

ملخص البحث

ريتاديانا، ٢٠٢٢. تعليم اللغة العربية المبني على كتاب وحدة نشاط الدراسة الذاتية وكتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ في تحسين نتائج الطلاب في صف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة (٣) بامكاسان (دراسة وصفية مقارنة)، البحث العلمي، الجامعة مادورا الإسلامية الحكومية، كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، المشرف: الدكتور نور الهادي الماجستير.

الكلمة الرئيسية: تعليم اللغة العربية، وحدة نشاط الدراسة الذاتية، كتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣، نتائج التعلم.

من خلال التعلم المبني على وحدة نشاط الدراسة الذاتية، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تحسين نتائج التعلم وتوفير الحرية في تعلمهم، لأن التعلم لا يجب أن يكون في المدرسة مع المعلم ولكن يمكن أيضًا أن يكون خارج الفصل الدراسي بدون معلم. في حين أن التعليم باستخدام كتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ (كتاب مقرر من وزارة الشؤون الدينية) تم تنفيذه قبل كتاب وحدة نشاط الدراسة الذاتية، وكان استخدام كتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ فعالاً أيضًا ولكن يرحب أن يكون تعليم كتاب وحدة نشاط الدراسة.

في هذه الدراسة هناك نوعان من محاور البحث بما في ذلك: ١. كيف تعليم اللغة العربية المبني على كتاب وحدة نشاط الدراسة الذاتية وكتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ في تحسين نتائج الطلاب؟، ٢. ما هي نتائج التعليم كتاب المبني على الوحدة الدراسية الذاتية وكتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية؟. تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي مع نوع البحث الوصفي ودراسة وصفية مقارنة، وقد تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان. يمكن الحصول على مصادر البيانات من مديري المدارس ومنهج نائب المدرسة اللغة العربية وطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان. تم الحصول على البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة والتوثيق.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تعليم اللغة العربية بناءً على كتاب وحدة نشاط الدراسة الذاتية وكتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ له العديد من الاختلافات في نظام التعلم والمواد الموجودة ونتائج تعلم الطلاب. وهناك اختلاف أيضا في انتهاء دراسة الطلاب حيث يمكن ان ينتهي الطلاب في تعليم كتاب وحدة نشاط الدراسة الذاتية في عامين ولا بد ان ينتهي الطلاب في تعليم كتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ في ثلاث سنوات.