

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بامكاسان

البيان عن تاريخ تأسيس حصلت عليها الباحثة عن كتاب منهج المدرسة التشغيلي، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ من الصفحة ١-٣١.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بامكاسان، غادرت أولاً من معهد سمير بوغور في قرية سمير تامن ناحية باكوغ، مقاطعة بامكاسان. ومع ذلك، فإن معهد سمير بوغور ليست معهد الوحيدة الموجودة في ناحية باكوغ. تم تسمية التأسيس الأولي لمدرسة الثانوية باسم مدرسة المعلمين وفي عام ١٩٦٨ تم تغييرها إلى مدرسة الثانوية. ثم في عام ١٩٧٢ حتى الآن، غيرت هذه المؤسسة التعليمية وضعها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التي تدار تلقائياً تحت رعاية الحكومة (وزارة الدين سابقاً، وزارة الدين حالياً). في عام ١٩٩٠ من خلال ميثاق موقع من قبل وزير الدين، وتسليم السلطة في يوجياكارتا أصبحت هذه المؤسسة التعليمية مدرسة نموذجية.^١ في التنمية، مدرسة سمير بوغور بامكاسان بناءً على مرسوم وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم: ٦٧٣ لسنة ٢٠١٦ بشأن التغييرات في أسماء المَدْرَسَةِ العَالِيَةِ الحكومية، مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية، مدرسة ابتدائية في مقاطعة جاوة الشرقية، ثم مدرسة سمير بوغور باميكاسان غيرت اسمها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان. على الرغم من أنها تقع بعيداً عن مدينة باميكاسان، التي تبعد حوالي ٢٥ كيلومتراً، إلا أن وجود المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بامكاسان كمدرسة تجريبية، لا يزال غير متأثر بالجغرافيا التي يمكن القول إنها بعيدة عن المناطق الحضرية.^٢

^١ كتاب منهج المدرسة التشغيلي، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. ص. ١.
^٢ نفس المرجع. ٣.

في التطورات اللاحقة، تم تصنيف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان على أنها "مدرسة التميز الأكاديمي الوطنية" بناءً على مرسوم المدير العام للتعليم الإسلامي رقم. ١٨٣٤ عام ٢٠٢١ في ٥ أبريل ٢٠٢١.

في عام ٢٠٢٢ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان تحت قيادة الدكتور الحاج محمد هوليس، ويخضع الآن لتغيير القيادة بقيادة السيد مالك الراسيدي، يساعده رئيس الإدارة السيد محمد طه، نائب رئيس المدرسة للشؤون الأكاديمية السيد أغوس بودي هاريانتو، نائب رئيس المدرسة لشؤون الطلاب محمد صالح حسين، نائب رئيس المدرسة للعلاقات العامة، السيد محمد هوليس، نائب رئيس المدرسة للبنية التحتية، السيد غونتر علمياون. ورئيس فريق تطوير المدرسة محمد صالح.^٣

٢. صورة عامة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان

العنوان : الشارع معهد سمبر بوغور باكوغ باميكاسان

NSM : ١٢١١٣٥٢٨.٠٠٠٣

NPSM : ٢٠٥٨٣٣٦٧

التليفون : ٧٧١٠١٩٦(٠٣٢٤)

الموقع : [/https://mtsn3pamekasan.sch.id](https://mtsn3pamekasan.sch.id)

البريد الإلكتروني : mtsnsumpa@gmail.com

الاعتماد : الاعتماد أ (ممتاز) بتقدير ٩٢

رقم شهادة الاعتماد : ١٣٤٦ / BAN-SM / SK / ٢٠٢١

شهادة الأرض : وزاري الشؤون الدينية

٣. الرؤية، الرسالة والأهداف: ^٤

أ. الرؤية: "مدرسة ممتازة"

ب. الرسالة

^٣ نفس المرجع. ٤

^٤ من وثائق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان

"غرس المهارات الدينية والبانكية والفكرية والتعاطفية والجمالية من خلال زيادة الإيمان والتقوى وإتقان العلوم والتكنولوجيا والفنون في تحقيق الأشخاص ذوي الأخلاق الحميدة والتميز في الإنجاز".

ج. الأهداف °

(١) الأهداف العام

إنتاج أشخاص يؤمنون بالله ويخافونه، ذو شخصية نبيلة، وشخصية مستقلة، صلب، ذكي، مبدع، جمالي، منضبط، أخلاقيات العمل، محترف، مسؤول، منتج، سليم جسدياً، يهتم بالبيئة، لديه روح وطنية، يحب الوطن، العمل الاجتماعي التضامني، وروح التعاون المتبادل، والوعي بتاريخ الأمة وموقف احترام الأبطال والمستقبل الموجه.

(٢) الأهداف الخاص

أهداف الخاص لإنتاج مخرجات تعليمية لها:

أ. الإيمان بالله تعالى وإخلاصه

ب. الاعتدال في الدين

ت. القومية العالية والوطنية

ث. ترسيخ المساواة بين الجنسين

ج. رؤى علمية وتكنولوجية عميقة وواسعة النطاق

ح. الدافعية العالية والالتزام لتحقيق الإنجاز

خ. عالية الانضباط مدعومة بحالة بدنية ممتازة

د. تحقيق ثقافة نظيفة وصحية ومضادة للمخدرات

ذ. ترسيخ قيم مكافحة الفساد.

ر. العناية بالفن والثقافة والبيئة.

ز. تطوير التعلم الموجه نحو البحث.

س. رقمنة المدارس.

° كتاب منهج المدرسة التشغيلي، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. ص. ١.

ثل. تحقيق الاستقلال في التعلم وريادة الأعمال.

هذا الأهداف العام والأهداف الخاص هو الأساس لتحقيق رؤية ورسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بامكاسان والتي تم تحديدها بشكل مشترك من قبل رئيس المدرسة وفريق تطوير المدرسة ولجنة المدرسة التي حضرها مشرف المدرسة على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بامكاسان.

٤. بيانات الطالب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بامكاسان

بيانات الطلاب الواردة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان هي:

(١) الصف الأول: يوجد ١٠ فصول وعدد الطلاب ٩٢ طالبًا، والطالبات ١٣٥، أي ما

مجموعه ٢٢٧

(٢) الصف الثاني: يوجد ١٠ فصول وعدد الطلاب ١٣٥ طالبًا، والطالبات ١٣٧، أي ما

مجموعه ٢٧٢

(٣) الصف الثالث: يوجد ١٠ فصول وعدد الطلاب ٩٨ طالبًا، والطالبات ١٤٤، أي ما

مجموعه ٢٤٢

لذلك، إجمالي عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية هو ٧٢٤.

٥. منهج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بامكاسان^٦

تطوير المناهج الدراسية بناءً على "موضوعات الفصل" التي يتم تطبيقها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بامكاسان، كخاصية لتطور السياحة التعليمية بالمدرسة التي تشير إلى اللامركزية المركزية، وهي عملية تطوير المناهج التي تجمع بين كل من الأساليب الإدارية والقواعد الشعبية تتعاون الحكومة في المركز بصفتها صاحبة السياسة مع الأطراف أدناه (المدرسة والمعلمين وأصحاب المصلحة)، وفقاً لوظائفهم وأدوارهم المتعاونة لتطوير المناهج الدراسية (التصميم والتنفيذ والرقابة). يمكن أن يكون النهج اللامركزي المركزي حلاً بديلاً لتقليل المشاكل التي يتم

^٦ كتاب منهج المدرسة التشغيلي ، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. ص. ٢٥-٣١

متابعتها من خلال النهج الإدارية والشعبية. وذلك لأن تطوير المناهج الإدارية (المركزية) والشعبية له مزايا إقليمية مثل مادورا.

التركيز على تطوير السياحة التعليمية بالمدرسة مع نهج المناهج الدراسية للموضوعات المذكورة أعلاه ليس موجهاً للتخصصات، ولكنه يسعى إلى تقوية مواد معينة أكثر تحديداً. هذا يعني أنه لا يوجد انخفاض في معايير المحتوى الواردة في لوائح التعليم في إندونيسيا، ولكن هناك زيادة في تخصيص الوقت أو الموضوع، حتى إضافة المواد التي يُعتقد أنها قادرة على تعظيم الكفاءات التي يمكن للطلاب الحصول عليها لاحقاً لديك.

يستخدم نظام التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بامكاسان نوعين من أنظمة الائتمان للفصل الدراسي (الاعتمادات) لدعم تطوير التعليم للطلاب، وهما:

أ. برنامج نظام الساعة الموحدة (SKS) ٤ فصول دراسية (سنتان)

يعد برنامج نظام الساعة الموحدة (SKS) لمدة ٤ فصول دراسية (سنتان) جزءاً من متطلبات التطوير التعليمي الذي يتطلب الابتكار بشكل متزايد. يتم إعطاء الأولوية لفئة الخدمة هذه للطلاب الذين لديهم مزايا في القدرة على استيعاب المواد التعليمية، والسرعة الزائدة في التعلم، لذلك من المأمول أن يتمكن الطلاب في برنامج نظام الساعة الموحدة ٤ الفصل الدراسي من إكمال فترة الدراسة في فترة سنتين (سنتين).

الأساس القانوني لتنفيذ فئة خدمة الطلاب الذكية الخاصة (PDCI) هو: لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ١٥٨ لعام ٢٠١٤ فيما يتعلق بالتنفيذ الفني لنظام SKS؛ لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٥٩ لعام ٢٠١٤؛ قرار مدير عام التربية الإسلامية رقم: ٣٢٧٤ لسنة ٢٠١٥ بشأن تحديد المدارس لتنظيم أنظمة الائتمان الفصلية والمبادئ التوجيهية الفنية لمدير عام التعليم الثانوي ٢٠١٥ رقم: ٣٣٦٤.٧

تستخدم فئة الخدمة هذه منهج المدرسة المتباين والمتصاعد لعام ٢٠١٣، مع فترة دراسة مدتها سنتان (سنتان).

ب. برنامج نظام الائتمان الفصلي (SKS) إثراء الفصل الدراسي ٥ + ١ (ثلاث سنوات).

هذا الفصل هو شكل من أشكال الخدمة لاحتياجات المجتمع والطلاب الذين لديهم قدرات واهتمامات معينة في مجالات معينة. لذلك قامت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بامكاسان (سمبر بوغور) بوضع إستراتيجية تلائم قدرات الطلاب واهتماماتهم. تستخدم فئة الخدمة هذه منهج المدرسة المتباين والمتصاعد لعام ٢٠١٣، مع فترة دراسة ٣ (ثلاث) سنوات.

يوصى بشدة بالتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بامكاسان لإجراء التعلم القائم على الطالب، مما يعني أنه يجب على الطلاب أيضاً أن يكونوا نشيطين وأن يكونوا قادرين على شرح كل مادة، وليس فقط المعلمين الذين يتعين عليهم القيام بطريقة المحاضرة طوال عملية التعلم. يتم توجيه الطلاب ليكونوا قادرين على الملاحظة وطرح الأسئلة والاستكشاف والمشاركة والتواصل بشكل مستقل على الرغم من أنهم لا يزالون تحت إشراف المعلم.

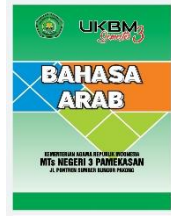
بالإضافة إلى استخدام الكتب المدرسية لدعم التعلم، تستخدم مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان أيضاً كتاب وحدة نشاط الدراسة الذاتية التي تحتوي فقط على أسئلة الممارسة والتي عادة ما يتم استخدامها كواجبات من قبل المعلم كأحد التقييمات التي يقوم بها المعلم بالإضافة إلى المهام المستقلة أو المهام العملية الأخرى.^٨

بناءً على شرح البيانات أعلاه، ستقدم الباحثة نتائج البيانات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان التي حصل عليها الباحثة من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. لمزيد من توضيح التعرض لبيانات من النتائج في الميدان، سيناقش الباحثة بمزيد من التفصيل حتى يتمكن القارئ من فهمها. وفي عرض البيانات أوضحت الباحثة نتائج البحث التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظات والتوثيق والمقابلات. في عرض هذه البيانات، سيقدم الباحثة العديد من القضايا التي يعتبرها الباحثة مهمة لعرضها على أنها نتائج بحث.

^٨ نفس المرجع

١. تعليم اللغة العربية المبني على كتاب وحدة نشاط الدراسة الذاتية وكتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ في تحسين نتائج الطلاب في صف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان

أ. تعليم اللغة العربية المبني على كتاب وحدة نشاط الدراسة الذاتية



صورة كتاب وحدة نشاط الدراسة الذاتية

تم إجراء الملاحظة الأولى من قبل الباحثة بهدف معرفة ملف تعريف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان. من نتائج الملاحظات التي تم الحصول عليها البيانات بدءاً من الملف الشخصي والأهداف والرؤية والرسالة. تم الحصول على البيانات من كتاب مناهج التشغيلية للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، والذي تم تقديمه في وقت الملاحظة مباشرة من قبل رئيس الإدارة ثم تابع إلى المرافق والبنية التحتية في المدرسة. تبحث هذه الملاحظة أيضاً عن وثائق مهمة تدعم هذا البحث.^٩

تم إجراء ملاحظة لاحقة من قبل الباحثة في تعلم اللغة العربية المبني على وحدة نشاط الدراسة الذاتية الفصول الدراسية. هو تعلم حيث يستخدم المعلم في تطبيق التعلم وحدة نشاط تعلم مستقلة، وعملية استخدامها في الفصل هي أن يدخل المعلم الفصل أولاً ويستقبل المعلم بعد ذلك، يعطي المعلم المادة المراد دراستها اليوم وفقاً مع خطط الدرس التي قام المعلم بتجميعها.^{١٠}

من نتائج ملاحظة الباحثة، في التعليم المبني على وحدة نشاط الدراسة الذاتية جميع المعلمين، وخاصة مدرّس اللغة العربية، قادرون على تطبيق وحدة نشاط الدراسة الذاتية بشكل جيد ووفقاً للوائح الحالية.^{١١}

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان هي واحدة من المدارس المفضلة في منطقة باميكاسان، على وجه التحديد في باكوغ باميكاسان. مع مجموعة متنوعة من التقنيات، تدعم المرافق

^٩الملاحظة، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٢

^{١٠}الملاحظة، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٢

^{١١}الملاحظة، ٣١ أكتوبر ٢٠٢٢

والبنية التحتية الحالية بالفعل احتياجات التعلم في المدارس. في كل دفعة، هناك ١٠ فصول بتخصصات مختلفة بحيث يمكن للطلاب اختيار تخصصهم.

في نتائج المقابلة التي أجريت مع الباحثين بخصوص المنهج المطبق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان من قبل السيد مالك راسيدي على النحو التالي:

"في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان، تم تنفيذ منهجين دراسيين هما منهج ٢٠١٣ والمنهج المستقل، والذي لا يزال يستخدم منهج ٢٠١٣ في الفصل الثاني هنا بينما في الصف الأول تم تنفيذ المنهج المستقل ويمكن القول أنه فعال في تطبيقه".

تطبيق التعلم المبني على الكتاب في وحدة نشاط الدراسة الذاتية هو برنامج تم تنفيذه لأول مرة فقط في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة باميكاسان. من خلال تنفيذ التعلم المبني على الكتاب وحدة نشاط الدراسة الذاتية، من المتوقع أن يكون له تأثير على نتائج تعلم الطلاب، مثل التفكير النقدي، والعمل الإبداعي، والتعاون وغيرها. وأيضًا يسهل على المعلمين التدريس وتحديد فئات الطلاب الذين يتعلمون بسرعة أم لا. كما ذكر السيد أجوس بودي هاريانتو نائب رئيس قسم المناهج المدرسة.^{١٢}

"إن تطبيق كتاب وحدة نشاط الدراسة الذاتية في هذه المدرسة مشتق من برنامج الائتمان المطبق في المدارس. ولد وحدة نشاط الدراسة الذاتية هنا من برنامج نظام الساعة الموحدة (SKS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان. في لائحة وزير التعليم والثقافة الإندونيسي رقم ١٥٨ لعام ٢٠١٤ بشأن تنفيذ الاعتمادات في التعليم الابتدائي والثانوي، صممت الحكومة. ثم جاءت التوجيهات الفنية المتعلقة بإدارة الاعتمادات، وهي قرار مدير عام التربية الإسلامية رقم ٢٨٥١ لسنة ٢٠١٩. وبناءً على هذا النوع، استوفت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان المتطلبات كمدرسة لها الحق في تنظيم كتاب وحدة نشاط الدراسة الذاتية. وبالتالي، من المأمول أن تكون هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب في المستقبل".

^{١٢} أجوس بودي هاريانتو، نائب رئيس قسم المناهج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان، مقابلة المنظمة، في التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٢

في منهج ٢٠١٣، يميل إلى المطالبة بزيادة حمل تعلم الطالب دائماً، لذلك في تطبيق نظام الائتمان الفصلي (الائتمان) يمكن لكل طالب إكمال تعليمه وفقاً لسرعة تعلمه. لذلك، يجب تصميم وحدة نشاط الدراسة الذاتية بأكبر قدر ممكن كما قال الأستاذ محمد حوليس كرئيس للمدرسة القديم:^{١٣}

"تم تصميم تطبيق التعليم المبني على وحدة نشاط الدراسة الذاتية ليكون جذاباً وديناميكياً وملهماً ومقنعاً للطلاب بأن الكفاءات التي يتعلمونها يمكن فهمها بسهولة. في وحدة نشاط الدراسة الذاتية، يعطي الأولوية لنشاط الطلاب ومشاركتهم في التعلم".

كمدرسة تدير نظام الائتمان، فمن المؤكد أن لديها أحكاماً كشرط لتشغيل البرنامج بسلاسة. الأحكام في إدارة الاعتمادات تشمل الطلاب والمعلمين الذين يلعبون دوراً في مشاهدة البرنامج. كما قال الأستاذ مالك الراسيدي كرئيس للمدرسة الجديد.^{١٤}

"فيما يتعلق بتنفيذ نظام الساعة الموحدة، يمكن للطلاب التخرج في غضون عامين وفقاً لسرعة التعلم الخاصة بكل منهم. والحمد لله في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان، كان هناك العديد من الخريجين لمدة عامين مع نتائج تعليمية مرضية. وفيما يتعلق بالأحكام الخاصة بالمعلمين هنا، يتعين على كل معلم مادة جعل وحدة نشاط الدراسة الذاتية في مجموعات من نتائجهم الخاصة، وليس أخذها من مدارس أخرى".

يشمل التعليم في وحدة نشاط الدراسة الذاتية تعليم منهج ٢٠١٣ حيث توجد مراحل لتنفيذ التعلم في الفصل وفقاً للأستاذ فويد عارفين كمدرس للغة العربية.^{١٥}

"تتكون عملية التعلم القائم على الكتاب في وحدة نشاط الدراسة الذاتية من ٣ مراحل، وهي الأولى، المقدمة التي تعطي تصوراً وتحفيزاً لخطة الدرس في شكل توفير حافز للطلاب قبل الدخول في مهمة تحديد الكفاءة. ثانياً، يتمثل النشاط الأساسي في إجراء التعلم كما هو مذكور في خطة تنفيذ التعلم (RPP) في شكل أنشطة تدريجية مثل تعلم الصفح عن الكتب المدرسية (BTP). ثالثاً، يتم أيضاً تعديل الأنشطة الختامية وفقاً لخطة الدرس، والتي يُعتقد أنها مصحوبة بالتفكير والمتابعة".

^{١٣} محمد هوليس، رئيس القديم المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان، مقابلة المنظمة، في التاريخ ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٢

^{١٤} مالك الراسيدي، رئيس الجديد المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان، مقابلة المنظمة، في التاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠٢٢

^{١٥} فويد عارفين، معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان، مقابلة المنظمة، في التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠٢٢

إن وجود وحدة نشاط الدراسة الذاتية هنا مفيد جداً للمعلمين في جميع المواد، وخاصة تعلم اللغة العربية كنتيجة لمقابلة مع الأستاذ فويد عارفين كمدرس للغة العربية.^{١٦}

"من خلال وحدة نشاط الدراسة الذاتية في المواد العربية، فهي تساعد المعلمين في التدريس. نظراً لمفهوم إعداد وحدة نشاط الدراسة الذاتية على الكفاءة الأساسية (KD)، فإن عملية التعلم تكون أكثر تنظيماً وتخطيطاً".

الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة نشاط الدراسة الذاتية من قبل الأستاذ فويد عارفين في الصف الثامن هي:^{١٧}

"الطريقة التي أستخدمها هنا هي تجميع الطلاب وفقاً لقدرات كل منهم. ثم بالنسبة للطلاب الذين يتمتعون بقدرات عالية، يتم تقسيمهم إلى مجموعات ذات قدرات منخفضة لشرح المواد الموجودة وبعد ذلك يقوم كل طالب بالمهام التي تم إدراجها في وحدة نشاط الدراسة الذاتية.

ومن بعض الإجابات أعلاه التي قدمها مدرس اللغة العربية الأستاذ فويد، طرح الباحث أيضاً بعض الأسئلة على الطلاب بخصوص كيفية تعلم اللغة العربية استناداً إلى كتب وحدة نشاط الدراسة الذاتية. وأجاب الطلاب نيابة عن محمد أنس:^{١٨}

"تعلم اللغة العربية المبني على وحدة نشاط الدراسة الذاتية هنا عملي للغاية وأسهل لأن كل فصل دراسي منظم من ٤ مهارات موجودة، لذلك يسهل علي تعلمها ومع تطبيق نظام الساعة الموحدة، يمكنني الدراسة في غضون عامين فقط و أنه يوفر الوقت. لا يتم التعلم فقط في الفصل الدراسي ولكن يمكن أن يكون خارج الفصل الدراسي لذلك ليس من السهل الشعور بالملل".

وحصلت الباحثة أيضاً على إجابات من طلاب آخرين وهم محمد فرحان عبيد الله بنفس السؤال:^{١٩}
"في تعلم اللغة العربية هناك صعوبات ووسائل راحة خاصة بها. تكمن الصعوبة في أننا عندما نضغط على الوقت في العمل على المهام التي تم استهدافها. وهنا، المهام في وحدة نشاط الدراسة الذاتية هي أكثر من مجرد استخدام الكتب المدرسية المعتادة، لذلك نحن مطاردون بمرور الوقت".

^{١٦} نفس المرجع

^{١٧} نفس المرجع

^{١٨} محمد أنس، الطالب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان، المقابلة المنظمة، في التاريخ ١ نوفمبر ٢٠٢٢

^{١٩} محمد فرحان عبيد الله، الطالب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان، المقابلة المنظمة، في التاريخ ١ نوفمبر ٢٠٢٢

أما عن إجابات الطلاب الآخرين، وهم محمد أونس بنفس السؤال:^{٢٠}

"وحدة نشاط الدراسة الذاتية هنا جيدة جدًا للطلاب الذين يستهدفون التخرج في غضون عامين، ولكن عندما لا نصل إلى الهدف، يتعين علينا تكراره من البداية مرة أخرى في التعلم حتى إذا أردنا التخرج بسرعة، يجب أن نطابق حقًا الهدف الحالي".

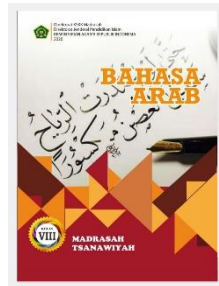
استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها باحثون مع أشخاص مرجعيين ذوي صلة بتعلم اللغة العربية القائم على وحدة نشاط الدراسة الذاتية، يمكن للباحثين أن يجدوا أن وحدة نشاط الدراسة الذاتية هنا كانت فعالة في تطبيق تعلم اللغة العربية، حيث يسهل مع معلمي وحدة نشاط الدراسة الذاتية تعليم اللغة العربية. ويمكن للطلاب تحسين نتائج التعلم، ويمكنهم أيضًا التخرج لمدة عامين فقط. ومع ذلك، هناك أيضًا أوجه قصور في تنفيذ تعلم اللغة العربية القائم على وحدة نشاط الدراسة الذاتية.

الرقم	المزايا	النقص
١.	يصبح الطلاب أكثر استقلالية.	ليس كل المعلمين يفهمون ويفهمون وحدة نشاط الدراسة الذاتية، لذلك هناك حاجة إلى مزيد من التنشئة الاجتماعية فيما يتعلق بوحدة نشاط نشاط الدراسة الذاتية.
٢.	لا توجد فجوة بين الطلاب لأن التعلم يتم بشكل مستقل بدون مجموعات ومجموعات اختيار.	يجد المعلمون صعوبة في إعداد وحدة نشاط الدراسة الذاتية لأنه يتعين عليهم إكمال فصول وحدة نشاط الدراسة الذاتية ٦ في وقت واحد والتي يجب أن تمثل للوائح الحكومية القائمة على إرشادات إعداد وحدة نشاط الدراسة الذاتية وكتاب مدرسي.
٣.	يتم تشجيع الطلاب على إيجاد المفاهيم وحل المشكلات بأنفسهم.	يجب أن يكون المعلمون مستعدين لوحدة وحدة نشاط الدراسة الذاتية المكونة من ٦

^{٢٠} محمد أونس، الطالب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان، المقابلة المنظمة، في التاريخ ١ نوفمبر ٢٠٢٢

فصول دراسية لتوقع الطلاب الذين يكملون وحدة نشاط الدراسة الذاتية بشكل أسرع.		
يجب أن يتدرب المعلمون على تعلم النظام الجديد، وهو نظام وحدة نشاط الدراسة الذاتية الذي يختلف تمامًا عن نظام التعلم التقليدي المعتاد من النظام من حيث إعداد المواد إلى نظام التقييم.	٤ .	يمكن للطلاب التخرج بسرعة إذا: تم الانتهاء من برنامج نظام الساعة الموحدة في ٢ سنوات.
يجب أن توفر المدارس وصولاً كافياً إلى الإنترنت.	٥ .	يشرح المعلم القليل عن المادة التعلم لأنه في وحدة نشاط الدراسة الذاتية يتم تشجيع الطلاب على الدراسة بشكل مستقل باستخدام الوحدات النمطية.
يواجه الطلاب صعوبة في التعلم بشكل مستقل ولا يزال هناك الكثير ممن يرتكبون في العثور على المفاهيم والمواد.	٦ .	المعلم هو المسؤول فقط عن الإشراف على الفصل وتكيفه.
يصبح الطلاب أكثر فردية ولا يختلطون.	٧ .	الفصول الدراسية أكثر راحة وإيجابية لأن الطلاب يتعلمون بشكل مستقل.

ب. كتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ (كتاب مقرر من حزمة الشؤون وزارة الدينية)



صورة كتاب مقرر من حزمة الشؤون وزارة الدينية

لاحظت الباحثة على تعليم اللغة العربية باستخدام الكتب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ (كتاب مقرر من وزارة الشؤون الدينية) باللغة العربية في الفصل. هي طريقة نظام التدريس وأنشطة التعلم التي تيسر بتوجيه

المعلم حيث يشرح المعلم المادة التي يحتوي عليها الكتاب المدرسي بينما يستمع الطلاب فقط إلى الشرح من المعلم، ويمكن الاستنتاج أن طريقة التعلم المستخدمة من قبل المعلم المعلم هو طريقة المحاضرة. هنا، ليس الطلاب هم الذين يلعبون دورًا نشطًا في التعلم، ولكن المعلم.^{٢١}

تم إجراء الملاحظة الباحثة من قبل الباحثين في المستوى المتقدم من التعلم السابق لتحديد فعالية التعلم المستمر. في ملاحظات الباحثين المتعلمين باستخدام كتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ (كتاب مقرر من وزارة الشؤون الدينية)، كانت فعالة جدًا مع العديد من الطلاب الذين فهموا المادة وبدأ نشيطًا أثناء عملية التعلم.^{٢٢} بصرف النظر عن تطور تكنولوجيا التعليم، لا يزال للكتب المدرسية دورها الخاص في العملية التعليمية. في هذه الحالة، يحدد الكتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ (كتاب مقرر من وزارة الشؤون الدينية) أيضًا تحقيق أهداف التعلم. تم تنفيذ التعلم باستخدام كتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ (كتاب مقرر من وزارة الشؤون الدينية) قبل نظام الائتمان الذي استخدم وحدة نشاط الدراسة الذاتية.

كان تنفيذ منهج ٢٠١٣ موجودًا منذ فترة طويلة، كما أوضح السيد مالك الراسيدي كمدیر:^{٢٣}

"لقد نفذ التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية منهج ٢٠١٣ لفترة طويلة، والآن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان هذه، نفذت منهجين، وهما منهج ٢٠١٣ والمناهج المستقلة. يتم تطبيق منهج ٢٠١٣ فقط على الصفين الثامن والتاسع، وبالنسبة للصف السابع هنا، يتم استخدام المنهج المستقل."

بالإضافة إلى ذلك، أجرى الباحثون مقابلة حول كيفية استخدام عملية تعلم اللغة العربية للكتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ (كتاب مقرر من وزارة الشؤون الدينية) الأستاذ فويد عارفين كمدرس اللغة العربية على النحو التالي:^{٢٤}

"التعلم باستخدام الكتب المدرسية هنا هو مادة موحدة وشاملة حيث توجد في مادة واحدة أربع مهارات غير منظمة كما هو الحال في كتاب وحدة نشاط الدراسة الذاتية. وهنا يستخدم المعلم في أنشطة التدريس والتعلم طريقة المحاضرة وأسئلة الطلاب وإجاباتهم حيث يشجع استخدام الطريقة وتكون رتيبة للغاية.

^{٢١}الملاحظة، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٢

^{٢٢}الملاحظة، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٢

^{٢٣}مالك الراسيدي، رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان، مقابلة المنظمة، في التاريخ ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٢

^{٢٤}فويد عارفين، معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان، مقابلة المنظمة، في التاريخ ٦ نوفمبر ٢٠٢٢

بالإضافة إلى ذلك، أجرى الباحثون مقابلة حول كيفية استخدام عملية تعلم اللغة العربية للكتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ (كتاب مقرر من وزارة الشؤون الدينية) الأستاذ فويد عارفين كمدرس للغة العربية على النحو التالي:^{٢٥}

"التعلم باستخدام الكتب المدرسية هنا هو مادة موحدة وشاملة حيث توجد في مادة واحدة أربع مهارات غير منظمة كما هو الحال في كتاب وحدة نشاط الدراسة الذاتية. وهنا يستخدم المعلم في أنشطة التدريس والتعلم طريقة المحاضرة وأسئلة الطلاب وإجاباتهم حيث يشجع استخدام الطريقة وتكون رتيبة للغاية.

كما حصل الباحثون على إجابات من نتائج المقابلة مع الطلاب نيابة عن أحمد فرحان عبيد الله على النحو التالي:^{٢٦}

"تعلم استخدام كتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ (كتاب مقرر من وزارة الشؤون الدينية) أقل تنظيماً ونطاق المادة واسع للغاية، لذلك قد يكون من الصعب فهم المادة الموجودة في الكتاب. التعلم باستخدام كتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ (كتاب مقرر من وزارة الشؤون الدينية) يلغي أي واحد يجب أن ينتظر من المعلم".

استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها باحثون مع أشخاص مرجعيين فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية باستخدام كتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ (كتاب مقرر من وزارة الشؤون الدينية)، وجدوا أن التعلم كان جيداً جداً ولكن المواد كانت واسعة جداً، لذلك كان على المعلم تقديم مواد إضافية يمكن فهمها.

وفيما يتعلق بنتائج ملاحظة الباحث، وجد الباحثون أنه في تعلم اللغة العربية المبني على وحدة نشاط الدراسة الذاتية، قام المعلم بعمل وحدة نشاط الدراسة الذاتية أولاً، ولكن قبل تجميع وحدة نشاط الدراسة الذاتية، تلقى المعلم تدريباً مرتين، ثم قبل أن يتم التعلم، كان على المعلم إعداد درس. الخطط أولاً. أما بالنسبة لأنشطة التدريس والتعلم التي تم تعديلها وفقاً لخطط الدروس التي تم وضعها. لإعطاء المهام للطلاب، توجد في كتاب وحدة نشاط الدراسة الذاتية الذي أعده المعلم مسبقاً. وفي تعلم استخدام كتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣

^{٢٥} نفس المرجع

^{٢٦} محمد فرحان عبيد الله، الطالب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان، المقابلة المنظمة، في التاريخ ١ نوفمبر ٢٠٢٢

(كتاب مقرر من وزارة الشؤون الدينية)، يقوم المعلم فقط بنقل المواد الموجودة بالفعل في كتاب الحزمة وفقاً لساعات المادة ولإعطاء المهام للطلاب، يجب على المعلم طرح أسئلة أخرى تتضمن محتوى المادة في الكتاب. تم العثور على وثائق من قبل الباحثة أنه في تعلم وحدة نشاط الدراسة الذاتية، يجب على المعلم تعديل أنشطة التدريس والتعلم (KBM) مع خطة الدرس (RPP) التي تم إعدادها مسبقاً ويتم توجيه الطلاب للتعلم بشكل مستقل بينما من نتائج التعلم باستخدام الكتب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ في أنشطة التدريس والتعلم، يكون معظم المعلمين أكثر نشاطاً من الطلاب. لذا فإن الاستنتاج من نتائج التوثيق هو أن وحدة نشاط الدراسة الذاتية أكثر دعمًا لتعلم الطلاب لأن الطلاب يلعبون دورًا نشطًا مقارنة بالتعلم باستخدام الكتب العربية على منهج ٢٠١٣.

الرقم	المزايا	النقص
١.	المادة تعكس الوصف الذي يدعم تحقيق جميع الكفاءات الأساسية (KD) (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة).	محتوى المادة معقد بعض الشيء
٢.	اتساع المادة	الطلاب المتقدمين ليسوا واضحين
٣.	يركز العرض والمناقشة في الكتاب المدرسي بشكل أكبر على مهارات العملية (التفكير والحركة النفسية) وفقاً لمع الأفعال التشغيلية على معايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD) ليس فقط في الحصول على النتائج النهائية.	يجب أن تنتظر من المعلم
٤.	تعد جودة أدوات الاختبار أيضاً جيدة جداً من أجل تطوير المهارات اللغوية.	نطاق المادة شامل (غير محدد في المهرة الأربعة)
٥.		هناك تداخل في بعض المواد

٢. نتائج التعليم المبني على الكتاب وحدة نشاط الدراسة الذاتية وكتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ (كتاب مقرر من وزارة الشؤون الدينية)

لاحظ الباحث التعليم اللغة العربية في تحسين نتائج تعلم الطلاب. في تعلم كتاب وحدة نشاط الدراسة الذاتية، تكون نتائج تعلم الطلاب جيدة جداً، حيث يتم تدريب الطلاب على التعلم بشكل مستقل باستخدام كتاب وحدة نشاط الدراسة الذاتية الذي تم تطبيقه، ويكون الطلاب أكثر دراية بمواد اللغة العربية. ولكن في تعليم كتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ (كتاب مقرر من وزارة الشؤون الدينية)، توجد اختلافات في نتائج تعلم الطلاب، حيث يمكن القول إن نتائج تعلم الطلاب جيدة جداً مقارنة بتعليم باستخدام كتاب وحدة نشاط الدراسة الذاتية.^{٢٧}

في جانب فعالية مخرجات التعلم يمكن تحديدها من خلال مراعاة مستوى إتقان الطلاب على المواد المقدمة. يهدف الاختبار إلى قياس اكتمال وحدة نشاط الدراسة الذاتية وكتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ (كتاب مقرر من وزارة الشؤون الدينية) لكل طالب على حدة.

في تحديد مخرجات تعلم الطلاب، هناك إجابات من مقابلات مع الأستاذ فويد عارفين كمدرس للغة العربية:^{٢٨}

"تقييم تعلم اللغة العربية لمعرفة نتائج تعلم الطلاب في وحدة نشاط الدراسة الذاتية باستخدام أوراق عمل الطلاب (LKPD) والأسئلة المدرجة في كتاب وحدة نشاط الدراسة الذاتية. بينما تقييم كتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ (كتاب مقرر من وزارة الشؤون الدينية) شامل (نحوي)".

أما بالنسبة للإجابات الأخرى من مقابلة مع طلاب اسمه محمد عيسى:^{٢٩}

"تقييم نتائج التعلم، في وحدة نشاط الدراسة الذاتية هنا، نستخدم اكتمال المواد والأسئلة المدرجة في وحدة نشاط الدراسة الذاتية نفسها. بينما في كتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ (كتاب مقرر من وزارة الشؤون الدينية) يتم الحصول على تقييم نتائج التعلم من خلال الأسئلة التي يطرحها المعلم".

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، وجد الباحثون أن نتائج تعلم الطلاب في كتاب وحدة نشاط الدراسة الذاتية وكتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ (كتاب مقرر من وزارة الشؤون الدينية) تم الحصول عليها من نتائج التقييم التي كانت طريقة الاستحواذ مختلفة فيها. يمكن توجيه نتائج التعلم باستخدام وزارة الدين إلى التعلم

^{٢٧}الملاحظة، ٢٧-٣١ أكتوبر ٢٠٢٢

^{٢٨}فويد عارفين، معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان، مقابلة المنظمة، في التاريخ ٦ نوفمبر ٢٠٢٢

^{٢٩}محمد عيسى، الطالب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان، المقابلة المنظمة، في التاريخ ١ نوفمبر ٢٠٢٢

المستقل، بينما التعلم باستخدام كتب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ (كتاب مقرر من وزارة الشؤون الدينية) هو أنه يتعين على الطلاب الانتظار من المعلم.

في تطبيق وحدة نشاط الدراسة الذاتية في تعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية، من نتائج البحث الذي أجراه الباحث، وجد أن معلمي المواد العربية عند التدريس في الفصول الدراسية كانوا قادرين على تطبيق وحدة نشاط الدراسة الذاتية وفقاً لخطة الدرس التي تم إجراؤها مسبقاً لأنشطة التدريس والتعلم.^{٣٠}

بناءً على نتائج التعرض للبيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أن بعض نتائج البحث هي كما يلي: كيف تعليم اللغة العربية المبني على كتاب وحدة نشاط الدراسة الذاتية وكتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ في تحسين نتائج الطلاب في صف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان.

من النتائج التي توصل إليها الباحثون فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية في وحدة نشاط الدراسة الذاتية، فقد كان فعالاً في تطبيق تعلم اللغة العربية، حيث من السهل مع معلمي وحدة نشاط الدراسة الذاتية تعليم اللغة العربية ويمكن للطلاب تحسين نتائج التعلم ويمكنهم أيضاً التخرج من خلال فترة سنتين. تعلم استخدام كتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ (كتاب مقرر من وزارة الشؤون الدينية) في تحسين نتائج تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان جيد جداً، لكن المادة واسعة جداً. من بين هذين المعلمين له تأثير كبير على المعلمين ونتائج تعلم الطلاب.

كيف نتائج التعليم كتاب المبني على الوحدة الدراسية الذاتية وكتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية.

فيما يتعلق بنتائج تعلم الطلاب من تعلم اللغة العربية المستند إلى الكتب وحدة نشاط الدراسة الذاتية وكتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ (كتاب مقرر من وزارة الشؤون الدينية)، أي أن نتائج التعلم باستخدام وحدة نشاط الدراسة الذاتية يمكن توجيهها إلى التعلم المستقل، بينما التعلم باستخدام الكتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ (كتاب مقرر من وزارة الشؤون الدينية) هو أن الطلاب لديهم أن تنتظر من المعلم.

^{٣٠}الملاحظة، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٢

تستخدم الوثائق التي تم الحصول عليها من البحث حول نتائج تعلم الطلاب كتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ (كتاب مقرر من وزارة الشؤون الدينية) حيث النشاط والأدب والذكاء وقائمة حضور الطلاب. يُنظر أثناء تعليم باستخدام كتاب وحدة نشاط الدراسة الذاتية من اكتمال الاعتمادات التي تم تحديدها.^{٣١}

بالنسبة لنتائج الملاحظة التي تم إجراؤها من قبل الباحثين، وجد الباحثون أنه في تحديد نتائج تعلم الطلاب مع التعليم المبني على وحدة نشاط الدراسة الذاتية وتعليم كتب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ مختلفة، في وحدة نشاط الدراسة الذاتية، تم تحديد نتائج التعلم من الانتهاء من وحدة نشاط الدراسة الذاتية عدة فصول دراسية في فترة زمنية قصيرة، أثناء تعلم استخدام كتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ تحديد مخرجات تعلم الطلاب بالمهام التي كلف بها المعلم.^{٣٢}

من الوثائق التي وجدها الباحثون، يمكن ملاحظة أن نتائج التعليم المبني على وحدة نشاط الدراسة الذاتية يمكن للطلاب إتقان المواد الموجودة واجتيازها في غضون عامين والتعلم باستخدام كتب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ نتائج تعلم الطلاب هي أن الطلاب يفهمون المواد التي قدمها المعلم. لذا فإن الاستنتاج من نتائج التوثيق هو أن وحدة نشاط الدراسة الذاتية لديها نتائج تعليمية أفضل مقارنة بتعلم كتب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣.^{٣٣}

تزايد نتائج تعلم الطلاب باستخدام وحدة نشاط الدراسة الذاتية وفقاً للبيانات الخاصة بقيمة مخرجات تعلم الطلاب على النحو التالي:^{٣٤}

أ. بيانات القيمة باستخدام كتاب وحدة نشاط الدراسة الذاتية.

Timestamp	Score	Nama Lengkap (Menggunakan Huruf Kapital/Besar)	NOMOR ABSEN	RUANG / KELAS
12/2/2022 7.26.17	75 / 120	Arini Rahmatika	8	R2- ARABIC

^{٣١} كتاب منهج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان

^{٣٢} الملاحظة، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٢

^{٣٣} حضور الطالب

^{٣٤} وثائق بيانات قيمة الطالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان

12/2/2022 7.28.03	88 / 120	Suci Apriliyatin	29	R2- ARABIC
12/2/2022 7.30.18	70 / 120	Zahratul Jannah	32	R2- ARABIC
12/2/2022 7.35.24	74 / 120	Necta Althania Kayana24	24	R2- ARABIC
12/2/2022 7.35.39	80 / 120	Nur Azizah	25	R2- ARABIC
12/2/2022 7.37.26	70 / 120	Maulida Putri Kusuma Dewi	16	R2- ARABIC
12/2/2022 7.40.05	67 / 120	Asyifatun Nida	09	R2- ARABIC
12/2/2022 7.41.02	75 / 120	Nur Azizah	25	R2- ARABIC
12/2/2022 7.44.39	63 / 120	Selvia Ratna Dewi	27	R2- ARABIC
12/2/2022 7.44.58	60 / 120	Galih Raka Pangestu	011	R2- ARABIC
12/2/2022 7.48.08	64 / 120	Mohammad Reza Dwi Ardiansyah	20	R2- ARABIC
12/2/2022 7.48.22	79 / 120	Moh Ilham Ramadani	18	R2- ARABIC
12/2/2022 7.48.33	82 / 120	Dwika Aliq Widyansya	10	R2- ARABIC
12/2/2022 7.50.20	80 / 120	Suhrotun Hasanah	30	R2- ARABIC
12/2/2022 7.52.02	81 / 120	Ahmad Imtiyaz Ali	03	R2- ARABIC
12/2/2022 7.55.43	79 / 120	Nabilatul Firdausiyah	23	R2- ARABIC
12/2/2022 7.56.20	96 / 120	Adelia Sintia Bela	01	R2- ARABIC
12/2/2022 7.57.50	77 / 120	Moh. Ali Mufti	21	R2- ARABIC
12/2/2022 8.00.07	73 / 120	Rizki Aditia	026	R2- ARABIC
12/2/2022 8.09.18	86 / 120	Muhammad Faqih Abdillah	22	R2- ARABIC

ب. بيانات القيمة باستخدام كتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ (كتاب مقرر من وزارة الشؤون الدينية).

Timestamp	Score	Nama Lengkap (Menggunakan Huruf Kapital/Besar)	NOMOR ABSEN	RUANG / KELAS
-----------	-------	--	----------------	------------------

12/2/2022 7.26.17	45 / 120	Arini Rahmatika	8	R2-ARABIC
12/2/2022 7.28.03	18 / 120	Suci Apriliyatin	29	R2-ARABIC
12/2/2022 7.30.18	30 / 120	Zahratul Jannah	032	R2-ARABIC
12/2/2022 7.35.24	54 / 120	Necta Althania Kayana24	24	R2-ARABIC
12/2/2022 7.35.39	30 / 120	Nur Azizah	25	R2-ARABIC
12/2/2022 7.37.26	30 / 120	Maulida Putri Kusuma Dewi	016	R2-ARABIC
12/2/2022 7.40.05	27 / 120	Asyifatun Nida	09	R2-ARABIC
12/2/2022 7.41.02	45 / 120	Nur Azizah	25	R2-ARABIC
12/2/2022 7.44.39	33 / 120	Selvia Ratna Dewi	27	R2-ARABIC
12/2/2022 7.44.58	60 / 120	Galih Raka Pangestu	011	R2-ARABIC
12/2/2022 7.48.08	54 / 120	Mohammad Reza Dwi Ardiansyah	20	R2-ARABIC
12/2/2022 7.48.22	39 / 120	Moh Ilham Ramadani	18	R2-ARABIC
12/2/2022 7.48.33	42 / 120	Dwika Aliq Widyansya	10	R2-ARABIC
12/2/2022 7.50.20	30 / 120	Suhrotun Hasanah	30	R2-ARABIC
12/2/2022 7.52.02	81 / 120	Ahmad Imtiyaz Ali	03	R2-ARABIC
12/2/2022 7.55.43	39 / 120	Nabilatul Firdausiyah	23	R2-ARABIC
12/2/2022 7.56.20	36 / 120	Adelia Sintia Bela	01	R2-ARABIC
12/2/2022 7.57.50	57 / 120	Moh. Ali Mufti	21	R2-ARABIC
12/2/2022 8.00.07	33 / 120	Rizki Aditia	026	R2-ARABIC
12/2/2022 8.09.18	36 / 120	Muhammad Faqih Abdillah	22	R2-ARABIC

ب. تحليلها

في هذه المناقشة سيحاول الباحث أن يشرح من نتائج عرض البيانات ونتائج البحث وهي كالتالي:

١. تعلم اللغة العربية المبني على وحدة نشاط الدراسة الذاتية وكتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ (كتاب مقرر من وزارة الشؤون الدينية) في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

التعلم وفقاً لـ Budimansyah (٢٠٠٢: ١) هو تغيير دائم نسبياً في قدرات ومواقف أو سلوك الطلاب نتيجة الخبرة أو التدريب^{٣٥} تم تصميم المنهج كخطة لتسريع عملية التدريس والتعلم تحت إشراف ومسؤولية المدرسة وهيئة التدريس.^{٣٦}

إن تعلم اللغة العربية ليس ذا أهمية كبيرة للطلاب، وبالتالي فإن نتائج التعلم منخفضة للغاية. وبذلك، فإن تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بامكاسان الذي استخدم في الأصل كتب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ (كتاب مقرر من حزمة الشؤون وزارة الدينية) يستخدم الآن كتب وحدة نشاط الدراسة الذاتية لعدة أسباب.

وفقاً للكتيب الإرشادي وحدة نشاط الدراسة الذاتية (UKBM) الذي نشرته مديرية تطوير المدارس الثانوية في وزارة التعليم والثقافة (KEMENDIKBUD)، فإن تعريف وحدة نشاط الدراسة الذاتية هو وحدة دراسية مع تصنيف إتقان تعلم الطلاب للمعرفة والمهارات التي يتم تنظيمها في وحدات نشاط التعلم من السهل إلى الصعب على أساس تخطيط الكفاءات الأساسية.^{٣٧} تم إعداد وحدة نشاط الدراسة الذاتية كتعلم مستقل بناءً على الكتاب المدرسي (BTP) والذي يعد مصدرًا مرجعيًا يعتمد على المنهج الدراسي المطبق. تم تصميم وحدة نشاط الدراسة الذاتية كأداة داعمة في عملية التعلم الفردي في نظام الائتمان الفصل الدراسي.

من المتوقع أن يؤدي وجود وحدة نشاط الدراسة الذاتية إلى تسهيل الطلاب في تطوير إمكاناتهم بناءً على قدراتهم واهتماماتهم وفقاً لوظيفة التعليم، أي حيث يكون التعليم عملية منهجية لتحسين الكرامة الإنسانية التي تشعر بالشمولية والتي تسمح بالإمكانات الذاتية (العاطفية والمعرفية ونفساني) للتطور على النحو الأمثل.

^{٣٥} ويرت أوروب هوريت وآخرون. التعلم والتعلم، (باندونغ: ميديا سينز إندونيسيا، ٢٠٢٢)، ص ٧

^{٣٦} الإمام جوانوان، مجمع نور بنتي، إدارة التعليم، ص ١٩٧

³⁷ Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Panduan Pengembangan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (jakarta: 2017)

فيما يلي شرح حول تعليم اللغة العربية المبني على كتاب وحدة نشاط الدراسة الذاتية وكتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ (كتاب مقرر من وزارة الشؤون الدينية) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان:

تعليم المبني على وحدة نشاط الدراسة الذاتية في منهج ٢٠١٣ دائماً على أن الطلاب أكثر نشاطاً في أنشطة التعلم. ويجب على المعلم كميّس أن يلعب دوراً حتى يتم إجراء التعلم بشكل أكثر متعة. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على المعلم إتقان المواد التي سيتم تسليمها بالإضافة إلى استخدام الوسائط والأساليب والأساليب المستخدمة في كل مرة يريد التدريس فيها ، يجب على المعلم وضع خطة الدرس. يجب أن يكون لديهم وحدات تعليمية بالإضافة إلى BTP ، ويجب أن يكون لدى الطلاب أيضاً كتيبات الطلاب ويجب أن يكون لدى المعلمين BPP. إذا كان BTP لا يزال لا يدعم المواد التعليمية في ذلك الوقت. يشمل تنفيذ التعلم الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والختم^{٣٨}

في الأنشطة الأولية ، يعد المعلم الطلاب جسدياً وجسدياً للمشاركة في التعلم ، وي طرح أسئلة تتعلق بالمواد التي يسهل تعلمها والتي سيتم تعلمها ، وينقل مخططاً لنطاق المادة التي سيتم دراستها في ذلك الوقت. فيما يتعلق بالمواد المراد دراستها ، طُلب من الأخبار أن تكون في مجموعات وطُلب من الطلاب رسم الصور وقراءة النص المدرج في كتب الطلاب المدرسية ، كما قام الطلاب بجمع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال ملاحظة النص ومناقشته مع المجموعات التي كان من السهل القيام بها. تحديد سيتم الرد على هذا السؤال من قبل مجموعة أخرى من الطلاب. حتى يتمكن الطلاب من هذه الأنشطة من تقديم النتائج التي تم الحصول عليها من خلال مراقبة وجمع البيانات ومناقشتها مع زملائهم في المجموعة. في عملية التعلم ، يستخدم المعلم أساليب التعلم المستقلة والجماعية عن طريق تسمية UKBM التي تم توفيرها بواسطة مترجم الموضوع. بالإضافة إلى ذلك ، نفذت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان أيضاً برنامج SEREP في تطوير محو أمية الطلاب والذي يتم تنفيذه ١٥ دقيقة في الساعة الأولى قبل بدء الفصل الدراسي^{٣٩}.

³⁸ Muhlis, Achmad. *Pengembangan Pembelajaran dengan Sistem Kredit Semester di MTS Negeri Sumber Bungur Pamekasan*, Nuansa 14, no. 1 Januari-juni 2017. 145

³⁹ الملاحظة، ٣١-٢٧ أكتوبر ٢٠٢٢

في تعليم ukbm ، يُطلب من الطلاب التفكير بشكل نقدي لأن النظرية في التعلم النقدي هي شجاعة المعلم لبناء وعي نقدي لدى طلابه خارج متطلبات التقاليد أو السلطة. فالوعي للاشتباه بشيء لا يتوافق مع النسب والنسب. التعلم النقدي هو التعلم الذي يطرح الأسئلة ويطور النقد الأيديولوجي لعملية صنع القرار واختيار الأهداف التعليمية وتصميم المناهج ومحتواها وطرق التدريس وطرق التعلم والتقييم والتطوير. يسعى هذا التعلم إلى تحويل قمع المصالح العامة وعدم المساواة نحو الحرية والمساواة والعدالة الاجتماعية والأخوة. يفترض التعلم النقدي أن المعلمين مطالبون بالتدريس بناءً على تجارب الطلاب في عملية التعلم ، وليس تطبيق منهج ينتج عنه الاضطهاد الاجتماعي (بالمر ، ٢٠٠٣).^{٤٠}

تعليم اللغة العربية على كتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ (كتاب مقرر من وزارة الشؤون الدينية) تستخدم الكتب المدرسية العربية كدليل لأنشطة التعلم لتسهيل الطلاب في إتقان كفاءات معينة في تحقيق أهداف التعلم. منهج ٢٠١٣ هو منهج تم تطويره لتحسين وتطوير المهارات الصعبة في شكل مواقف ومهارات ومعارف.^{٤١}

أن كتاب اللغة العربية للصف الثاني بالمدرسة الثانوية (١٨٣ KMA سنة ٢٠٢٠) هو المجلد الأول. هذا الكتاب يتكون من ستة دروس. والمواد الدراسية في هذا الكتاب تشمل على المفردات والنصوص والحوار والتراكيب والقراءة والكتابة رقم معايير الوطنية لهذا الكتاب هو -٩٧٨ - ٦٢٣ - ٦٦٨٧-٣٩. للمجلد لأول.

إلى جانب إصدار KMA رقم ١٨٣ لسنة ٢٠٢٠ بشأن مناهج التربية الإسلامي واللغة العربية المدارس وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا من خلال المدير العامة للتربية الإسلامية ببنديكان نشر الكتب المدرسة وهذه كتاب اللغة العربية المستويات الثانوية كل المشجعين، ضرورة نشر ماجستير في التخصص الديني في التفسير والحديث والعلم التفسير وأصول الفقه وعلم الكلام وأخلاق التصوف واللغة العربية الإندونيسية بينما يتم إصدار البرنامج الديني (MAPK) للمصالح الدينية الخاصة في ماجستير باستخدام اللغة العربية.

⁴⁰ Syahrul, Teori-teori Pembelajaran Multikural, Humanis kritis, Konstruktivis Reflektivis, Dialogis Progresif, (Literasi Nusantara: Malang, 2020), hlm.41

^{٤١} روضة الفردوس النساء، "تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية تحت المؤلف مسروخين عل ضوء المنهج ٢٠١٣"، (بحث جامعي، جامعة ماترام الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١)، ٤٤.

٢. نتائج التعلم المبني على الكتاب وحدة نشاط الدراسة الذاتية وكتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ (كتاب مقرر من وزارة الشؤون الدينية)

وفقاً لـ (Suprijono (2009: 5-6)، فإن نتائج التعلم هي أنماط من الإجراءات والقيم والفهم والمواقف والمهارات.^{٤٢} نتائج التعلم هي تغييرات في السلوك تشمل الإدراك والفعالية والحركة. هي القدرة التي يحصل عليها الطلاب بعد القيام بأنشطة التدريس والتعلم.^{٤٣}

نتائج تعلم الطلاب هي تقييم لجوانب الكفاءة المعرفية التي تم الحصول عليها من درجات اختبار نتائج التعلم والتي يتم إجراؤها من خلال إجراء الاختبارات أو إتقان المواد وإتقان التعلم. التعلم بإتقان هو الحد الأدنى من مستوى تحقيق الكفاءة المعرفية بما في ذلك التمكن من إتقان المادة واكتمال التعلم في سياق فترة التعلم. غالباً ما تُستخدم نتائج التعلم كمقياس لمعرفة مدى إتقان شخص ما للمواد التي تم تدريسها. نتائج الكلمة هنا يمكننا أن نفهم أنها تظهر اكتساباً بعد القيام بالأنشطة والتعلم. بهذه الطريقة في أنشطة التدريس والتعلم، بعد عملية تعلم الطالب، هناك تغييرات مقارنة بالسابق.

يمكن قياس فعالية التعلم بمستوى تحصيل الطلاب. لوصف فعالية التعلم هناك ٤ جوانب على النحو

التالي:

أ. دقة إتقان السلوك المكتسب أو غالباً ما يشار إليه بمعدل الخطأ.

ب. سرعة الأداء

ج. التعلم على مستوى الخبراء

د. معدل مراجعة ما تم تعلمه

(Rostika، ٢٠١٦) تقول إن نتائج التعلم هي عمليات تدريس وتعلم يقوم بها الطلاب، وهي عمليات معرفية وعاطفية وحركية نفسية تصف سلوك الطلاب بشكل عام. نتائج التعلم هي القدرات التي يكتسبها الأفراد بعد ذلك تحدث عملية التعلم، والتي يمكن أن توفر تغييرات في السلوك الجيد معرفة وفهم ومواقف ومهارات الطلاب حتى يصبحوا أكثر.^{٤٤} نتائج التعلم هي أحد مؤشرات العملية دراسة. نتائج التعلم هي التغييرات في السلوك التي حصل عليها الطلاب بعد تجربة أنشطة التعلم.^{٤٥}

⁴² Thobroni. Belajar dan pembelajaran teori dan praktik. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), hlm. 19

⁴³ Ai Muhlihah, "Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar siswa Melalui Model Pembelajaran INDEX CRAD pada Mata Pelajaran matematika", Jurnal Pendidikan Indonesia 2, no. 1 januari 2021. 153

⁴⁴ M. Ngalm Purwanto, Psikologi Pendidikan (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), h. 82.

⁴⁵ Catharina Tri Anni, Psikologi Belajar (Semarang: IKIP Semarang Press, 2004), h. 4.

العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم تشمل العوامل المادية و الصحة الروحية للطلاب ، ويرتبط ذلك بمشاكل الطلاب الصحية في حالة جيدة الحالة الفيزيائية بشكل عام ، في حين أن العوامل البيئية لها تأثير كبير أيضاً. تتأثر ٧٠ ٪ من نتائج تعلم الطلاب في المدارس الدينية بقدرات الطلاب و ٣٠ ٪ تتأثر بالبيئة.^{٤٦}

تتأثر نتائج التعلم العالية والمنخفضة للطلاب بعدة عوامل العوامل الموجودة ، الداخلية والخارجية. عوامل هذه تؤثر بشكل كبير على الجهود المبذولة لتحقيق نتائج تعلم الطلاب ويمكن دعم تنفيذ أنشطة عملية التعلم ، بحيث تحقق أهداف التعلم.

يمكن تحديد نتائج تعلم الطلاب من:

١. أن يكون لديك سلوك يعكس موقف: أن يكون لديك إيمان وخوف من الله ، وشخصية ، وصدق ورعاية ، ومسؤول ، ومتعلم حقيقي مدى الحياة ، وصحي جسدياً وعقلياً. وفقاً لتنمية الأطفال في الأسرة ، والمدرسة ، والمجتمع والبيئة الطبيعية. محيط ، أمة ، دولة ، ومنطقة إقليمية.

٢. أن يكون لديك معرفة واقعية ، ومفاهيمية ، وإجرائية ، وما وراء المعرفة على مستوى تقني بسيط ومحدد فيما يتعلق ب: العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة. قدرة على ربط المعرفة المذكورة أعلاه في سياق الذات والأسرة والمدرسة والمجتمع والبيئة الطبيعية. حول ، والأمة ، والبلد ، والمنطقة الإقليمية.

من حيث تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان استناداً إلى كتاب وحدة نشاط الدراسة الذاتية وكتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ (كتاب مقرر من وزارة الشؤون الدينية)، فإنه يؤثر أيضاً على نتائج تعلم الطلاب، حيث يجب أن تكون هناك اختلافات في نتائج التعلم باستخدام كليهما. سيصف ما يلي الاختلافات في نتائج تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باميكاسان:

الرقم	كتاب وحدة نشاط الدراسة الذاتية	كتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ (كتاب مقرر من حزمة الشؤون وزارة ال)
٠١	يمكن للطلاب الدراسة بشكل مستقل	الدرس ينتظر من المعلم

⁴⁶ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, Media Pengajaran (Bandung: Sinar Baru, 2001), h. 39.

٢.	إلتقط الكرة	يرجع عدم فهم الطلاب للمادة إلى اتساع المواد الموجودة في الكتاب المدرسي.
٣.	إكمال التعلم في ٣ أشهر فقط (حسب القدرة)	يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم
٤.	تخرج خلال سنتين	لا يمكن للطلاب التخرج بشكل أسرع لأنهم يستخدمون نظام كتاب الحزمة
٥.	التفكير النقدي: يمكن للطلاب تحليل الأفكار أو الأفكار نحو اتجاه أكثر تحديداً.	يزداد اهتمام الطلاب بالتعلم، بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم
٦.	يستطيع الطلاب تطوير أنفسهم في اتخاذ القرارات وحل المشكلات.	زيادة تحفيز الطلاب على التعلم لأن الكتاب المدرسي لا يحتوي على قراءات فحسب، بل يحتوي أيضاً على صور يمكن أن تسهل على الطلاب التعلم ويسهل تذكرهم
٧.	يشعر الطلاب بالرضا عن التعلم ويتم تشجيعهم على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم.	
٨.	درجات الطالب أعلى من المتوسط.	
٩.	الطلاب قادرون على استيعاب معنى المواد أو المواد التي تم تعلمها في وقت قصير.	
١٠.	يمكن للطلاب أن يصبحوا مدرسين للطلاب الآخرين الذين لا تزال قدراتهم التعليمية مفقودة.	