

الباب الأول

التمهيد

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد متعمد وهادف يركز على اهتمامات وخصائص وظروف الآخرين حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة.¹ التعليم هو في الأساس عملية لجميع المواقف الموجودة حول المتعلمين الفرديين، والتي يمكن اعتبارها عملية موجهة لتحقيق الأهداف وعملية التصرف من خلال الخبرات التي أنشأها المعلم. تعليم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعلم لتعلم اللغات الأجنبية. قوة تعلم الطلاب هي مقياس لنتائج التعلم التي تم تنفيذها في المدرسة. يعتبر مفهوم التدريس مهمًا لأولئك المشاركين في التعليم لأنه يؤدي إلى توحيد الاستخدام لتحسين قوة تعلم الطلاب، نحتاج إلى خطة تعليمية من أجل تحقيق تعليم فعال وعادل وعقلاني.

في التعليم، يقدم المعلم دائمًا المعرفة في شكل تعليم رسمي.² لذلك لا يمكن فصل كل جهد يبذله المعلم عن العوامل المثبطة في تحقيق الأهداف المرجوة. المعلم هو أحد العوامل المحددة في إنتاج عملية تعليم وتعلم جيدة. المعلم ليس مدرسًا فحسب، بل يمكنه أيضًا أن يكون بمثابة محفز يلهم الطلاب ويشجعهم على التعلم بشكل أفضل باستخدام مهارات التدريس المختلفة.

نظام الائتمان الفصلي يعد التعليم الابتدائي والثانوي أحد المنتجات التي تم تطويرها في منهج ٢٠١٣. في المدارس التي تعمل بنظام الساعة الموحدة، يتفق الطلاب على مقدار حمل التعلم واستراتيجيات التعليم في كل فصل دراسي وفقًا لمواهبهم

¹ Thobroni. Belajar dan pembelajaran teori dan praktik. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), hlm. 35

² Achmad Muhlis. "Pembelajaran bahasa Arab". (Surabaya: pena Salsabila, 2013), hlm. 4

واهتماماتهم وقدراتهم أو سرعة التعلم. يجب أن يكون المعلم قادرًا على توفير وحدة تعليمية
كاملة والتي

تسمى بعد ذلك وحدة نشاط الدراسة الذاتية (UKBM).³ يؤثر التعلم هنا على نتائج تعلم الطلاب، وبالتالي فإن تطوير التعلم هو خطوة مبتكرة لتحسين جودة التعليم وفقاً لتقدم العلوم وتكنولوجيا المعلومات.

أما في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان، لا يركز تعليم اللغة العربية بشكل كبير على الكتب المدرسية ولكنه يركز بشكل أكبر على التعلم المبني على وحدة نشاط الدراسة الذاتية، لأن هذا العام باستخدام نظام التعلم لوحدة الائتمان للفصل نظام الساعة الموحدة الدراسي حيث يتم تقديم الطلاب مع وحدة نشاط الدراسة الذاتية التي تشير إلى الوحدات النمطية. باستخدام نظام الائتمان الفصلي، يتم منح الطلاب الذين لديهم قدرة ورغبة عالية الفرصة لتقصير عملية الدراسة من الوقت القياسي، حتى من ذلك يمكن أن يحسن الطلاب في تعلم اللغة العربية.

تتضمن وحدة النشاط الدراسة الذاتية المستخدمة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان مواد تعليمية ليست مجرد مواد أو معلومات ولكن لها أيضاً أدوار ومبادئ لها وظائفها الخاصة في مادة تعليمية. التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) واستخدام نهج التعلم السياقي. وفقاً لـ (Lestari 2016)، فإن نموذج التعلم القائم على حل المشكلات قادر على تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب حتى يتمكنوا من حل المشكلات المتعلقة بالحياة اليومية. لذلك، في كل جزء من عملية التعلم، يتم عرض المشكلات أو المشكلات من البسيط إلى المعقد للغاية والتي ليست بعيدة عن الحياة اليومية.

مواد التدريس في وحدة نشاط الدراسة الذاتية هنا لها دور لكل من المعلمين والطلاب. بالنسبة للمعلمين، تلعب المواد التعليمية دوراً كموفر لوقت التدريس، مما يجعل المعلمين ميسرين وميسرين ويزيد من التعلم ليكون فعالاً وتفاعلياً. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للطلاب، فإن المواد التعليمية لها دور يؤكد بشكل عام على الطلاب ليكونوا نشطين مثل التعلم بدون معلم، وتحديد وقت ومكان التعلم، وتحديد سرعة التعلم، واختيار ترتيب المواد المراد دراستها، وتشجيع الطلاب ليصبحوا متعلمين مستقلين.

تتمثل مزايا تنفيذ وحدة النشاط الدراسة الذاتية في خطط التعلم المناسبة والتي تلبى معايير التعليم الوطنية (SNP) ويمكن لوحدة الأنشطة المستقلة أن تزيد من تحفيز الطلاب على التعلم. يكمن

³ Indra Majid, Suharto Linuwi, "Pengembangan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Materi Usaha dan Energi Berbasis Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Pemahaman konsep Siswa", Unnes Physic Education Journal 8, no. 3, 2019 : 229

ضعف وحدة نشاط الدراسة الذاتية في أن الطلاب ذوي السرعات البطيئة في التعلم يشعرون أن الوقت قصير للغاية.

تعد وحدة نشاط الدراسة الذاتية شيئًا جديدًا بحيث يوفر تطبيق وحدة نشاط الدراسة الذاتية تغييرات في عملية التدريس والتعلم وعقلية الطلاب والمعلمين.^٤ ومع ذلك، في التعلم المبني على وحدة نشاط الدراسة الذاتية، لا بد أن تكون هناك صعوبات ومزايا. الصعوبات يشعر الطلاب ذوو السرعات البطيئة في التعلم أن وقت العمل في وحدة نشاط الدراسة الذاتية قصير جدًا ويشعرون أنهم مطاردون من قبل المهام باستمرار.

يتطلب الأمر إبداعًا للمعلمين للتعامل مع الطلاب ذوي الظروف المختلفة. يجب على المعلمين معرفة أنه من الممكن أن يقوم الطلاب الذين لا يرغبون في السؤال أحيانًا بأخذ طرق مختصرة عن طريق نقل الإجابات بين الأصدقاء. في التقييم الكتابي القائم على الاختبار، يستغرق الأمر سرعة لتصحيح نتائج الإجابة لأن نتائج الاختبار تحدد أن الطلاب يواصلون الانتقال إلى وحدة نشاط الدراسة الذاتية التالي أو العلاج العلاجي. في الفصل في بعض الأحيان يوجد طالب واحد أو اثنان لا يطبعون وحدة نشاط الدراسة الذاتية.

المزايا هنا هي التخطيط الجيد للتعلم على أساس اكتمال إعداد خطة تنفيذ التعلم واكتمال مكونات وحدة نشاط الدراسة الذاتية المناسبة والتي تلي معايير التعليم الوطنية.^٥ مدعومة بمرافق وبنية تحتية كاملة وكافية وتسهل على الطلاب للتعلم وزيادة دافع التعلم لدى الطلاب، مما يسهل الطلاب الذين لديهم دافع تعليمي عالٍ أو سرعة تعلم سريعة. يمكن للطلاب تحديد وقت الدراسة في المدارس واستهدافها. تتم مراقبة الطلاب الذين لديهم سرعة تعلم بطيئة.

يرجع التحدي الذي يواجه تطبيق وحدة نشاط الدراسة الذاتية إلى عدم فهم أولياء أمور الطلاب لتطبيق وحدة نشاط الدراسة الذاتية في الاعتمادات الفعلية. يعتبر أولياء أمور الطلاب أن تطبيق وحدة نشاط الدراسة الذاتية في منهج ٢٠١٣ مع نظام الساعة الموحدة هو نفس التسريع. الجهود التي تبذلها المدارس للتغلب على هذا التحدي تعمل على تعميق فهم تنفيذ وحدة نشاط الدراسة الذاتية، وتمكين التعليم لفهم تعقيدات نظام الساعة الموحدة (SKS) في العمق، وإجراء التنشئة الاجتماعية لأولياء أمور

⁴ Septiana,Reni."Unit Kegiatan belajar mandiri".jurnal pendidikan biologi,vol.02.No.1(2020):62-70.

^٥المتن "عمليات وتقنيات منظور التخطيط التربوي في إعداد الخطط التربوية". (جاكرتا: PT RajaGrafindo, 2013)، ص. ١٦

الطلاب فيما يتعلق بتنفيذ وحدة نشاط الدراسة الذاتية في تنفيذ نظام الساعة الموحدة (SKS) بشكل واضح.

أما قبل تنفيذ التعليم كتاب وحدة نشاط الدراسة الذاتية، في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باميكاسان التعليم باستخدام كتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ (كتاب مقرر من وزارة الشؤون الدينية) من قبل المؤلف مصروخين، وهو هذا الكتاب. لديه إمكانية أن يكون أحد مواد تعليم اللغة العربية في المدارس.^٦ تعليم المبني على كتاب وحدة نشاط الدراسة الذاتية، فإن لها طابعها الفريد الذي يتم فيه التعلم وفقاً لسرعة الإتقان في كل وحدة من وحدات وقت الدراسة، وفي تحديد عبء التعلم وفقاً للمواهب أو الاهتمامات أو القدرات أو سرعة التعلم. الطلاب، وبالتالي يمكن للطلاب التخرج من المدرسة الثانوية في غضون عامين فقط.^٧

بناء على الخلفية المذكورة تريد الباحثة أن تكتب بحثاً بموضوع " تعليم اللغة العربية المبني على كتاب وحدة نشاط الدراسة الذاتية وكتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ (كتاب مقرر من وزارة الشؤون الدينية) في تحسين نتائج الطلاب في صف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة (٣) بامكاسان (دراسة وصفية مقارنة)".

ب. حدود البحث

١. كيف تعليم اللغة العربية المبني على كتاب وحدة نشاط الدراسة الذاتية وكتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ (كتاب مقرر من وزارة الشؤون الدينية) في تحسين نتائج الطلاب في صف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بامكاسان؟

٢. ما هي نتائج التعليم كتاب المبني على الوحدة الدراسة الذاتية وكتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ (كتاب مقرر من وزارة الشؤون الدينية) في تعلم اللغة العربية؟

ت. أهداف البحث

⁶ Muhammad Nashah, Muhimmatul Choirah, "Telaah Buku Ajar Bahasa Arab; Pendekatan Konsep 3N (Niteni, Nirokke dan Nambahi)", Nafy Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab, vol 18, No 2 (November, 2021), 28

⁷ Masfufah, "Efektivitas Pelaksanakan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII di MTsN 1 Lamongan" (Skripsi, UIN Sunan Ampel, Surabaya, 2021),20.

١. لمعرفة تعليم كتاب المبني على وحدة نشاط الدراسة الذاتية وكتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ في تحسين نتائج الطلاب في صف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بامكاسان

٢. لمعرفة نتائج التعليم كتاب المبني على الوحدة الدراسية الذاتية وكتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية.

ث. أهمية البحث

١. نظريا

كعمل علمي من المتوقع أن تساعد نتائجه من هذا البحث في تطوير العلوم وإضافة نظرة ثاقبة للباحثة والقراء، خاصة فيما يتعلق تعليم اللغة العربية المبني على كتاب وحدة نشاط الدراسة الذاتية وكتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ (كتاب مقرر من وزارة الشؤون الدينية) في تحسين نتائج الطلاب في صف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان.

٢. تطبيقيا

بالنسبة للباحثة من المتوقع أن تكون بندا يقدم مساهمة كبيرة في أداء واجباتهم كمعلمين محترفين. أ. بالنسبة للمدرسة يمكن استخدامها كمرجع في عملية التعليم لمعلمي اللغة العربية الذين لهم دور في زيادة الاهتمام بالتعلم للطلاب.

ب. بالنسبة للمعلمين يمكن استخدامه كمرجع ومواد قراءة مفيدة للقارئ حتى يتمكن من المساهمة في تطوير العلوم.

ت. بالنسبة للقراء يمكن استخدامه كمرجع للتحسين والتطوير بالإضافة إلى كونه مفتاح الابتكار لإجراء مزيد من البحث.

ج. تحديد المصطلحات

١. تعليم اللغة العربية: كل الجهود التي يبذلها الطلاب في التعلم الموجه من قبل المعلم.^٨

⁸ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab inovatif. (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm.2

٢. كتاب وحدة نشاط الدراسة الذاتية: هي أصغر وحدة دراسية مرتبة من السهل إلى الصعب كأداة تعليمية للطلاب لتحقيق الكفاءة المعرفية والمهارية باستخدام نظام الفصل الدراسي لتنمية المهارات الحياتية للقرن الحادي والعشرين مثل التفكير النقدي والإبداع والتعاون والتواصل، تعزيز ثقافة محو الأمية، وتعزيز تعليم الشخصية (PPK).^٩

٣. كتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣: هي الكتاب المدرسية أو الكتيبات الإرشادية التي يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم المقرر من قبل وزارة الشؤون الدينية.^{١٠}

٤. نتائج التعلم: هو تغيير في سلوك الطلاب يشمل المجالات المعرفية والعاطفية والحركية. هي القدرة التي يحصل عليها الطلاب بعد القيام بأنشطة التدريس والتعلم. هو عندما يتعلم شخص ما سيكون تغييراً في سلوك ذلك الشخص، على سبيل المثال من الجهل إلى المعرفة، ومن عدم الفهم إلى الفهم.^{١١}

ح. البحث السابقة

١. البحث العلمي من خالد محمد الناس، الطالب في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا (٢٠١٩) بموضوع البحث العلمي "تطبيق مواد التدريس لوحدة نشاط الدراسة المستقلة في تعليم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة ١ سيدوارجو".

أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
١. تعليم المبني على كتاب وحدة نشاط الدراسة الذاتية.	١. مثبطات ومؤيدين تحسين نتائج التعلم.
٢. البحث النوعي	٢. محل البحث

٢. البحتة العلمي راهايو فاطمة ساري في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج (٢٠٢١) بموضوع البحث العلمي "تأثير استخدام نماذج التعلم ووحدات التعلم المستقلة على الأنشطة التعليمية والاهتمام

⁹ Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, Panduan Pengembangan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM), 3a

¹⁰ Muhammad Nasrullah, muhimmatul ghoirh, telaah buku ajar bahasa Arab pendekatan konsep 3N (Niteni, Nirokke dan Nambahi) KI Hadjar Dewantara, Jurnal bahasa Arab, volt. 18 November 2021 ISSN print: 1693-8135 ISSN online: 2686-4231. Hlm, 26.

¹¹ Oemar, Hamalik, Proses Belajar Mengajar. (Bandung: Rosdakarya, 2005), hlm. 22

بنتائج تعلم الطلاب في تعلم العلوم الاجتماعية في الصف السابع في مدارس الدولة الإسلامية الإعدادية لامونجان " .

أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
١. التعلم القائم على وحدات نشاط التعلم المستقل في تحسين نتائج تعلم الطلاب	٢. نتائج تعلم الطلاب ٣. تأثير كبير من استخدام النموذج التعلم

٣. البحث العلمي الطالب عارف درماون سيجار في الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، ميدان (٢٠١٧) بموضوع البحث العلمي "تحليل كتاب درس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصف الثاني المدرسة الثانوية الإسلامية".

أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
١. كتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣	٢. تحليل الكتاب درس ٣. مقارنة التعليم كتاب وحدة نشاط الدراسة الذاتية وكتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣