

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

#### المبحث الاول: عرض البيانات

قد عرض الباحث في هذا الباب المعلومات الميدانية التي حصلها بالملاحظة و التأريخ و الوثائق و المقابلة بين الباحث و المدير المعهد ومدرّس اللغة العربية و بعض الطلاب بالمعهد ابو دائمان سمير بابان لارنجان بادوج بالنجائن باميكاسان. ثم بدأ الباحث تقديم ما حصله من التأريخ و الوثائق و الملاحظة و القابلة في ذلك المعهد بتقديم الأشياء المهمة التي تتعلق بذلك المعهد

#### أ. لمحة موجزة عن تأسيس معهد أبو دائمان سمير بابان لارنجان بادنج بالنجائن باميكاسان

##### ( ١ ) لمحة تاريخية عن تأسيس المعهد أبو دائمان

المعهد أبو دائمان وقع في محلة سمير بابان، قرية لاراجان بادونج، منطقة بلنجائن، محافظة باميكاسان، وهو معهد من المعاهد الذي كان في إمكانية حكومية لمؤسسة " الأسماء الحسنى " التي أسسها الشيخ غفار منتهى. وهو معهد أهلي رسمي من حيث قد نال الرسالة الرسمية في تنفيذ أنشطة تعليم العلوم الدينية الإسلامية، فيتعلم فيه الطلاب العلوم الدينية الإسلامية وما يتعلق بها بناء على التربية الإسلامية والشريعة الإسلامية وكذلك بنشأ سيلا و دستور ١٩٤٥. ومن أوائل تأسيس هذا المعهد يعني في السنة ٢٠٠١ من ميلادية حتى اليوم ليس هناك المعهد المختص للطلاب بل وجد المعهد المختص للطالبات فحسب، في المعهد أبو دائمان سمير بابان متجها لهداف الخدمة التربوية والتعليم وإرشاد التعلم في مجال العلوم الدينية الإسلامية والإرشاد في تعلم القرآن للطلاب في دائرته. وهذا المعهد يتكون من ستة فصول، يعني من الفصل الأول إلى الفصل السادس بنظام الدراسة والمحاورة. وبشكل عام أهدى هذا المعهد زيادة العلوم الدينية الإسلامية للطلاب بالمحاولة في تسريع

وتصحيح تعليم العلوم الدينية الإسلامية للطلاب في المدرسة الابتدائية سواء كانت أهلية أو حكومية حول ذلك المعهد.<sup>١</sup>

تنفيذ المعهد أبو دئمان بناء على نظام مناهج التربية الوطنية رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ فصل ٣٠ آية ٣ المعلنة بأن "التربية الدينية يمكن تنفيذها على طريقة رسمية، وغير رسمية" فيحتاج بهذه الظواهر في تنفيذ التربية الدينية الإسلامية المنظور إلى التوصية من وزارة الدينية في محافظة باميكاسان.

أسس هذا المعهد في السنة ٢٠٠١ الذي تخصص في تعليم العلوم الدينية الإسلامية فحسب وليس هناك التعليم عن العلوم الأخرى فوجد فيه تعليم اللغة العربية مند أول تأسيسه.

وقال الشيخ غفار منتهى عندما سأله الباحث عن جري الأنشطة المعهدية، " أن الأنشطة المعهدية تجري كما العادة بالنظر إلى أهمية التدريس للطلاب التي لا بد اهتمامها".

وقال أيضا عن أهمية تكوين البيئة اللغة العربية كما يلي " أن تكوين البيئة اللغة العربية مهما للغاية لمساعدة الطلاب على فهم المهارت اللغوية".<sup>٢</sup>

## ٢ ( الأساس والرؤية والرسالة

أساس المعهد أبو دئمان بناء على الشريعة الاسلامية، بنشا سيلا و دستور ١٩٤٥.

أما رؤية المعهد أبو دئمان هي جعل الطلاب متقين إلى الله سبحانه وتعالى، وذوي الاخلاق الكريمة، ومستوعي العلم والتكنولوجية، وذوي الحس والمسئولية بفهم النظام المجتمعي العادل المعمور بناء على فهم أهل السنة والجماعة.

<sup>١</sup> الشيخ غفار منتهى، مدير المعهد أبو دئمان سمير فافان، المقابلة الشخصية، في التاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٢

<sup>٢</sup> الشيخ غفار منتهى، مدير المعهد أبو دئمان سمير فافان، المقابلة الشخصية، في التاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٢

وأما رسالة المعهد أبو دئمان هي إصلاح المواد الدراسية إلى عهد الطلاب، وترسيخ الهمة والحماسة في أذهان

الطلاب

٣ ( الهيكل الإداري فب المعهد أبو دئمان عام الدراسة ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ما يلي ٣ :

مدير المعهد : الشيخ غفار منتهى

السكرتير : الأستاذ محمد سبحان

أمين الصندوق : الأستاذ محمد إقبال

الأقسام :

- شؤون التربية : محمد علي

- شؤون العبودية : أثمان مولانا

- شؤون الأمن : محمد صفي

- شؤون الأدوات واللوازم : نور الهداية

٤ ( أسماء المدرسين في المعهد أبو دئمان عام الدراسة ٢٠٢٢-٢٠٢٣ :٤

الرقم	أسماء المدرسين	المدة
١	الشيخ غفار منتهى	القواعد و اللغة العربية
٢	الأستاذ زين الله	القواعد

<sup>٣</sup> من وثائق المعهد أبو دئمان سمير فافان

<sup>٤</sup> من وثائق المعهد أبو دئمان سمير فافان

اللغة العربية	الأستاذ نصر الله	٣
الصرف	الأستاذ رافي ينطا	٤
اللغة العربية	الأستاذ محمد سبجان	٥
الخاط	الأستاذ محمد إقبال	٦
الكتاب التراسي	الأستاذ علي	٧
اللغة العربية	الأستاذ أثمان مولانا	٨
اللغة العربية	الأستاذ محمد صفى	٩
التوحيد	الأستاذ محمد نور الهدايات	١٠

٥ ( عدد الطلاب في عام الدراسة ٢٠٢٢-٢٠٢٣ )

المستوى	عدد الطلاب	الفصل
الابتدائية	١٤	١
الاعداد	١٦	٢
المتوسطة	٨	٣
العالية	٧	٤
العالية	٥	٥
المقدمة	٤	٦

٦ ( الوسائل واللوازم التربوية )

الوسائل واللوازم للمعهد أبو دئمان

عدد الغرف	نوع	الرقم
٨	الفصل	١
٢	المصلى	٢
١	الإدارة	٣
١	القاعة	٤
٤	المهجع	٥
١	المكتبة	٦

٧ ( جدول تدريس اللغة العربية<sup>٥</sup>

اليوم	صباحا	مساء	ليلة
الأحد	٥:٠٠ - ٦:٠٠	١٥:٣٠ - ١٦:٤٥	٩:٣٠ - ١٠:٣٠
الاثنين	٥:٠٠ - ٦:٠٠	١٥:٣٠ - ١٦:٤٥	٩:٣٠ - ١٠:٣٠
الثلاثاء	٥:٠٠ - ٦:٠٠	١٥:٣٠ - ١٦:٤٥	٩:٣٠ - ١٠:٣٠
الأربعاء	٥:٠٠ - ٦:٠٠	١٥:٣٠ - ١٦:٤٥	٩:٣٠ - ١٠:٣٠
الخميس	٥:٠٠ - ٦:٠٠	١٥:٣٠ - ١٦:٤٥	٩:٣٠ - ١٠:٣٠
الجمعة	-	-	-
السبت	٥:٠٠ - ٦:٠٠	١٥:٣٠ - ١٦:٤٥	٩:٣٠ - ١٠:٣٠

تلك الوثائق قد تمت حتى الآن ويجعل الدعم على عملية التعليم في المعهد أبو داثمان.

ثم قدم الباحث للحصول على هذه الفقرة ملاحظة عميقة وأسئلة متعلقة بأهداف البحث يعني لمعرفة تخطيط تقويم تدريس القواعد بالكتاب نبذة البيان وكيفية تنفيذه.

بتلك الملاحظة والأسئلة توصل الباحث إلى عديد من المعلومات كما يلي:

ب. محاولة تكوين بيئة اللغة العربية في تحسين مهارة الكلام بمعهد ابودائمان سمير فافان بالنجائن بدونع,

باميكاسنء

إن تكوين بيئة اللغة العربية في معهد أو دائمان التزام وتصميم للقادة ومقدمي الرعاية في تحقيق المرح والتعلم التواصلي. تعد قدرة مقدمي الرعاية أيضًا عاملاً رئيسيًا في نجاح إنشاء بيئة اللغوية. لأنه يلعب دورًا في تكوين هذه البيئة اللغة العربية. تعتبر المرافق والبنية التحتية أيضًا عوامل الداعمة في عملية تكوين بيئة اللغة العربية والتكيف مع الاحتياجات العالمية.

كما قال مدير المعهد سمير فافان يعني الشيخ غفار منتهى الماجستير "يتم تعليم الطلاب أن تكونوا جادة والانضباط في اللغة ، وهذه الأنشطة تساعد على تحسين المهارات اللغوية منها المحادثة و المحاضرة". اما الآلية المستخدمة هي تكوين "مركز اللغوية". يعد تكوين هذه بيئة اللغة العربية استراتيجية مجربة للتأثير على مهارات الكلام باللغة العربية. أما ما يجعل نظام التحدث باللغة العربية إلزاميًا في المعهد هو جعل الطلاب يتعلمون اللغة العربية بشكل مستمر وتدرجي في أنشطة اليومية.<sup>6</sup>

تأكيد لهذه المعلومات قابل الباحث أحد الأستاذ بمعهد ابودائمان سمير فافان وهو محمد على قال: نعم, في هذا المعهد لابد كون البيئة اللغة ومن بعض بيئة اللغة هو مركز اللغة اي مكان حصوصا للغة العربية لكي يتركز جميع

<sup>6</sup> الشيخ غفار منتهى مدير المعهد أبو دائمان, المقابلة في التاريخ ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٢

الطلاب في اللغة العربية ركازا عازما, و يوجد البيئة اللغة يساعة الطلاب على تعمق و تتور لغتهم وكذلك لتطبيق على ما تعلمون وتدرسون في الفصل عند تعليم اللغة العربية.

أما بالنسبة المحولة تكوين بيئة اللغة العربية، فهي توفر أماكن خاصة مثل المركز، و هذا المعهد لم قاعة لامستعمل له وستكون مركز اللغة العربية. وتعد إجراءات روتينية في تحسين المهارات اللغوية للطلاب هنا، مثل الأنشطة التي تقام مرة واحدة في الأسبوع أو كل صباح ، ولا ينقطع الطلاب باللغة العربية.<sup>٧</sup>

ثم أراد الباحث أن يعرف تكون بيئة اللغة العربية في معهد ابو دائمان سبمار فافان باميكسان قابلا مع الأستاذ محمد صفي قال: في رأيي، في بناء بيئة اللغة العربية في هذه المعهد، سيتم استخدام اللغة العربية كلغة يومية للطلاب، لأن المادة غير المتوازنة مع الممارسة ليست فعالة، حتى الطلاب يمكنهم التحدث باللغة العربية بدون مواد أنهم تمتلئ بالمحادثات في حياتهم اليومية. العربية.<sup>٨</sup>

تحقيقا لهذه المعلومات قابل الباحث أحد الطلاب بمعهد ابودائمان وهو الفين ريز المولنا قال: أتفق مع بيئة اللغة العربية ، لأن تجرتي كطالب و يتعلم اللغة العربية تتطلب عادة خارج الدراسة ، لذا فإن هذه البيئة العربية فعالة جدًا في تحسين عادات الطلاب في اللغة العربية.<sup>٩</sup>

لتوضيح الوصف السابق، أجرى الباحث المقابلة مع الأستاذ أثمان مولنا ويسأله عن الأنشطة اليومية والمحولة تكوين البيئة وقال: نعم إن في هذا المعهد يعني معهد ابو دائمان وجب تكوين بيئة اللغة العربية والنشاط المعوقة في تطور و تحسين مهارات لاسيم مهارة الكلام لانها مهارة مهمة لتحسين مهارة الكلام وتطور الغتهم<sup>١٠</sup>

---

<sup>٧</sup> الأستاذ علي، المقابلة في التاريخ ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٢

<sup>٨</sup> الأستاذ محمد صفي، المقابلة في التاريخ ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٢

<sup>٩</sup> ألفين ريز المولنا، طالب في معهد ابو دائمان، المقابلة في التاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٢

<sup>١٠</sup> الأستاذ أثمان مولنا، المقابلة في التاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٢

ثم أراد الباحث أن يعرف البرنامج الأسبوعي مرتا في معهد ابو دائمان باميكاسن وقابل الباحث معلم اللغة العربية وهو الأستاذ نور الهدايات وقال: عقد البرنامج الأسبوعي مرتا بمعهد ابو دائمان سبمار فافان باميكاسن في كل ليلة الثلاثة وفيها تطبيق الأنشطة اللغوية مثل تقديم الخطابة، والمحاضرة، و تقديم قصة العربية, ومصروح العربية وغير ذلك.<sup>١١</sup>

ولتأكيد البيانات المتعلقة بالبرنامج الأسبوعي في معهد داراللغة والقرآن بلنجائن باميكاسن أجرى الباحث المقابلة مع الطلاب وهو ريان مولانا والنتائج كمايلي: نعم، قد عقد البرنامج الأسبوعي مرتا في كل ليلة الإثلاثة وفيها الأنشطة اللغوية كثيرة مثل تقديم الخطابة، والمحاضرة، و تقديم قصة العربية, ومصروح العربية وغير ذلك.<sup>١٢</sup>

أما الأنشطة اليومية التي تتعلق بعملية التعلمية في معهد ابو دائمان سبمار فافان باميكاسن قابل الباحث الأستاذ نشر الله وقال: أن نشطة اليومية التي تتعلق بعملية التعليمية وهو مثل تعليم الحوار أو المحادثة أو الكتابة وتطبيقها وتعليم القواعد(النحو و الصرف) وحفظ المفردات وتطبيقها وغير ذلك التي تتعلق بكفاءة الطلاب عن تعميق المهارات اللغوية، وأما الأنشطة الأسبوعية فيها مثل البرنامج الأسبوعية ومسابقة العربية.<sup>١٣</sup>

لتوضيح الوصف السابق، أجرى الباحث المقابلة مع الأستاذ محمد اقبال ويسأله عن الأنشطة اليومية والأنشطة الأسبوعية وقال: نعم إن في معهد ابو دائمان سبمار فافان بالنجائن باميكاسن تتكون على الأنشطة اللغويتين في تكوين البيئة اللغة العربية هما، الأنشطة اليومية والأنشطة الأسبوعية.<sup>١٤</sup>

---

<sup>١١</sup> الأستاذ نور الهداية المقابلة في التاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٢

<sup>١٢</sup> ريان مولانا، طالب في معهد ابو دائمان، المقابلة في التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٢

<sup>١٣</sup> الأستاذ نشر الله، المقابلة في التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٢

<sup>١٤</sup> الأستاذ محمد اقبال، المقابلة في التاريخ ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٢

تحقيقاً لهذه المعلومات قابل الباحث أحد الطلاب بمعهد أبو داثمان سمبار فافان باميكاسن وهو محمد حريس ويسأله الباحث عن الأنشطة اللغوية في تكوين بيئة اللغة العربية وقال: إن الأنشطة اليومية والأنشطة الأسبوعية في هذا المعهد هي محادثة بلغة العربية كل الصباح ووجب الطلاب تتكلم باللغة العربية كل يوم وأصوبع اللغة كل الأسبوع وفيه أنشطة متنوعة الذي تساعد تطور لغة العربية عند الطلاب هنا مثل قصة العربية, محادثة, خطابة, والعباب اللغة وغير ذلك. وكذلك كان البرنامج العربية الذي يطبعها كل الطلاب وهو المحاضرة عند ليلة الثلاثة عسبعين مرتاً. ١٥

ثم أراد الباحث أن يعرف الوسائل المستخدمة في تعلم اللغة العربية بمعهد أبو داثمان سمبار فافان باميكاسن. وقابل الباحث معلم اللغة العربية وهو الأستاذ رافي يانطا: "إن الوسائل المستخدمة في تعلم اللغة العربية كثيرة منها السبورة السوداء والطباشير والقرطاس والحاسوب والفيديو ومكبر الصوت وكذلك الجوال وغير ذلك. ١٦

ولتعزيز المعلومات أو البيانات المتعلقة بالوسائل التعليمية أجرى الباحث المقابلة مع الطلاب وهو محمد خاليس وقال: إن الوسائل الذي يستخدمها المعلم في تعلم اللغة العربية بمعهد أبو داثمان سمبار فافان باميكاسن، هي: السبورة السوداء والطباشير والقرطاس والحاسوب والفيديو وقد يكون مكبر الصوت و الجوال. ١٧

ولليل البيانات تتعلق بتدريس مهارة القراءة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد أبو داثمان سمبار فافان باميكاسن أجرى الباحث المقابلة مع الأستاذ زهيرالدين كمايلي: إن تدريس القراءة في معهد أبو داثمان سمبار فافان باميكاسن هو أمر الأستاذ الطلاب بقراءة الحوار المقتوبة في السبورة لمدة خمسة دقائق ثم بعد ذلك امرهم بتطبيقها أمام الفصل. ١٨

---

١٥ محمد حريس, طالب في معهد ابو داثمان, المقابلة في التاريخ ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٢

١٦ الأستاذ رافي يانطا, المقابلة في التاريخ ٣ نوفمبر ٢٠٢٢

١٧ محمد خاليس, طالب في معهد ابو داثمان, المقابلة في التاريخ ٣ نوفمبر ٢٠٢٢

١٨ الأستاذ زهيرالدين, المقابلة في التاريخ ٧ نوفمبر ٢٠٢٢

ولتأكيد البيانات المتعلقة بتدريس القراءة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد أبو داثمان سبمار فافان باميكاسن أجرى الباحث المقابلة مع الطلاب وهو محمد رائس والنتائج كمايلي: أما تدريس القراءة لتكوين البيئة اللغة العربية في تعليم الأستاذ زاهير هي قراءة الحوار المكتوبة في السبورة لمدة خمسة دقائق ثم بعد ذلك امر بتطبيقها مثنى أمام الفصل.<sup>١٩</sup>

ثم أراد الباحث أن يعرف كيف تدريس مهارة الإستماع في تعلم اللغة العربية في معهد أبو داثمان سبمار فافان باميكاسن. وقابل الباحث معلم اللغة العربية وهو الأستاذ أثمان مولنا وقال: تدريس مهارة الإستماع في تعلم اللغة العربية بمعهد أبو داثمان سبمار فافان باميكاسن عند تعليم القواعد الإملاء، ثم يعد المدرس المواد التعليمية في تعلم القواعد الإملاء، وبعد ذلك أمر المدرس الطلاب ليسمع مقال و قراء المعلم بوضوح ثم بعد ذلك أمرهم بأن يكتب مما سمعه وقال المدرس في الدفتر.<sup>٢٠</sup>

ولتعزيز المعلومات أو البيانات المتعلقة بتدريس المهارة الإستماع أجرى الباحث المقابلة مع محروس علي والنتائج كما يلي: نعم، إن تدريس المهارة الإستماع في معهد أبو داثمان سبمار فافان بلنجائن باميكاسن عند تعليم القواعد الإملاء في الفصل مع المدرس زين الحمدي وفي تدريسه أمرنا بأن يسمع مقاله ونكتب مما قاله الأستاذ أثمان.<sup>٢١</sup>

ولليل البيانات المتعلقة بتدريس مهارة الكلام لتكوين بيئة اللغة العربية بمعهد ابو داثمان سبمار فافان باميكاسن أجرى الباحث المقابلة مع الأستاذ صفني والنتائج كمايلي: تدريس مهارة الكلام في معهد أبو داثمان باميكاسن هو

---

<sup>١٩</sup> محمد رائس, طالب في معهد ابو داثمان, المقابلة في التاريخ ٧ نوفمبر ٢٠٢٢

<sup>٢٠</sup> الأستاذ أثمان مولنا, المقابلة في التاريخ ١١ نوفمبر ٢٠٢٢

<sup>٢١</sup> محروس علي, طالب في معهد ابو داثمان, المقابلة في التاريخ ١١ نوفمبر ٢٠٢٢

عند تعليم الكتاب المحادثة في الفصل، وفي تدريسه أمر المعلم بأن يسمع مما قاله الأستاذ من المواد التعليمية (الكتاب المحادثة) الذي فيه الحوار والقصة وغيرها، ثم بعد ذلك أمره بتعبير شفاهيا مما قاله المعلم أمام الفصل.<sup>٢٢</sup>

ثم أراد الباحث أن يعرف عوامل المؤيد في تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد أبو دئمان سمار فافان باميكسان، قابل الباحث الأستاذ زين الله وقال: العامل المعوقة في تكوين بيئة اللغة العربية هو حماس المعلمين هنا لإحياء اللغة العربية التي كانت وهمية، وكذلك العوامل المعوقة الأخرى، وهي من المواد هنا التي تستخدم في تعلم اللغة العربية أساليب معاصرة أو حديثة بحيث إذا كنت تكوين بيئة اللغة العربية فهي فعالة جدا. من أي وجهة كان<sup>٢٣</sup>.

ولتأكيد البيانات المتعلقة بتدريس مهارة الكلام بمعهد أبو دئمان سمار فافان باميكسان أجرى الباحث المقابلة مع الطلاب وهو خالد والنتائج كمايلي: نعم، إن تدريس مهارة الإستماع والكلام بمعهد أبو دئمان باميكسان هو عند تعليم الكتاب المحادثة في الفصل.<sup>٢٤</sup>

لزيادة معرفة الباحث عن تكوين بيئة اللغة العربية أجرى الباحث الملاحظة عن تكوين بيئة اللغة العربية فقد رأى أن تكوين بيئة اللغة في معهد أبو دئمان سمار فافان باميكسان، هناك العديد من الأنشطة الروتينية الإلزامية لجميع الطلاب للمشاركة في هذه الأنشطة، مما الأنشطة اليومية أو الأسبوعية لأن البيئة اللغوية ستصبح فعالة ونشطة مع هذه الأنشطة وهناك أيضاً دعم للتعليم في تحسين المهارات اللغوية للطلاب، في تكوين بيئة اللغة العربية، من المهم ممارسة التعلم الذي تم تدريسه في الفصل، أحدها هو الممارسة، أي المشاركة في جميع الأنشطة التي تم تنفيذها في بيئة اللغة العربية.<sup>٢٥</sup>

---

<sup>٢٢</sup> الأستاذ محمد صفى، المقابلة في التاريخ ١١ نوفمبر ٢٠٢٢

<sup>٢٣</sup> الأستاذ زين الله، المقابلة في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢٢

<sup>٢٤</sup> محمد خالد، طالب في معهد ابو دئمان، المقابلة في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢٢

<sup>٢٥</sup> الملاحظة على التكوين بيئة اللغة العربية، في معهد أبو دئمان، في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢٢

ت. العوامل المؤثرة في تطبيق بيئة اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام بمعهد أبو دائمان سمبار فافان باميكاسن

احدى من العوامل المؤيد والمعوقة في تكوين بيئة اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام بمعهد أبو دائمان سمبار فافان بلنجائن باميكاسن هي وجود المنهج الدراسي الجيدة وطريقة التدريس المتعددة أو المتنوعة في عملية التعلم اللغة العربية حتي يكون الطلاب يفرحون ويتحامسون عند تعلم اللغة العربية ووجود المحكمة اللغة المساعدة في تطبيقها، ومن العوامل المعوقة في تكوين بيئة اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام بمعهد أبو دائمان سمبار فافان بلنجائن باميكاسن هي قلة الرغبة الطلاب معهد داراللغة والقرآن بلنجائن باميكاسن التكلم باللغة العربية وكثرة الطلاب المخالفون في تكلم اللغة المدورية وكذلك قلة الوسائل التعليمية في تطبيقها مثل معمل اللغة وغير ذلك.

لنيل البيانات المتعلقة بالعوامل المؤيد قابل الباحث أحد الطلاب بمعهد أبو دائمان سمبار فافان باميكاسن عبد العظيم وقال: من واقع خبرتي في تعلم اللغة العربية منذ إقامتي هنا، فإن العوامل المؤيد هي مدرسو اللغة العربية المتحمسون جداً لتعليم اللغة العربية، حتى خارج الفصل الدراسي يتم الترحيب بجميع الطلاب باللغة العربية حتى يشعر الطلاب الذين يتم الترحيب بهم بالحرج لأنهم لا يعرفون ، لذلك سيكون من الجيد أن يكون لديك ممارسة خارجية مثل البيئة العربية ، والتي من شأنها أن تساعد في تطوير الطلاب في تحسين مهارات التحدث لديهم<sup>٢٦</sup>.

ولأجل تعزيز البيانات المذكورة أجرى الباحث المقابلة مع احدى الطلاب بمعهد أبو دائمان باميكاسن وهو شفيع النور وسأله الباحث عما تتعلق بالعوامل المؤيد في تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد أبو دائمان سمبار فافان باميكاسن وقال: العومل المؤيد يعني من المدة اللغة العربية الذي تطبقها المدير المعهد متوافق على حال الطلاب هنا.<sup>٢٧</sup>

<sup>٢٦</sup> عبد العظيم, طالب في معهد ابو دائمان, المقابلة في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢٢

<sup>٢٧</sup> شفيع النور, طالب في معهد ابو دائمان, المقابلة في التاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢

ثم أراد الباحث أن يعرف العوامل المعوقة في تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد أبو دائيمان سمبر فافان باميكاسن, وقابل الباحث الأستاذ محمد اقبل وقال: العوامل المعوقة في تكوين بيئة اللغة العربية: أولاً ، قلة وعي الطلاب بأهمية اللغة العربية ، على الرغم من أنهم قد تعلموا عنها ، لا يبدو أنهم يهتمون بها ، لكن ليس كل الطلاب بعضهم فقط. الثاني ، من مستويات مختلفة من الطلاب حتى أن المعرفة باللغة العربية ليست هي نفسها والعملية ليست هي نفسها<sup>٢٨</sup>.

تحقيقاً لهذه المعلومات قابل الباحث أحد الطلاب بمعهد ابودائمان الفخير وهو قال: في رأيي، هناك العوامل المعوقة في تكوين بيئة اللغة العربية ، وهو عدم حماس الطلاب لإحياء اللغة العربية وتكوين بيئة لغوية<sup>٢٩</sup>.

ولتأكيد الباحث أجرى الباحث الملاحظة أن من بعض العوامل المؤثرة في بناء بيئة اللغة العربية وهو العوامل المؤيد يجب أن تبدأ أولاً من معلم ليكون مثلاً للطلاب ويحفز حماس الطلاب في تحسين مهاراتهم اللغوية ، بحيث يكون لديهم فكرة عن كيفية تحسين أو تطوير اللغة العربية. لكن ما يصبح معوقة في تكوين بيئة لغوية من معرفة الطلاب المختلفين لأن مستوياتهم مختلفة بحيث عندما يتم تجميع جميع المستويات معاً يكون فهمهم متفاوتاً ، وبعضها بطيء والبعض الآخر سريع في فهم الدرس<sup>٣٠</sup>.

### المبحث الثالث: تحليل البيانات

أ. محاولة تكوين بيئة اللغة العربية في تحسين مهارة الكلام بمعهد ابودائمان سمبر فافان بالنجائن بدونع,

باميكاسن

---

<sup>٢٨</sup> الأستاذ محمد اقبل, المقابلة في التاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢

<sup>٢٩</sup> الفخير, طالب في معهد ابو دائمان, المقابلة في التاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢

<sup>٣٠</sup> الملاحظة على العوامل المؤثرة, في معهد أبو دائمان, في التاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢

من النظريات عن البيئة اللغوية، أن البيئة اللغة العربية هي مكان للمتعلمين اللغة العربية في تعلمها و تعميقها بوصيلة الإتصالية أو الكلامية مع الأحوال فيها ومن أفضل الطريقة لاكتساب اللغة العربية هي تكوين العادات اللغوية أو تكوين البيئة اللغوية.<sup>٣١</sup>

من عملية تكوين بيئة اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام بمعهد أبو دائمان سمار فافان باميكاس هي تعود الطلاب التكلم باللغة العربية فيه كل يوم أو تطبيقها بتكلم بما كل يوم كما قالت فترى نبلي أن التعويد في تكلم اللغة العربية أمر مهم في دقة الكلام اللغة العربية لأن حقائق اللغات هي التحدث أو التكلم. لذلك وجود البيئة اللغة العربية تأثر على تعود الطلاب التكلم باللغة العربية.<sup>٣٢</sup>

ومن تعميق وتطبيق المهارات اللغوية وهي (مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة) تحتاج إلي وقت واسعة والنشاطات اللغوية واستراتيجية المساعدة فيها، فلذلك تركز الباحث بجنه عن النشاطات اللغوية في تكوين البيئة اللغة العربية.

وكما قد عرفنا أن الأنشطة اللغوية في تكوين بيئة اللغة العربية كثيرة، كما قد لحظ الباحث في ميدان بجنه وهو في المعهد أبو دائمان سمار فافان بالنجائن باميكاس، ووجد الباحث النشاطات اللغوية التي تتكون بأنشطتين كما يلي:

#### ١. الأنشطة اليومية

إن الأنشطة اليومية هي الأنشطة التي يفعل الطلاب كل يوم. والأنشطة اليوم التي يحفز بتكون بيئة اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام بمعهد أبو دائمان سمار فافان بالنجائن باميكاس تتكون بالنشاطات وهي تدريس المهارة الكتابة، وتدريس المهارة القراءة، وتدريس المهارة الكلام، وتدريس المهارة الإستماع.

<sup>٣١</sup> Davik ٢٠١٧. *Urgensi Bi'ah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa*. hlm. ٣-٥

<sup>٣٢</sup> Putri Neli, *Biah Arabiyah*, "Jurnal Al-Ta'lim" jilid ١, Nomor ٥ Juli ٢٠١٣ hlm. ٤٠٧-٤١٣

البيان	النشاطات	الرقم
<p>تدريس هذه المهارة لطلاب بمعهد أبو دئمان سبمار فافان باميكاس رجاء به يكون الطلاب محبين ومستطيعين علي الإستماع كلام اللغة العربية بجيد و صحيح، يمكن أن يكون الاستماع أداة لقياس مستوى الصعوبة التي يعاني منها الشخص الذي يتعلم لغة ، لأنه من خلال هذه المهارة يمكننا معرفة فهم اللهجة ونمط النطق وهيكل اللغة وما إلى ذلك. وهذه المهارة هي مهارة أساسية يحتاجها متعلمي اللغة العربية<sup>٣٣</sup>. وفي تدريسها استخدم المدرس الكتاب الخاص الذي وجده المدرس الأهلي، ولا يملك الطلاب ذلك الكتاب</p> <p>والخطوات في تدريس هذه المهارة كما يلي:</p> <p>١. يقرأ المدرس بعض الطلاب النص، والطلاب يستمعون إليه ويكتبونه في الدفتار</p> <p>٢. يأمر المدرس الطلاب ليكتب ما يسمعه الذي كتبه بعد التسميع علي السبورة والآخرين يفتحون تقييداتهم في كراستهم استعداداً للتقديم علي ما يسمعونهم.</p> <p>٣. بعد انتهاء الدرس يقرأ المدرس النص من الأوال إلي الأخير، ويأمر الطلاب لينظروا كتابهم</p> <p>٤. يقدم الطلاب كراستهم إلي المدرس للتصحيح، ويصحح المتابة التي كانت في السبورة</p> <p>٥. تصحيح الكتابة بالجماعة تحت إشراف المدرس وأما الوسائل التعليمية في هذا الدرس وهي الكتاب كراسات، السبورة، الطباشير، والقلم</p>	<p>تدريس المهارة الإستماع (الإملاء)</p>	٠١

<p>تدريس هذه المهارة لطلاب بمعهد أبو دئمان سمار فافان بالنجائن باميكاس رجاء به يكون الطلاب محبين ومستطيعين علي التكلم اللغة العربية بجيد و صحيح، وفي تدريسها استخدم المدرس الكتاب " المحادثة والمطالعة " والخطوات في تدريس هذه المهارة كما يلي:</p> <p>١. يفتح المدرس درس المحادثة ويسأله المادة السابقة قبل استمرار المادة الجديدة</p> <p>٢. استمرار المادة الجديدة ويكتب المدرس الحوار والمفردات الغريبة في السبورة</p> <p>٣. طبق المدرس الحوار ويتبع الطلاب بعده حتي يكون الطلاب فصيحاً في تطبيقه</p> <p>٤. يشرح ويعطى المدرس المعنى من الحوار والمفردات في السبورة</p> <p>٥. أمر المدرس الطلاب بتطبيقه مثنى مثنى أمام الفصل تبادلاً بجيد وصحيح</p> <p>تعلم الطلاب هذه المهارة في كل ليلة السبت بعد صلاة العشاء في الساعة الثامنة تماماً حتي في الساعة التاسعة والنصف، واستخدم المدرس في هذا الدرس الطريقة المباشرة، وأما الوسائل التعليمية في هذا الدرس وهي الكتاب المحادثة والمطالعة، السبورة، الطباشير، والقلم.</p>	<p>تدريس المهارة الكلام (المحادثة)</p>	<p>٢.</p>
<p>تدريس هذه المهارة لطلاب بمعهد أبو دئمان سمار فافان بالنجائن باميكاس رجاء به يكون الطلاب محبين ومستطيعين علي القراءة ومطلعة المواد الدراسية بالصحيح، وفي تدريسها استخدم المدرس الكتاب " المحادثة والمطالعة " والخطوات في تدريس هذه المهارة كما يلي:</p>	<p>تدريس المهارة القراءة (فهم المقروء)</p>	<p>٣.</p>

<p>١ . كتب المدرس الحوار أو النصوص في السبورة</p> <p>٢ . فراء المدرس الحوار ويتبع الطلاب بعد قرائته حتي يكون الطلاب فصيحاً في قرائة</p> <p>٣ . أمر المدرس الطلاب ليقراء الحوار و وفهمه مثنى مثنى لمدة خمس دقائق</p> <p>٤ . أمر بتطبيقها أمام الفصل مثنى مثنى تبادلاً</p> <p>تعلم الطلاب هذه المهارة في كل ليلة الأربعة بعد صلاة العشاء في الساعة الثمينة تماماً حتي في الساعة التاسعة والنصف، واستخدم المدرس في هذا الدرس الطريقة المباشرة، وأما الوسائل التعليمية في هذا الدرس وهي الكتاب المحادثة والمطالعة، السبورة، الطباشير، والقلم.</p>		
<p>تدريس هذه المهارة لطلاب بمعهد أبو دئمان سمار فافان بالنجائن باميكاس رجاء به يكون الطلاب محبين علي الفكرة وفهمين بها ويعبرها باكتابة بجيد و صحيح، وفي تدريسها لا يستخدم المدرس الكتاب ولكن يعد المدرس الموضوعات المتعلقة به، ويعطيها للطلاب ليكون متطورينها ويصبح ذلك الموضوع تأليفاً.</p> <p>والطريقة في تدريس هذه المهارة كما يلي:</p> <p>١ . يعد المدرس الموضوعات المتعلقة به، المثال الأعمال اليومية</p> <p>٢ . يشرح المدرس الموضوعات للطلاب حتي يكون الطلاب فهما جيداً</p> <p>٣ . أمر المدرس الطلاب بتأليف القصة العربية عن الأعمال اليومية ويكتبه في الدفتار</p> <p>٤ . تقديمه مع المدرس لتصحيح</p>	<p>تدريس المهارة الكتابة (الإنشاء)</p>	<p>٤. س</p>

تعلم الطلاب هذه المهارة في كل ليلة الخامس بعد صلاة الصبح، وأما الوسائل التعليمية في هذا الدرس وهي المعجم، السبورة، الطباشير، والقلم.		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## ٢. الأنشطة الأسبوعية

إن الأنشطة الأسبوعية هي الأنشطة التي يفعل الطلاب في كل الأسبوع. والأنشطة الأسبوعية التي تحفز علي تكون بيئة اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام بمعهد أبو دئمان سمار فافان باميكدااس تتكون بالانشطات وهي البرنامج الأسبوعين مرتا، و الأسبوعي اللغة.

الرقم	النشاطات	البيان
٠١	البرنامج المحاضرة	<p>عقد البرنامج الأسبوعين مرتا بمعهد أبو دئمان سمار فافان باميكاسن في كل ليلة الثلاثة رجاء به يكون الطلاب محبين ومستطيعين علي التكلم وتطبيق في تنمية مهارة الكلام والأنشطة في البرنامج الأسبوعين مرتا كما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. الإفتتاح بالعربية</li> <li>٢. قراءة ما تيسر من القرآن الكريم</li> <li>٣. كلمة الترحيب بالعربية من المعلم أو المدرس</li> <li>٤. تقديم الشعر العربي</li> <li>٥. تقديم خطابة</li> <li>٦. تقديم المحادثة</li> <li>٧. تقديم القصة العربية</li> <li>٨. الإختتام</li> <li>٩. تقديم مشروح العربية</li> </ol>
٠٢	أسبوع اللغة	<p>عقد الأسبوع اللغة في المعهد أبو دئمان سمار فافان باميكاسن في كل يوم الأحد صباحا في ميدان المعهد رجاء</p>

<p>به يكون الطلاب يتسابقون في تطور اللغة العربية خارج المعهد و خارج الفصل وغير ذلك انتشار اللغة العربية ويعرف الأنشطة اللغوية بمعهد أبو دئمان سمار فافان باميكاسن إلى المجتمع حول معهد أبو دئمان.</p> <p>والخطوات أسبوع اللغة كما يلي:</p> <p>١. تجمع الطلاب في ميدان المعهد</p> <p>٢. تقسم فرقة أو فرقتين أو زيدتا منهما</p> <p>٣. قراءة برامج وهو: المحادثة, تقديم غيناء العربي, المحادثة الفجائية, تقديم القصة جسميا, والعباب اللغة</p> <p>٤. الاعلان فرقة الفائزة</p> <p>٥. الاحتتام الغيناء جماعتا بغيناء العربي عند فرقة الفائزة</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## ب. العوامل المؤثرة في تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد أبو دئمان سمار فافان باميكاس

من المعلومات أو البيانات التي حصل عليها الباحث أن تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد أبو دئمان شسمبار

فافان باميكاسن تجري بلاجيد لأن فيها العوامل المعوقة في تكوينها و تطبيقها.

البيان	العوامل المؤيد	الرقم
<p>من المعلومات أو البيانات التي حصل عليها الباحث فعرّف الباحث أن العوامل المؤيد في معهد أبو دئمان سمار فافان باميكاسن يعني من المعلمين اللغة العربية هنا متحمسون على احياء اللغة العربية وارشاد الطلاب على تعلم اللغة العربية وبحماسة المعلمين يصور تعليم والتعلم ممتعة.</p>	حماسة المعلمين	١.

<p>من المعلومات أو البيانات التي حصل عليها الباحث أن العوامل المؤيد في تعليم اللغة العربية سمبار فافان باميكسان من المدة تعليمية سهل و ممتعة حتى متوفرة على حال الطلاب صرورا كان او ملالا, و صار الفصل فعالا</p>	<p>المدة اللغة العربية متوافق على حال الطلاب</p>	<p>.٢</p>
<p>البيان</p>	<p>العوامل المعوقة</p>	<p>الرقم</p>
<p>من المعلومات أو البيانات التي حصل عليها الباحث فعرى الباحث أن في معهد دائمان سمبار فافان باميكسان أن كفاءة الطلاب في تكوين بيئة اللغة العربية فيه مختلفة وخيلفة كفاءة الطلاب لأجل خيلفة المستوى, لأن في معهد ابو دائمان سمبار فافان باميكسان ليس المستوى العالية فحسب ولاكن كذلك المستوى المتوسطة أكثر فلذلك جميع المسؤولين اللغة العربية لاسيم معلم اللغة العربية توجيه وتقديم إرشادات خاصة للطلاب في مستوى المتوسطة.</p>	<p>كفاءة الطلاب مختلفة</p>	<p>.١</p>
<p>من المعلومات أو البيانات التي حصل عليها الباحث أن حب الطلاب في تعلم اللغة العربية ناقصة فلذلك أعطى المدير فيه رحصة للطلاب في مشاهدة الأفلام العربية رجاء بها يكون الطلاب يحب اللغة العربية عمبقا و مستطيعين ومتعودين علي فهم واستماع كلام العربية جيدة ويكون بها أيضا مشجعين في تعلم وتطبيق اللغة العربية. كما قال حلمي زهدي في كتابه أن تعويد الطلاب على استماع ومتابعة برامج الفصحي الإذاعية ونشرات الأخبار العربية واسماء المحاضرات والأحاديث الطويلة من العرب أنفسهم وذلك بالتعاون مع سفارات</p>	<p>حب الطلاب في تعلم اللغة العربية ناقصة</p>	<p>.٢</p>

الدول العربية باعتماد وزارة الشؤون الدينية والجهاز الرسمي الآخر محتاجة في تعود وتشجسع الطلاب في التعلم والتطبيق اللغة العربية. <sup>٣٤</sup>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

---

<sup>٣٤</sup> حلمي زهدي، البيعة اللغوية، تكوينها ودورها في اكتساب العربية، مالانج، مكتبة جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٠٩. ص: ٤