

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

تعرض الباحثة في هذا الباب المعلومات الميدانية التي حصلتها بالملاحظة و المقابلة و التاريخ و الوثائق بين رئيسية الفصل إعدادية المفتاح و المعلم و الطلاب في فصل إعدادية المفتاح بمعهد مفتاح العلوم سمور تغاه باميكاسان.

ثم أبدأ الباحثة بيان م تتعلق من التاريخ و الوثائق و الملاحظة في ذلك المعهد بتقديم الأشياء المهمة في ذلك المعهد.

#### 1. ملحة موجزة عن تأسيس معهد مفتاح العلوم سمور تغاه بالنجاءن بميكاسن.

اسم المعهد : مفتاح العلوم سمور تغاه

العنوان : قرية : بالنجائن شمالية

ناحية : بالنجائن

محافظة : باميكاسان

عام التأسيس : ١٩٧١ م

المدير الأول : الشيخ جأفر صديق (من ١٩٧١ م)

المدير الثاني : الشيخ بحرالله صديق (من ٢٠١٦ م)

في السنة ١٩٧١ م عمل أول من الشيخ جعفر صديق في قرية بالنجائن شمالية.  
بدءاً من التجمع العملي البسيط، بدءاً بنظام متواضع لتلاوة القرآن. المدرسة الضنية كتركيزه  
تصبح ذات قيمة لانهائية في إنشائه. دائماً ما يشجع بجهوده الدعوية للمجتمع المحيط بأكمله  
على دعم الرحلة التعليمية دائماً في المعهد مفتاح العلوم سمور تغاه الشيخ جعفر صديق،  
ويأمل أن يتمكن المعهد مفتاح العلوم سمور تغاه في المستقبل من إنشاء مخرجات عالية الجودة  
(جريجون) بنزاهة بالطبع، في تحقيق مثله. (والإيمان والتقوى) (جيدة في مجالات العلوم  
والتكنولوجيا) النبيلة، لا يمكن عن مساهمات كبار السن الذين يمكنهم مساعدته في توزيع  
المعرفة في معهد مفتاح العلوم سمور تغاه.

مع استمرار الجهود والجهود، في السنة ١٩٨١، ثم افتتاح التعليم العام في البشر  
الأوسط الذي أطلق عليه اسم المدرسة المتوسطة المفتوحة، على أساس التعاون مع الحكومة  
المحلية. وهذا ما أصبح رائداً لإنشاء التعليم النظامي في الكوخ مدرسة مفتاح العلوم سمور تغاه  
بالرغم من عدم نجاحها كتركيز في طلاب العلمية.

سنة بعد سنة مستمرة، مرة بعد مرة تتناوب مع بعضها البعض. يتم دائماً بذل جميع  
أشكال الجهود لتحقيق تعليم رسمي أو غير رسمي فعال حتى يتحقق الخير أخيراً من خلال  
كلا التعليمين ، وبدءاً من الفصول الدراسية في المدرسة الدينية ، بدءاً من المدرسة الابتدائية  
، والمدرسة الدينية السنوية ، وفي عام ٢٠١٦ استمر في المدرسة. عاليه. وفي الوقت نفسه  
، في التعليم الرسمي ، هناك الطفولة المبكرة و روضة أطفال و مدرسة الإبتدئية و الثانوية و

العالية ، وكلها تعزز بعضها البعض ، وتترابط مع بعضها البعض تحت وصاية الشيخ جعفر صديق.

ومع ذلك ، كان لا بد من إيقاف المشية والجهود التي قام بها الشيخ جعفر صديق في حوالي الساعة ١٢:٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا في ١٠ جمادى الأولى ١٤٣٧ هجرية والتي تزامنت مع ١٩ فبراير ٢٠١٦. ابن يدعى الشيخ بحرال الله صديق وقبلت الوصية بمسؤولية كاملة من قبل الشيخ بحرال الله صديق حتى أنه حل محل والده من جميع التي اعتادها الشيخ محمد صديق حتى الآن ، وضع جعفر صديق العجلات لرحلة مدرسة الآبار الإسلامية الداخلية المركزية ، الشيخ بحرال الله صديق.

مدرسة مفتاح العلوم الإسلامية الداخلية هي واحدة من المدارس ذات السمعة المتماسكة حيث بعد أن بدأت بالتقاليد السلفية ، فإنها تستمر في متابعة الأوقات مع الإدارة تحت رعاية مدرسة مفتاح العلوم الإسلامية الداخلية مؤسسة سومور تنجاه التي تعمل دائماً على تحسين النظام في مدرسة داخلية إسلامية حتى الآن ، بشكل عام ، طلاب نشطون ، مقيمون أو غير مقيمين بلغ عددهم حوالي ٧٠٠ شخص.<sup>1</sup>

بناءً على توجيهات الرئيس العام للمؤسسة ومباركة وتوجيهات القائم بأعمال مدرسة مفتاح العلوم الإسلامية الداخلية بسمر تنجة ومن خلال لقاء بين الإدارة في شهر شوال ١٤٤٢ هـ. تدشين الافتتاح. من معهد مفتاح العلوم فيففين البرنامج الرائد ، وهو إضاحية المفتاح سومور تنجاه الذي أصبح فرعاً لشركة معهد تبيان لي الشيبان فيففين وتم تسجيله

---

<sup>1</sup> مهنتار لوبس، نائب مؤسسة معهد مفتاح العلوم سومور تغاه المقابلة في تاريخ ١ ابريل ٢٠٢٢

بنجاح في مركز مع معهد سيدوكري عد ٦٤١- في البداية ، جاء الطلاب الذين تم تجنيدهم في برنامج إعداد من الطلاب الذين لم يذهبوا إلى الفصل والتخصص والطلاب الذين لديهم قوة تفكير منخفضة ، خاصة في سن الأطفال ، حيث تم جمع ٢٣ طالبًا ثم تمكنوا من ذلك خذها لمدة سنة واحدة لتخرج ما يصل إلى ٨ طلاب. الطفل التالي في السنة الثانية نجح في اجتياز ١٢ طالبًا ممارسًا و ٥ طلاب تخصص. يحرز مديرو إعدادية سمور تنجاه تقدمًا دائمًا وفي السنة الثالثة وفقًا للتوقعات التي نقلها مقدم الرعاية البسانترين (الشيخ بحر الله صديق) لفتح برنامج إعدادية المفتاح المخصص للطالبات في دالم المريية ، مع أمل كامل أن كل هذا سيصدر نعمة حقيقية من الله سبحانه وتعالى.<sup>2</sup>

## 2. أسماء المدرسين في الفصل إعدادية المفتاح بمعهد مفتاح العلوم سمور تغاه باميكاسن.

في الفصل إعدادية المفتاح بمعهد مفتاح العلوم سمور تغاه حتى الآن لديه ٦ معلمين. والسبب في تكوين فصل إعدادية المفتاح هو تطوير المعرفة في العلوم النحوية لدعم قراءة الكتاب بشكل صحيح ، فمن الضروري أن يكون هناك طالب تربوي لديه ملاحظات خاصة. مقرها في مؤسسة تعليمية هو أحد العوامل المهمة التي تدعم نجاح نشاط التعلم كمدبر محدد وتشغيلي للأنشطة الهيكلية.

اسماء المدرس في الفصل إعدادية المفتاح بمعهد مفتاح العلوم سمور تغاه باميكاسن عام

الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢٢ كما يلي :<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> المقابلة مع زيانا رئيس الفصل إعدادية المفتاح في يوم ١٥ مايو ٢٠٢٢

<sup>3</sup> من وثائق فصل إعدادية المفتاح بمعهد مفتاح العلوم سمور تغاه باميكاسن

1. الأستاذ بحرول رياضي
2. الأستاذ احمد بوسطامي
3. الأستاذ احمد رافعي
4. الأستاذ أحمد جمادي
5. الأستاذ محمد زيني
6. الأستاذ احمد فضل
7. الأستاذ احمد مسعود
8. الأستاذ محمد رحوول الله
9. عدد الطلاب في الفصل إعدادية المفتاح بمعهد مفتاح العلوم سومور تغاه بميكاسن.

سانتري هو أحد العوامل المهمة في التدريس وأنشطة التعلم في عالم المدارس الداخلية الإسلامية. في الأساس ، الطلاب هم أفراد يعملون كمتلقين للمعرفة في عملية التعلم التي يقوم بها المعلمون. عدد الطلاب في الفصل إعدادية المفتاح لدي ١٦ الطالبون.

أسماء الطلاب في الفصل إعدادية المفتاح بمعهد مفتاح العلوم سومور تغاه بميكاسن

في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢٢ كما يلي : 4

الرقم	اسماء الطلاب

احمد ابراهيم	١
مسكر عفنڊ	٢
حايبيور رحمن	٣
عبد العزيز	٤
احمد بيدو	٥
فرض نسير	٦
احمد رفق أمين	٧
افنان مولان	٨
حارس مولان	٩
عبد المنان	١٠
رزقي خاليل	١١
عبد سلام	١٢
اينور رافق	١٣

ديماس حقيقي	١٤
سيفدين اغوسترا	١٥
محمد حادي	١٦

## ١. عرض البيانات

لحصول هذه الفقرة لقد قدمت الباحثة أسئلة متعلقة بأهداف الباحثة لمعرفة أشكال الأخطاء النحوية في قراءة الكتاب فتح القريب للطلاب في الفصل إعدادية المفتاح بمعهد مفتاح العلوم سمور تغاه باميكاسن.

بتلك الأسئلة توصل الباحثة إلى عديد من المعلومات وهي كما يلي :

أ. الأخطاء النحوية في قراءة الكتاب فتح القريب للطلاب في الفصل إعدادية المفتاح بمعهد مفتاح العلوم سمور تغاه باميكاسن.

تعريف الباحثة من ملاحظاته أن جميع الطلاب في الفصل إعدادية المفتاح يدرسن في المدرسة الدينية الليلية حيث يدرسن علوم الآلة كالقواعد والصرف والحروف المتحركة وغيرها. ومنهم من يحضر تدريبات خاصة لتشجيع قراءة الكتاب ، وقد استخدمت في هذا التدريب كتاب "المفتاح العلوم" من معهد سدوكري وكتب تقليدية أخرى عن "فتح القريب". إلا أن الباحثة رأت أن بعض الطلاب ارتكبوا

أخطاءً عند قراءة النصوص العربية من وجهة نظر نحوية. على سبيل المثال ، اقرأ الموضوع بدون اسم الحالة ، أو اقرأ الكائن بدون حالة النصب ، أو اقرأ الاسم بدون حالة النصب.

تفهم الباحثة من ملاحظتها أن كل بعض الطلاب في الفصل إعدادية المفتاح بمعهد مفتاح العلوم سمور تغاه تتعلمون في المدرسة الدينيه التي تدرس فيها علم النحو والصرف. وجمع منهم تشتركون في التعليم الخاص بقراءة الكتب، في هذا الفصل استخدام الكتاب " فتح القريب".

فيما يلي عدد من المشكلات اللغوية أو الأخطاء التي ارتكبتها الطلاب في إحدى المؤسسات التعليمية:

تلاميذ فصل المفتاح في قراءة كتاب فتح القريب في عدة تحليلات لقراءة التلاميذ في قراءة الكتاب. اعتماداً على ذلك التقيت الباحثة إحدى الطالب اسمه احمد ابراهيم، وهو يتعلم في الفصل المفتاح منذ السنة الماضية. أجاب من أسئلي وقال أن تعزيز علم النحو مهم جدا في دعم عملية قراءة الكتاب حتى لا تسبب أخطاء. لأن علم النحو هو مؤتمن في قراءة الكتب دون المعنى والحركات.<sup>5</sup> من الأخطاء الطلاب، الأخطاء القواعد النحوية كما يلي :

وعظم الميتة	مبتدأ
سواء في ذلك ميتة	
من الأعيان	اسم المفرد

<sup>5</sup> المقابلة الشخص مع احمد ابراهيم من الطلاب فصل إعدادية المفتاح في معهد مفتاح العلوم سمور تغاه، في تاريخ ١٥ من مايو ٢٠٢٢



في غير الثلاثة	
مأكل اللحم وغيره	المعطوف
في استعمال آلة	مضاف مضاف اليه
فقال ( ولايجوز )	مفعول
بالجانب الأيمن بشيء حريف	نعت منعت
ويجوز وما لايطهر	فعل مضارع

ب. أسباب الأخطاء النحوية في قراءة الكتاب فتح القريب للطلاب في الفصل إعدادية المفتاح

بمعهد مفتاح العلوم سمور تغاه باميكاسان.

أول شيء في قراءة الكتاب ، وهو أساس أن يكون المرء قادراً على قراءة الكتاب ، هو أنه

يجب أن يكون لدى المرء القدرة على فهم قواعد اللغة العربية.

قال استاذ بحرول ريادي عن أسباب الأخطاء في قراءة الكتاب فتح القريب :

1. الطلاب لايفهمون عن نظرية النحوية بحيث يصبح عقبه أمام تنمية الفهم لدى

الطلاب

2. في الواقع ، هناك بعض الطلاب القادرين ولكنهم يفتقرون إلى الممارسة والشعور

بالكسل الموجود بداخلهم.

3. أم أنهم في الأساس لم يدرسوا العلم النحوية مطلقاً

عامل الخطأ الذي هو سبب خطأ نحو في قراءة الطلاب إعدادية المفتاح الذين لا يفهمون بالتفصيل نظرية العلوم النحوية ، والعقبات التي تحول دون تنمية فهم كل طالب على حدة ، والذين هم ضعفاء للغاية في الواقع ، الطلاب قادرين ولكنهم يفتقرون إلى الممارسة ولديهم شعور بالكسل في أنفسهم بحيث يبطئ تطوير فهم النحو بحيث تحدث أخطاء عند قراءة الكتاب.<sup>6</sup>

ثم قابلت أحد الطلاب النشطين في فصل المفتاح حيث واجهوا أيضا عوامل تسبب في حدوث أخطاء ، وهي عدم الفهم النظري بسبب العديد من النظريات والمراجع التي كان عليهم دراستها وكان الوقت قصيرا جدا حيث لا يمكنهم فهمها بشكل كامل، بالتفصيل لأنه في عام واحد يجب أن يتخرجوا فعليا ويفهموا التعلم الذي تم تقديمه ، وهذا يمثل عائقا لأنه يتم التأكيد على أنه يتعين عليهم الانتهاء في غضون عام واحد.<sup>7</sup>

في مقابلة كان هناك مدرس واحد في فصل المفتاح ، ذكر أن هناك بالفعل العديد من العقبات في ذلك لأن كل طالب يجب أن يكون له خصائص مختلفة حيث يكون هذا هو المعيار للمعلمين لعدم توزيع المواد بالتساوي لأنه في فصل المفتاح هذا سيكون هناك كن من الطلاب المؤهلين بالفعل بحيث يكون المرجح هو أن المعلم يجب أن يتمتع جودة عالية جدا ولديه إتقان جيد في علم النحو لأن

---

<sup>6</sup> المقابلة مع الشخص احمد بسطامى الأستاذ في الفصل إعدادية المفتاح بمعهد مفتاح العلوم سمور تغاه، في تاريخ ٣١ مايو ٢٠٢٢

<sup>7</sup> المقابلة مع الشخص عبد العزيز الطلب في الفصل إعدادية المفتاح بمعهد مفتاح العلوم سمور تغاه، في تاريخ ١ يونيو ٢٠٢٢

كل من هؤلاء المعلمين يجب أن يكون لديه طرق مختلفة كما هو الحال في الطريقة التي قدمها أحد هؤلاء المعلمين ، أي أن هناك ثلاثة الأساليب التي سيتم تطبيقها على الطلاب.<sup>8</sup>

الإجابة التالية من المعلم الذي يقوم بالتدريس في صف المفتاح هي في شكل عامل خطأ وهو سبب خطأ نحو والحل الذي ، في تطوير فهم النحو ثم كان الحل الذي استخدمه في هذا فصل مفتاح للتغلب على أخطاء النحوية ف يستخدمه ي قراءة الكتب ، وهو أول من فهم المعلمون أولاً شخصية كل طالب لأن هذا يشمل كيفية استجابتهم أو استيعاب التعلم المكتسب أو المعطى من قبل المعلم حيث يتم تقديم هذا التعلم يجب استخدام مفصل للغاية الطريقة التي توفر الطريقة ليست تعسفية أو غير عشوائية لأن كل طالب لديه فهم أو فهم مختلف تماما للتعلم.

## ٢. تحليل البيانات

في المبحث السابقة قد عرضت الباحثة أسكال الأخطاء و اسباب النحوية في قراءة الكتاب للطلاب في الفصل إعدادية المفتاح بمعهد مفتاح العلوم سمر تغاه باميكاسان. وتحليلها هي:

أ. الأخطاء النحوية في قراءة الكتاب فتح القريب للطلاب في الفصل إعدادية المفتاح بمعهد مفتاح العلوم سمر تغاه باميكاسان.

---

<sup>8</sup> المقابلة مع الشخص احمد رفق أمين الطلب في الفصل إعدادية المفتاح بمعهد مفتاح العلوم سمر تغاه، ١ يونيو ٢٠٢٢

حولت الباحثة أن تحليل الأخطاء النحوية الموجود بالمرحاح التالية :<sup>9</sup>

1. مرحلة تعريف الخطاء وهي تحديد الأخطاء، أن تجمعها الباحثة وتسجلها في ورقة أخرى.
2. مرحلة تفسير الخطاء، وهي أن توضع اسباب الأخطاء النحوية.
3. مرحلة تثويب الخطاء، وهي أن تصحح الباحثة الأخطاء النحوية في القراءة الموجودة التي قد حدثها الباحثة في مرحلة تعريف الخطاء.

#### 1. اسم الطالب : احمد ابراهيم

الرقم	تحديد الأخطاء	تفسير الأخطاء	تصويب الأخطاء
١.	وَعَظْمِ الْمَيْتَةِ	لأن المبتدأ هو اسم المرفوع العاري عن العوامل اللفظية <sup>10</sup>	وَعَظْمُ الْمَيْتَةِ
٢.	فَقَالَ (وَلَا يَجُوزُ)	لأن المفعول هو اسم المنصوب الذي يقع به الفعل <sup>11</sup>	فَقَالَ (وَلَا يَجُوزُ)

<sup>9</sup> إسوة أدريانا، تحليل التقابل والأخطاء، (الجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسان، ٢٠١٦) ص. ١٠.

<sup>10</sup> السيد أحمد دحلان، شرح متن الأجرمية، (سورابيا: مكتبة الهدية، بلاسنه)، ص. ٨.

<sup>11</sup> السيد أحمد دحلان، شرح متن الأجرمية، (سورابيا: مكتبة الهدية، بلاسنه)، ص. ٢١.

وَمَا لَا يَطْهَرُ	لأن فعل المضارع الخالي من النونين مرفوع بالضمة <sup>12</sup>	وَمَا لَا يَطْهَرُ	٣.
--------------------	--	--------------------	----

2. اسم الطالب : عبد العزيز

الرقم	تحديد الأخطاء	تفسير الأخطاء	تصويب الأخطاء
١.	سَوَاءٌ فِي ذَلِكَ مَيِّتَةٌ	لأن المبتدأ هو اسم المرفوع العاري عن العوامل اللفظية، <sup>13</sup> وعلامة المناسب الضمة، والخبر هو الاسم المرفوع المسند إلى المبتدأ <sup>14</sup>	سَوَاءٌ فِي ذَلِكَ مَيِّتَةٌ
٢.	مِنَ الْأَعْيَانِ	لأنه من اسم المفرد المجزور حرف الجر و علامة كسرة	مِنَ الْأَعْيَانِ

<sup>12</sup> الشيخ ابراهيم الباجوري، فتح رب البرية، ص. ١٤

<sup>13</sup> السيد أحمد دحلان، متن الاجرمية، ص. ١٥

<sup>14</sup> السيد أحمد دحلان، المرجع السابق ص. ١٥

وَيَجُوزُ	لأن فعل المضارع الخالي من النونين مرفوع بالضمة	وَيَجُوزُ	٣.
-----------	--	-----------	----

3. اسم الطالب : افنان مولانا

الرقم	تحديد الأخطاء	تفسير الأخطاء	تصويب الأخطاء
١.	فِي اسْتِعْمَالِ آلَةٍ	آلة اسم المفرد المجرور كالمضاف إليه، علامته كسرة	فِي اسْتِعْمَالِ آلَةٍ
٢.	بِشَيْءٍ حَرِيْفٍ	النعته اسم يوافق الاسم الذي قبله في صفة واحدة ، ويسمى الاسم الذي قبله منعوتاً.	بِشَيْءٍ حَرِيْفٍ
٣.	مَأْكُلِ اللَّحْمِ وَ غَيْرِهِ	واتباع المعطوف بالمعطوف عليه (الجار) في اعرابه المعروف	مَأْكُلِ اللَّحْمِ وَ غَيْرِهِ

4. اسم الطالب : اينور رافق

الرقم	تحديد الأخطاء	تفسير الأخطاء	تصويب الأخطاء
١.	فِي غَيْرِ الثَّلَاثَةِ	لأن اسم المفرد المجرور كالمضاف إليه علامة كسرة	فِي غَيْرِ الثَّلَاثَةِ
٢.	كَقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ	علامة اسم المفرد عند خفض كسرة، والنعته على المجرور مجرور	كَقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ

ب. اسباب الأخطاء في قراءة الكتاب فتح القريب للطلاب في الفصل إعدادية المفتاح بمعهد

مفتاح العلوم سمور تغاه باميكاسان.

عوامل الحاجز التي تسبب أخطاء متكررة في علم النحو :

١. عدم فهم نظرية النحو

٢. وقت قصير وقليل من وقت الدراسة

٣. عدم الرغبة في النفس الطلاب

٤. قلة ممارسة قراءة الكتب والشعور بالكسل الذي يعاني منه الطلاب

عامل الخطأ الذي هو سبب خطأ نحو في قراءتنا الطلاب المفتاح الطلاب الذين لا يفهمون بالتفصيل نظرية العلوم النحوية ، والعقبات التي تحول دون تنمية فهم كل طالب على حدة ، والذين هم ضعفاء للغاية في الواقع ، الطلاب قادرون ولكنهم يفتقرون إلى الممارسة ولديهم شعور بالكسل في أنفسهم بحيث يبطن تطوير فهم النحو بحيث تحدث أخطاء عند قراءة الكتاب.

ثم قابلت أحد الطلاب النشطين في فصل المفتاح حيث واجهوا أيضا عوامل تسبب في حدوث أخطاء ، وهي عدم الفهم النظري بسبب العديد من النظريات والمراجع التي كان عليهم دراستها وكان الوقت قصيرا جدا حيث لا يمكنهم فهمها بشكل كامل، بالتفصيل لأنه في عام واحد يجب أن يتخرجوا فعليا ويفهموا التعلم الذي تم تقديمه ، وهذا يمثل عائقا لأنه يتم التأكيد على أنه يتعين عليهم الانتهاء في غضون عام واحد.

الإجابة التالية من المعلم الذي يقوم بالتدريس في صف المفتاح هي في شكل عامل خطأ وهو سبب خطأ نحو والحل الذي ، في تطوير فهم النحو ثم كان الحل الذي استخدمه في هذا فصل مفتاح للتغلب على أخطاء النحوية ف يستخدمه ي قراءة الكتب ، وهو أول من فهم المعلمون أولاً شخصية كل طالب لأن هذا يشمل كيفية استجابتهم أو استيعاب التعلم المكتسب أو المعطى من قبل المعلم حيث يتم تقديم هذا التعلم يجب استخدام مفصل للغاية الطريقة التي توفر الطريقة ليست تعسفية أو غير عشوائية لأن كل طالب لديه فهم أو فهم مختلف تماما للتعلم.

1. اسم الطالب : احمد ابراهيم ( القراءة على النص الأول )



الرقم	تحديد الأخطاء	أسباب الأخطاء
.١	وَعَظُمَ الْمَيْتَةُ	وقت قصير وقليل من وقت الدراسة
.٢	فَقَالَ (وَلَا يَجُوزُ)	قلة ممارسة قراءة الكتب والشعور بالكسل الذي يعاني منه الطلاب
.٣	وَمَا لَا يَطْهَرُ	عدم فهم نظرية النحو

2. اسم الطالب : عبد العزيز ( القراءة على النص الثالث )

الرقم	تحديد الأخطاء	أسباب الأخطاء
.١	سَوَاءُ فِي ذَلِكَ مَيْتَةٌ	التطبيق الناقص
.٢	مِنَ الْأَعْيَانِ	الجهل بقيود القاعدة
.٣	وَيَجُوزُ	وقت قصير وقليل من وقت الدراسة

3. اسم الطالب : افنان مولانا ( القراءة على النص الأول )

الرقم	تحديد الأخطاء	أسباب الأخطاء
.١	فِي اسْتِعْمَالِ آلَةٍ	عدم فهم نظرية النحو
.٢	بِشَيْءٍ حَرِيفًا	التطبيق الناقص
.٣	مَأْكُلِ اللَّحْمِ وَ غَيْرُهُ	التطبيق الناقص

4. اسم الطالب : اينور رافق ( القراءة على النص الثالث )

الرقم	تحديد الأخطاء	أسباب الأخطاء
.١	فِي غَيْرِ الثَّلَاثَةِ	الجهل بقيود القاعدة
.٢	كَقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ	التطبيق الناقص