

الباب الأول

التمهيد

أ. خلفية البحث

في تعليم اللغة العربية أربع مهارات، منها: مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. لإتقان أربع مهارات يجب على الطلاب أن يملكو مفردات كافية، لأنه بدون المفردات الكافية في تطوير مهارتهم في اللغة العربية كان الطلاب يشعرون بصعوبة. في إلقاء الرسالة باللغة، إختيار المفردات الصحيحة هي أهمية على الإعتبار المعنى المقصود.^١ وزيادة المفردات أمر مهم في تعليم اللغة ومهارتها.^٢

كثير من المعلمين في المدارس يعلمون المفردات بالحفظ، ولو كانت قوة الطلاب في الحفظ مختلفا. وليس لديهم رغبة كبيرة في التعليم اللغة العربية خاصة في التعليم المفردات. ولذلك، الوسائل التعليمية الصحيحة والتعلم الممتعة مهمان لمساعدة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات. من إحدى الطرق ليكون التعليم ممتعة هو العاب.^٣ وليس الألعاب في تعليم متصفا للتمتع ولكن متصفا للتعليم.^٤

لتكون عملية التعليم ممتعة في العصر الصناعي ٤،٠ الذي يعرف بعهد التكنولوجي، أكثر من المعلمين أن يستخدموا الوسائل التعليمية بالتكنولوجي مثل التطبيق. ورأى محمد

¹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Pres, 2017), 56.

² Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah* (Surabaya: CV. Gemilang, 2018), 13.

³ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, 2011), 72.

⁴ Imam Ansori, *Aneka Permainan Penyegaran Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Hilal Pustaka, 2009), 2.

رفاعي وأصحابه أن لعبة في التطبيق يسمى بالألعاب التعليمية الذي يهدف لإلقاء العلم إلى اللاعب، وهذا الألعاب إحتمال هائلة في بناء المحرض في عملية التعليم.^٥

كان تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين بوجيه باميكاسن يستعمل المنهج الثالث عشرة (K-13) تابعة لوزارة الشؤون الدينية والمنهج المعهد. وفي هذه المدرسة كان تعليم اللغة العربية يعقد مرتين في الأسبوع. ولو كانت هذه المدرسة تقع في المعهد. لا يكون الطلاب مقصورة بالداخلي فقط، بل كان بعض منهم من الخارجي.

في هذه المدرسة يستخدم المدرس الوسائل مسك "MiSK" في تعليم المفردات للطلاب الخارجي. وهذه من الوسائل التطبيقية للعبة مختصا لغير الناطقين بها. عادة، كان الطلاب الخارجي يستخدمونها في البيت لتطوير مهارتهم باللغة العربية خصوصا في المفردات. إذن، هذا التطبيق يستخدم في المدرسة والبيت. حتي مازال الطلاب يتعلمون ممتعة. وهذا التطبيق ألفه بلال سليمان الدبشة.

كان استخدام الوسائل مسك "MiSK" في التعليم اللغة العربية فعالا. ولكن معرفة فعالية استخدام الوسائل مسك "MiSK"، هناك حاجة إلى البحث العلمي لاختيار فعاليتها في تعليم اللغة العربية، خاصة في ترقية فهم المفردات.

من الملاحظة المذكورة، يريد الباحث أن يقوم البحث العلمي بموضوع فعالية استخدام الوسائل مسك "MiSK" لترقية فهم المفردات لدى طلاب الفصل السابع الخارجي بمدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية بوجيه باميكاسن.

⁵ Muhammad Rivai, Ibnu Sani Wijaya, Marrylinteri Istoningtias, "Perancangan Aplikasi Game Edukasi Pengenalan Bahasa Arab Berbasis Android," *Jurnal Ilmiah Media Processo*, 10, No. 1 (April 2015): 428.

ب. حدود البحث

بناء على ما تقدم من خلفية البحث يقدم الباحث حدود البحث التي تطلب

إجابتها، كما يلي :

١. هل استخدام وسائل مسك "MiSK" لترقية فهم المفردات لدى طلاب الفصل السابع

الخارجي بمدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية بوجيه باميكاسن فعالاً؟.

٢. ما مدى فعالية استخدام وسائل مسك "MiSK" لترقية فهم المفردات لدى طلاب الفصل

السابع الخارجي بمدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية بوجيه باميكاسن؟.

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة استخدام وسائل مسك "MiSK" لترقية فهم المفردات لدى طلاب الفصل السابع

الخارجي بمدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية بوجيه باميكاسن فعالاً.

٢. لمعرفة فعالية استخدام وسائل مسك "MiSK" لترقية فهم المفردات لدى طلاب الفصل

السابع الخارجي بمدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية بوجيه باميكاسن.

د. افتراض البحث

١. وسائل مسك "MiSK" لها فعالية لترقية فهم المفردات لدى طلاب الفصل السابع

الخارجي بمدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية بوجيه باميكاسن.

٢. تأثر وسائل مسك "MiSK" في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات

٣. كان تعليم اللغة العربية ممتعا باستخدام وسائل مسك "MiSK"

هـ. فروض البحث

فروض البحث هي حلول مؤقتة أو تفسيرات قوية للإحتمال للمشكلة المطروحة، وليست قيمة الفرضي صحيته من بطلانه وإنما في أن يكون موجها لخطوات الباحث في فحص المشكلة.^٦ فروض البحث هو شئ مهم في البحث العلمي. ويقصد به الإجابة المؤقتة لسؤال البحث. وفروض البحث نوعان هما الفرضية الإيجابية (Ha) والفرضية السلبية (Ho).^٧

١. الفرضية الإيجابية (Ha)

الفرضية الإيجابية تدل على وجود الفعالية بين متغير مستقل (*Variabel x*) ومتغير تابع (*Variabel y*) وفروض البحث هو كما يلي "يوجد فعالية استخدام وسائل مسك "MiSK" لترقية فهم المفردات لدى طلاب الفصل السابع الخارجي بمدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية بوجيه باميكاسن".

٢. الفرضية السلبية (Ho)

الفرضية السلبية تدل على عدم وجود الفعالية بين متغيرات. والفرضية السلبية لهذا البحث هو "عدم فعالية استخدام وسائل مسك "MiSK" لترقية فهم المفردات لدى طلاب الفصل السابع الخارجي بمدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية بوجيه باميكاسن".

وأقدم فروض البحث في هذا البحث هو: وجود فعالية استخدام وسائل مسك "MiSK" لترقية فهم المفردات لدى طلاب الفصل السابع الخارجي بمدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية بوجيه باميكاسن (الفرضية الإيجابية (Ha)).

^٦ سامي عريفين، مناهج البحث العلمي وأساليبه (دائرة المكتبة الوطنية، ١٩٩٨)، ص. ٤٨.

^٧ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian* (Bandung: CV. Alfabeta, t.t), 122.

و. أهمية البحث

من هذا البحث يريد الباحث أن يصل إلى نتائج إيجابية من النواحية النظرية والتطبيقية

التالية:

١. من الناحية النظرية

(أ) أن يكون أساسا في تعليم مفردات باستخدام وسائل مسك لدى طلاب فصل السابع الخارجي.

(ب) أن يكون زيادة المعارف والمعلومات في ترقية المفردات باستخدام تطبيقات.

٢. من الناحية تطبيقية

(أ) للباحث : جعل هذا الباحث مصدرا للبحوث التالية، وتطور المعرفة والخبرة في تعليم اللغة العربية خاصة لترقية المفردات.

(ب) للطلبة :

(١) ترقية كفاءة الطلاب في ترقية المفردات اليومية في المدرسة أو البيت.

(٢) يجعل تعليم المفردات الطلاب سهلا وممتعا.

(ج) للمدرسين : يرجى من نتائج هذا البحث أن تكون دافعة للمدرسين إلى تحسين تعليمه الطلاب في مجال تعليم اللغة العربية.

(د) للمدرسة :

(١) أن يكون هذا البحث بعد إنجازه مرجعا من مراجع تدريس المفردات باستخدام

وسائل مسك

(٢) أن تعطي نتائج هذا البحث المعلومات الإضافية لتنمية وترقية قدرات المدرسة في

إجراء تدريس المفردات.

ز. تحديد المصطلحات

١. الوسائل مسك "MiSK": هي وسائل التعليم اللغة العربية على شكل تطبيقات يمكن

استخدامها لتعلم اللغة العربية بسهولة وممتعة.^٨

٢. المفردات: هي مجموعة الكلمات التي تجعل اللغة يعرفها الشخص، وتستخدم لتركيب

الكلام أو للتكلم.^٩

ح. البحوث السابقة

١. بايو كس فير ينطا (٢٠١٩). الموضوع: تطوير الوسائل التعليمية لترقية الإستيعاب المفردات

العربية باستخدام الأغنية بالتطبيق. في هذا البحث قال الباحث أنه رب معلمين في كثير

من المدارس الذين يعلمون المفردات بطريقة الحفظ، مع أن درجة القوة في الحفظ لدى

الطلاب مختلفة. وليس لديهم رغبة كبيرة في التعليم اللغة العربية خاصة في التعليم المفردات.

فلذلك طور الباحث الوسائل التعليمية لترقية الإستيعاب المفردات العربية باستخدام الأغنية

بالتطبيق. ويقوم هذا البحث بالمدخل الكيفي والكمي. يراد بالمدخل الكيفي لوصف كيفية

تطوير الوسائل التعليمية الأغنية. ويراد بالمدخل الكمي لمعرفة مدى فعالية استخدام الأغنية

لترقية استيعاب المفردات العربية. نتائج هذا البحث أن استخدام الوسائل التعليمية

⁸ Dwi Khoirotun Nisa', *Aplikasi Belajar Bahasa Arab Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Daring (Online)*, Makalah disajikan dalam Seminar Diskusi Periodik Dosen, LPP IAIN Jember (Jember, Februari 2021), 15.

⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 61.

باستخدام الأغنية بالتطبيق لترقية الإستيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في الصف الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سمنب له فعالية مهمة.

٢. ذكري خنفي و رحمواتي (٢٠١٩). الموضوع: تطوير مكروميديا فلسح في تدريس المفردات. قال الباحث في هذا البحث أن الآن تطوير الزمان يعرف بعهد تكنولوجيا، ولذلك يجب على المعلم أن يجدد وسيلة التعليمية خصوصا في تعليم اللغة العربية على أساس تكنولوجيا. في هذا البحث يصنع الباحث الوسيلة التعليمية لتعليم اللغة العربية خصوصا في تدريس المفردات باستخدام تطبيق مكروميديا فلسح ولأغراض عديدة. ومنهج البحث هو بحث التطويري بنموذج المستعمل ٤د. ونتيجة البحث أن وسيلة التعليمية باستخدام مكروميديا فلسح ٨ بعد التحقق من صحة من ناحية المواد الوسيلة يمكن أن يستخدمها في عملية التعليم في الفصل.

٣. ميزان الخيري كسومة و غنتور جحيا كسومة و داني سابترا (٢٠٢١). الموضوع: تصميم الوسائل التعليم المفردات العربية على أساس ألعاب أندرويد. قال الباحثون أن إحدى التكنولوجيا التي يحتاجها المدرس هي الوسائل التعليمية. وهذه الوسائل تهدف لتسهيل المدرس والطلاب في عملية التعليم اللغة العربية والتعلمها. اعتمد هذا البحث على منهج البحث والتطوير (*Research and Development*) باستخدام نموذج تخطيط التعليمية (*Analysis-Desain-Development-Implementation-Evaluate*) ADDIE. ونتائج هذا البحث أن هذه الوسائل تستخدم الطلاب لتعليم المفردات العربية ومحافظتها.

الجدول ١

التشابه والاختلاف

الاختلاف	التشابه	موضوع البحث	إسم الباحث
<p>اختلاف البحث القديم بهذا البحث، كما يلي:</p> <p>- يبحث بايو كس فير ينطا عن تطوير الوسائل التعليمية التطبيق باستخدام الوسائل التعليمية التطبيق باستخدام الأغنية لترقية الإستيعاب المفردات.</p> <p>- مكان بحث بايو كس فير ينطا في الصف الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سمنب.</p> <p>- يقوم بايو كس فير ينطا البحث بالمدخل</p>	<p>تشابه البحث القديم بهذا البحث، كما يلي:</p> <p>- يبحث عن الوسائل التعليمية التطبيق لترقية المفردات.</p>	<p>تطوير الوسائل التعليمية لترقية الإستيعاب المفردات العربية باستخدام الأغنية بالتطبيق على الطلبة في الصف الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سمنب.</p>	<p>بايو كس فير ينطا (٢٠١٩)</p>

<p>الكيفي و الكمي.</p> <p>- يستخدم بايو كس فير ينطا في بحث علمه على منهج البحث والتطوير (<i>Research and Development</i>).</p> <p>- يستخدم بايو كس فير ينطا في بحث علمه على الملاحظة، والمقابلة، والإستبانة، والإختبار لينال البيانات البحث.</p>			
<p>اختلاف البحث القديم بهذا البحث، كما يلي: - يبحث ذكري خنفي و رحمواتي عن تطوير الوسائل التعليمية التطبيق باستخدام</p>	<p>تشابه البحث القديم بهذا البحث، كما يلي: - يبحث عن الوسائل التعليمية التطبيق في تدريس المفردات.</p>	<p>تطوير مكروميديا فلسح في تدريس المفردات.</p>	<p>ذكري خنفي و رحمواتي (٢٠١٩)</p>

<p>مكروميديا فلسح في تدريس المفردات. - مكان بحث ذكري خنفي و رحمواي في الفصل العاشر من المدرسة العالية الحكومية. - يستخدم ذكري خنفي و رحمواي في بحث علمهما على منهج البحث التطوير بنموذج المستعمل د.د.</p>			
<p>اختلاف البحث القديم بهذا البحث، كما يلي: - يبحث الباحثون عن تصميم الوسائل التعليمية المفردات</p>	<p>تشابه البحث القديم بهذا البحث، كما يلي: - يبحث عن الوسائل التعليمية اللعبة في تعليم المفردات.</p>	<p>تصميم الوسائل التعليم المفردات العربية على أساس ألعاب أندرويد.</p>	<p>ميزان الخيري كسومة و غنتور ججيا كسومة و داني سابترا</p>

<p>على أساس ألعاب أندرويد.</p> <p>- يستخدم الباحثون في بحث علمهم على منهج البحث والتطوير (<i>Research</i> <i>and</i> <i>Development</i>).</p> <p>باستخدام نموذج تخطيط التعليمية ADDIE (<i>Analysis-Desain- Development- Implementation- Evaluate</i>)</p>			(٢٠٢١)
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------