ملخص البحث

عبد السلام، 2022، استخدام كتاب براكوم في ترقية كفاية قراءة كتاب التراث بمعهد مفتاح العلوم تورانان براء ليكي لارانجان بادونج بالنجائن باميكاسان، البحث العلمي، كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة مادورا الإسلامية الحكومية، المشرفة: نور ديانا عارفة الماجستير.

الكلمة الرئيسية: استخدام كتاب براكوم، ترقية كفاية قراءة كتاب التراث.

ركز الباحث هذا البحث في ثلاثة أسئلة هي: أولا، ما هي خلفية ظهور كتاب براكوم في ترقية كفاية قراءة كتاب التراث بمعهد مفتاح العلوم. ثانيا، ما هي طريقة التعلم كتاب براكوم في ترقية كفاية قراءة كفاية قراءة كتاب التراث. ثالثا، ما هي صعوبات التعلم كتاب براكوم في ترقية كفاية قراءة كتاب التراث.

أما أهداف هذا البحث هي: أولا، لمعرفة وتحليل كيف خلفية ظهور برنامج براكوم في ترقية كفاية قراءة ترقية كفاية قراءة كتاب التراث. ثانيا، لمعرفة طريقة التعلم كتاب براكوم في ترقية كفاية قراءة كتاب التراث. ثالثا، لمعرفة وتحليل كيف صعوبات التعلم كتاب براكوم في ترقية كفاية قراءة كتاب التراث.

واستخدم الباحث في هذا البحث المنهج النوعي، ومصادر البيانات في هذا البحث هي مدير المدرسة، ومدرس اللغة العربية، والطالب والطالبات، وكتب، ومراجع عن اللغة العربية خصوصا في طرق التدريس اللغة العربية، والمعلومات وغير ها. والطريقة المستخدمة في جمع عرض البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائق. ويجري عملية جمع البيانات فيه تقريبا شهرا واحدا، أما المراحل المستخدمة في تحليل البيانات هي تخفيض البيانات، وعرض البيانات، وسحب الاستنتاجات والتحقيق. وقد دلت نتيجة هذا البحث أن في البداية لم تستخدم معهد مقتاح العلوم كتاب براكوم، باستعمال كتاب براكوم. يتم تطبيق كتاب براكوم على ثلاثة مراحل: المرحلة الأولى، يقوم المعلم بتسليم المادة بأحكام معلم واحد مع ثمانية طلاب. المرحلة الثانية، يتعين على ممارسة قراءة الكتب كتطبيق للنظرية التي تم تدريسها وحفظها هناك من الصعوبات في تطبيق ممارسة قراءة الكتب كتطبيق للنظرية التي تم تدريسها وحفظها هناك من الصعوبات في تطبيق نموذج كتاب براكوم. ترجع الصعوبة إلى قلة الإهتمام بتعليم الطلاب، وفهم الطلاب متنوع، مما في الفصل، ويشبر النوم في الفصل إلى أن الطلاب على الحد الأدنى من التحصيل، و عدم المبالاة في الفصل، ويشبر النوم في الفصل إلى أن الطلاب أو الطلاب يشعرون الملل ولا يحبون نموذج التعلم بحيث تصبح المواد في الفصل إلى أن الطلاب أو الطلاب بشعرون الملل ولا يحبون نموذج التعلم بحيث تصبح المواد خلة الإمتحان.