

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

تعرض الباحثة في هذا الباب المعلومات في الميدان الذي حصلتها بالملاحظة والوثائق والمقابلة بين الباحثة ورئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية وبعض الطلاب في المدرسة المنورة الابتدائية الإسلامية باميكاسان ثم تبدأ الباحثة بيانا ما حصلتها من التأريخ والوثائق والملاحظة في تلك المدرسة بتقديم الأشياء التي تتعلق بتلك المدرسة.

لمحة تاريخية عن المدرسة المنورة الابتدائية الإسلامية باميكاسان

أولاً، تأسيس المدرسة

وليخش الذين لوتركوا من خلفهم ذرية ضعفا خافوا عليهم، فليتقوا الله وليقولوا

قولاً سديداً (النساء. الآية ٩)

رجع إلى هذه الآية فبنيت المدرسة المنورة المؤسسة الدراسية الإسلامية في سنة

١٩٧١ التزاماً في اشتراك تذكية الأمة. وفي السنة ١٩٩١ بنيت المؤسسة المنورة روضة

الأطفال في شارع براويجايا الرقم الواحد.

ثم في السنة ١٩٩٤ عندنا نظام تربوية خاصة يعني حصة دراسية الأول في

الساعة السابعة إلا الربع ويرجع في الساعة الثانية نهاراً، وفي السنة ٢٠٠٦ نرتفع نظام

تربوية بزيادة حصة دراسية حتى الساعة الثلث وعشرة دقائق مساءً.

الاسم : المدرسة المنورة الابتدائية الإسلامية باميكاسان

NSS : ١٠٤٠٣٢٦٠١٠٥٣

NPSN : ٢٠٥٢٦٧٣٨

الإعتماد : أ

عنوان المدرسة

المحلة : براوجايا

القرية : جونج جنج جنج

الناحية : باميكاسان

المحافظة : باميكاسان

الولاية : جوى شرقية

رمز بريدي : ٦٩٣١٧

رقم هاتف : (٠٣٢٤) ٣٣٢٥٤٦ , ٣٣٣٧٢٢

ثانيا , الرؤية والرسالة والهدف

(أ) الرؤية

أن يجعل المدرسة ممتازا الذي يستطيع أن يصيغ الإنسان الكامل

كإمام الدنيا، خلفيفة في الأرض ورحمة للعالمين.

ب) الرسالة

- أ. أن يعرف الطلاب الى الله ورسوله والقرآن الكريم
- ب. تدبر سجااعة جهد للطلاب لإشراف الإسلام والمسلمين
- ج. قم با الدعوة لدعوة الآخرين الى طاعة الله
- د. أفعل الخير وافعل با الخير
- هـ. تشجيع الطلاب على الطاعة والخضوع لله وفقا لتعاليم الإسلام
- و. القيام بمعروف ناهي منكر من خلال الإهتمام دائما بجبل المنا الله وحبل من الناس من أجل مصلحة في الدنيا والأخيرة
- ز. تعليم الروحانية، وهو دمج المنهج الوطني مع قيم تعاليم الإسلام
- ح. ممارسة كفاءة اللغة الأجنبية العربية والإنجليزية للطلاب من خلال بناء تقليد وبيئة داعمة
- ط. تثقيف سكان المدارس ليكونوا نشطين في أنشطة حماية البيئة والحفاظ عليها
- ي. زراعة حياة نظيفة وصحية

ج) الهدف

أ. أن يملك المدرسين والطلاب حب ممارسة التعليم الإسلامي بشكل

صحيح

ب. تنفيذ التعلم السهل و المريح

ج. يطلب من المدرسين و الطلاب أن يتحملوا مسؤولية المحافظة على ذاتية

المدرسة الحسنة.

د. يطلب من المدرسين و الطلاب أن يحبوا العلم و التكنولوجيا.

هـ. يطلب من المدرسين و الطلاب لديهم أخلاق و حساسية إجتماعية.

و. يطلب من المدرسين و الطلاب أن يهتموا بالبيئة.

ز. يطلب من المدرسين والطلاب أن يهتمون بالصحة.

ح. التعرف على الحياة الصحيحة بالمحافظة النظافة والبيئة.

ط. تطوير العمل الجماعي من أجل تحسين المدرسة.

ثالثاً، قائمة أسماء المدرسين و التلاميذ

الوظائف	أسماء	الرقم
رئيسة المدرسة	ديدي رشيدة	١
أمين صندوق	رحيمواتي	٢

نيابة رئيس قسم المنهجية ١	حميدي	٣
نيابة رئيس قسم المنهجية ٢	عمليا رشيد	٤
نيابة رئيس قسم الطلبة ١	هنيدة	٥
نيابة رئيس قسم الطلبة ٢	نيتي سوريا وجايا	٦
نيابة رئيس قسم الوسائل واللوازم التربوية	فتح الرحمن	٧
المدرس الفصل الأول أ	مصلوفة سعادة	٨
المدرس الفصل الأول ب	بدرة الليلي أمي أليفة العزيزة	٩
المدرس الفصل الأول ج	فائقة الراشي ويويك فديواتي	١٠
المدرس الفصل الأول د	فوتري عتقا ساري ليس حريتي	١١
المدرس الفصل الثاني أ	سلالة لطفي	١٢
المدرس الفصل الثاني ب	ألفي زليفة نيتي سوريا وجايا	١٣

المدرس الفصل الثاني ج	فريدا عيدي فروق	١٤
المدرس الفصل الثاني د	زلياتي نورالرحمن	١٥
المدرس الفصل الثالث أ	ألفة مغفرة	١٦
المدرس الفصل الثالث ب	عيلي اسمواتي	١٧
المدرس الفصل الثالث ج	عيكا سوجياتي	١٨
المدرس الفصل الثالث د	رقية	١٩
المدرس الفصل الرابع أ	ستي جوهر منيئ	٢٠
المدرس الفصل الرابع ب	خليدة	٢١
المدرس الفصل الرابع ج	فريدا هدايتي	٢٢
المدرس الفصل الرابع د	ستي نورالقمرية	٢٣
المدرس الفصل الخامس أ	جنتة	٢٤
المدرس الفصل الخامس ب	ستي حجر	٢٥
المدرس الفصل الخامس ج	تري ينتي نينجسيه	٢٦
المدرس الفصل الخامس د	مخلص	٢٧
المدرس الفصل الخامس هـ	حيرمنتو عفندي	٢٨
المدرس الفصل السادس أ	بودي ينتو	٢٩

المدرس الفصل السادس ب	م. صحيب الفتح الله	٣٠
المدرس الفصل السادس ج	يودي فيمان	٣١
المدرس الفصل السادس د	روستيبي	٣٢
أمين المدرسة	جملية	٣٣
الإدارة العامة	موليدي عبد الرحمن	٣٤

عدد الطلاب في المدرسة المنورة الابتدائية الإسلامية باميكاسان

المجموع	الرجال	النساء	الفصل	
١٢٦	-	٣٣	أ	الأول
	-	٣٣	ب	
	٣٠	-	ج	
	٣٠	-	د	
١٢١	-	٢٩	أ	الثاني
	-	٣٣	ب	
	٢٩	-	ج	
	٣٣	-	د	
١٤٦	-	٣٧	أ	الثالث
	-	٣٧	ب	

	٣٦	-	ج	
	٣٦	-	د	
١٤٢	-	٣٨	أ	الرابع
	-	٣٦	ب	
	٣٦	-	ج	
	٣٢	-	د	
١٥٥	-	٣٤	أ	الخامس
	-	٣٧	ب	
	٢٨	-	ج	
	٢٨	-	د	
	٢٨	-	هـ	
١٢٦	-	٣٢	أ	الستة
	-	٢٩	ب	
	٢٧	-	ج	
	٣٨	-	د	
٨١٦	٤٠٨	٤٠٨	الجملة	

الوسائل واللوازم التربوية

الرقم	الغرف	المجموع
١	الفصل الدراسي	١٢
٢	مكتبة رئيس المدرسة	١
٣	مكتبة الأساتذ	١
٤	المعمل الكمبيوتر	١
٥	المكتبة	١
٦	خازن	١
٧	غرفة الأدوات الصحية	١
٨	المكتب الأستاذات	١
٩	معمل العلوم الطبيعية	١
١٠	قاعة الإجتماعات	١
١١	الغرفة الإضافية	٢
	المجموع الكلي	٣٥

أ. عرض البيانات

إن البيانات المتعلقة بأهداف البحث التي حصلت عليها الباحثة بالمقابلة

والملاحظة لمعرفة و الوصف يعني الموضوع الدافعية التكاملية في التعلم التعاوني

بمدرسة المنورة الابتدائية الإسلامية باميكاسان و فيما يلي بيانات تتعلق :

بالدافعية التكاملية في التعلم التعاوني بمدرسة المنورة الابتدائية الإسلامية

باميكاسان

بدأت الباحثة في عملية الملاحظة في بداية تعليم اللغة العربية وهي

تلاحظ أن بعض التلاميذ مشغولون بالهزل والتكلم مع أصدقائهم، ثم دخل

المدرس في الفصل وقال "السلام عليكم" فجلس كل تلميذ على كرسيه الخاص.

فيبدأ المدرس التعليم، ويستمع التلاميذ باهتمام جيد وتركيز تام. قسم المدرس

التلاميذ الى عدة مجموعات ونظم الفصل بطريقة جيدة.

ولكن مازال هذا التعلم التعاوني لم يجر كما يرام. ما يستطيع التلاميذ

أن يتعاونوا مع أعضاء مجموعتهم، ويتعلقون بأصدقائهم وسكتوا أو فعلوا شيئاً لا

يتعلق بالمادة مثل: الهزل والتكلم أو شوسوا على أصدقائهم وليس لهم دور في

مجموعتهم، و بعضهم يجتهدون في إتمام واجباتهم ويسعون أن ينتهوا من واجباتهم بسرعة^١.

فقال عفيان فوائد فوزي الطالب الفصل الخامس د "ما أحب درس

اللغة العربية لأنها صعب و يأمر مدرس أن يحافظ مفردات"^٢.

كما قال الأستاذ مخلص: "أن الدافعية التلاميذ نقيص في التعليم، في

الأغلاب مراغبة اللغة العربية هي من الأشخاص الذين يملكون بيئة معين كا

نسل المعلم أو شيخ أو لهم أولاد وأسرة يملكون كفاءة في اللغة العربية وتعرف أن

الدافعية التلاميذ في التعليم يؤثر بها"^٣.

وقالت أيضا ألفي راتو شمسا فليشا الطالبة الفصل الرابع ب " شعرت

بالنعاس أحيانا عند تعليم اللغة العربية لأن الدرس يكون صعبا إذا لم أفهم،

لذلك شعرت بالملل من الدرس ولست متحمسا^٤.

كما قالت زيفارا نور الطالبة الفصل الخامس أ من إحدى التلاميذ الذين يجبون

اللغة العربية لعامل أسرة.

"أحب اللغة العربية لأن أبي يستطيع أن يتكلم باللغة العربية"^٥.

^١ الملاحظة في عملية التعليم في المدرسة المنورة الابتدائية الإسلامية باميكاسان، في التاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠١٩

^٢ المقابلة مع الطالب الصف الخامس د، في التاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠١٩

^٣ المابلة مع مدرس اللغة العربية في التاريخ ١٤ ديسمبر ٢٠١٩

^٤ المقابلة مع الطالبة الصف الرابع ب في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٠

^٥ المقابلة مع زيفارا نور الطالبة الصف الخامس أ في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٠

من المتوقع تنفيذ الدافعية التكاملية بحيث يكون التلاميذ مدافع للتعليم، وخاصة يشجعون من بيئة التعليم مثل المدرسين والأصدقاء. وقال الأستاذ مخلص:

"من العوامل التي تؤثر في قلة الدافعية لدى التلاميذ هو نقص التشجيع من قبل الوالدين للتعلم اللغة العربية من الدروس الأخرى و نقص التعود في استخدام اللغة العربية في العائلة أو في المدرسة و من نفس التلاميذ هو قلة الرغبة و الهمة في تعلم اللغة العربية".^٦

وقال الأستاذ مخلص " إذا نظرت من التلاميذ وجود الدافعية في التعليم أن يعرف بتدركهم أن يجب السؤال ويفعلون الواجب المنزلي في وقت معين وما يفعل شئ الذي لا يتصل به المادة أن يؤدي أو يعوق التعليم في الفصل مثل يتكلم شيئاً لايهتم به، و تضع الرأس على المكتب وغير ذلك".^٧

بناء على الملاحظة الثانية، حصلت الباحثة صورة فكرية عن الدافعية التكاملية. أن يبدأ المدرس التعليم يستعدون التلاميذ أن يتبعونه. ثم يشرح المدرس المادة و يسمعون و يهتمون التلاميذ الى شرح المدرس جيداً. ويقراً المدرس السؤال فأجاب التلاميذ سؤاله وبعض الجواب الصحيح .

^٦ المقابلة مع أستاذ مخلص، في التاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠١٩

^٧ المقابلة مع أستاذ مخلص، في التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠١٩

يتبعون التلاميذ بالحماسة حين جري التعلم التعاوني. وهذا فصيل

حسن لأن هناك الإرتقاء من ملاحظة الأول هم يستطيعون أن يتعاون بين أعضاء المجموعتهم.

أما في هذه الملاحظة الثانية. تكون الدافعية التلاميذ أحسن من ذلك.

لهم الرغبة أن تسلط المادة وارتفاع عملية التلاميذ في التعلم التعاوني و طلاقة مواصلات بين أعضاء مجموعة و مدرس في الفصل. رأت الباحثة الكفاءة التلاميذ أن تسلط المادة بوجود التفاعل بين التلاميذ والمدرس. صعب التلاميذ لتسلط المادة يسيطر با التفاعل بين مدرس و أصدقائهم^٨.

كما قال مُجَّد عفيان الطالب الفصل الخامس د "ومن الصعوبات التي

شعرت بها في درس اللغة العربية فهم النص و حفظ المفردات و الترجمة. فكررت في قراءة النص وسألت الأصدقاء أو المدرس عن الأمثلة التي قدمها المدرس"^٩.

وفي الملاحظة الثالثة أن تعرف الباحثة أن الدافعية التكاملية ارتفاع من

ملاحظة الثانية، ينقص التلاميذ لا يتبعون التعليم أو تقال له غير موجود، يترتبون

التلاميذ و غير عامر عند التعلم التعاوني. هم يستطيعون أن يضمنون على ما

يفعلهم في مجموعتهم و عمليتهم أن يسأل المدرس أو أصدقائهم^{١٠}.

^٨الملاحظة في التاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠١٩

^٩المقابلة مع الطالب الصف الخامس دفي التاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠١٩

^{١٠}الملاحظة في التاريخ ٦ فيبرايير ٢٠٢٠

وفيما يلي بيانات تتعلق

بالمحاولة لترقية الدافعية التكاملية في التعلم التعاوني بمدرسة المنورة الابتدائية

الإسلامية باميكاسان

إذا نظرنا إلى الفوائد التي تشعر بها المؤسسة بوجود دراسة اللغة العربية

كما قالت رئيسة المدرسة الأستاذة ديدي رشيدة أن: " بوجود دراسة اللغة

العربية هناك فوائد منها: الأوال هي لغة المسلمين الذي يجب أن تلمها للتعلم،

فلذلك يتم زرعها الأولى في النفس التلاميذ حتى يعرفون التلاميذ اللغة العربية

ليفهم لغات القرآن و لغة الشريعة الإسلامية وغير ذلك. ثانيا، عندما يدخلون

هؤلا إلى المعهد هناك إختبار اللغة العربية أن يسهلهم ليتبعونه"^{١١}

كما قال الأستاذ مخلص: "ومن الأدوار المدرس في التعلم التعاوني هو أن

يسهل مدرس أنشطة التلاميذ حيث تكون وسائط زائدا للمعلومات عندما

يحتاجون التلاميذ معلومات إضافية. ويجب على المدرس أن تأكيد التلاميذ

يقومون بأنشطة جماعية بطريقة منظمة"^{١٢}.

وقال الأستاذ مخلص: "إن كفاءة التلاميذ هي متنوعة بالتأكيد من

المستوى المنخفض المتوسط والعالي. ولذلك فإن هذا الأسلوب يكون مفيدا

^{١١}المقابلة مع رئيس المدرسة في التاريخ ٨ فبراير ٢٠٢٠

^{١٢}المقابلة مع أستاذ مخلص في التاريخ ٦ فبراير ٢٠٢٠

لأولئك الذين لديهم قدرة منخفضة وفوق المتوسط لتكون قادرة على المساعدة هم أقل قدرة في إتقان المواد. وبالتالي هناك جاذبية متبادلة أو الإعتماد الإيجابي بين التلاميذ في التعلم^{١٣}

كما قال الأستاذ مخلص: "إن التعلم التعاوني هناك احتمالان سيحدثان. أولاً، بهذا أسلوب أن يصبحون التلاميذ كسلان خاصة أولئك الذي لا يفهمون المواد التي يدرسونها، بحيث يستخدمونها أكثر من أصدقائهم. ثانياً، سيساعد التلاميذ بشكل أفضل على التقاط المادة وأن اتقانها بمساعدة الأصدقاء والتعاون الجيد".^{١٤}

كما قال حيفاني الطالب في الفصل الخامس د: "ما أحب التعلم التعاوني أحياناً لأن هناك أشخاص لا يريدون أن يشتركوا في مجموعة و الغش^{١٥}".

بناء على النتائج التي حصلت الباحثة في الملاحظة الثانية يبدو التلاميذ متحمسين عند ما يدخل المدرس في الفصل، والمدرس لديه الفصل أن يلائمة. يستخدم المدرس الوسائل التعليمية، و يشرح المادة يعطي الأمثلة ويقسم المدرس التلاميذ إلى عدة المجموعات ونقل التلاميذ إلى مجموعتهم. ثم يعطي المدرس المهمة في المجموعات و يطلب منهم أن يقدم عملهم دوراً. فيعطي المدرس التقييم

^{١٣} المقابلة مع أستاذ مخلص في التاريخ ٦ فبراير ٢٠٢٠

^{١٤} المقابلة مع أستاذ مخلص في التاريخ ٦ فبراير ٢٠٢٠

^{١٥} المقابلة مع حيفاني دوي الطالب الصف الخامس د في التاريخ ٨ فبراير ٢٠٢٠

لكل مجموعة، ويقدم المدرس المديح للمجموعات التي تتمتع بقيمة جيدة، فتبدو كلهم متحمسة للتنافس من المجموعات للحصول قيمة جيدة.^{١٦} وقال فريس

جهادي لطيف الطالب في الفصل الخامس د

"فقد أحب اللغة العربية لأنها يحصل على مفردات جديدة، والمدرس مضحك ويجب أن يعطي هدية".^{١٧}

كما قالت زيفارا الطالبة في الفصل الخامس أ "يساعدون الأصدقاء أن

يحل المشكلات إذا كان السؤال الصعب، و مساعدة أن يشرح أنني ما أقدر أن

يحل المشكلة"^{١٨}

كما قالت أنيسا ديجا طفيلة الطالبة في الفصل الخامس أ

"يساعد الأصدقاء أن يحل مشكلة، ويعطي الحل إذا افترضت ذاكرة أو حافظة

وما أحفظ يساعد الأصدقاء بالقراءة أو يستمع الحفظي".^{١٩}

والباحثة لاحظت أن هناك محاولة لترقية الدافعية التكاملية في التعلم

التعاوني بمدرسة المنورة الابتدائية الإسلامية باميكاسان. تبين أن التلاميذ كانوا

متحمسين للتعلم التعاوني. فبيخ بعض التلاميذ إذا كان أشخاص لم يتعاون بجيد،

^{١٦} الملاحظة في التاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠١٩

^{١٧} المقابلة مع فريس جهادي لطيف الطالب الصف الخامس د في التاريخ ٨ فبراير ٢٠٢٠

^{١٨} المقابلة مع زيفارا نور الطالبة الصف الخامس أ في التاريخ ٢١ يناير ٢٠١٩

^{١٩} المقابلة مع زيفارا نور الطالبة الصف الخامس أ في التاريخ ٢١ يناير ٢٠١٩

ويساعد بعضكم بعضا بين أعضاء مجموعة. وكانت العقوبة للمجموعات التي
لاستطيعون أن تقدموا العمل بجيد أن يقوموا أمام الفصل، أما للمجموعات التي
تمكنت من العمل صحيح ستحصلون جائزة.^{٢٠} كما قالت خنسي أفريا فلزة
الطالبة الصف الرابع ب

"العقوبة التي يعطي الأستاذ هي القيام أمام الفصل و يزيد الواجب".^{٢١}

وقال الأستاذ مخلص "ومن أحد أدوار المدرس في التعلم التعاوني هو
كميسر، يجب على المدرس أن يسهل أنشطة التلاميذ مع وسائل التعليمية وأن
يكون مصدر المعلومات عندما يواجه التلاميذ الصعوبات أو عندما يكون
التلاميذ يتطلب المعلومات الإضافية".^{٢٢}

نتيجة للمقابلات مع فريس جهادي لطيف الطالب الفصل الخامس د
"لقد دفعت للأستاذ، لأنني إذا لم أتعاون بشكل جيد، فلأصدقاء يوبخوني
والمدرس سيعاقبني ويكون المجموعة الفاشل لتقبل الهدية".^{٢٣}

^{٢٠} الملاحظة في التاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠١٩

^{٢١} المقابلة مع طالبة الصف الرابع ب في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٠

^{٢٢} المقابلة مع أستاذ مخلص في التاريخ ٦ فبراير ٢٠٢٠

^{٢٣} المقابلة مع طالبة الفصل الرابع أ ٢١ يناير ٢٠٢٠

موافقا لبيان ديدي رشيدة كرئيس المدرسة قالت "ومن إحدى الرسائل

المدرسة المنورة الابتدائية الإسلامية باميكاسان الا وهي تدريب المهارات اللغة

الأجنبية للتلاميذ من خلال بناء تقاليد وبيئة داعمة".^{٢٤}

وأما المحاولة التي تبذلها المؤسسة يعني بوجود برنامج لترقية الدافعية

التلاميذ لتعليم اللغة العربية، وكما أوضح الأستاذ مخلص: "والبرنامج هو الدورة

لمرة واحدة في أسبوع بيوم سبت مساء، ولكن الآن قد يزال واستبداله ببرنامج في

يوم العطلة بعد الإمتحان الإنتهائي للفصل الرابع و الخامس ويتم إجراءه لمدة

أسبوع"^{٢٥}

وبناء على المعلومات الواردة من الأستاذ مخلص: "ويساعد هذا الأسلوب

على التقاط المادة واتقانها بسرعة من خلال مساعدة جيد وتعاونية".^{٢٦}

وفي الملاحظة الأخيرة، معتادين التلاميذ بالتعلم التعاوني ويطلبو

اللاستاذ أن يطبق التعلم التعاوني لأنهم يريدون أن يكسب الهدية كما يحدث في

الاجتماع السابق. كما قالت أنيسا ديجا طفيلة الفصل الخامس أ

"أحب التعلم التعاوني، لأن ما أن نفكر شخصيا، وبعض يعطي الحلول إذا

تكون لأفهم".^{٢٧}

^{٢٤} المقابلة مع رئيس المدرسة في التاريخ ٨ فيبرايير ٢٠٢٠

^{٢٥} المقابلة مع أستاذ مخلص في التاريخ ٦ فيبرايير ٢٠٢٠

^{٢٦} المقابلة مع أستاذ مخلص في التاريخ ٦ فيبرايير ٢٠٢٠

وقال الأستاذ مخلص: "عندما ينظر من التلاميذ وجود علامات الدافعية

هي رد عن الأسئلة، وأداء المهام في الوقت المحدد، والقدرة القيام بهذه المهمة

بشكل جيد، وما يفعل أشياء يمكن أن يضايق في التعلم".^{٢٨}

ب. تحليل البيانات

بدأت الباحثة تحليل البيانات من المعطيات التي حصلت عليها الباحثة من مصادر

البيانات قبله. وبعد أن حصلت على البيانات والمعطيات من خلال الملاحظة والمقابلة

والتأريخ والوثائق فاستمرت الباحثة الى الخطوة التالية وهي تحليل البيانات والمعطيات

المحصولة. وتركزت الباحثة في هذه الخطوة على التحليلات عن الدافعية التكاملية في

التعلم التعاوني بمدرسة المنورة الابتدائية الإسلامية باميكاسان.

(١) الدافعية التكاملية في التعلم التعاوني بمدرسة المنورة الابتدائية الإسلامية

باميكاسان

لا يستطيع بعض التلاميذ أن يتعاونوا مع أعضاء مجموعتهم بعضهم لا

يهتمون إلى شرح المدرس، ولكن بعضهم يجتهدون أن يتموا واجباتهم ويسعون

أن ينتهوا من واجباتهم بسرعة. ولكل واحد منهم الدافعية المختلفة في تحقيق

جهدهم عند اشتراك تعليم اللغة العربية، ولكن الإجابة وتنمية الإرادة والدافعية

^{٢٧} المقابلة مع أنيسا ديجا طفيلة في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٠

^{٢٨} المقابلة مع أستاذ مخلص في التاريخ ٦ فبراير ٢٠٢٠

من داخل نفس كل واحد هو شئ مهم في الطلب العلم، في بعض الأحيان
اجتهد التلاميذ وبعض الأحيان يتكاسلون ويملون.

بعضهم لا يحبون اللغة العربية لأنها صعبة في رأيهم ولأن المدرس يجيب
عليهم بحفظ المفردات.

إن أكثر التلاميذ في المدرسة المنورة الابتدائية الإسلامية باميكاسان ليس لهم
الدافعية جيد عند التعلم التعاوني في درس اللغة العربية عدم الرغبة التلاميذ في
التعلم التعاوني و يشعرون بالكسل عند تعلم اللغة العربية.

من هنا تعرف الباحثة أن الدافعية التكاملية في التعليم التعاوني اللغة العربية
ناقصة جدا، وتلك الحال بسبب بعض التلاميذ لا يستطيعون أن يفهمون عن
المادة اللغة العربية. ولكن بوجود هذا الأسلوب التعلم التعاوني جعل التلاميذ
يفهمون المادة و يرغبون في التعليم و عملية التلاميذ في التعاون ولو كان بعضهم
سليبي وغير مهتم بواجباته.

كان طلاقة مواصلات التلاميذ مع مدرس أو أصدقائهم ولكن بعضهم لم
يطلاقة في مواصلة مجموعتهم وقبلها ليس للتلاميذ الهمة فينحرف كسلان في
التعليم اللغة العربية.

بعضهم يحبون وبعضهم لا يحبون عن التعلم التعاوني اللغة العربية، تلك الحال بسبب:

١. هم لا يفرحون عن المادة اللغة العربية
 ٢. يظنون أن درس اللغة العربية، صعب الدرس من الدروس الأخرى
 ٣. نقص تشجيع من قبل الوالدين والبيئة وغير ذلك
- وعلى رأي mc. Donald بأن الدافعية هي تغيير القوة الداخلية في نفس الشخص تعرف بوجود الظن وتبدأ بوجود الهدف .
- تعرف الدافعية بأنها بمثابة حالة داخلية تستهل الكائن وتوجه سلوكه, والدافع هو شعور داخلي يحدث لدى الفرد, ولا يمكن ملاحظته بصورة مباشرة, ولكن يمكن أن يستدل عليه من السلوك الظاهري.
- من تلك الظواهر فعرفت الباحثة أن موافق ولا موافق بالنظرية لأن بعضهم يحبون وبعضهم لا يحبون عن التعلم التعاوني اللغة العربية.
- كثر التلاميذ وخلفيتهم المتنوعة تؤثر أيضا الى الدافعية التلاميذ في التعليم اللغة العربية. يمكن أن يرا وجود دوافع التلاميذ في التعليم من خلال علامات مختلفة، من تلك علامات السلوك في الفصل عند تجري عملية التعليم والتعلم.
- ودافعية التلاميذ في التعليم تتأثر بيئة الأسرة مثل الوالدين .

موافقا ببيانات التي حصلتها الباحثة من إحدى المدرس اللغة العربية أن من العوامل التي تؤثر قلة الرغبة التلاميذ هو نقص التشجيع من قبل الوالدين للتعليم اللغة العربية من الدروس الأخرى و نقص التعود في استخدام اللغة العربية في العائلة أو في المدرسة و من نفس التلاميذ هو قلة الرغبة و الهمة تتلق با اللغة العربية.

وكان من إحدى التلاميذ الذين تحب اللغة العربية لعامل أسرة هي تحب اللغة العربية لأن أبوها يستطيع أن يتكلم باللغة العربية.

كما قال الدكتور مُجَّد مخلص الصالحين أن العوامل المؤثرة على الدافعية كما يلي:

١. العائلة. تأثير الوالدين عندما يتعاملان بأولادهم عندما يأتيان بالأمثلة في كيفية التعليم، ومطابقة الإرادة والهدف التي تقارن بملكة الأولاد قد تأتي بذلك التأثيرات.

٢. المدرسة وبيئتها. وتأليف الدافعية التعليمية في المدرسة على أمر الأساتيد، والمضفين، وأحوال المدرسة، واستعداد وسائل المدرسة المحتاجة لها دور مهم في تنمية الدافعية لدى الطلاب ، كما المكتبة وغيرها، و وجود الاحساس والظن الذي قد يسهل الطلاب في أخذ عملية التعليم الصحيح.

٣. المجتمع. السعي في تنمية الدافعية التعليمية على أمر سلطان أو أمير والمجتمع ، مثل يأتي السلطان المكتبة العامة مع وجود الكتب الجيدة فيها، وإيجاد البرامج التربوية الجيدة في التلفاز وغير ذلك.

من تلك الظواهر فعرفت الباحثة أن العوامل المؤثرة في الدافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية ملائمة وموافق با النظرية.

و في الأغلب مراغبة اللغة العربية هي من الأشخاص التي يملكون بيئة معين كما نسل المعلم أو لهم أولاد وأسرة تملكون كفاءة في اللغة العربية فتعرف أن الدافعية التلاميذ في التعليم يؤثر بها.

(٢) المحاولة لترقية الدافعية التكاملية في التعلم التعاوني بمدرسة المنورة الابتدائية

الإسلامية باميكاسان

وفقا لعرض البيانات حول الدافعية التكاملية في التعلم التعاوني بمدرسة المنورة الابتدائية الإسلامية باميكاسان. إن في عملية التعليم و التعلم سوف يواجه كل من المدرسين و التلاميذ الصعوبات، ولذلك حاول المدرس أن يبذل جهده لتشجيع التلميذ على تعليم اللغة العربية التعاوني حتى تحقق الهدف من التعليم.

إن دور المدرس مهم جدا في التعلم التعاوني وذلك لعدة أمور:

أولا، أن التعلم التعاوني سيجري كما يرام بمراقبة المدرس.

ثانياً، إذا كانت هناك مشكلة لا يستطيع التلاميذ أن يجيب عليها من خلال في

التعلم التعاوني فالمدرس هو الذي سيجيب عليها

ثالثاً، يحضور المدرس في وقت إجراء التعلم التعاوني سيكون اهتمام التلاميذ أكبر

و أحسن.

و المحاولة التي تبذلها المؤسسة يعني بوجود برنامج لترقية دافعية التلاميذ

لتعليم اللغة العربية، هي عقد الدورة في المرسى المنورة الابتدائية الإسلامية

باميكاسان كالمحاولة لترقية دافعية التلاميذ في تعليم اللغة العربية وهذا البرنامج

يعقد مرة واحدة في الأسبوع بيوم السبت مساءً، ولكن الآن قد حول وقته إلى

يوم العطلة بعد الإمتحان النهائى للصف الرابع و الخامس ويتم إجراءه لمدة

أسبوع .

هناك محاولات يستطيع المدرس أن يعملها كالمحاولة لترقية الدافعية

الطلاب في التعليم كما يلي:

أولاً، إعطاء النتيجة

المدرس يعطي الرقم كا نتيجة من نشاطات تلميذ حتى يرغب التلميذ في

الحصول على النتيجة الجيدة.

ثانياً، الهدية

هي إحدى صور التأييد للتلميذ وأما للتلميذ فيقال للتلميذ الذي لا ينال الهدية بأنه فاشل، فيحاول بعد ذلك محاولة أحسن. أن ينال الهدية في الفرصة الأخرى.

ثالثاً، المنافسة

الطلاب في الفصل يقسمون إلى عدة مجموعات فتلك المجموعات تتنافس فيما بينها فكل مجموعة تحاول أن تكون متفوقة على الأخرى.

رابعاً، التشجيع

إن التلميذ الذي لا يشارك في التعلم التعاوني نصحه المدرس وشجعه ليشارك في التعلم التعاوني .

خامساً، الإمتحان

فلما عرفت التلاميذ بأن الإمتحان سيعقد في وقت قريب حاولوا الإجتهد في التعلمهم.

سادساً، إعلان النتيجة

وبعد الإمتحان أعلن المدرس نتيجة إمتحانهم فالتلاميذ الذي عرف أن نتيجته ضعيفة هو يشعر بأنه فاشل في تعلمه فيحاول بعد ذلك أن يكون مجتهد.

سابعاً، المدح والثناء

المدرس مدح التلاميذ الذين كانت نتيجتهم جيدة فلما عرف التلميذ الضعيف ذلك حاول أن يجتهد في تعلمه.

ثامنا، العقوبة

عقب المدرس للتلاميذ الذي لا يشارك في التعلم التعاوني مثل القيام أمام الفصل أو يزيد الواجب فيحاول التلميذ محاولة أحسن، أن لا ينال العقوبة في الفرصة الأخرى.

ومن العوامل التي تؤثر في دافعية التلاميذ دور الأصدقاء الذين لهم دور في زيادة الحافز أو تشجيع لتعليم. لاسيما المتقدمون منهم حيث يساعدون أصدقاء الضعفاء في فهم المادة الدراسية كما يشجعونهم ليجتهدوا في التعليم.

وفيما يلي المحاولة لترقية الدافعية التكاملية في التعلم التعاوني بمدرسة المنورة الابتدائية الإسلامية باميكاسان لدى التلاميذ وهي:

أ. الإستماع المتبادل بينهم

ومن الطرق الذي أستخدمت في التعلم التعاوني خاصة لمادة اللغة العربية حفظ المفردات والتلاميذ يتبادلون فيما بينهم في استماع المفردات فهم لا يكتفون بقراءة المفردات بل يحفظونها بطريقة الإستماع.

ب. التعاون بينهم

في التعلم التعاوني يجبر المدرس تلاميذهم بالواجبات فتعاون

التلاميذ فيما بينهم لأجل الإجابة على تلك الواجبات.

ج. التناصح بينهم

لكل مجموعة في التعلم التعاوني يوجد التلاميذ المجتهدون الذين

قويت دافعيتهم فهم ينصحون أصدقاءهم الآخرين ليكونوا مجتهدين

مثلهم.

إذن حيث أن الأساتيد أو المدرسين في تلك المدرسة قد قاموا للمحاولة

لترقية دافعية التلاميذ موافقة لما في الدراسة النظرية.

وبجانب ذلك أن التلاميذ في المدرسة المنورة الابتدائية الإسلامية

باميكاسان قد قاموا أيضا بالمحاولة لترقية دافعيتهم حيث يتعاونون فيما

بينهم ويتناصحون ويتبادلون بالإستماع بحفظ المفردات.

أما المحاولة التي فعلها المدرس والتلاميذ لترقية الدافعية التكاملية في التعلم

التعاوني فهي تنفيذ تقليل دافعية الطلاب الضعيفة.

من تلك الظواهر عرفت الباحثة أن المحاولة لترقية الدافعية التكاملية في التعلم

التعاوني بمدرسة المنورة الابتدائية الإسلامية باميكاسان موافقة مع الدراسة النظرية

بزيادة المحاولة لدى التلاميذ.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الإستنتاج

أ) الدافعية التكاملية في التعلم التعاوني بمدرسة المنورة الابتدائية الإسلامية

باميكاسان

لايستطيع بعض التلاميذ أن يتعاونوا مع أعضاء مجموعتهم بعضهم لا يهتمون إلى شرح المدرس، ولكن بعضهم يجتهدون أن يتموا واجباتهم ويسعون أن ينتهوا من واجباتهم بسرعة. ولكل واحد منهم الدافعية المختلفة في تحقيق جهدهم عند اشتراك تعليم اللغة العربية، ولكن تحقيق وتنمية الإرادة والدافعية من داخل نفس كل واحد هو شئ مهم في الطلب العلم، في بعض الأحيان اجتهد التلاميذ وبعض الأحيان يتكاسلون ويملون. و تلك الحال تتأثر بعلامات المختلفة.

أ. كثر التلاميذ وخلفيتهم المتنوعة.

ب. نقص التشجيع من قبل الوالدين للتعليم اللغة العربية من الدروس الأخرى.

ج. و نقص التعود في استخدام اللغة العربية في العائلة أو في المدرسة.

د. قلة الرغبة و الهمة تتلق با اللغة العربية.

ب) المحاولة لترقية الدافعية التكاملية في التعلم التعاوني بمدرسة المنورة الابتدائية

الإسلامية باميكاسان

والمحاولة المدرس لترقية الدافعية الطلاب في التعليم كما يلي: أولاً إعطاء

النتيجة. ثانياً الهدية. ثالثاً، المنافسة. رابعاً، يثبت تحريك الطلاب عن أهمية الوجة-ego involvement. خامساً، الإمتحان. ستناً، إعلان النتيجة. سابعاً، المدح. ثمانيتاً، العقوبة. و المحاولة التي تبذلها المؤسسة يعني بوجود برنامج لترقية الدافعية التلاميذ لتعليم اللغة العربية، وكان الدورة في هذه المرسدة المنورة الابتدائية الإسلامية باميكاسان كالمحاولة لترقية الدافعية التلاميذ في التعليم اللغة العربية وهذا البرنامج لمرة واحدة في أسبوع بيوم سبت مساءً، ولكن الآن قد يزال واستبداله ببرنامج في يوم العطلة بعد الإمتحان الإنتهائي للفصل الرابع و الخامس ويتم إجراءه لمدة أسبوع.

ثم المحاولة لترقية الدافعية التكاملية في التعلم التعاوني بمدرسة المنورة الابتدائية

الإسلامية باميكاسان لدى التلاميذ وهي:

أ. الإستماع المتبادل بينهم

ب. التعاون بينهم

ج. التناصح بينهم

لكل مجموعة في التعلم التعاوني يوجد التلاميذ المجتهدون الذين قويت دافعيتهم فهم ينصحون أصدقاءهم الآخرين ليكونوا مجتهدين مثلهم.

ب. الإقتراحات

إعتمادا على تحليل البيانات السابقة تقدم الباحثة بالإقتراحات الآتية:

١. تقترح الباحثة من رئيسة المدرسة أن تتطور البرنامج الدورة اللغة العربية بمدرسة

المنورة الابتدائية الإسلامية باميكاسان.

٢. تقترح الباحثة من التلاميذ أن يزيد شجاعهم في التعليم اللغة العربية وأن يتطور

دورهم في المحاولة لترقية الدافعية التكاملية في التعلم التعاوني بمدرسة المنورة

الابتدائية الإسلامية باميكاسان.

٣. تقترح الباحثة المدرسين أن يتطور دوره على المحاولة لترقية دافعية التكاملية في

التعلم التعاوني بمدرسة المنورة الابتدائية الإسلامية باميكاسان.

قائمة المراجع والمصادر

أحمد عثمان, عبد الرحمن, مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية. الخرطوم.

إفريقي العالمية. ١٩٩٥-١٤١٥

عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسى اللغة العربية ، قاهرة: دار المعارف، ١١١٩

أحمد غباري، نائر، وأصحابه. البحث النوعي في التربية والنفس، عمان: مكتبة المجتمع

العربي للنشر والتوزيع ٢٠١١

عبد الباقي، زيد، قواعد البحث الإجتماعي، رياض المكتبات الكبرى القاهرة، ٢٠٠٢

عبد الحميد عبدالله، ناصر عبدالله الغالى. أسس اعداد الكتب لتعليمية لغير الناطقين

بالعربية، دار الاعتصام.

براون، دوجلاس، أسس تعلم اللغة وتعليمها، بيروت, دار النهضة العربية ١٩٩٤

مخلص, تأثير التعلم التعاوني الى الدافعية وتحصيل التعليم الطلاب في المادة sistem koloid

SMAN bantimurung2018

علي يونس، نحي، تصميم منهج لتعليم اللغة العربية للأجانب, دار الثقافة لطباعة

والنشر, ١٩٧٨

بحر الدين, أوريل, مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء: Malang

UIN Maliki Press, 2011

راكسون، احمد. تطبيق التعلم التعاوني لترقية دافعية و تحصيل تعليم طلاب في قسم تعليم

fisika UNIV. Mataram 2008

مصلح، خالد حسين، وأصحابه. مناهج البحث العلمي وأساليبه، عمان

مجدولاًوي: ١٩٩٩.

- E, slavin Robert, Cooperative Learning. Bandung, Nusa media 2005.
- Herman hadujo, Strategi Belajar Mengajar Matematika, Malang, IKIP Malang
1999
- Moleong. Lexy J. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung : PT. Remaja
Rosdakarya. 2014
- Solichin, muchlis, Psikologi Belajar, Surabaya, pena salsabila. 2017
- AM, Sardiman, Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar, Jakarta, rajawali pers
2011
- Suprihatin, siti, Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.vol 3
2015 (jurnal pendidikan)
- Sunnah, dkk. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu
Pengetahuan Sosial Dengan Menggunakan Metode Diskusi. Vol, 2 2013