

الباب الرابع

عرض البيانات، تحليل البيانات

أ. عرض البيانات

١. وصف عام للمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب مادورا

مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب مادورا تأسست عام ١٩٧٨ (بناء على قرار وزير الدين رقم ١٦ من ١٩٧٨ في ١٦ مارس ١٩٧٨). و مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب مادورا يقع في شارع الKH. اجوس سليم II / ٣٥٤, حي مدينة سومنب (kecamatan kota Sumenep), ريجنسي سومنب (kabupaten), جاوة الشرقية مع خرائط العنوان <https://goo.gl/maps/5dusm2kU9QS2> البيئة المحيطة بالمدرسة متاخمة ل مدرسة عالية الحكومية سومنب (مدرسة) التي تقع إلى الشرق من مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب مادورا، وعلى الجانب الغربي من مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب مادورا المستوطنات مقيم، إلى الجنوب من مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب مادورا مدرسة داخلية إسلامية المؤسسات التعليمية رسمي، الجانب الشمالي المستوطنات مقيم. تبلغ مساحة الأرض المملوكة لشركة مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب مادورا ٥٠٠٠ متر مربع، مساحة الارض الشاغرة (المتبقية) ٦٠٠ م ٢. تقع هذه المدرسة على الإحداثيات ٩'٠٧" س ١١٣'٥٢" إي (S 113°52'4"E 9'07").¹

¹ المقابلة الشخصية مع Drs. الحاج زيني محسن، رئيس المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب (٥ أبريل ٢٠٢٢) ساعة ٨:٥٥

مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب مادورا هي واحدة من وحدة التعليم مع مستوى مدرسة الثانوية في فاغأراغان، منطقة مدينة سومنب(kecamatan kota Sumenep), ريجنسي سومنب، جافا الشرق. في القيام بأنشطتها مدرسة الثانوية الحكومة ٢ سومنب تحت رعاية وزارة الدين. إذا كنت ترغب في طرح الأسئلة أو الاتصال مباشرة بـ مدرسة الثانوية الحكومة ٢ سومنب، يمكن أن تمر ببعض وسائل الإعلام مثل رقم الهاتف: (٠٣٢٨)٦٦٢٨٩٦، موقع الكتروني: www.مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب. سح. إد أو يمكنك الذهاب إلى e-mail: سومنب. مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب@yahoo.com. هناك العديد من الأنشطة والبرامج الممتازة كل عام في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب مثل إبداع الباتيك، برنامج أديوياتا "perawatan green house"، برنامج Adiwiyata "التخضير"، برنامج adiwiyata "تصنيع المسام الحيوية"، حدث سنوي يحتفل بالتعليم، أنشطة أوبودياها طالب إستيغاسان سويبا، أنشطة المدعي العام دَاخِلٌ، ممارسة كَفَنَ جتة، انتخاب رئيس مجلس الطلاب ونائب رئيس مجلس الطلاب، ذكرى مولد النبي محمد صلى الله عليه وسلم، مراسم تحذير ذكرى سنوية ريجنسي سومنب، التدريب الأساسي على القيادة (LDK) للطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب، مراسم تحذير يوم طالب وطني، النتائج تصميم نسيج الغزل، صلاة الضحى وعبادة، التبرع للطلاب الأيتام، ممارسة ذبح الأضاحي.

تم تحقيق العديد من الإنجازات من سنة إلى أخرى. في عام ٢٠١١، فازت مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب بالميدالية البرونزية في أولمبياد الرياضيات الدولي (WIZMIC) في لكتاوا الهند. حتى عام 2012، فازت مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب بالميدالية البرونزية الفردية في أولمبياد الرياضيات الدولي (WMTC) في بكين بالصين 2012 وفي 2017 فازت مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب بالمركز الثالث في مهرجان السيارات الساحلية في جاكرتا.

ملف المدرسة مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب

اسم المدرسة : مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب (بناءً على KMA رقم ١٦٣ لعام ٢٠١٦)

العنوان : شارع ا. KH. أغوس سليم الثاني / ٣٥٤ هاتف. (٠٣٢٨) ٦٦٢٨٩٦ سومنب

المقاطعات : مدينة سومنب

منطقة : سومنب

نسم : ١٢١١٣٥٢٩٠٠٠١

نفسن : ٢٠٥٨٣٦٣١

السنة انقض : ١٦ مارس ١٩٧٨ (بناءً على مرسوم وزير الدين رقم ١٦ لسنة ١٩٧٨ المؤرخ

في ١٦ مارس ١٩٧٨)

معتمدة : أ

الحالة : الحُكُومَة

موقع الكتروني : www.mtsn2sumenep.sch.id

اليميناء (طلاء زجاجي) : sumenep.mtsn@yahoo.com

٢. رؤية، بعثة و هدف مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب

أ. رؤية

"تحقيق المؤمنين مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب طلاب، يخاف الله سبحانه وتعالى، أخلاق المجيد،

النشاط، العناية بالبيئة، ومتفوق في الإنجاز" 2

ب. بعثة

2 المقابلة الشخصية مع Drs. الحاج زيني محسن، رئيس المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب (٥ أبريل ٢٠٢٢) ساعة ٨:٥٥

١. توفير تدريب فعال للطلاب بحيث يكون لديهم عقيدة مستقرة وأخلاق حميدة.
 ٢. تطوير العلم، عُرُوسُ الشِّعْرِ، رياضة، مهارة اللغة العربية والإنجليزية من خلال الأنشطة الداخلية والخارجية وفقاً لمواهب الطلاب واهتماماتهم.
 ٣. تنظيم عملية تعليم وتعلم عالية الجودة ومهنية وفق توجيهات المجتمع وتطوير العلوم والتكنولوجيا من أجل إنتاج مخرجات عالية الأداء وتنافسية.
 ٤. خلق بيئة مدرسية صحية وممتعة كمكان لتعلم الطلاب.
 ٥. شجع كل طالب وساعده على التعرف على إمكاناته بحيث يمكن تطويرها على النحو الأمثل.
 ٦. تحسين الجودة والكفاءة المهنية للمعلمين.
 ٧. التعاون مع المجتمع وأصحاب المصلحة في سياق تطوير المدارس الدينية المتجذرة في IMTAQ والثقافة الوطنية.
 ٨. إعداد البنية التحتية التمثيلية لدعم أنشطة KBM و IMTAQ
 ٩. إنشاء مدرسة ثقافية بيئياً تتماشى مع قيم وشخصية الأمة من خلال التعود على الحياة النظيفة، جَمِيلٌ، مستدام وجميل مع النظام الصرف الصحي / الصرف الصحي واحد صحي، وكذلك زيادة التعاون مع المؤسسات الأخرى في تنمية الثقافة البيئية.
- ج. هدف المدرسة

الغرض من مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب هو وصف رؤية ورسالة المدرسة بحيث

تكون تواصلية ويمكن قياسها على النحو التالي:³

³ المقابلة الشخصية مع Drs. الحاج زيني محسن، رئيس المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب (٥ أبريل ٢٠٢٢) ساعة ٨:٥٥

١. زيادة كمية ونوعية البنية التحتية للمدرسة التي تدعم تحسين الإنجازات الأكاديمية و / أو غير الأكاديمية.

٢. تحسين تحقيق درجات أفضل في اختبارات المدرسة.

٣. تحقيق نسبة نجاح ١٠٠٪.

٤. تحقيق المعايير المهنية في تطبيق طرق التدريس ويمكن أن يكون له أثر مباشر في تحسين جودة الطلاب.

٥. خلق جو مدرسي إسلامي موات.

٦. زيادة التحصيل في الأنشطة الدينية والرعاية المدرسية.

٧. زيادة التميز في المنافسة للالتحاق بمستوى تعليمي أعلى.

٨. تحسين التحصيل في تطبيق العلوم والتكنولوجيا ، وخاصة في مجالات العلوم والرياضيات.

٩. تحسين الإنجاز في المسابقات الرياضية والفنون و PMR و Paskibra والكشافة.

١٠. تحقيق إدارة تشاركية وخاضعة للمساءلة للمدرسة وفق أحكام المعايير الوطنية.

د. أسماء الطلاب في فصل الأول بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب مادورا.

الرقم	اسم الطلاب
١	أبدوللاه مستاقيم
٢	أحمد جونايدي
٣	أحمد ريهان دوي فوترا
٤	أجي جيهاد محمد
٥	ألييف نور إيقثيندي

٦	أنتون رامطاني
٧	إيزار روبيه
٨	فاخري مولانا فاوزان
٩	هومان دريكرولاه كامالي
١٠	جوفان تري مولانا إروانشاه
١١	جونيور لك ياس فاغ يستو
١٢	محمد دستا نور ألامشاه
١٣	مارد يانشاه
١٤	محمد أفغان هيدايات
١٥	محمد ألفين سافوترا
١٦	محمد دانيل كامال
١٧	محمد دديك لك ي فراسيتيو إيريقيانتو
١٨	محمد إكبال هانديكا
١٩	محمد جوان فاريل الفاريسي
٢٠	محمد رازاقي
٢١	محمد شايقول باهري أشوديكين
٢٢	محمد فيرداوس
٢٣	محمد فيرداوس لوقمان هادي

محمد نايل موليدي	٢٤
رنو أَعْلَفَا ستا	٢٥
ريان أوكتافيانو	٢٦
سوديسول جاوهاري	٢٧

هـ. حالة المرافق والبنية التحتية مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب

المرافق والبنية التحتية الحالية في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب مناسبة لأغراض التدريس والتعلم.

فيما يلي بيانات عن المرافق والبنية التحتية:⁴

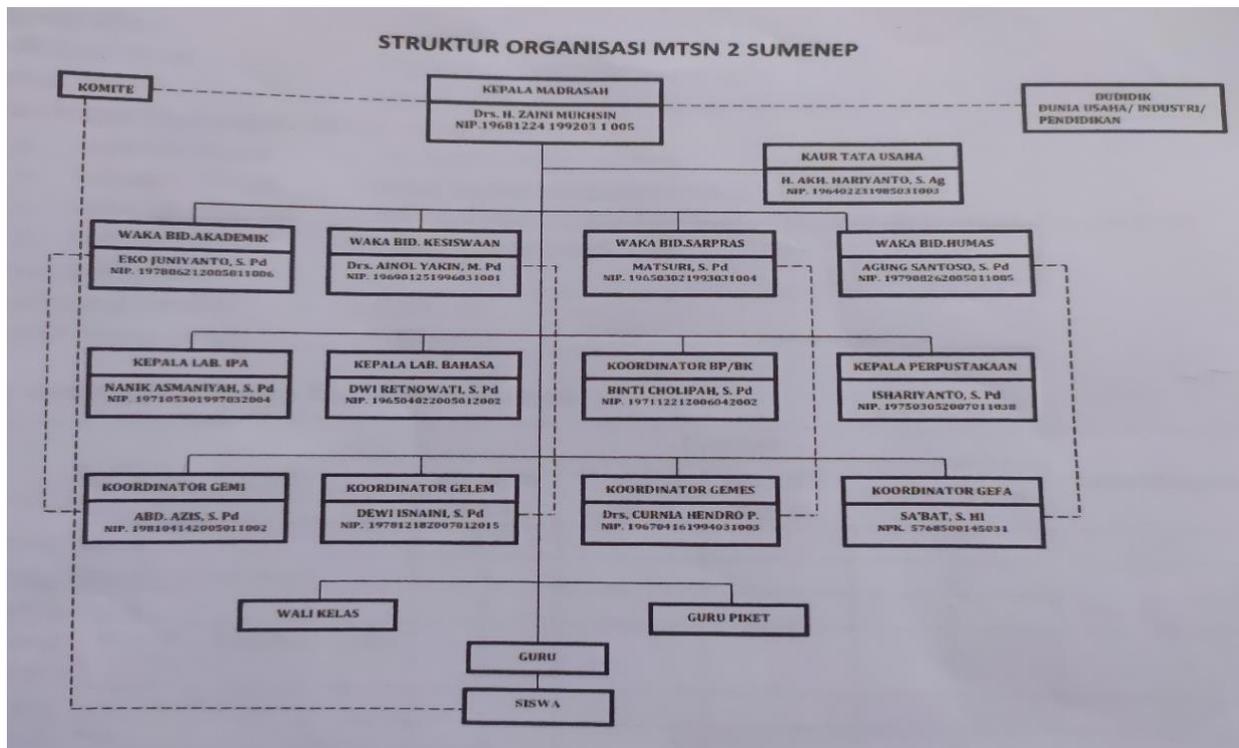
الرقم	نوع البناية	الجُمْلَةُ			بيَّانٌ
		بحالة جيدة	شرط كاف	حالة سيئة	
١	غرفة الدراسة	٢٧			٢٧
٢	مكتب مدير المدرس	١			١
٣	غرفة المعلمين	١			١
٤	غرفة نائب رئيس و اللَّجْنَةُ	١			٢
٥	غرفة الإدارة :				

4 المقابلة الشخصية مع الحاج احمد ها، ساء ضابط تاتا أوساها مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب (٧ أبريل ٢٠٢٢) ساعة ١٠:٣٦

	١			١	رئيس TU	
	١			١	العاملين TU	
	١			١	غرفة المكتبة	٦
					غرفة المُختَبِرُ :	٧
	١			١	كُومبِيوتَر	
	١			١	إفا (IPA)	
	١			١	غرفة مجلس الطلاب	٨
	٣			٢	غرفة المهارة / الفن	٩
	١			١	غرفة BP / BK	١٠
	١			١	غرفة UKS	١١
	٣			١	المَقْصَفُ	١٢
	١			١	القاعة / غرفة متعدد الأغراض	١٣
	١			١	غرفة الصلاة	١٤
	٢٧		٢	٢٣	KM/مرحاض الطالب	١٥
	٨			٦	KM/رئيس المرحاض/ المعلم	١٦

	١			١	البيْتُ بَسَاتِينُ	١٧
	٢			٢	موقف مُعَلِّم	١٨
	٢		١	١	موقف طُلَّاب	١٩
	١		١		مستودع	٢٠
	١			١	البيت الأخضر	٢١

و. في مؤسسة أو منظمة تعليمية، سواء كانت تدار من قبل الحكومية أو الدولة، وجود هيكل تنظيمي ضروري للغاية. فيما يلي الهيكل التنظيمي ل مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب.



١. كيف تطبيق طريقة تقنية المظاهرة لتحسين مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب مادورا.

طريقة المظاهرة هي طريقة يستخدمها المعلمون لإثبات شيء ما بوضوح بحيث لا يكون التعلم مجردًا ويصبح من السهل على الطلاب فهم المادة. طريقة المظاهرة هي نموذج تعليمي مع طريقة يوضح، المشكلة، إجراءات أو تسلسل التنفيذ في نشاط ما، إما بشكل مباشر أو باستخدام وسائط التعلم التي تتناسب مع الموضوع المعروض. لذا فإن توضيح طريقة المعلم في تقديم أو عرض طريقة ما، تم ممارسة طريقة المظاهرة هذه من قبل مدرس اللغة العربية الخاص به، يهدف تطبيق طريقة المظاهرة في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب إلى إظهار كيفية الحصول على حدث يتوافق مع المادة ويسهل على الطلاب فهمه في التعلم في الفصل.

لذلك، قامت الباحثة بزيارة موقع البحث والتقت بمعلم اللغة العربية لإجراء مقابلات حول " كيف تطبيق طريقة تقنية المظاهرة لتحسين مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب مادورا."؟

" انا كمدس للغة العربية قبل التدريس، أنا مسؤول عن قيادة الطلاب لصلاة الضحى في الساعة (٠٧ : ٠٠ - ٠٧ : ٢٠)، ثم شاهدت الطلاب أثناء أنشطة التدريس والتعلم بدءًا من ساعة الدخول الساعة ٧:٣٠ حتى انتهاء وقت الدراسة، وكان هناك الكثير من الاختلافات بين الطلاب. ولكن غالبًا ما يكون هناك طلاب يخرجون أثناء التعلم خاصة عند تغيير الساعات، حيث يمكن رؤية نشاط الطلاب، هناك بعض الطلاب الذين يشعرون بالملل، أقل حماسًا، الكلام وحده، يمزج مع صديق المقعد، نعسان، يلعبون هواتفهم المحمولة أو عندما يحدث التعلم يلعبون الألعاب، حتى لا يهتم الطلاب بي في المقدمة. لذلك أستخدام طريقة المظاهرة الطالب وسيكون تعلم اللغة العربية أسهل وأسهل، وتسهيل الكلام الطلاب باللغة العربية، الطلاب أيضًا أكثر نشاطًا في التعلم باستخدام طريقة الكلام المحادثة، يجعل الطلاب أكثر حماسًا ويسهل تعلم اللغة العربية."⁵

5 المقابلة الشخصية مع أستاذ سئبت، مدرس لغة عربية مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب (٢٢ مارس ٢٠٢٢) ساعة ٠٩:٣٦

من نتائج المقابلة أعلاه مع مدرس اللغة العربية يدعى الأستاذ سئبت، يمكن التأكيد على أن المعلم يهتم بكل طالب قبل بدء الدرس حتى انتهاء الدرس، فهناك اختلافات كثيرة بين الطلاب، خاصة عندما يحدث التعلم لدى الطلاب سبب الإذن بالمغادرة، وعندما يشعر الطلاب بالملل أثناء التعلم، أقل حماسًا، نعان ومشغول بأدواتهم. لذلك يستخدم المعلم طريقة المظاهرة ليسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية، يصبح الطلاب أكثر نشاطًا في التعلم، لا سيما مدرسو اللغة العربية الذين يستخدمون طريقة المظاهرة محادثة الطلاب حتى لا يملوا من تعلم اللغة العربية.

قابلت الباحثة أيضًا طالبًا في الصف الثاني في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب اسمه ألبيف نور إيقفندي مع الأسئلة " كيف تتم عملية تشغيل طريقة العرض في الفصل أثناء دروس اللغة العربية؟ " كمقتطف للمقابلة على النحو التالي: " نعم أختي، غالبًا ما يلقي الأستاذ سئبت طرق المحاضرات أو الممارسة المباشرة في الفصل حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية بسهولة. "⁶

علاوة على ذلك، فإن حالة الفصل لها تأثير كبير على الطلاب، تجعل ظروف الفصل غير الجذابة من الصعب على الطلاب الحصول على المعلومات من مدرس اللغة العربية، من الطلاب أنفسهم الذين يفتقرون إلى الاهتمام بالتعلم ويجعلون الطلاب يجدون صعوبة في التعلم.

كما قابلت الباحثة طالبًا آخر اسمه جوفان تري ماولانا إروانشاه بنفس السؤال : " كيف تتم عملية تشغيل طريقة المظاهرة في الفصل أثناء دروس اللغة العربية؟ " كما نقلت على النحو التالي: " نعم أختي، في هذه

⁶ المقابلة الشخصية مع ألبيف نور إيقفندي، طلبة الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب (٢٣ مارس ٢٠٢٢) ساعة ١١:٢٥

العملية، طلب الأستاذ سئبت من الطلاب ترجمة العربية إلى الإندونيسية، ثم طلب الأب من الطلاب الحضور إلى مقدمة الفصل للتحدث مع زملائهم في الفصل باستخدام اللغة العربية المترجمة.⁷

لتطبيق طريقة العرض في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب مادورا. الغرض من التنظيم هو متابعة التخطيط في استخدام طريقة المظاهرة ، يجب على مدرس اللغة العربية أن يضع هدفًا واضحًا، ليس فقط في شكل تصميم، لكنها أداة أو الوسيلة جاهزة للاستخدام في أنشطة التعلم. يعتمد نجاح التعلم باستخدام طريقة المظاهرة إلى حد كبير على وجهة نظر الترتيب في تجميع العناصر ذات الصلة بالهدف، قدرة ومهارة المعلم على صياغة الأجزاء التي يمكن أن تضمن استمرارية التعلم بفعالية وكفاءة باستخدام طريقة المظاهرة. بصفته مدرسًا للغة العربية، قام الأستاذ سئبت بالخطوات قبل تطبيق طريقة المظاهرة، وهي:

" بالنسبة للخطوات الأولى، قمت بصياغة الأهداف التي يتعين على الطلاب تحقيقها ثم قمت بتطبيق المظاهرة التي كانت موجودة بالفعل في Rpp. تحضير الأدوات اللازمة، ثم قسم الطلاب إلى مجموعات. أشرح ما سيتم ممارسته للطلاب ثم تطبيق طريقة المظاهرة مثل المحادثة، أعطي الطلاب الفرصة للانتباه إلى ما شرحتة وعرضته. أعطي الطلاب الوقت لطرح الأسئلة. أعطي واجبات حول المحادثة للطلاب. طلبت من بعض الطلاب التظاهر أمام الفصل. كما أنني أشرف وأعطي التوجيهات للطلاب الذين لا يجيدون اللغة العربية. ثم النشاط الأخير هو التقييم عن طريق استخلاص النتائج وفقًا للمادة التي تم تدريسها. ليس هذا فقط ، يجب أن يكون الفصل مساعدًا حتى يتم استيعاب الطلاب للمواد المقدمة على النحو الأمثل.⁸

من نتائج المقابلة، من المعروف أن المعلم في تطبيق طريقة المظاهرة، يجب أن تكون المادة التي سيتم إعدادها للتدريس أكثر حرصًا، حدد الخطوات ويجب أن تكون جيدًا في اختيار الخطوات وفقًا لأهداف المادة.

7 المقابلة الشخصية مع جوفان تري ماوانا إروانشاه، طلبة الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب (٢٣ مارس ٢٠٢٢) ساعة ١١:٢٥

8 المقابلة الشخصية مع أستاذ سئبت، مدرس لغة عربية مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب (٢٤ مايو ٢٠٢٢) ساعة ١٠:٥١

لذلك، يجب على المعلم أن يحاول إيلاء اعتبار جيد لما سيتم عمله في الفصل للحصول على نتائج تتوافق مع المؤشرات المراد تحقيقها. سيكون التعليم منظمًا بشكل أفضل إذا تمت جدولة التعلم بحيث يكون الطلاب مستعدين للدرس أو المادة التي سيدرسها المعلم. وأضاف الأستاذ سئبت التفسير التالي:

" لقد قمت بالتدريس في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب لمدة ١٢ عامًا وأنا من خريجي جامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان، في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب مادورا يوجد ٥ مدرسين يقومون بتدريس اللغة العربية، أقوم بتدريس اللغة العربية من الصفين الثاني والثالث ولكن في الصف الثاني أقوم بتدريس مرتين في الأسبوع ولمدة ٣ ساعات أقوم بالتدريس في ٤-٥-٦ ساعات. أقوم بالتدريس باستخدام ٣ طرق وهي: طريقة المحاضرة، طريقة المظاهرة، وتفاعلية، لماذا أستخدم الطرق الثلاثة لأنها أكثر فعالية وتواصلًا. وتكون ردود الطلاب بهذه الطريقة متحمسة للغاية لأن الطلاب يتفاعلون بسهولة أكبر."⁹

تم تعزيز البيانات من خلال نتائج المقابلات مع طالب في الصف الثاني يدعى محمد إقبال أنظيكا يانغ أن: " يوجد مدرس واحد فقط يقوم بالتدريس في صفي، فإن الأستاذ سئبت، حسب علمي، يقوم بالتدريس في الصف الثاني بينما الشخص الذي يُدرس اللغة العربية في الصف الأول مدرسًا مختلفًا. مدرس اللغة العربية عندما يكون التدريس سهل الفهم، فهو يعلم بطريقة أخرى بمناقشات مختلفة ولكن يمكن فهمها بسهولة."¹⁰

من نتائج المقابلة أعلاه مع مدرس اللغة العربية يدعى الأستاذ سئبت، يمكن التأكيد على أنه عند تطبيق طريقة المظاهرة، يتطلب مدرس اللغة العربية إعدادًا شاملاً للغاية حتى يتمكن الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية وفهم المواد التي تم تدريسها من قبل مدرس اللغة العربية، المواد المتوقعة التي تم تطبيقها في الحياة اليومية، من أجل تحديد نجاح طريقة المظاهرة هذه.

كما قابلت الباحثة طالبًا آخر اسمه محمد دانييل كامال بنفس السؤال: " كيف تتم عملية تشغيل طريقة المظاهرة في الفصل أثناء دروس اللغة العربية؟ " الحمد لله، بسلاسة منذ أن يستخدم الأستاذ سئبت طريقة

⁹ المقابلة الشخصية مع أستاذ سئبت، مدرس لغة عربية مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب (٢٤ مايو ٢٠٢٢) ساعة ١٠:٥١
¹⁰ المقابلة الشخصية مع محمد إقبال أنظيكا، طلبة الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب (٢٤ مايو ٢٠٢٢) ساعة ١٢:٠٠

المظاهرة عند تعلم اللغة العربية، أنا وأصدقائي في الفصل نشعر بسعادة كبيرة ولا نشعر بالملل من تعلم اللغة العربية، تسهل طريقة المظاهرة على الطلاب الفهم الجيد.¹¹

نتائج المقابلات المذكورة أعلاه مع طلاب الصف الثاني في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب نيابة عن ألييف نور إيفقينيدي، جوفان تري ماولانا إروانشاه و محمد دانييل كامال يمكن نقلها من نتائج المقابلة، تَبَعًا ألييف نور إيفقينيدي أن معلمي اللغة العربية غالبًا ما يستخدمون المحاضرات وأن معلمي اللغة العربية يمارسون أيضًا بشكل مباشر لتسهيل الأمر على الطلاب. في غضون ذلك، وبقال جوفان تري ماولانا إروانشاه أي يطلب المعلم من الطلاب الترجمة من العربية إلى الإندونيسية حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد العربية بسهولة أكبر، ثم يأتي الطلاب إلى مقدمة الفصل للمحادثة باللغة العربية. آخر واحد حسب محمد دانييل كامال أي استخدام طريقة المظاهرة التي تجعل الطلاب غير ملل من تعلم اللغة العربية وتسهل على الطلاب فهمها.

هناك توافق مع الملاحظات التي أدلى بها الباحثون في الصف الثاني في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب عندما طبق المعلم طريقة المظاهرة في الفصل، فيما يلي نتائج ملاحظات البحث وهي: أولاً قم بصياغة الأهداف التي سيحققها الطلاب ثم قم بتطبيق المظاهرة الموجود بالفعل في Rpp. تحضير الأدوات اللازمة، اضبط المكان. تطبيق طريقة المظاهرة : يشرح المعلم ما سيتم ممارسته للطلاب ثم يطبق طريقة المظاهرة، على سبيل المثال، المهارة من المواد المستخدمة. يعطي المعلم للطلاب الفرصة للانتباه إلى ما شرحه المعلم وعرضه. يعطي المعلم الوقت للطلاب لطرح الأسئلة، خوفًا من وجود طلاب لا يفهمون. يعطي المعلم مهمة صنع المهارات من المواد المستخدمة للطلاب. طلب المعلم من الطلاب واحدًا تلو الآخر للتظاهر أمام الفصل. يشرف المعلم أيضًا على الطلاب الذين لا يجيدون الكلام باللغة العربية ويعطي التوجيهات لهم. ثم النشاط الأخير هو التقييم عن طريق استخلاص النتائج وفقًا للمادة التي تم تدريسها. ليس هذا فقط، يجب أن يكون الفصل مساعدًا حتى يتم استيعاب الطلاب للمواد المقدمة على النحو الأمثل.¹²

11 المقابلة الشخصية مع محمد دانييل كامال، طلبة الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب (٢٣ مارس ٢٠٢٢) ساعة ٢٥:١١
12 ملاحظات في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب مادورا

لذلك، بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات، توصلت الدراسة إلى أن تطبيق طريقة المظاهرة لتحسين مهارة الكلام في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب أن: يشرح المعلم أولاً المواد التعليمية التي تم إدراجها في المنهج، ثم يعد الأدوات والمواد اللازمة، ثم اضبط المكان الذي تستخدمه. يشرح المعلم المادة ثم يطبق طريقة المظاهرة، على سبيل المثال صنع المهارة من المواد المستخدمة. يعطي المعلم الفرصة للطلاب للانتباه إلى ما أظهره المعلم. يعطي المعلم الوقت للطلاب لطرح الأسئلة. بعد ذلك يقوم المعلم بتكليف الطلاب بتكوين المهارات من المواد المستخدمة. يطلب المعلم من الطلاب واحداً تلو الآخر الحضور إلى مقدمة الفصل لشرح ما تم صنعه باستخدام اللغة العربية. النشاط الأخير هو التقييم عن طريق استخلاص النتائج وفقاً للمادة التي تم تدريسها. ليس هذا فقط، يجب أن يكون الفصل مساعداً حتى يتم استيعاب المواد المقدمة للطلاب جيداً. حتى يفهم الطلاب بسرعة الدروس الخاصة لتعلم اللغة العربية.

من المعلومات أعلاه، يُظهر أن طريقة المظاهرة في تعلم اللغة العربية تسهل على الطلاب فهم المواد التي تم تسليمها، على سبيل المثال: مواد المحادثة، مُناقشة، تَرْجَمَة. انطلاقاً من التعلم باستخدام طريقة المظاهرة، فهي أكثر نجاحاً من ذي قبل. تنفيذ التعلم من خلال عدم استخدام طريقة المظاهرة.

٢. ما المشكلات تطبيق طريقة تقنية المظاهرة لتحسين مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب مادورا.

فيما يلي مقتطف من مقابلة مع مدرس اللغة العربية السببت الماجستير مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب بخصوص مشكلة تطبيق تقنيات المظاهرة لتحسين مهارة الكلام على النحو التالي:

علاوة على ذلك، السيد السببت الماجستير كمدرس للغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب فيما يلي مقتطفات من المقابلة:

" كانت المشكلة التي واجهتها عند تطبيق طريقة المظاهرة أن قدرات الطلاب لم تكن متماثلة عند الكلام باللغة العربية وضعف الطلاب في إتقان المفردات العربية لأن الطلاب واجهوا صعوبة في حفظ مدينة الكلمة، بالنسبة للعوامل المثبطة، لا يتقن الطلاب المادة المعطاة، وكذلك الطلاب ليسوا معتادين على الكلام باللغة العربية كل يوم لأن الطلاب يتحدثون الإندونيسية غالبًا، ضعف القراءة والكتابة لدى الطلاب بسبب الخلفيات المختلفة، كما أنني أواجه صعوبات، خاصة الطلاب الذين لا يقرؤون ويكتبون اللغة العربية لأن بعض الطلاب لا يجيدون القراءة، خاصة عندما يُطلب منهم الكتابة، فلا أحد يستطيع ذلك. لدي مشكلة أيضًا، وهي أن مشكلتي الأكثر شيوعًا هي ضعف القراءة والكتابة لدى الطلاب بسبب اختلاف الخلفيات. " 13

من نتائج المقابلة أعلاه مع مدرس اللغة العربية يدعى الأستاذ سئبت، يمكن إعادة التأكيد على أن مشكلة تطبيق طريقة المظاهرة هي ضعف الطلاب في إتقان المفردات العربية وعدم إتقان الطلاب للمادة التي تم إعطاؤها، والطلاب غير معتادين على التحدث باللغة العربية كل يوم لأن الطلاب يتحدثون الإندونيسية دائمًا، والأكثر شيوعًا هو ضعف القراءة والكتابة لدى الطلاب لأن لديهم خلفيات مختلفة. وفقًا للطلاب، تعتبر المواد العربية صعبة جدًا مقارنة باللغات الأخرى، لذلك يحتاج المعلمون إلى طريقة المظاهرة لتسهيل نقل المواد إلى الطلاب.

قابلت الباحثة أيضًا طالبًا في الصف الثاني في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب اسمه ألييف نور إيفقندي مع الأسئلة، ما هي مشكلة الطلاب عند تطبيق طريقة المظاهرة في تعلم اللغة العربية؟ " إذا كنت أنا، يا أختي، المشكلة هي أنه إذا طُلب منك الترجمة من العربية إلى الإندونيسية، فهذا يجعل الأمر صعبًا بالنسبة لي، علاوة على ذلك، أجد صعوبة في القراءة لأنني لا أفهم المعنى، والحمد لله، يقوم مدرس اللغة العربية بتطبيق طريقة المظاهرة تجعل من السهل علي فهم المواد العربية. " 14

كما قابلت الباحثة طالبًا آخر اسمه جوفان تري ماولانا إروانشاه بنفس السؤال: ما هي مشكلة الطلاب عند تطبيق طريقة المظاهرة في تعليم اللغة العربية؟ " هذه هي المشكلة يا أختي إذا طُلب مني الترجمة من العربية إلى

13 المقابلة الشخصية مع أستاذ سئبت، مدرس لغة عربية مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب (٢٢ مارس ٢٠٢٢) ساعة ٠٩:٣٦
14 المقابلة الشخصية مع ألييف نور إيفقندي، طلبة الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب (٢٣ مارس ٢٠٢٢) ساعة ١١:٢٥

الإندونيسية، أجد صعوبة بالغة. علاوة على ذلك، أعتقد أن تعلم اللغة العربية أمر صعب للغاية لأنني لا أعرف ما تعنيه." 15

كما قابلت الباحثة طالبًا آخر اسمه محمد دانييل كامال بنفس السؤال: " ما هي مشكلة الطلاب عند تطبيق طريقة المظاهرة في تعليم اللغة العربية؟ " تمامًا مثل الأصدقاء الآخرين أختي، من الصعب التحدث باللغة العربية لأنني لا أعرف ما تعنيه. علاوة على ذلك، فإن تعلم اللغة العربية أقل إثارة للاهتمام ويصعب فهمه." 16

نتائج المقابلات المذكورة أعلاه مع طلاب الصف الثاني في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب نيابة عن ألييف نور إيفقينيدي، جوفان تري ماولانا إروانشاه و محمد دانييل كامال يمكن نقلها من نتائج المقابلة، كل الطلاب يجدون صعوبة في الكلام باللغة العربية، وحفظ المفردات ضعيف جدا. علاوة على ذلك، عندما طُلب من الطلاب الترجمة من العربية إلى الإندونيسية، كان الأمر صعبًا للغاية. وأضاف أستاذ السببت الماجستير المقابلة وهي:

" كانت المشكلة التي واجهتها عند تطبيق طريقة المظاهرة هي ضيق الوقت المستغرق وكان الطلاب محرجين عندما طُلب منهم الحضور إلى مقدمة الفصل لشرح المظاهرة، يجب أن أتصل بالطلاب واحدًا تلو الآخر للحضور إلى مقدمة الفصل. ربما لا يوجد وعي ذاتي، فالطلاب محرجون من التظاهر أمام أصدقائهم." 17

وفقًا للملاحظات التي أبدتها الباحثة في الفصل بأن تطبيق طريقة عرض دور المعلم ضروري في عملية التعلم ويجب أن يكون المعلم قادرًا على عرض جو تعليمي من أجل خلق علاقة جيدة بين المعلمين والطلاب، المشكلة التي نواجهها هي الوقت الذي يستغرقه وقت أقل وخلفيات مختلفة، خاصة عندما يُطلب من الطلاب

15 المقابلة الشخصية مع جوفان تري ماولانا إروانشاه، طلبة الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب (٢٣ مارس ٢٠٢٢) ساعة ١١:٢٥

16 المقابلة الشخصية مع محمد دانييل كامال، طلبة الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب (٢٣ مارس ٢٠٢٢) ساعة ١١:٢٥

17 المقابلة الشخصية مع أستاذ سببت، مدرس لغة عربية مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب (٢٢ مارس ٢٠٢٢) ساعة ٠٩:٣٦

الحضور إلى مقدمة الفصل للتظاهر لأصدقائهم، فإنهم يشعرون بالحرَج. في حين أن العامل الداعم لطريقة العرض التوضيحي في دروس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب هو القدرة على استخدام الوسائط التي يسهل على الطلاب القيام بها. مثل صنع المهارة من المواد المستخدمة حتى لا يشعر الطلاب بالملل من تعلم اللغة العربية، ويكون الطلاب أكثر نشاطاً في التحدث باللغة العربية.¹⁸

وبحسب نتائج المقابلات وجد الباحثون المشكلة التي تواجه الطلاب وهي قلة الوقت واختلاف الخلفيات الطلابية، الطلاب يجلسون من التظاهر أمام أصدقائهم. في عملية التعلم يجب أن يكون المعلم قادراً على التغلب على شكواه ومشاكله، يشجع المعلمون الطلاب على حل المشكلات، يجب أن يكون الحل المقدم للطلاب لطيفاً ولديه الكثير من الصبر حتى يكون الطلاب حريصين على التعلم.

ب. تحليل البيانات

١. كيف تطبيق طريقة تقنية المظاهرة لتحسين مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثاني بالمدرسة الثانوية

الحكومية ٢ سومنب مادورا .

في ما يلي، سيصف الباحثون نتائج الباحثين التي تم الحصول عليها في هذا المجال فيما يتعلق بتطبيق تقنيات العرض التوضيحي لتحسين مهارة الكلام في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب، وهي:

أ. التحضير هي: قم بصياغة الأهداف التي سيحققها الطلاب ثم قم بتطبيق المظاهرة الموجود بالفعل في Rpp. تحضير الأدوات اللازمة، اضبط المكان.

ب. تطبيق طريقة المظاهرة

¹⁸ ملاحظات في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب مادورا

١. يشرح المعلم ما سيتم ممارسته للطلاب ثم يطبق طريقة المظاهرة، على سبيل المثال، المهارة من المواد المستخدمة.

٢. يعطي المعلم الفرصة للطلاب للانتباه إلى ما شرحه المعلم وعرضه.

٣. يعطي المعلم وقتًا للطلاب لطرح الأسئلة، خوفًا من وجود طلاب لا يفهمون.

٤. يعطي المعلم مهمة صنع المهارة من المواد المستخدمة للطلاب.

٥. يطلب المعلم من الطلاب التظاهر أمام الفصل الواحد تلو الآخر.

٦. يشرف المدرس أيضًا على الطلاب الذين لا يجيدون الكلام باللغة العربية وتوجيههم.

٧. ثم النشاط الأخير هو التقييم عن طريق استخلاص النتائج وفقًا للمادة التي تم تدريسها.

ليس هذا فقط، يجب أن يكون الفصل مساعدًا حتى يتم استيعاب الطلاب للمواد المقدمة

على النحو الأمثل.

لتنفيذ طريقة المظاهرة جيدة أو فعالة، هناك عدة خطوات يجب أن يفهمها ويستخدمها المعلم،

تتكون من التخطيط، المحاكمات والتنفيذ من قبل المعلم ثم يتبعه الطلاب وينتهي بالتقييم.¹⁹ والخطوات

هي كما يلي:

أ. تحديد استبعادًا بوضوح أو مهارة ما يتوقع أن يحققه الطلاب بعد تنفيذ التظاهرة.

ب. النظر بجديّة، ما إذا كانت الطريقة معقولة للاستخدام، وما إذا كانت الطريقة الأكثر فعالية لتحقيق

الأهداف المعلنة.

ج. يمكن الحصول على الأدوات المستخدمة في المظاهرة بسهولة، وقد تمت تجربته مسبقًا حتى لا تفشل

المظاهرة عند قيامها.

¹⁹ Wina Sanjaya, strategi pembelajaran berorientasi Standar proses Pendidikan, (Jakarta: Prenada Media group, 2016), hlm. 152

- د. يسمح عدد الطلاب المظاهرة واضح.
- هـ. تحديد الخطوط العريضة للخطوات التي يتعين القيام بها، يفضل قبل إجراء المظاهرة، لقد جربته من قبل حتى لا يفشل في الوقت المناسب.
- و. مع مراعاة الوقت المطلوب، هل هناك وقت لمنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة والتعليقات أثناء وبعد المظاهرة.

٢. ما المشكلات تطبيق طريقة تقنية المظاهرة لتحسين مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب مادورا.

في ما يلي، سيصف الباحثون نتائج الباحثين التي تم الحصول عليها في هذا المجال فيما يتعلق ما المشكلات تطبيق طريقة تقنية المظاهرة لتحسين مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سومنب مادورا. وهي:

أولاً مهارة الكلام للطلاب الذين ليسوا نفس الشيء عند الكلام بالعربية وإتقان المفرداة الضعيفة، وكذلك ضعف القراءة والكتابة لدى الطلاب بسبب الخلفيات المختلفة. الوقت المطلوب أقل وخلفية الطلاب، يشعر الطلاب بالخرج عندما يُطلب منهم التقدم للتظاهر ولكن العار يحدث لأنهم لم يتعودوا عليه، إذا اعتاد الطلاب على التواجد أمام الكثير من الناس، فسوف يختفي العار. لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، أي من خلال تطبيق طريقة المظاهرة في عملية التعلم. المظاهرة مهارة صنع من مواد الخردة ثم يشرح الطلاب ما صنع باستخدام اللغة العربية أمام الفصل، حتى لا يمل الطلاب من تعلم اللغة العربية. مع تطبيق طريقة المظاهرة هذه، يمكن للطلاب أن يبرهنوا ويثقوا في التواصل باستخدام اللغة العربية طَبَّبُ والصحيحة. إلى جانب ذلك، من المتوقع أن يساعد استخدام هذه الطريقة الطلاب

على أن يكونوا أكثر جرأة للتواصل اللفظي باللغة العربية الجيدة. ضيق الوقت المستخدم أقل وخلفية الطلاب مختلفة.

عملية مهارة الكلام مجذبة. بالعكس، أنهم تكون مللا عند التلاميذ عندما كان مقدار استيعاب الطلبة عن المفردات ضعيف، أو لا يحتوي تعليم اللغة العربية المحادثة الفعالية، أولاً تنشأ شجاعة الطلبة على التحدث باللغة العربية.²⁰

لكن مفتاح نجاح التعليم هو المدرس. إن كان المدرس قادراً على اختيار المادة المناسبة وله المهارة فتكون عملية التعليم تسير سيرا حسناً.²¹

لذا، لا بد أن يعد المدرس القدرة الأساسية لتلك المادة و التربية الخاصة لتقديم المفردات مناسبة بالمادة كي يقلل وقوع الفشل عند التعليم وخاصة قدرته على استيعاب مهارة الكلام باللغة العربية.

لا بد أن تنشئ التربية روح الشجاعة لدي الطلبة حتى لا يخافون الخطأ عند التعلم. لأن الأخطاء تسبب إلى ظهور الإصلاح في التعليم.

²⁰ Zulhanan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif,(Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2014), h,95.

²¹ Ahmad Fuad Effendy, Op.Cit.,h.150