

## الباب الأول

### التمهيد

#### أ. خلفية البحث

اللغة نافذة في العالم ومفتاح المعرفة. يقال إنها نافذة على العالم لأن المعارف والحضارات المختلفة موجودة ويتم إنشاؤها لأنها تمت مناقشتها. جميع اللغات في هذا العالم لها نفس الوظيفة بالإضافة إلى اللغة العربية. اللغة العربية هي أوسع وأغنى لغة في محتواها ، ووصفها وشروحاتها مفصلة وعميقة للغاية. يحدد مختار بيسوني في عمله أن اللغة العربية هي عائلة اللغة السامية الجنوبية التي يستخدمها سكان شبه الجزيرة العربية ، في الجزء الجنوبي الغربي من القارة الآسيوية. بعد السفر لقرون ، أصبحت اللغة العربية الآن اللغة الرسمية في مختلف البلدان ، مثل الجزائر والعراق ولبنان وليبيا والمغرب ومصر والمملكة العربية السعودية وسوريا وتونس والأردن ودول أخرى في شبه الجزيرة. شبه الجزيرة العربية.<sup>1</sup>

تعلم اللغة العربية هو دراسة المعرفة لشيء كبير لأن العديد من مصادر المعرفة تستخدم اللغة العربية. في إندونيسيا ، لا تدرس اللغة العربية كلغة دينية فحسب ، بل لغة معرفة أيضًا. إلى جانب تدريس اللغة العربية في محاولة للحفاظ على الثقافة المحلية ، يتم تعلم اللغة العربية أيضًا لفهم وتفسير آيات القرآن والحديث والنصوص العربية. كما جاء في ظهور تعلم اللغة لأغراض التواصل في هذا العصر ، حيث أدرك ابن جني أن اللغة هي الأصوات التي تعبر عنها الأمة للتعبير عن غرضها.<sup>2</sup>

التحدث بلغة أجنبية هو مهارة أساسية هدفها العديد من أهداف تعليم اللغة. لأن الكلام (الكلام) هو وسيلة للتواصل مع الآخرين. أثناء التحدث ، ينقل شخص ما أفكاره ومشاعره من خلال الكلام.

<sup>1</sup> Mukhtar Baisuni Al-Fisyawi, Al-lughatul 'Arabiyyah Bidayatan wa Nihayatan; Qiraatan Fi Kutubi AtTarikh, (Al-Azhar Al-Sharif: Islamic Research Academy General Department, 2002), hlm.13.

<sup>2</sup> Abu al-Fath Utsman Ibn Jinni, al-Khashaish, Beirut: Dar al-Hadyi Li al-Thiba'ah wa al-Nasyr, Jilid-1, cet.ke-1, h. 33

في تعلم اللغة العربية ، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يمتلكها الطلاب وهي: مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. لمزيد من تطوير الطلاب في تعلم اللغة العربية ، لا يكفي الاستماع فقط ولكن أيضاً القدرة على تقليد ما يُسمع من خلال التعبير عما تم الحصول عليه من الاستماع. من خلال مهارات التحدث ، سيصبح الطلاب أكثر نشاطاً في ممثلي اللغة

إن رؤية حالة المدرسة الابتدائية الإسلامية الفرقان في عملية تعلم اللغة العربية لا تزال دون المستوى القياسي ، مما يجعل نتائج التعلم ليست مثالية بسبب نقص مهارات الإتصال في تطبيقها. لقد يطبق طريقة الإتصال لترقية محارة الكلام في المدرسة الابتدائية الفقان الإسلامية. و بناء على ذلك تغرب الباحث بحث تطبيق الطريق التوصلية لترقية محارة الكلام في المدرسة الابتدائية الفرقان الإسلامية و خاصة للصف السادس.

يتم استخدام طرق مختلفة من قبل شخص ما ليكون قادراً على التفاعل بشكل مكثف باللغة العربية مع أشخاص آخرين ، بما في ذلك من خلال نهج تواصلية.

رشدي في كتاباته ، من خلال تصميم التعلم التوصلية ، يستطيع الطلاب تطوير إمكانيات الطلاب ، في التواصل مع اللغة المستهدفة من خلال سياقات تواصلية حقيقية أو في ظروف حقيقية.<sup>3</sup>

وظهر في هذا المجال لا تزال هناك مشاكل في تعلم اللغة العربية من خلال الطريقة الإتصالي. بناءً على نتائج الملاحظة المبدئية ونتائج المقابلة في ميدان البحث، وجدوا مشكلة خاصة في مهارة الكلام لدى الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية في الصف السادس بمدرسة الفرقون الإسلامية الابتدائية الواقعة في منطقة لاوانجان دايا. من بينهم العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من نطق الجمل العربية بسبب خلفيات مدرسية مختلفة، وعدم نطق اللغة العربية بشكل صحيح من قبل المعلم والعديد من المشاكل الأخرى.

---

<sup>3</sup> Rusydi Ahmad Thu'aimah, al-Madkhal al-Ittashali fi Ta'lim al-Lughah: Bahtsun Quddima ila Nadwah al-Khubara' fi Ta'lim al-Lughah al-Arabiyah li al-Nathiqina bi Lughat Ukhra al-Mun'aqadah fi al-Syariqah, 1418 H, h. 12.

انطلاقاً من تلك الظواهر يبحث الباحث تحت العنوان "تطبيق طريقة الإتصال لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة الصف السادس المدرسة الابتدائية الفرقان الإسلامية".

### ب. حدود البحث

- ١) كيف تطبيق طريقة الإتصال لترقية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية الإسلامية الفرقان ؟
- ٢) ما المزايا والعيوب تطبيق طريقة الإتصال لترقية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية الإسلامية الفرقان ؟

### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق طريقة الإتصال لترقية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية الإسلامية الفرقان ؟
٢. لمعرفة المزايا و العيوب طريقة الإتصال لترقية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية الإسلامية الفرقان ؟

### د. فوائد البحث

يريد الباحث أن يعطي هذا البحث فوائد نظرية وتطبيقية . أما فوائد البحث فهي :

١. أن يكون هذا البحث نافعا لمدرس اللغة العربية في هذه المدرسة في اتخاذ الطريقة الإتصالي في درس اللغة العربية
  ٢. لاستكشاف المزايا والعيوب من الطريقة الإتصالي في تعليم مهارة الكلام.
- وأجريت هذه الدراسة من أجل إعطاء الفوائد لكثير من الناس و يمكنك أيضا تشجيعهم على الحفاظ على الروح في دراسة اللغة العربية ، سواء من حيث العلم والأخلاق وحسن خطاب.

(١) للباحث

ويمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة في هاراكان علمية إضافية لا تختار سوباي الطريقة الخاطئة في تعلم الخير والسليم.

(٢) للجامعة الحكومية الإسلامية مدورا:

نتائج هذه الدراسة لكي تكون محسنة في تطوير الحرم ال الحكومية الإسلامية مادورا

(٣) للتربية : ويمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة بمثابة مبدأ توجيهي لمؤسسات الوادي التي تطبق فيها تعلم

اللغة العربية.

و. تحديد المصطلحات

١. تطبيق

تطبيق هو تطبيق طريقة تدريس في دروس اللغة العربية في مدرسة الفرقان الابتدائية

٢. طريقة الاتصال

طريقة اتصلي هو طريقة يهدف إلى تحسين مهارات الإتصال لدى الطلاب ، والتأكيد على التدريب وتطوير قدرات

التواصل لدى الطلاب. يتم تنفيذ تطبيق مدخل اتصلي بالكامل من قبل الطلاب مركز الطلاب بينما يكون المعلم مجرد

ميسر.

مدخل اتصلي هو يقوم على فكرة أن القدرة على استخدام اللغة في التواصل هو هدف يجب تحقيقه في تعلم اللغة<sup>٤</sup>

٣. مهارة الكلام

وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن التنمية تعني عملية، طريقة، عمل التطوير كجهد لجعل شيء أكثر تطوراً. مفهوم

التنمية هو تصميم تطوير شيء موجود بالفعل من أجل تحسين جودة أكثر تقدماً. مهارة كلام هي القدرة على التعبير عن

الأصوات أو الكلمات المنطوقة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للطرف المقاب.<sup>٥</sup>

ز. البحوث السابقة

<sup>4</sup> Marisa Mardiyah, *Penerapan Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara* . STAI AuliaurasyidinTembilahan vol 6, Riau,2020.Hal 128

<sup>5</sup> Fiddaroini, Saidun, *Efektivitas dan Efisiensi Sosialisasi Bahasa Arab*, (Surabaya: CV. Cempaka, 1997), hal. 82.

هناك بعض الباحثين الذين قد بحثوا فيما يتعلق بتطبيق طريقة الإتصال لترقية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية الإسلامية  
الفرقان وما يشبهه، منها:

١. ذوالحنان، ٢٠١٦ بحث العلمي بعنوان تعليم اللغة العربية بطريقة الإتصالي. استنتاج من نتائج هذه الدراسة أن  
يمكن تحقيق تعلم اللغة العربية التواصلي من خلال ستة أبعاد التصميم، وهي الأبعاد الموضوعية (العامة والخاصة)،  
أبعاد النموذج المنهج، أبعاد أنواع أنشطة التعلم، أبعاد دور المعلم، أبعاد دور الطلاب وأبعاد مادة الطوب. مزيد من  
الإجراءات والتقنيات التي لها علاقة هرمية مع مواد التدريس في الطريقة الإتصالية يمكن تحقيقها من خلال (١) المواد  
تعليمية (٢) جمل عشوائية (٣) محاكاة اللغة (٤) قصص مصورة (٥) لعب الأدوار (٦) إغلاق و (٧) نشاط طريقة  
الإتصال. هذا الامر أدركت من خلال خطوات وتنفيذ التعلم العربية التواصلية.

٢. مراداي، ٢٠١٤ بحث العلمي بعنوان الطريقة الإتصالي في تعلم اللغة العربية. يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة أن في  
في الأساس ، تعلم اللغة هو تعلم الإتصالي. بسبب ذلك يجب أن يكون تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية موجهاً  
نحو التحسين قدرة الطلاب على التواصل شفهيًا وكتابيًا. هناك نوعان من طرق الإتصال. أولاً، ما زال يهتم الجوانب  
النحوية الوظيفية، والثاني يهتم بجوانب علم اللغة الاجتماعي كخلفية وموقف لاستخدام اللغة. يجب أن يكون تعلم  
اللغة العربية بأساليب التواصل مبدعاً يمكن أن تثير الاهتمام بتعلم اللغة العربية والتحفيز للعب دور في الأنشطة  
التواصلية، وخلق المواقف التي تدعم الأهداف التواصل وفقاً لاحتياجات واهتمامات الطلاب في اللغة عرب.

٣. يونتا و راجي فبريان، ٢٠٢٠. بحث العلمي بعنوان الطريقة الإتصالية في تعليم مهارة الكلام في الفصل اللغة  
(CELAD). نتائج البحث توضح هذه البحث أن طريقة تعلم اللغة العربية يستخدم CELAD FAI UIR طريقة  
تواصل تؤكد على الجانب النشط الطلاب في التحدث، شفهيًا أكثر من الكتابة، و احفظ المفردات ثم مارسها.  
عملية التعلم مبدع ومبتكر ومتمتع للغاية بحيث يمكن للطلاب أن يتقنوا ويتقنوا بالعربية. العوامل التي تؤثر عليه هي  
القيادة (سياسة) ، مدرس (طريقة)، طالب (الدافع)، وحدة (كتاب مدرسي).

جدوال ١,١

جدوال الإختلافات والتشابهات بين هذا البحث والدراسات السابقة

الاختلافات	التشابهات	اسم الباحث وموضوع البحث وسنة البحث	الرقم
يركز البحث السابق على تصميم تعليم مهارة الكلام بطريقة الإتصالي. أما هذا البحث يركز على المزايا والعيوب في استخدام طريقة الإتصالي لمهارة الكلام.	هذان البحث والبحث السابق على تعليم اللغة العة العربية خاصة في مهارة الكلام بطريقة الإتصالي	ذوالحنان، ٢٠١٦ بحث العلمي بعنوان تعليم اللغة العربية بطريقة الإتصالي	١
يركز البحث السابق على حقيقة تعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة الإتصالي. أما هذا البحث يركز على المزايا والعيوب في استخدام طريقة	هذان البحث والبحث السابق على تعليم اللغة العة العربية خاصة في مهارة الكلام بطريقة الإتصالي	مراداي، ٢٠١٤ بحث العلمي بعنوان الطريقة الإتصالي في تعلم اللغة العربية	٢

الإتصالي لمهارة الكلام.			
<p>يركز البحث السابق على العوامل المؤثرة على الطريقة الإتصال في تعليم مهارة الكلام. . أما هذا البحث يركز على المزايا والعيوب في استخدام طريقة الإتصالي لمهارة الكلام.</p>	<p>هذان البحث والبحث السابق على تعليم اللغة الغة العربية خاصة في مهارة الكلام بطريقة الإتصالي</p>	<p>يونتا و راجى فبريان، ٢٠٢٠. بحث العلمي بعنوان الطريقة الإتصالية في تعليم مهارة الكلام في الفصل اللغة (CELAD)</p>	<p>٣</p>

