

ملخص البحث

كينة الأسرة، ٢٠٢٠، الدافعية التكاملية في التعلم التعاوني بمدرسة المنورة الابتدائية الإسلامية باميكاسان، البحث العلمي، الجامعة مادورا الإسلامية الحكومية كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، المشرف الأستاذ أحمد غزالي الحاج الماجستير.

الكلمة الرئيسية: الدافعية التكاملية، التعلم التعاوني

أهداف هذا البحث العلمي لمعرفة الدافعية التكاملية في التعلم التعاوني بمدرسة المنورة الابتدائية الإسلامية باميكاسان و معرفة المحاولة لترقية الدافعية التكاملية في التعلم التعاوني بمدرسة المنورة إبتدائية إسلامية باميكاسان. كثير من العلماء اللغة يأتون بالتعريفات عن الدافعية بأنواع التعريفات, ولكن المضمون فيها سيان, على أنها الدافع أو العاطفة أو الرغبة الداخلية التي تدفع شخصا إلى فعل ما، أو على الحاجات التي لدى الإنسان التي هي عريزة بدرجات متفاوتة وتتكيف مع البيئة، وهذه الحاجات أو الرغبات هي أساس بنية الدافعية.

واستخدمت الباحثة المنهج النوعي لمعالجة هذا البحث هو عملية التفسير التفاهمي ومصادر البيانات في هذا البحث هو رئيس المدرسة، مدرس اللغة العربية، و بعض الطلاب الذي يتعلمون اللغة العربية في المدرسة المنورة الإبتدائية الإسلامية باميكاسان. والطريقة المستخدمة في جمع عرض البيانات هي المقابلة المقننة وغير مقننة، والملاحظة المشاركة والتأريخ والوثائق. وتجرى عملية جمع البيانات فيه تقريبا ثلاثة أشهر، تبدأ من التاريخ ٣٠ ديسمبر ٢٠١٩ الى التاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٠. اما المنهج البحث المستخدمة في تحليل البيانات هو منهج الدراسة الوصفية التحليلية.

وقد دلت على نتيجة هذا البحث الدافعية التكاملية في التعلم التعاوني بمدرسة المنورة الإبتدائية الإسلامية باميكاسان.

١. لا يستطيع بعض التلاميذ أن يتعاونوا مع أعضاء مجموعتهم بعضهم لا يهتمون إلى شرح المدرس، ولكن بعضهم يجتهدون أن يتموا واجباتهم ويسعون أن

ينتهوا من واجباتهم بسرعة. ولكل واحد منهم الدافعية المختلفة في تحقيق جهودهم عند اشتراك تعليم اللغة العربية، ولكن تحقيق وتنمية الإرادة والدافعية من داخل نفس كل واحد هو شئ مهم في الطلب العلم، في بعض الأحيان اجتحد التلاميذ وبعض الأحيان يتكاسلون ويملون. و تلك الحال تتأثر بعلامات المختلفة

أ. كثر التلاميذ وخلفيتهم المتنوعة.

ب. نقص التشجيع من قبل الوالدين للتعليم اللغة العربية من الدروس الأخرى.

ج. و نقص التعود في استخدام اللغة العربية في العائلة أو في المدرسة.

د. قلة الرغبة و الهمة تتعلق با اللغة العربية.

٢. المحاولة لترقية الدافعية التكاملية في التعلم التعاوني بمدرسة المنورة إبتدائية

إسلامية باميكاسان. كان الدور المدرس مهم جدا في التعلم التعاوني أن

يتواصل أهداف التعليمية، فالطريقة أو مدخل التعليمية الذي يستخدمه

المدرس هو تتأثر أيضا في الدافعية التلاميذ في التعليم. والمحاولة المدرس لترقية

الدافعية الطلاب في التعليم كما يلي: أولا إعطاء النتيجة المدرس يعطي الرقم

كا نتيجة من نشاطة تلميذ حتى يرغب التلميذ في الحصول على النتيجة

الجيدة. ثانيا الهدية هي إحدى صوري التمييز للتلميذ وأما للتلميذ لاينال الهدية

فيقال بأنه فاشل في تلك الساعة، فيحاول بعد ذلك محاولة أحسن. أن ينال

الهدية في الفرصة الأخرى. ثالثا، المنافسة الطلاب في الفصل يقسمون إلى عدة

مجموعات فتلك المجموعات تتنافس بين المجموعات فكل مجموعة تحاول أن

تكون متفوقة على الأخرى. رابعا، يثبت تحريك الطلاب عن أهمية الوجبة

ego-involvement تشجيع التلميذ إن التلميذ الذي لا يشارك في التعلم التعاوني

نصحه المدرس والشجعه ليشارك في التعلم التعاوني. خامسا، الإمتحان فلما

عرفت التلاميذ بأن الإمتحان سيعقد في وقت قريب حاولوا الإجتهدا في

التعلمهم. سادسا، إعلان النتيجة وبعد الإمتحان إعلان المدرس نتيجة إمتحانهم

فالتلاميذ الذي عرف أن نتيجته ضعيفة هو يشعر بأنه فاشل في تعلمه فيحاول بعد ذلك أن يكون مجتهد. سابعاً، المدح والثناء المدرس مدح التلاميذ الذين كانت نتيجتهم جيدة فلما عرف التلميذ الضعيف ذلك حاول أن يجتهد في تعلمه. ثامناً، العقوبة عقب المدرس للتلاميذ الذي لا يشارك في التعلم التعاوني مثل يقوم أمام الفصل أو يزيد الواجب فيحاول التلاميذ محاولة أحسن، أن لا ينال العقوبة في الفرصة الأخرى. المحاولة لترقية الدافعية التكاملية في التعلم التعاوني بمدرسة المنورة الابتدائية الإسلامية باميكاسان لدى التلاميذ وهي:

أ. الإستماع المتبادل بينهم

ومن الطرق الذي استخدمت في التعلم التعاوني خاصة لمادة اللغة العربية حفظ المفردات والتلاميذ يتبادلون فيما بينهم في استماع المفردات فهم لا يكتفون بقراءة المفردات بل يحفظونها بطريقة الإستماع.

ب. التعاون بينهم

في التعلم التعاوني يجبر المدرس تلاميذهم بالواجبات فتعاون التلاميذ فيما بينهم لأجل الإجابة على تلك الواجبات.

ج. التناصح بينهم

لكل مجموعة في التعلم التعاوني يوجد التلاميذ المجتهدون الذين قويت دافعيتهم فهم ينصحون أصدقاءهم الآخرين ليكونوا مجتهدين مثلهم.

و المحاولة التي تبذلها المؤسسة يعني بوجود برنامج لترقية الدافعية التلاميذ لتعليم اللغة العربية، وكان الدورة في هذه المرسنة المنورة الابتدائية الإسلامية باميكاسان كالمحاولة لترقية الدافعية التلاميذ في التعليم اللغة العربية وهذا البرنامج لمرة واحدة في أسبوع بيوم سبت مساء، ولكن الآن قد يزال واستبداله ببرنامج في يوم العطلة بعد الإمتحان الإنتهائي للفصل الرابع و الخامس ويتم إجراءه لمدة أسبوع.