

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة تاريخية عن المدرسة الابتدائية الفرقان الإسلامية

١. موقع الجغرافي

تقع منطقة مدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية جغرافيًا في لاوانجان دايا باديماوو باميكاسان ، وتقع مدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية على بعد حوالي كيلومترين من منطقة باديماو في الجنوب الغربي ، على بعد حوالي خمسة كيلومترات من وسط المدينة. ريجنسي بامكاسان وتحدها قرية سنتول شمال مدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية.

٢. التاريخ المدرسة الابتدائية الفرقان الإسلامية

بصفته مؤسس مدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية ، أسس كيا بن وليد مدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية بدافع لإنشاء مدرسة رسمية قائمة على القرآن ، لأنه في ذلك الوقت لم تكن هناك مدارس رسمية بها إسلامية. قاعدة في المنطقة. في حين أن حالة المجتمع في حاجة ماسة إلى التربية الدينية الإسلامية لأن الأخلاق في المنطقة غائبة للغاية. كقائد مجتمعي ، شعر بأنه ملزم بتحسين أخلاق المرء منذ سن مبكرة ، لذلك أخذ زمام المبادرة لإنشاء المدرسة. كمدرسة إسلامية ، تستخدم مدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية أساليب مختلفة لتحقيق أهدافها ، وهي تحسين أخلاق المجتمع المحيط بها. ومن أساليب التعلم عادة صلاة الضحى والتحفيز وتحسين القرآن. إنه يمتد من إنشاء المدرسة حتى الآن. يأمل في مدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية أن تستمر هذه المدرسة في تحقيق هدفها كوسيلة للتعليم الديني الإسلامي.

٣. الرؤية والرسالة المدرسة الابتدائية الفرقان الإسلامية

تحقيق جيل قرآني يتفوق في الإنجاز وله منظور عالمي

أ) جعل البيئة المدرسية إسلامية وتتميز

ب) دمج العلم والتكنولوجيا وتمرس الإيمان والتقوى في عملية التعلم

ج) إجراء التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والممتع

٤. لمحة عن المدرسة الابتدائية الفرقان الإسلامية

لا تمامًا مثل المدارس الرسمية ، تقع مدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية تحت رعاية مكتب باميكاسان رجيسي للتعليم والثقافة. ساعات التنفيذ من ٠٧:٠٠ إلى ٠١:٣٠ ، لكن الاختلاف هو أن البرنامج يبدأ بصلاة الضحى الجماعية ويستمر ببرنامجي تحفيظ وتحسين القرآن. تتعلق ببرنامج التعلم في المدرسة ، متنوع مثل رياضة السنة النبوية وهي ركوب الخيل والرماية. كل عام ، هناك برنامج إضافي يهدف إلى تعميق المعرفة بالدين الإسلامي. عادة ما يتم تعيينه ليتزامن مع الأعياد الإسلامية ، ويتم تنفيذه باستمرار كل عام.

بالإضافة إلى ذلك ، هناك برنامج خاص للصف السادس ، وهو الإقامة في كوخ يقع جنوب المدرسة

من خلال دراسة العلوم الدينية الإسلامية مثل صلاة التهجد ودراسة معرفة القرآن.

٥. هيكل الأساس

رقم	اسم	موقع
١	ابن والد شهاب	باني
٢	غطوط كوسمنطا	رئيس
٣	الفيا حريص	سكرتير
٤	ستي حاتمية	امينة صندوق

مشرف	توفيق هداية	٥
------	-------------	---

٦. هيكل المدرسة

رقم	اسم	موقع
١	محمد جفري هرينتو	رئيس المدرسة
٢	نوفيتا ديوي رحيو	نائب مدير
٣	احمد ردينتو	سكرتير
٤	سترينا اتمى	امينة صندوق
٥	سوحيرمان	المشغول او العامل
٦	سلي نكتى	منهاج درسي
٧	فضيل الدين	البنية الاساسية
٨	يوليا سليوغي	العلاقات العامة

٧. قائمة المعلمين

رقم	اسم	موقع
١	محمد جفري حرينتو	رئيس المدرسة

ولي الفصل الأول	نوفيتا دوي رحايو	٢
ولي الفصل الثاني	مسلوحة	٣
ولي الفصل الثالث	سلي نيكيتا	٤
ولي تقصّل الرابع	ايفي يولستيرا	٥
ولي الفصل الخامس	توفيق هداية	٦
ولي الفصل السادس	أحمد رودينتو	٧
قسم التعلّم الدين الأسلام	أحمد فضيل الدين	٨
قسم التعليم الرياضية	ابن وليد	٩
قسم التعليم اللغة الإنجليزية	يوليا سيلسوانجي فترى	١٠
قسم التعليم اللغة العربية	أف.أكبر سلطاني	١١
قسم التعليم علم الفن	فيكا موليندا	١٢
قسم التعليم علم الرياضيات	ستريانا أوتامي	١٣

الرقم	الصف	مجموع الطلاب	اسم رئيس الفصل
١	الصف الاول	١٣	أبيان غزالي
٢	الصف الثاني	١٥	جزيلة النعمة
٣	الصف الثالث	١٨	نجوى خير ولد
٤	الصف الرابع	٩	عارف مولانا
٥	الصف الخامس	٩	الفا هداية الله
٦	الصف السادس	١٣	محمد فائز أولي

ب. تطبيق طريقة الاتصال لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الفرقان الإسلامية لوانجان دايا فايدماو باميكاسان.

بناء على النتائج ملاحظات الباحث على ممارسة التعلم بترقية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية الفرقان الإسلامية ، فقد استمرت لمدة ٤ سنوات تقريبًا. لكن التفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التعلم لا يزال أقل من الكمال مما يجعل فهم طلاب الصف السادس للغة العربية أقل من الكمال.

تتمثل أوجه القصور في ممارسات التعلم بتطبيق الأساليب الاتصالية في المدرسة الابتدائية الفرقان الإسلامية في الآتي:

أولاً ، ولادة تطبيق هذه الطريقة الاتصالية كشكل من أشكال تقييم الطريقة السابقة التي اعتبرت غير مناسبة

لتطبيق في الصف السادس بشكل رئيسي في تسريع مهارة الكلام.

ثانيًا، يعتبر استخدام النهج التواصلي لتطبيق مهارات الكلام في طلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية الفرقان الإسلامية وسيلة فعالة جدًا في تسهيل الطلاب عن مهارة الكلام. يتضح هذا من خلال تطوير الطلاب في الفصل السادس الذين شهدوا تطوراً هاماً في مهارة كلام.

ثالثًا، عملية تطبيق طريقة الإتصال لدى طلبة الصف السادس بالمدرسة الإبتدائية الفرقان الإسلامية متنوعة تمامًا. أي من خلال عادة التحدث باللغة العربية مثل التحية ، والتقديم الذاتي باللغة العربية ، وتقديم حوار قصير يسبقه توليد دافع الطالب، والتدريب الشفهي في مجموعات أو بشكل فردي، والأسئلة والأجوبة المتعلقة بالموضوعات أو الحوارات، والأسئلة والأجوبة المتعلقة لتجارب الطلاب حسب الموضوعات، وإعطاء واجبات مكتوبة للواجب المنزلي، وتقييم التعلم شفهيًا، وكل ذلك يتم باللغة العربية.

رابعًا ، تعمل الاستراتيجية التي يتبناها المعلم في تنفيذ مهارة كلام الكلام لدى طلاب في الفصل السادس بمدرسة الإبتدائية الفرقان الإسلامية فقط كميسر ، ويتم التركيز على الطلاب. حتى يفهم الطلاب الدرس بشكل صحيح ، خاصة في هذه المهارة الكلام ، بحيث يكون هناك تفاعل بين الطلاب والمعلمين.

خامسًا ، يمكن أن يجلب الطلاب لطرح الأسئلة وإجراء مناقشات مباشرة مع المعلمين والطلاب الآخرين باستخدام الوسائل اللفظية بمعنى مهارة كلامهم.

طريقة التواصل هي طريقة الأولوية إبداع الطلاب في القيام التدريبات. في هذه المرحلة مشاركة المعلم / المعلم على الفور إلى أن يتم تخفيضها إلى توفير الفرص للطلاب لتنمية قدراتهم وحده. في هذه المرحلة الطلاب شددت على التحدث أكثر من مدرس / مدرس. بواسطة نفسيا ، كل فئة لديها الميول والآراء و قدرات جماعية مختلفة. لذلك ، يجب على المدرب / المعلم جيد في الاستفادة من هذا الشرط بحيث كل درس يتم القيام به ما لا يقل عن الإثارة و انطباع خاص بالنسبة لهم.

وفقاً لبحر الدين مبدأ استخدام الطريقة التواصلية هو إعطاء الأولوية للدور مدرس / مدرس في التضمين الدافع والتشجيع ل الطلاب على الشجاعة للتواصل باستخدام اللغة الهدف. في وقت مبكر من العملية تعلم الكثير من الاخطاء في التواصل ولكن ذلك شيء شائع ، الإرادة ولكن إذا قمت بعملية التدريب عندها ستكون قادرة على تقليل و إزالة الخطأ. لذا، لا داعي للقلق بشأن الطلاب صواب أو خطأ لأن ما يصبح الأولوية هي أن لديهم القدرة و رغبة التواصل باللغة الهدف.

بناءً على الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث في الموقع ، سيصف الباحث عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الفرقان، خاصة في الصف السادس. وفي هذه الحالة أخذ الباحث عينات مقابلة من الأستاذ توفيق هداية كمدرس للغة العربية ، الأستاذ هاريانتو كمديرًا لمدرسة أستاذز الإسلامية ، وجاتوت كرئيسًا للمؤسسة ، وكياي ابن وليد كمؤسسًا لمدرسة وطالبين يمثلان الصف السادس في المدرسة الابتدائية الفرقان الإسلامية.

تطبيق الأساليب الاتصالية لتسريع مهارة كلام في مدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية ، الأستاذ توفيق كمدرس لغة عربية يستخدم ثلاث مراحل من التعلم. تُستخدم هذه المراحل الثلاث لتسهيل مشاركة طلاب الصف السادس في تعلم اللغة العربية. الطرق الثانية، هي ، (١) مقدمة المفرد (٢). التفاعل مع اللغة العربية. فيما يلي مقابلة الباحثة مع الأستاذ توفيق:

"في بداية الفصل الدراسي ، أعطي بعض المفردات التي يتم استخدامها يوميًا. مع هذه المقدمة ، تسهل على طلاب الصف السادس في كل تفاعل وتواصل سأقوم بتطبيقه"^١

أضاف:

"بعد أن يتعرف الطلاب على المفردات المعدة ، سأبدأ التواصل باستخدام اللغة العربية."^٢

^١ المقابلة مع توفيق هداية الأستاذ لغة العربية لمدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية (١٥ سبتمبر ٢٠٢٢)

إن إدخال المفردات أولاً في تعلم اللغة العربية ضروري للغاية ، لأنه يمكن أن يؤثر على فهم الطلاب في فهم كل

تفاعل باستخدام اللغة العربية، بعد مقابلة الباحث مع كيا ابن الوليد كمؤسس لمدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية:

"كل لغة لها مفرداتها الخاصة بالإضافة إلى اللغة العربية. إذا أراد شخص ما تعلم لغة ما ، فعليه أن يتعلم المفردات أولاً، لأن

التعرف على المفردات أمر مهم."^٣

من خلال بعض المعلومات المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن إدخال المفردات في تعلم اللغة العربية مطلوب

بشدة ، لذلك بعد الدخول في مراحل تعلم اللغة العربية بطريقة تواصلية ، من الضروري توفير خبرة سابقة للطلاب.

لا يختلف كثيراً عن تعلم اللغة الأخرى ، حيث يتم إعطاء المفردات للطلاب من قبل المعلم عن طريق كتابة كل

المفردات المطلوبة في اللغة مثل الأسماء والأفعال وكلمات الأوامر.

عناية طالبة بالصف السادس في مدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية ، صرح أن المفردات التي تعلمتها في بداية

الاجتماع هي المفردات الموجودة حول البيئة المدرسية. كانت مقابلة الباحث مع أحد الطالبات يدعية عناية كالتالي:

"في بداية الدخول كتبت المفردات العربية الموجودة في البيئة المدرسية ، مثل الفصول الدراسية ، السبورات ، الأبواب ،

الكراسي ، الحمام ، النوافذ والحمامات."^٤

بعد الانتهاء من التعلم في بداية العامة ، يواصل مدرس اللغة العربية عملية التعلم في المرحلة الثانية ، وهي التفاعل

والتواصل مع اللغة العربية في الفصل عند تعلم اللغة العربية. يتم تنفيذ هذه الطريقة من قبل الأستاذ توفيق للطلاب ، وخاصة

الصف السادس ، من أجل تعريف كل طالب على استخدام اللغة العربية. فيما يلي مقابلة الباحث مع الأستاذ توفيق:

ibid^٢

^٣ المقابلة مع ابن الوليد كمؤسس لمدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية (٢٤ سبتمبر ٢٠٢٢)

^٤ المقابلة مع عناية، التلميذات الفرقان الإسلامية الابتدائية (٢٨ سبتمبر ٢٠٢٢)

"كل شيء في حياة الإنسان سيكون أسهل إذا تم القيام به وأصبح عادة. أحياناً ما يفهم المرء النظرية فقط وليس التنفيذ. لذلك ، أنا كمدرس للغة العربية أطبق أسلوب التعود التواصلي في تعلم اللغة العربية."^٥

بالإضافة إلى التعود في الفصل الدراسي ، هناك أيضاً عادات أخرى خارج الفصل الدراسي يتم تطبيقها على جميع طلاب وطلاب مدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية. وتشمل هذه العادات: صلاة الضحى قبل دخول الفصل والتحدث بالعربية كل يوم اثنين وخميس. فيما يلي مقابلة الباحث مع الأستاذ جاتوت كرئيس للمؤسسة :

"توجد في هذه المدرسة عادات عديدة يتم تطبيقها على جميع الطلاب ، وذلك لتسهيل تعلم اللغة العربية ، مما يعني أن اللغة العربية ليست غريبة على طلاب وطلاب مدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية."^٦

المحادثة المستخدمة في التفاعلات العربية ليست معقدة للغاية في الواقع. المحادثات المستخدمة هي تلك التي يتم استخدامها غالباً يومياً في البيئة المدرسية مثل الإذن بالذهاب إلى المرحاض ، والإذن لطرح الأسئلة ، صباح الخير وأوامر دخول الفصل والأوامر البسيطة بمساعدة الإيماءات. نقله الأستاذ توفيق مباشرة :

"إن استخدام اللغة العربية في كل تفاعل في المدرسة بسيط نسبياً ، لأن ما نتفوق فيه هو حساسية واستجابة الطلاب في استخدام اللغة العربية."^٧

تسهل طريقة التواصل هذه على الطلاب والطلاب عرض اللغة العربية. يعتقد معظم الطلاب أن دروس اللغة العربية في المدرسة هي مواد مخيفة ومسكونة ، ولكن باستخدام طريقة التواصل تصبح كل هذه الأمثال باطلة.

يعد تطبيق الأساليب التواصلية في تعلم اللغة العربية على مهارات التحدث أمراً مهماً للغاية ، لأنه مع عادة التواصل باللغة العربية ، فإن الطلاب في مدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية ليسوا محرجين في حفظ كل جملة باستخدام اللغة

^٥ المقابلة مع توفيق هداية الأستاذ لغة العربية لمدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية (١٥ سبتمبر ٢٠٢٢)

^٦ المقابلة مع جاتوت رئيس للمؤسسة لمدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية (٢٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

^٧ المقابلة مع توفيق هداية الأستاذ لغة العربية لمدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية (١٥ سبتمبر ٢٠٢٢)

العربية. وفقاً للرأي العام ، إذا كنت معتاداً على ذلك ، فستتمكن بالتأكيد من القيام بذلك. وهذا يتوافق مع ما قاله الأستاذ توفيق كمدرس للغة العربية:

"في هذه المدرسة ، في تعلم اللغة العربية ، لا نستخدم المواد وحفظ المفردات ، ولكن الأولوية هي ممارسة التحدث باللغة العربية ، لأن هذا سيشجع الطلاب على الإبداع في التحدث. وأهم شيء هو تسهيل الأمر والجرأة على نطق الجملة العربية.

٨"

انطلاقاً من جميع التفسيرات أعلاه ، يستنتج الباحث أن تطبيق الأساليب التواصلية في تسريع مهارات التحدث باللغة العربية في مدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية أمر وثيق الصلة بالموضوع ، ويمكن إثبات ذلك من خلال استخدام اللغة العربية في كل تفاعل كل يوم من أيام الفرقان الإسلامية. طلاب المرحلة الابتدائية وعلى وجه الخصوص يومي الاثنين والخميس.

ج. المزايا و العيوب تطبيق طريقة الإتصال لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الفرقان الإسلامية لوانجان دايا فاديماو باميكاسان.

يهدف تطبيق النهج الإتصالية إلى تمكين الطلاب من التواصل والقدرة على استخدام اللغة بشكل صحيح وصحيح وبطريقة حقيقية ومعقولة ، ويمكن استخدامها لأغراض وظروف مختلفة.

في التطبيق الخاص به في هذا المجال ، بالطبع ، لا تزال هناك بعض المزايا والعيوب المتعلقة باستخدام النهج الإتصالية كما حدث في المدرسة الابتدائية الفرقان الإسلامية.

إن مزايا في أسلوب النهج التواصلية في تسهيل مهارة كلام في مؤسسة الابتدائية الفرقان الإسلامية لها تأثير إيجابي للغاية على كل من المعلمين والطلاب. ميزة هذه الطريقة هي أن هذا النهج التواصلية يجعل المعلم محفزاً وميسراً ، بينما يدرس

^٨ لمقابلة مع توفيق هداية الأستاذ لغة العربية لمدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية (١٥ سبتمبر ٢٠٢٢)

باقي الطلاب كثيرًا. ثانيًا ، يمكن أن تزيد هذه الطريقة من اهتمام الطلاب بإضافة المفردات. ثالثًا ، الطلاب أكثر نشاطًا في التحدث باللغة العربية ، فالطلاب لا يتعلمون اللغة العربية فحسب، بل يمكنهم أيضًا الدراسة بعمق. رابعًا ، تعتبر هذه الطريقة وثيقة الصلة باحتياجات الطلاب وآخرها يمكن أن يعزز تفاعل الطالب والمعلم من خلال التحدث باللغة العربية.

و العيوب تطبيق طريقة الاتصال لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الفرقان الإسلامية هي في ضيق الوقت أو ضيق الوقت من المعلم لتسريع استخدام هذا النهج التواصلي، وثانيًا، يجب على المعلم القيام بمزيد من المراقبة للطلاب خاصة فيما يتعلق بمهارات التحدث لديهم لأنه إذا لم يتم مراقبتها تلقائيًا قال إن اهتمام الطلاب بتعلم المحاروه سينخفض. ثالثًا، بالنسبة لبقية النهج، فإنه لا يزال جديدًا ، لذا يلزم إجراء تعديلات بحيث تصبح طريقة النهج التواصلي طريقة غير مباشرة مقبولة للغاية من قبل الطلاب.

يجب أن يكون لكل طريقة تعليمية نقاط ضعف ونقاط قوة لكل منها ، وفقًا لنتائج الملاحظات ومقابلات الباحثين في هذا المجال ، وجد الباحثون نقاط ضعف ومزايا في تطبيق الأساليب التواصلية لتسريع المهارات اللغوية العربية في طلاب الصف السادس في الفوقرة الإسلامية مدرسة ابتدائية. كمدرس عرب تمشيا مع هذا ، قال أستاذ تة فيق :

"إن استخدام أساليب التعلم في كل مدرسة له مزايا كل منها ، ولكن إلى جانب أنه يجب أن يكون له أيضًا أوجه قصور أو عواقب يجب قبولها في استخدامها."⁹

فيما يلي نقاط الضعف والمزايا في تطبيق الأساليب التواصلية لتسريع خبرة التحدث العربي في مدرسة الابتدائية الإسلامية :

١. نقاط القوة

بناءً على الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحثون ، وجد الباحثون العديد من المزايا على النحو التالي :

⁹ لمقابلة مع توفيق هداية الأستاذ لغة العربية لمدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية (١٥ سبتمبر ٢٠٢٢)

أ) تبسيط تعلم اللغة العربية.

هذه الطريقة مفيدة للغاية في تسهيل الطلاب والطلاب لتعميق اللغة العربية ، لأنه مع هذا ، جعل الطلاب والطلاب أكثر ثقة ويفترضون أن الدروس العربية ليست دروسًا صعبة وصعبة. باحثو المقابلة التالية مع استاذ توفيق :

"مع هذه الطريقة ، أهدف إلى جعل طلاب المدارس الابتدائية الإسلامية الفورية يحصلون بسهولة أكبر¹⁰"

أجرى الباحثون أيضًا مقابلة مع أحد ممثلي الصف السادس يدعى فايز قال :

"في البداية لم أفهم على الإطلاق باللغة العربية ، حتى أنني لم أفهم كيف كانت القضية عربية. ولكن مع عادة استخدام اللغة العربية كل يوم اثنين وخميس ، ثم بدأت في فهم المفردات والجمل باللغة العربية ، حتى أنني لست محرجًا للتحدث باللغة العربية."¹¹

وخلاصة بعض الآراء أعلاه ، وهي مزايا الأسلوب التواصلي أنه يسهل فهم الطلاب والطلاب في إدارة أو تعلم اللغة العربية من خلال التعود على التواصل باللغة العربية كل يوم اثنين وخميس ، لأنه مع هذا التعود يمكن أن يحسن الطلاب. فهم كل جملة عربية.

ب) شجاعة الطلاب في التحدث باللغة العربية.

تعتبر الشجاعة أمرًا مهمًا للطلاب في عملية التعلم ، لأنها بالشجاعة ستجلب روح الطلاب أنفسهم في إبداعهم في التعلم. وبناءً على ملاحظات الباحث ، يمكن لهذه الطريقة التواصلية أن ترفع من شجاعة الطلاب في التحدث باللغة العربية ، وكذلك تزيد من إبداع الطلاب في حفظ الجمل العربية. فيما يلي مقابلة الباحثة مع الأستاذ توفيق:

¹⁰ لمقابلة مع توفيق هداية الأستاذ لغة العربية لمدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية (١٥ سبتمبر ٢٠٢٢)

¹¹ المقابلة مع فايز التلمذ الفرقان الإسلامية الابتدائية (٢٨ سبتمبر ٢٠٢٢)

"استنادًا إلى تجربتي كمدرس ، لن يكون الطلاب متحمسين ونشطين عندما يلتقون بدروس لا يفهمونها ، وعادة ما يحدث هذا في دروس اللغة الأجنبية. والغرض من استخدام طريقة التواصل هذه هو رفع شجاعة الطلاب وحماسهم في تعلم اللغة العربية."^{١٢}

يجادل الأستاذ هارينتو أيضًا بما يلي:

"يحتاج الطلاب إلى الأساليب ذات الصلة في كل درس ، خاصة في المواد التي تعتبر صعبة الفهم. لذلك يجب أن يكون لكل معلم طريقته الخاصة حتى يمكن تشغيل المواد التعليمية في وئام ويمكن للطلاب أيضًا فهم كل مادة."^{١٣} من الرأيين أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الطريقة التواصلية في تعلم اللغة العربية في الصف السادس يمكن أن تحفز شجاعة الطلاب ومهاراتهم في التحدث باللغة العربية ، لأنه كيف يمكنهم إتقان اللغة العربية إذا لم يكن لديهم الشجاعة لحفظ المفردات العربية . لذلك ، فإن هذه الطريقة مهمة جدًا ليتم تحديدها في تسريع مهارات التحدث باللغة العربية في المدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية.

(ج) تحسين مهارات التحدث.

يمكن اكتساب المهارات عندما تعتاد عليها ، لذلك فإن تطبيق أساليب التواصل في مدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية يهدف إلى تحسين مهارات التحدث باللغة العربية. فيما يلي مقابلة الباحثة مع الأستاذ توفيق :

"هدفي الأساسي في تطبيق الأسلوب التواصلية هو تحسين مهارات طلاب مدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية في التحدث باللغة العربية من خلال عادة التواصل."^{١٤}

^{١٢} المقابلة مع توفيق هداية الأستاذ لغة العربية لمدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية (١٥ سبتمبر ٢٠٢٢)

^{١٣} لمقابلة مع هارينتو رئيس المدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية (٢٥ سبتمبر ٢٠٢٢)

وبالمثل ، يجادل كيا ابن وليد أيضًا بما يلي :

"يمكن العثور على مهارات الشخص عندما يفعل ذلك ، لذلك لن يتم اكتساب مهارات اللغة العربية أبدًا إذا كنت لا تستطيع التحدث باللغة العربية. لذلك ، فإن الغرض من أسلوب التواصل باستخدام هذه العادة هو تسريع

ابتدائية الفرقان الإسلامية. طلاب المدارس في تحدث اللغة العربية. العربية." ١٥

٢. نقاط الضعف.

(أ) المادة في الفصل غير مكتملة.

نتيجة لتطبيق الأستاذ توفيق الأسلوب التواصلية كمدرس للغة العربية ، أي أن المادة في الفصل لا تكتمل كل فصل دراسي ، لأن نظام التعلم المستخدم له الأولوية واستخدام المفردات كعاصمة اتصال في البيئة المدرسية التي تُعطى الأولوية دائمًا تؤدي إلى ضياع الوقت الذي يجب استخدامه كمواضع تعليمية باللغة العربية.

(ب) لا تتفق مع المادة قيد الدراسة.

غالبًا ما تكون المواد المقدمة في الفصل غير متسقة ، لأنها مطولة جدًا للمحادثة وممارسة التحدث باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن ما يجعل المعلم غير متسق في المادة التي يجب نقلها هو استخدام المفردات التي تتزايد دائمًا في كل اجتماع ، وبالتالي يتم تفويت وقت إضافة المواد. يمكن استنتاج نتائج ملاحظات ومقابلات الباحثين حول تطبيق الأساليب التواصلية لتحسين مهارات التحدث في الصف السادس بمدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية ، أن تطبيق هذه الأساليب له أثر إيجابي ويُلبي الاحتياجات المطلوبة ، وهي: تسريع وتحسين مهارات التحدث باستخدام اللغة العربية ، ومعرفة حماس وشجاعة الطلاب باللغة العربية وتسهيل فهم الطلاب لكل مادة في الفصل أثناء دروس اللغة العربية.

^{١٤} المقابلة مع توفيق هداية الأستاذ لغة العربية لمدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية (١٥ سبتمبر ٢٠٢٢)

^{١٥} المقابلة مع ابن الوليد كمؤسس لمدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية (٢٤ سبتمبر ٢٠٢٢)

بالإضافة إلى المزايا والعيوب ، فإن هذه الطريقة لها عيوب مماثلة ، وهي أن المادة الإجبارية في كل فصل غالبًا ما تكون غير مكتملة والمواد التي يتم تعلمها في الفصل أيضًا غير متوافقة مع المنهج الدراسي ، لأنها تطبق المزيد من المفردات وممارسة المحادثة بين طلاب الصف السادس والمعلمين عربي.

الرقم	المزايا	العيوب
١	تبسيط تعلم اللغة العربية	وقت محدود
٢	شجاعة الطلاب في التحدث باللغة العربية	المادة في الفصل غير مكتملة.
٣	تحسين مهارات التحدث	لا تتفق مع المادة قيد الدراسة

د. تحليل البيانات

١. تطبيق طريقة الاتصال لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الفرقان الإسلامية

لوانجان دايا فاديمو باميكاسان

النهج التواصلي هو نهج يهدف إلى جعل الكفاءة التواصلية هدفًا لتعلم اللغة ، وكذلك تطوير إجراءات

لتعلم المهارات اللغوية الأربع (الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة) ، والتعرف على ترابط اللغات واحترامه.

يعتمد النهج التواصلي على فكرة أن:

(أ) النهج التواصلي يفتح على رؤية واسعة ، في تعلم اللغة. هذا يدفع الناس بشكل أساسي إلى رؤية أن اللغة لا تقتصر

على القواعد والمفردات ، ولكن أيضًا على وظيفة الاتصال للغة.^{١٦}

¹⁶Yenni Yunita dan Rojja Pebrian “Metode Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Al-Kalam* di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development”, *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* ,Vol. 5, No. 2 (17 Desember 2020), 58.

ب) النهج التواصلي يفتح على رؤية واسعة في تعلم اللغة. هذا يرفع الوعي بأن تعلم اللغة لا يكفي أن نعطي الطلاب كيف تكون أشكال اللغة ، ولكن يجب أن يكون الطلاب قادرين على تطوير طرق لتطبيق هذه الأشكال وفقاً لوظيفة اللغة كوسيلة للتواصل في الموقف والوقت المناسبين.^{١٧}

وفي الوقت نفسه ، فإن السمة الرئيسية لنهج التعلم التواصلي نفسها هي أن هناك نشاطين مترابطين:

(١) الاتصال الوظيفي

تتكون من أربعة وهي معالجة المعلومات ، وتبادل المعلومات ، وتبادل المعلومات بتعاون محدود ، وتبادل المعلومات بتعاون غير محدود.

(٢) الأنشطة التي هي تفاعل اجتماعي

تتكون من السادس الأشياء وهي: الارتجال ، والمسرحيات القصيرة المضحكة ، والمحاكاة المتنوعة (لعب الأدوار) ، والحوار ولعب الأدوار ، وجلسات المحادثة ، والمناقشات ، والمناظرات.^{١٨}

من هذا نعلم أن النهج التواصلي موجه نحو عملية تعليم وتعلم اللغة بناءً على مهمة ووظيفة الاتصال. المبدأ الأساسي للنهج التواصلي هو أن المادة يجب أن تتكون من اللغة كأداة اتصال. يجب أن يركز تصميم المادة على عملية التعليم والتعلم وليس الموضوع ، ويجب أن تشجع المادة الطلاب على التواصل بشكل طبيعي.^{١٩}

نتائج الدراسة الخاصة بتطبيق الأساليب الاتصالية في تحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف السادس الابتدائي بمدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية. أولاً ، ولادة تطبيق هذه الطريقة التواصلية كشكل من أشكال تقييم الطريقة السابقة التي اعتبرت أقل أهمية لاستخدامها في الصف السادس ، خاصة في مهارات

¹⁷ Ibid.

¹⁸ Ibid., 59.

¹⁹ Ibid.

التحدث. ثانيًا ، يعد تطبيق الأساليب التواصلية لتحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف السادس في مدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية وسيلة فعالة جدًا لتيسير مهارات التحدث للطلاب. ينعكس هذا في تطوير طلاب الصف السادس الذين شهدوا تطورًا ملحوظًا في مهارات التحدث. ثالثًا ، عملية تطبيق الأساليب التواصلية في تحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف السادس في مدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية متنوعة تمامًا. أي من خلال عادة التحدث باللغة العربية مثل التحية ، والتعريف الذاتي باللغة العربية ، وتوفير المفردات ، وإعطاء الحوارات القصيرة التي يسبقها نمو شجاعة الطلاب ، والتدريب الشفهي في مجموعات أو أفراد ، والأسئلة والأجوبة المتعلقة بالموضوعات أو الحوارات ، أسئلة وأجوبة تتعلق بتجارب الطلاب بناءً على الموضوعات ، وإعطاء واجبات كتابية للواجب المنزلي ، وتقييم التعلم الشفهي ، وكل ذلك يتم إجراؤه باللغة العربية. رابعًا: الاستراتيجية التي يتبناها المعلم في تطبيق مهارات التحدث لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية بمثابة ميسرة ، وتركز على الطلاب. حتى يفهم الطلاب الدرس بشكل صحيح ، خاصة في مهارة التحدث هذه ، بحيث يكون هناك تفاعل بين الطلاب والمعلمين. خامسًا ، يمكن أن يجلب الطلاب لطرح الأسئلة والمناقشة مباشرة مع المعلم والطلاب الآخرين باستخدام وسائل التعود من حيث مهارات التحدث لديهم.

وفقًا لأحمد فؤاد أفندي ، فإن إحدى مزايا طريقة التواصل هي تحفيز الطلاب على التعلم لأنه في بداية الاجتماع ، يبدأ الطلاب في القدرة على التواصل باللغة العربية (في حدود الوظيفة والأنشطة اللغوية ومهارات معينة).²⁰

بناءً على نتائج ملاحظات الأنشطة الطلابية في تعلم مهارات التحدث من خلال تطبيق نهج تواصلية من خلال طريقة التعود لطلاب الصف السادس من مدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية ، فإنه يوضح أن كل طالب في الفصل يلعب دورًا نشطًا في تعلم اللغة العربية.

²⁰ Ibid

إن ظروف التعلم التي يتم فيها تلوين الطلاب بالحماس للمشاركة في عملية التعلم هي دليل على أن الفصل على قيد الحياة. أظهر متوسط قيمة مخرجات تعلم الطلاب التي تم الحصول عليها زيادة. يشمل تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب زيادة الشجاعة على التواصل باستخدام اللغة العربية ، والحساسية للجمل التي يتم سماعها ، وحماس الطلاب في أخذ دروس اللغة العربية.

٢. المزاي و العيوب تطبيق طريقة الإتصال لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف السادس بالمدرسة الابتدائية

الفرقان الإسلامية لوانجان دايا فاديمانو باميكاسان

يهدف تطبيق الأسلوب التواصلي إلى تمكين الطلاب من التواصل والقدرة على استخدام اللغة بشكل صحيح وواقعي وعادل ، ويمكن استخدامها لأغراض وشروط مختلفة.

طبعا في تطبيقه الخاص في هذا المجال ، لا تزال هناك بعض المزاي والعيوب المتعلقة بتطبيق الأساليب التواصلية كما حدث في مدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية.

إن مزاي تطبيق الأساليب التواصلية في تحسين مهارات التحدث في مدارس الفرقان الإسلامية الابتدائية لها تأثير إيجابي للغاية على كل من المعلمين والطلاب. أولاً ، ميزة هذه الطريقة التواصلية هي أن المعلم يسهل الأمر ، بينما يتعلم الطلاب الآخرون الكثير. ثانيًا ، يمكن أن تزيد هذه الطريقة من اهتمام الطلاب بإضافة المفردات. ثالثًا ، الطلاب أكثر نشاطاً في التحدث باللغة العربية ، فالطلاب لا يتعلمون اللغة العربية فحسب ، بل يمكنهم أيضًا التعلم بعمق. رابعًا ، هذه الطريقة وثيقة الصلة باحتياجات الطلاب وآخرها يمكن أن يزيد من تفاعل الطلاب والمعلمين في التحدث باللغة العربية.

ومن عيوب استخدام الأساليب الاتصالية في تحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف السادس في مدرسة الفرقان الإسلامية الابتدائية هي الأولى ، قلة الوقت أو عدم الاتساق من قبل المعلمين لتسهيل عملية التعلم. ثانيًا ، باستخدام طريقة التواصل هذه ، يجب على المعلمين مراقبة الطلاب بشكل أكبر ، خاصة فيما يتعلق

بمهارات التحدث لديهم لأنه إذا لم يكن الأمر كذلك ، فإن اهتمام الطلاب بالتعلم سينخفض تلقائيًا. ثالثًا ، بالنسبة للتطبيق ، يلزم التعديل بحيث تصبح طريقة التطبيق التواصلي طريقة مقبولة للطلاب.