

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. عرض البيانات

1. استخدم فلم كرتون

1. الخطوات فلم كرتون

إن الاستماع عامل هام في عملية الاتصال. فلقد لعب دائما دورا هاما في عملية التعليم والتعلم على مر العصور. ومع فلم يلحق حظه من العناية والدراسة حتي وقت قريب. لقد افترض دائما أن كل التلاميذ يستطيعون الاستماع. وهم يستمعون (بكفاية) إذا طلب منهم ذلك. لكن هذه الفكرة تغيرت أخيرا، فقد أثبتت الدراسات أن الاستماع فن ذو مهارات كثيرة وأنه عملية معقدة تحتاج إلى تدريب وعناية.¹

تم إجراء هذا البحث في الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد الامين ١ برندوان سومنب من خلال أخذ فصل واحد، وهو الفصل السابع، بإجمالي ٢٤ طالبة حيث سيكون الفصل مجموعة الدراسة في هذه الدراسة إذن، العناية في هذه الدراسة بلغ ٢٤ طالبة

¹ نفس المرجع، ٧١.

تم إجراء الدراسة وفقاً لجدول الدروس في المدرسة وتم إجراؤها أثناء عملية التعلم للطلاب لمعرفة مدى معرفة الطلاب باستخدام تعلم فلم كرتون. هذه الباحثة عن فعالية استخدام فيلم كرتون في لتنمية مهارة الاستماع للطالبات في الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد الامين ١ برندوان سومنب وما إذا كان هناك فرق كبير بين مهارات الاستماع لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصول التي يستخدم تعلمها وسائل فلم اكرتون والفصول التي لا تستخدم وسائل فلم كرتون في عملية التعلم. في الاجتماع الأول باستخدام وسائط أفلام الكرتون في عملية التعلم، كانت هناك عقبات مختلفة. أحد أهم العقبات الأساسية هو التغيير في طريقة التدريس بحيث يحتاج الطلاب إلى التكيف مع تطبيق التعلم. بحيث يجد الطلاب صعوبة في فهم المادة. يحدث هذا لأن الطلاب معتادون على التعلم الذي تم تطبيقه على المعلم السابق. تتمثل المزايا بعد تطبيق وسائط الأفلام في أنها تشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً، وتوفر فرصاً للطلاب ليكونوا قادرين على تطوير أفكارهم وتعزيز الشجاعة في الإجابة والتعبير عن الآراء.

بناءً على نتائج الملاحظات المتعلقة بالأنشطة الطلابية في التعلم، في بداية الاجتماع ونهايته، أظهر الاجتماع زيادة في النشاط. في الاجتماعات الأولية، كان لا يزال هناك العديد من العقبات في إدارة التعلم، ولكن مع مرور الوقت، استمرت الزيادة في نشاط الطلاب أثناء عملية التعلم في الزيادة في

الاجتماعات اللاحقة. يتم متابعة أي قصور وعقبات في كل تعلم على الفور حتى لا تقلل من فعالية التعلم.

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي الذي تم الحصول عليه ، يكفي لدعم النظرية التي تم طرحها في الدراسة النظرية ونتائج الملاحظات التي قدمها المؤلف باستخدام وسائل فلم كرتون، عند عرضها من مشاركة الطلاب في عملية التعلم من خلال النظر في نتائج الملاحظات من أوراق ملاحظة الطلاب، اتضح أن التعلم باستخدام فلم كرتونية للوسائط يمكن أن يساعد في تحسين نتائج التعلم المرغوبة، أي التعلم الفعال، وجذب اهتمام الطلاب بالتعلم حتى يتمكن الطلاب من صقل مهارات الاستماع لديهم. لمزيد من التفاصيل، يمكن رؤيته من ورقة ملاحظة نشاط الطالب، ويمكن استنتاج ما يلي: فعالية استخدام فيلم كرتون في لتنمية مهارة الاستماع للطالبات في الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد الامين ١ برندوان سومنب.

المَعْنَى	الكَلِمَة
Hobi	الهَوَايَة
Alamat	العُنْوَان
Nomor	الرَّقْم
Kota	المَدِينَة
Handphone	الجَوَّال
Dekat	قَرِيب
Dekat sekali	قَرِيب جِدًّا
Jauh	بَعِيد
Jauh sekali	بَعِيد جِدًّا

المَعْنَى	الكَلِمَة
Spesialisasi	التَّخَصُّص
Profesi	المِهْنَة
Jalan	الشَّارِع
Desa	القَرْيَة
Tetangga	جِيرَان
Telepon	الهَاتِف
Telepon rumah	الهَاتِف الثَّابِت
Alamatmu ?	مَا عُنْوَانُكَ ؟
Nomor teleponmu ?	مَا رَقْمُ هَاتِفِكَ ؟

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
Lampu	مصباح	Gambar	صورة	Nasi	رز
Gayung	مغرفة	Fax	فاكس	Bunga	زهرة
Tempat pena	مقلمة	Pena	قلم	Vas	زهريّة
Garpu	ملعقة	Kopi	قهوة	Jam	ساعة
Meja tamu	منضدة	Kursi	كرسي	Pagar	سور
Bantal	وسادة	Buku	كتاب	Celana	سروال

(.3) التقويم في التعلم فلم كرتون

وقت البحث

سيتم تنفيذ وقت تنفيذ البحث خلال شهر مايو 2022

جدول البحث

المواد التعليمية	جدول تنفيذ البحث
فلم كرتون عن العنوان	١٦ مايو ٢٠٢٢
فلم كرتون عن البين	١٩ مايو ٢٠٢٢

جدول البحث الذي يتضمن التحضير والتنفيذ والإبلاغ عن نتائج البحث في

جدول مدته شهر واحد.

2. بيانات نتيجة الملاحظة

بيانات من بيانات مراقبة هذا البحث الطلاب المستجيبين

الطاوله ١.٤

تستجيب بيانات الطلاب

رقم	إسم الطلبة	الفصل
١	الفا مولدي العرف	VII
٢	اري رمضني	VII
٣	أأرل إرين فترتي	VII
٤	دوي أرشرل رزقية	VII
٥	إفا أغريني	VII
٦	فرنشة أغريني	VII
٧	فوزية مولدين	VII
٨	فسى السبللة	VII
٩	حني بيسره	VII
١٠	إتكنة الوفكية	VII

VII	إنية الرحمة	١١
VII	دوي رتة أملي	١٢
VII	نور رزقا زنجيل	١٣
VII	نيزك أمتللة	١٤
VII	نور الأزمي أرينا دوي	١٥
VII	نبيل هليا أوليه	١٦
VII	نورا نسرينا يسمين	١٧
VII	شتق النبيل	١٨
VII	سفي خيردين رمضني	١٩
VII	سبرين الدين الشريفة	٢٠
VII	سلفينا كرتيك	٢١
VII	رزقي أملي	٢٢
VII	زهرة الشفا	٢٣
VII	مملة الإستانة	٢٤

١. بيانات نتيجة الاستبيان

في نتائج هذا الاستبيان البحثي هو أحد أدوات البحث لجمع البيانات. ولأغراض البحث، وزعت الباحثة ٢٤ استبانة على طلاب الصف السابع.

الأسئلة التي يتم تقديمها إلى المستجيبين للبحث متغير X ومتغير Y . يقوم الباحث بإعطاء كل سؤال درجة باستخدام علامة من ١-٢ على النحو التالي:

أ. تحصل الإجابة "نعم" على مجموع ٢

ب. الإجابة لا توجد درجة ١

يمكن الاطلاع على نتائج توزيع الاستبيانات بالجدول التالي على النحو التالي:

الطاولة ٤ . ٢

نتائج الاستبيان المتغيرة الإجابة (X)

رقم	إسم الطلبة	الاجابة						مقدار	
		١	٢	٣	٤	٥	٦	نعم	لا
١	الفا مولدي العرف	٢	٢	٢	٢	٢	١	٥	١
٢	اري رمضني	٢	٢	١	٢	٢	١	٤	٢

٣	أأرل إارن ففري	١	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٢
٤	ءوي أأرل رزقية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	١
٥	إفا أأرني	٢	١	١	١	٢	٢	٣	٣
٦	فرنشة أأرني	٢	٢	١	٢	٢	٢	٤	٢
٧	فوزية مولىءن	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	١
٨	فسى السبللة	٢	١	٢	٢	٢	٢	٤	٢
٩	أني بيسره	٢	١	١	١	١	٢	٢	٤
١٠	إأكنة الوفكية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	١
١١	إنية الرأمة	٢	١	٢	٢	١	٢	٤	٢
١٢	ءوي رة أملي	٢	١	١	١	٢	٢	٣	٣
١٣	نور رزقا زنجبيل	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٦	٠
١٤	نيزك أمتللة	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	١

٠	٦	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٧ فوزية مولدين
٢	٤	٢	٢	٢	١	١	٢	٨ فسى السبللة	
٢	٤	٢	١	١	٢	٢	٢	٩ حني بيسره	
٠	٦	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٠ إتكنة الوفكية	
١	٥	٢	٢	٢	٢	١	٢	١١ إنية الرخمة	
١	٥	٢	٢	١	٢	٢	٢	١٢ دوي رتة أملبي	
٠	٦	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٣ نور رزقا زنجبيل	
٠	٦	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٤ نيزك أمتللة	
٠	٦	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٥ نور الأزمي أرينا دوي	
٣	٣	١	٢	١	١	٢	٢	١٦ نبيل هليا أوليه	
٠	٦	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٧ نورا نسرينا يسمين	

٠	٦	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٨	شتق النيل
٠	٦	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٩	سفي خيردين رمضنى
٠	٦	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢٠	سبرين الدين الشريفة
١	٥	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢١	سلفينا كرتيك
٠	٦	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢٢	رزقي أملي
٠	٦	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢٣	زهرة الشفا
٠	٦	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢٤	ملاة الإستانة

الطاولة ٤ . ٤

درجة إجابة متغيرة (X)

سكور	وزن		المجموع		رقم
	١BX	٢AX	لا	نعم	
١١	١	١٠	١	٥	.١
١٠	٢	٨	٢	٤	.٢
١٠	٢	٨	٢	٤	.٣
١١	١	١٠	١	٥	.٤
٩	٣	٦	٣	٣	.٥
١٠	٢	٨	٢	٤	.٦
١١	١	١٠	١	٥	.٧
١٠	٢	٨	٢	٤	.٨
٨	٤	٤	٤	٢	.٩
١١	١	١٠	١	٥	.١٠
١٠	٢	٨	٢	٤	.١١
٩	٣	٦	٣	٣	.١٢
١٢	٠	١٢	٠	٦	.١٣

۱۱	۱	۱۰	۱	۵	.۱۴
۱۱	۱	۱۰	۱	۵	.۱۵
۹	۳	۶	۳	۳	.۱۶
۱۰	۲	۸	۲	۴	۱۷
۱۱	۱	۱۰	۱	۵	.۱۸
۱۱	۱	۱۰	۱	۵	.۱۹
۱۱	۱	۱۰	۱	۵	.۲۰
۱۰	۲	۸	۲	۴	۲۱
۱۰	۲	۸	۲	۴	.۲۲
۱۱	۱	۱۰	۱	۵	.۲۳
۱۰	۲	۸	۲	۴	.۲۴
۲۴۷					

الطاولة ٥ . ٤

درجة إجابة متغيرة (Y)

سكور	وزن		المجموع		رقم
	١BY	٢AY	لا	نعم	
١٢	٠	١٢	٠	٦	.١
١١	١	١٠	١	٥	.٢
١٢	٠	١٢	٠	٦	.٣
١٠	٢	٨	٢	٤	.٤
١٠	٢	٨	٢	٤	.٥
١٢	٠	١٢	٠	٦	.٦
١٢	٠	١٢	٠	٦	.٧
١٠	٢	٨	٢	٤	.٨
١٠	٢	٨	٢	٤	.٩
١٢	٠	١٢	٠	٦	.١٠
١١	١	١٠	١	٥	.١١
١١	١	١٠	١	٥	.١٢
١٢	٠	١٢	٠	٦	.١٣

۱۲	.	۱۲	.	۶	.۱۴
۱۲	.	۱۲	.	۶	.۱۵
۹	۳	۶	۳	۳	.۱۶
۱۲	.	۱۲	.	۶	.۱۷
۱۲	.	۱۲	.	۶	.۱۸
۱۲	.	۱۲	.	۶	.۱۹
۱۲	.	۱۲	.	۶	.۲۰
۱۱	۱	۱۰	۱	۵	.۲۱
۱۲	.	۱۲	.	۶	.۲۲
۱۲	.	۱۲	.	۶	.۲۳
۱۲	.	۱۲	.	۶	.۲۴
۲۷۳					

الطاولة ٦ . ٤

إضافة المتغير المستقل (X) المتغير التابع (Y)

رقم	المتغير المستقل (X)	المتغير التابع (Y)
.١	١١	١٢
.٢	١٠	١١
.٣	١٠	١٢
.٤	١١	١٠
.٥	٩	١٠
.٦	١٠	١٢
.٧	١١	١٢
.٨	١٠	١٠
.٩	٨	١٠
.١٠	١١	١٢
.١١	١٠	١١
.١٢	٩	١١
.١٣	١٢	١٢

۱۲	۱۱	.۱۴
۱۲	۱۱	.۱۵
۹	۹	.۱۶
۱۲	۱۰	.۱۷
۱۲	۱۱	.۱۸
۱۲	۱۱	.۱۹
۱۲	۱۱	.۲۰
۱۱	۱۰	.۲۱
۱۲	۱۰	.۲۲
۱۲	۱۱	.۲۳
۱۲	۱۰	.۲۴
۲۷۳	۲۴۷	

ب. تحليل البيانات

١. اختبار الصدة

لاختبار صحة هذا تم إجراء لتحديد ما إذا كان الاستبيان صحيحًا أم لا،

استخدم الباحثون صيغة ارتباط لحظة المنتج مع الانحراف التالي.

الطاولة ٤.٧

جدول تحضير اختبار الصدة

XY	$\sum Y$	$\sum X$	Y	X
٢٢	١٢١	٤	١١	٢
٢٠	١٠٠	٤	١٠	٢
٢٠	١٠٠	١	١٠	١
٢٢	١٢١	٤	١١	٢
١٨	٨١	٤	٩	٢
٢٠	١٠٠	٤	١٠	٢
٢٢	١٢١	٤	١١	٢
٢٠	١٠٠	٤	١٠	٢
١٦	٦٤	٤	٨	٢

۲۲	۱۲۱	۴	۱۱	۲
۲۰	۱۰۰	۴	۱۰	۲
۱۸	۸۱	۴	۹	۲
۲۴	۱۴۴	۴	۱۲	۲
۲۲	۱۲۱	۴	۱۱	۲
۲۲	۱۲۱	۴	۱۱	۲
۱۸	۸۱	۴	۹	۲
۲۰	۱۰۰	۴	۱۰	۲
۲۲	۱۲۱	۴	۱۱	۲
۲۲	۱۲۱	۴	۱۱	۲
۲۲	۱۲۱	۴	۱۱	۲
۲۰	۱۰۰	۴	۱۰	۲
۲۰	۱۰۰	۴	۱۰	۲
۲۲	۱۲۱	۴	۱۱	۲
۲۰	۱۰۰	۴	۱۰	۲
۴۹۴	۲۵۶۱	۹۳	۲۴۷	۴۷

معروف =

$$N = 24$$

$$\sum X = 47$$

$$\sum Y = 247$$

$$\sum X^2 = 93$$

$$\sum Y^2 = 2067$$

$$\sum XY = 494$$

$$r_{XY} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{((n\sum X^2) - (\sum X)^2)(\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{XY} = \frac{(24 \times 494) - (47)(247)}{\sqrt{\{(24 \times 93) - (47)^2\} \{(24 \times 2067) - (247)^2\}}}$$

$$= \frac{(11856) - (11609)}{\sqrt{\{(2232) - (2209)\} \{(61464) - (61009)\}}}$$

$$= \frac{247}{\sqrt{(23 \times 400)}}$$

$$= \frac{247}{\sqrt{9200}}$$

$$= \frac{247}{95.916}$$

$$= 2.565$$

$$= \frac{247}{\sqrt{10.465}}$$

$$= \frac{2}{100,298}$$

$$= 0,0199$$

شروط اختبار الصدة:

١. إذا كانت قيمة F المحسوبة أكبر من جدول F ، تكون عناصر السؤال صالحة

٢. إذا كانت قيمة F أقل من جدول F ، فإن عنصر السؤال غير صالح

من نتائج صحة الاستبيان الذي يتكون من متغيرين، هناك ٢٤ استبانة تم الإجابة عليها

من قبل المستجيبين في هذه الدراسة، أحدها لمعرفة أيها صحيح وأيها غير صالح، يجب أن

ننظر بالنسبة للجدول F أولاً، صيغة الجدول $df = N - 2$ لذا $df = 22 - 2 = 20$ لذا

$F_{table} = 432.0$ = ٥٪ من نتائج صحة الحساب أعلاه، يمكن ملاحظة أن عدد

F_{hitung} أكبر من F_{table}

٢. اختبار الثبات

يحتاج هذا البحث إلى اختبار لموثوقيته لقياس ما إذا كان الاستبيان في هذا

البحث يستخدم أم لا لقياس تأثير المتغير X والمتغير Y .

قبل إجراء الاختبار، من الضروري أن تكون مستعداً لاتخاذ القرارات، وهي:

كبير ألفا ٠.٠٦١ . متغير يمكن الاعتماد عليه إذا كانت قيمة المتغير أكبر من ٠.٦١ إذا

كانت أصغر، فلا يمكن اعتبار المتغير موثوقاً لأنه أقل من ٠.٠٦١ .

فيما يلي نتائج الموثوقية:

الفئة:
عالي جداً : $0,1 \leq I < 0,8$
طويل : $0,6 < I \leq 0,8$
حالياً : $0,4 < I \leq 0,6$
قليل : $0,2 < I \leq 0,4$
منخفض جداً : $0,2 \leq I < 0,1$

الطاولة ٤.٨

جدول تحضير اختبار الثبات

مقدار	
الجزء ٢	الجزء ١
١٢	١١
١١	١٠
١٢	١٠

۱۰	۱۱
۱۰	۹
۱۲	۱۰
۱۲	۱۱
۱۰	۱۰
۱۰	۸
۱۲	۱۱
۱۱	۱۰
۱۱	۹
۱۲	۱۲
۱۲	۱۱
۱۲	۱۱
۹	۹
۱۲	۱۰
۱۲	۱۱
۱۲	۱۱
۱۲	۱۱

۱۱	۱۰
۱۲	۱۰
۱۲	۱۱
۱۲	۱۰
۰,۶۴۱۰۶۴۴۰۹	

معروف:

$$rb = ۰,۶۴۱۰۶۴۴۰۹$$

$$r_i = \frac{2rb}{1+rb}$$

$$= \frac{2 \times ۰,۶۴۱۰۶۴۴۰۹}{1 + ۰,۶۴۱۰۶۴۴۰۹}$$

$$1 + ۰,۶۴۱۰۶۴۴۰۹$$

$$r = ۱,۹۲۴۶۹۲$$

r-hitung ۰,۶۴۱۰۶۴۴۰۹

sperman ۱,۹۲۴۶۹۲

r-tabel ۰,۴۳۲

kesimpulan = reabilitas

kategori = sangat tinggi

ج. إثبات الفرضيات

من الواضح في الجدول أن نتائج الاستبيان التي تمثل إجابات المستجيبين إلى جانب نتائج

القيم اللاحقة هي نتائج الفرضية من خلال تحليل البيانات باستخدام لحظة المنتج.

الخطوة التالية قبل تحديد الدرجة باستخدام معادلة لحظة المنتج هي إدخال النتيجة من

الاستبيان الذي تم تجميعه في الجدول بالصيغة التالية:

يقوم الباحث أولاً بحساب متوسط متغيري X و Y ، قبل أن يفحص الباحث نتائج

البيانات أعلاه لتسهيل حساب لحظة منتج r_{xy} . سيقوم الباحث بإنشاء جدول لإيجاد معامل لحظة

المنتج بين المتغير X والمتغير Y ، بعد معرفة نتائج المتغير X والمتغير Y ، فيما يلي متوسط نتيجة

المتغيرين X و Y والجدول للعثور عليه معامل لحظة المنتج:

١. متوسط نتائج المتغيرين x و y :

$$N = 24$$

$$\sum X = 247$$

$$\sum Y = 273$$

$$MX = \frac{\sum X}{N}$$

$$= 24/247$$

$$= 10,2916666666$$

$$= 10,29$$

$$MY = \frac{\sum Y}{N}$$

$$= 24/273$$

$$= 11,375$$

$$= 11,37$$

٢. جدول للعثور على معامل لحظة المنتج:

الطاولة ٤٠٩

إعداد حساب العمل

سكور							رقم
Xy	X ²	X ²	Y	X	المتغير التابع (Y)	المتغير المستقل (X)	
٠,٤٤٤	٠,٣٩	٠,٥٠	٠,٦٣	٠,٧١	١٢	١١	٠.١

• ۰۱۰	• ۰۱۳	• ۰۰۸	• ۰۳۷-	• ۰۲۹-	۱۱	۱۰	.۲
• ۰۱۸-	• ۰۳۹	• ۰۰۸	• ۰۶۳	• ۰۲۹-	۱۲	۱۰	.۳
• ۰۹۷-	۱۰۸۷	• ۰۰۰	۱۰۳۷-	• ۰۷۱	۱۰	۱۱	.۴
۱۰۷۶	۱۰۸۷	۱۰۶۶	۱۰۳۷-	۱۰۲۹-	۱۰	۹	.۵
• ۰۱۸-	• ۰۳۹	• ۰۰۸	• ۰۶۳	• ۰۲۹-	۱۲	۱۰	.۶
• ۰۴۴	• ۰۳۹	• ۰۰۰	• ۰۶۳	• ۰۷۱	۱۲	۱۱	.۷
• ۰۳۹	۱۰۸۷	• ۰۰۸	۱۰۳۷-	• ۰۲۹-	۱۰	۱۰	.۸
• ۰۸۴	۱۰۸۷	۰۰۲۴	۱۰۳۷-	۲۰۲۹-	۱۰	۸	.۹
• ۰۴۴	• ۰۳۹	• ۰۰۰	• ۰۶۳	• ۰۷۱	۱۲	۱۱	.۱۰
• ۰۱۰	• ۰۱۳	• ۰۰۸	• ۰۳۷-	• ۰۲۹-	۱۱	۱۰	.۱۱
• ۰۴۷	• ۰۱۳	۱۰۶۶	• ۰۳۷-	۱۰۲۹-	۱۱	۹	.۱۲
۱۰۰۷	• ۰۳۹	۲۰۹۲	• ۰۶۳	۱۰۷۱	۱۲	۱۲	.۱۳
• ۰۴۴	• ۰۳۹	• ۰۰۰	• ۰۶۳	• ۰۷۱	۱۲	۱۱	.۱۴
• ۰۴۴	• ۰۳۹	• ۰۰۰	• ۰۶۳	• ۰۷۱	۱۲	۱۱	.۱۵
۳۰۰	۰۰۶۱	۱۰۶۶	۲۰۳۷-	۱۰۲۹-	۹	۹	.۱۶
• ۰۱۸-	• ۰۳۹	• ۰۰۸	• ۰۶۳	• ۰۲۹-	۱۲	۱۰	.۱۷
• ۰۴۴	• ۰۳۹	• ۰۰۰	• ۰۶۳	• ۰۷۱	۱۲	۱۱	.۱۸

٠.٤٤٤	٠.٣٩	٠.٥٠	٠.٦٣	٠.٧١	١٢	١١	.١٩
٠.٤٤٤	٠.٣٩	٠.٥٠	٠.٦٣	٠.٧١	١٢	١١	.٢٠
٠.١٠	٠.١٣	٠.٠٨	٠.٣٧-	٠.٢٩-	١١	١٠	.٢١
٠.١٨-	٠.٣٩	٠.٠٨	٠.٦٣	٠.٢٩-	١٢	١٠	.٢٢
٠.٤٤٤	٠.٣٩	٠.٥٠	٠.٦٣	٠.٧١	١٢	١١	.٢٣
٠.١٨-	٠.٣٩	٠.٠٨	٠.٦٣	٠.٢٩-	١٢	١٠	.٢٤
٩٠٩٧	١٩٠٤٦	١٨٠٨٦					

يمكن رؤية نتائج الجدول أعلاه:

$$N = ٢٤$$

$$\sum X = ٢٤٧$$

$$\sum Y = ٢٧٣$$

$$\sum xy = ٩,٩٧$$

$$MX = ١٠,٢٩$$

$$MY = ١١,٣٧$$

$$\sum x^2 = ١٨٠٨٦$$

$$\sum Y^2 = ١٩٠٤٦$$

بعد معرفة جميع نتائج مجموع المتغيرات، يمكن صياغتها في صيغة IXY لحظة المنتج:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

$$= \frac{9,97}{\sqrt{(18,86)(19,46)}}$$

$$= \frac{9,97}{\sqrt{367,01}}$$

$$= \frac{9,97}{19,157}$$

$$= 0,520$$

من نتائج الحساب أعلاه، بعد إدخال صيغة لحظة المنتج، قيمة I العمل = 0,520.

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة مدى تأثير فعالية استخدام "فلم كرتون" لتنمية مهارة

الاستماع للطالبات في الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد الامين ١ برندوان سومنب

من نتائج حساب 0,520 المشار إليها في الجدول.

يظهر الأثر بين ٠.٤١ - ٠.٥٩٩ أثر فعالية استخدام "فلم كرتون" لتنمية مهارة الاستماع

للطالبات في الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد الامين ١ برندوان سومنب. لها تأثير

بتفسير منخفض نوعًا ما. جدول تفسير قيمة لحظة المنتج "I" أدناه:

مستوى التأثير	فاصل المعامل "I" لحظة المنتج
منخفض جدا	٠,٣٠٠ - ٠,٤٠٠
قليل	٠,٤٠٠ - ٠,٣١
حاليًا	٠,٥٩٩ - ٠,٤١
قوي	٠,٨٠٠ - ٠,٦٠
قوي جدا	١,٠٠٠ - ٠,٨١

تحصل نتيجة حساب العمل "I" على قيمة ٠.٥٢٠ إذا بعد الرجوع إلى جدول التفسير

أعلاه، تتراوح قيمة العمل "I" بين ٠.٤١ - ٠.٥٩٩ بتفسير منخفض نوعًا ما. هذا يعني أن الفرضية

الثانية المقترحة مقبولة. هذا تأثير فعالية استخدام "فلم كرتون" لتنمية مهارة الاستماع للطالبات في

الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد الامين ١ برندوان سومنب. مع تفسير منخفض

نوعًا ما.