

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. لحة موجزة عن مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية بوجيه باميكاسن

قامت هذه المدرسة في أول مرة في تاريخ ١٧ يوليو ١٩٨٧. وكان اسمها مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية التي بناها خادم المعهد الأمين أي الشيخ فتح الرزي شعربي الحاج برقم تسجيل المدرسة ٢٠٥٢٦٨٨٢. وهذه المدرسة تتبع المنهج من وزارة الشؤون الدينية والمنهج المعهد.

وأما خلفية نشأتها فهي كما يلي:

(أ) تحقيق تفويض في افتتاح القواعد الأساسية (UUD 1945) من أجل المشاركة في الحياة الفكرية للأمة.

(ب) اقتصاد الناس الذين هم دون خط الفقر، و الكثير من الأطفال في سن المدرسة (الانسحاب / *Drop Out*) ليست متعلمة.

(ج) رأى العام للانقسام في التعليم الديني والعام، ثم مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية يجمع بين كل من المنحة الدراسية (الدين والعام) ومهارات.

في المدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية منذ أول نشأتها حتى الآن تبدل اربعة

رؤوسا منها:

أ) أحمد شفيق الدين (١٩٨٦-١٩٩٠)

ب) عبد الموعين زين (١٩٩٠-٢٠٠٥)

ج) المرحوم صالح الدين (٢٠٠٥-٢٠٠٦)

د) معادي عارف (٢٠٠٦ - حتى الآن)

كما كان المدرسة الأخرى، مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية لها البصيرة

والرسالة والأهداف كما تلي:

البصيرة (*Visi*) من هذه المدرسة هي الإيمان الكامل والعلم الواسع والعمل

الصالح.

أما الرسالة (*Misi*) من هذه المدرسة هي تجعل الطلاب والطالبات الذين لهم

المهارات مع الانضباط العلمي على أساس الإيمان والتقوى والأخلاق الكريمة.

وأما الأهداف من بناء هذه المدرسة كما يلي:

أ) مساهمة في برنامج التعليم الوطني مجتهدا

ب) جعل أجيال القرآن المؤمنين والمتقين (IMTAQ) والعلوم والتكنولوجيا (IPTEK).

ج) جعل الخريجين القوميين ولديهم حساسية للتنمية والفضيلة.

د) إصباح حاوية أساسية لأولئك الذين تلقوا التعليم في مدرسة الأمين الدينية الإسلامية

(SDI Al-Amin) والمدرسة الأمين الدينية التكميلية الأولية (MDTA Al-Amin)

(*Follow Up*) المستمر.

هـ) تنفيذ ولاية مؤسس مؤسسة الأمين الإسلامية

و) جهل الأجيال الجاهزين بكفاءات موثوقة والمستعدين للعيش في العصر العالمي، حتى

لا يتم الخلط بين الآباء والقلق حول حياة مستقبل أطفالهم.

أما المدرس في مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية هي ستة عشر مدرسا. وأسماء

المدرسين ووظيفتهم كما يلي:

الجدول ٢

أسماء المدرسين في مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية

الوظيفة	الإسم	الرقم
رئيس المدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية	معادي عارف	١
نائب رئيس المدرسة وولي الفصل التاسع أ و ب	عمرو الصادق	٢
نائب الرئيس في قسم الدعاية	أحمد رشيد	٣
مدرسة	مسلوحة	٤
مدرس	رسينتو	٥
مدرسة	سوفياتن	٦
نائب الرئيس في قسم الوسائل و الخزان وولي الفصل السابع أ و ب	محمد رملي	٧
مدير كاتب الإدارة	بني سوسيلواقي	٨
نائب الرئيس في الطلابة	محمد رافق	٩
مدرس	أردينشه الماجستير	١٠
مدرس	جحيا سويونو	١١
مدرسة	فضيلة الماجستير	١٢
مدرس	واحد	١٣
مدرس	عليم الدين	١٤

١٥	فرضيلا إكي فرتيوي	نائب الرئيس في قسم المقرر وولي الفصل الثامن أ و ب
١٦	عبد الحامد	مدرس

أما التسهيلات للتعليم في المدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية بوجيه باميكاسن،

منها:

الجدول ٣

التسهيلات للتعليم في المدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية

الرقم	الإسم	العدد	الحال
١	غرفة رئيس المدرسة	١	حسن
٢	غرفة المدرس	١	حسن
٣	المكتبة	١	حسن
٤	معمل الحاسب	١	حسن
٥	الفصل الدراسي	٦	حسن
٦	مصلى	١	حسن
٧	غرفة الصحة	١	حسن
٨	مقصف المدرسة	٢	حسن
٩	حمام	٤	حسن
		٢	فاسد
١٠	غرفة الإجتماع للطلاب	١	حسن

٢. البيانات عن فعالية استخدام الوسائل مسك "MiSK" لترقية فهم المفردات

لدى طلاب الفصل السابع الخارجي بمدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية بوجيه

باميكاسن

أ) البيانات عن الإختبار

للحصول على المعرفة عن نتائج ترقية فهم المفردات باستخدام الوسائل

مسك "MiSK"، فيعرض الباحث نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما

الجدول الآتية فهي نتيجة التلاميذ في الاختبار القبلي.

الجدول ٤

نتائج الإختبار القبلي لترقية فهم المفردات

البيان	مجموع النتائج	اسم الطلاب	الرقم
راسب	٤٠	فرمان فراتما	١
جيد جدا	٨٥	فتح العارفين	٢
ضعيف	٦٠	مفتح الخيري	٣
راسب	٣٥	محمد فرحان رزقي	٤
راسب	٤٥	محمد صفى وجيا	٥
راسب	٣٠	يوجا دوينتوا فرمنا	٦
راسب	٥٠	زين الله	٧
راسب	٣٥	فنيلة العائسة	٨
راسب	٥٠	فترياني ننجسه	٩
راسب	٤٥	مولدى رحمة الله	١٠

راسب	٤٠	رسكا نور جنة	١١
راسب	٤٠	ستي جحيرية	١٢
راسب	٣٠	ألفة النبيلي	١٣
راسب	٤٠	أنزلة الرحمة	١٤
راسب	٤٥	ورحمة سوجي هداية	١٥
	٦٧٠	المجموع	
	٤٤,٦	المعدل	

ومن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة

٤٤,٦، معنى ذلك أن قدرة الطلاب في فهم المفردات في الفصل السابع من المدرسة

الأمين المتوسطة الإسلامية راسبة. ومن هنا يتضح أن قدرة الطلاب في فهم المفردات

بدرجة راسبة.

الجدول ٥

درجة نتيجة الإختبار القبلي لترقية فهم المفردات

النسبة المئوية	عدد الطلاب	المستوى	النتيجة	الرقم
-	-	ممتاز	١٠٠ - ٩١	١
٧%	١	جيد جدا	٩٠ - ٨١	٢
-	-	جيد	٨٠ - ٧١	٣
-	-	مقبول	٧٠ - ٦١	٤
٧%	١	ضعيف	٦٠ - ٥١	٥

٨٦%	١٣	راسب	٥٠ - ٠	٦
١٠٠%	١٥	المجموع		

وجد الباحث من الجدول السابقة أن ٨٧% من عدد الطلاب ينالوا درجة

راسبة، و ٧% منهم ينالوا درجة ضعيفة، و ٧% منهم ينالوا درجة جيدة جدا.

بعد تطبيق ترقية فهم المفردات باستخدام الوسائل مسك "MiSK"، قام

الباحث بالاختبار البعدي. وبالتالي قدم الباحث نتائج الاختبار البعدي لترقية فهم

المفردات في اللقاء النهائي:

الجدول ٦

نتائج الإختبار البعدي لترقية فهم المفردات

البيان	مجموع النتائج	اسم الطلاب	الرقم
راسب	٤٥	فرمان فراتما	١
ممتاز	٩٥	فتح العارفين	٢
جيد جدا	٨٥	مفتح الخيري	٣
راسب	٤٠	محمد فرحان رزقي	٤
جيد	٨٠	محمد صفي وجيا	٥
ضعيف	٦٠	يوجا دوينتوا فرمنا	٦
جيد	٧٥	زين الله	٧
ضعيف	٥٥	فنيلة العائسة	٨
جيد جدا	٨٥	فترياني ننجسه	٩
جيد	٨٠	مولدى رحمة الله	١٠

ضعيف	٦٠	رسكا نور جنة	١١
مقبول	٧٠	ستي جحيرية	١٢
راسب	٥٠	ألفة النبيلي	١٣
ضعيف	٥٥	أنزلة الرحمة	١٤
جيد	٧٥	ورحمة سوجي هداية	١٥
	١٠١٠	المجموع	
	٦٧,٣	المعدل	

ومن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة

٦٧,٣، معنى ذلك أن قدرة الطلاب في فهم المفردات في الفصل السابع من المدرسة

الأمين المتوسطة الإسلامية مقبولة. ومن هنا يتضح أن قدرة الطلاب في فهم

المفردات بدرجة مقبولة.

الجدول ٧

درجة نتيجة الإختبار البعدي لترقية فهم المفردات

النسبة المئوية	عدد الطلاب	المستوى	النتيجة	الرقم
٧%	١	ممتاز	١٠٠ - ٩١	١
١٤%	٢	جيد جدا	٩٠ - ٨١	٢
٢٦%	٤	جيد	٨٠ - ٧١	٣
٧%	١	مقبول	٧٠ - ٦١	٤
٢٦%	٤	ضعيف	٦٠ - ٥١	٥

٢٠٪	٣	راسب	٥٠ - ٠	٦
١٠٠٪	١٥	المجموع		

نظر إلى الجدول السابقة توضح لنا أن ٢٠٪ من عدد الطلاب نالوا درجة

راسبة، و ٢٦٪ منهم ينالوا درجة ضعيفة، و ٧٪ منهم ينالوا درجة مقبولة، و

٢٦٪ منهم ينالوا درجة جيدة، و ١٤٪ منهم ينالوا درجة جيدة جداً، و ٧٪

منهم ينالوا درجة ممتازة.

الجدول ٨

المقارنة بين نتائج الطلاب في الإختبرين القبلي و البعدي لترقية فهم المفردات

الرقم	اسم الطلاب	نتائج الإختبرين	
		قبلي	بعدي
١	فرمان فراتما	٤٠	٤٥
٢	فتح العارفين	٨٥	٩٥
٣	مفتح الخيري	٦٠	٨٥
٤	محمد فرحان رزقي	٣٥	٤٠
٥	محمد صفني وجيا	٤٥	٨٠
٦	يوجا دوينتوا فرمنا	٣٠	٦٠
٧	زين الله	٥٠	٧٥
٨	فنيلا العائسة	٣٥	٥٥

٨٥	٥٠	فترياني ننجسه	٩
٨٠	٤٥	مولدى رحمة الله	١٠
٦٠	٤٠	رسكا نور جنة	١١
٧٠	٤٠	ستي جحيرية	١٢
٥٠	٣٠	ألفة النبيلى	١٣
٥٥	٤٠	أنزلة الرحمة	١٤
٧٥	٤٥	ورحمة سوجي هداية	١٥

ب) البيانات عن المقابلة

هذا البحث العلمي، يستخدم الباحث منهج المقابلة المحددة لنيل البيانات

الزائدات عن الفعالية استخدام الوسائل مسك "MiSK" لترقية فهم المفردات. أما

البيانات عن الحاصلة المقابلة كما يلي:

المدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية هي إحدى المدرسة المتوسطة التي تقع

في قرية بوجيه باميكاسن. تستعمل هذه المدرسة منهج الوزارة الشؤون الدينية و

منهج المعهد. بدأ عملية التعليم من الساعة السابعة تماما حتى الساعة الثانية عشرة

و عشرين دقيقة وبعدها صلاة الظهر جماعة. أما توزيع الوقت في تعليم اللغة العربية

هي سبعون دقيقة.

وكان تعليم اللغة العربية مرتين في الأسبوع. وقال معادي عارف رئيس

المدرسة أن الأسباب تعليم اللغة العربية مرتين في الأسبوع هي ليساعد الطلاب أن

يفهم اللغة العربية سريعاً وليسهل الطلاب لتعليم تدرّيس من المنهج المعهد، كقراءة الكتب وغيرها.^١ مما قاله معادي عارف نعرف أن تعليم اللغة العربية هي إحدى التعليم التي تفضل في هذه المدرسة.

لتحقيق أهداف التعليم اللغة العربية يجب المدرس أن يصنع تجهيزات التدريس. هذا هو يناسب بقول أردينشه مدرس اللغة العربية أن المدرس يجب عليه أن يصنع إعداد التدريس وتخطيطه قبل أن بدأ تعليم اللغة العربية، لتحسين عملية التعليم و اكتساب أهداف التدريس المطلوب.^٢ مما نقله أردينشه نعرف أن عملية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يكون حسناً.

لتحسين عملية التعليم وتسهيلها فنحتاج وسائل التعليمية كذلك في اللغة العربية. وقال أردينشه أنا أستخدام الوسائل في التعليم اللغة العربية أحياناً مثل مسك "MiSK" وغيرها.^٣ فكان التعليم اللغة العربية سهلاً. سوى ذلك، قال فتح العارفين طالب الفصل السابع أن المدرس يستخدم الوسائل التعليمية حتى يكون الطلاب يفهموا المادة اللغة العربية سهلاً.^٤ أما الوسائل التي يستخدمها المدرس عادة فهي الوسائل مسك "MiSK". وهذه الوسائل مسك "MiSK" هي الوسائل التطبيقية التي يستأذنها الرئيس المدرسة ليستخدام في التعليم اللغة العربية.

^١ نتيجة المقابلة مع رئيس المدرسة في التاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٢

^٢ نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٢

^٣ نفس المرجع

^٤ نتيجة المقابلة مع فتح العارفين في التاريخ ٣١ يناير ٢٠٢٢

استخدام وسائل مسك "MiSK" في التعليم اللغة العربية خاصة لدى طلاب الفصل السابع، لأن المادة الوسائل مسك "MiSK" تناسب بمادة اللغة العربية لطلاب الفصل السابع. وقالت فطرياني ننجسيه طالبة الفصل السابع أن مادة الوسائل مسك "MiSK" تناسب بمادة التعليم اللغة العربية في الفصل السابع.^٥ إذن مما قالته فطرياني ننجسيه نعرف أن مادة الوسائل مسك "MiSK" و مادة التعليم اللغة العربية مناسبة. وقال زين الله طالب الفصل السابع أن استخدام الوسائل مسك "MiSK" ليست مقصورة في المدرسة ولكن في البيت أيضا. ليكون الطلاب أفهم عن اللغة العربية.^٦

رأت مولدا رحمة الله أن الطلاب كانوا يتعلمون اللغة العربية نشيطة بهذه الوسائل مسك "MiSK" في البيت.^٧ وقالت ستي جحيرية أن تعليم اللغة العربية ممتعة بهذه الوسائل مسك "MiSK"، لأنها وسيلة من وسائل اللعبة.^٨ سوى ذلك، قال أردينشه بعد أن يستخدم الطلاب الوسائل مسك "MiSK" كانوا يتعلمون اللغة العربية نشيطة.^٩ وبهذه المقالة نعرف أن استخدام الوسائل مسك "MiSK" كان الطلاب نشيطة في التعليم اللغة العربية. لأن التعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل مسك "MiSK" ممتعة.

^٥ نتيجة المقابلة مع فطرياني ننجسيه في التاريخ ٥ فبراير ٢٠٢٢

^٦ نتيجة المقابلة مع زين الله في التاريخ ٣١ يناير ٢٠٢٢

^٧ نتيجة المقابلة مع مولدا رحمة الله في التاريخ ٥ فبراير ٢٠٢٢

^٨ نتيجة المقابلة مع ستي جحيرية في التاريخ ٥ فبراير ٢٠٢٢

^٩ نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٢

أما السبب الآخر للطلاب في التعليم اللغة العربية نشيطة لأن الوسائل مسك "MiSK" تستعمل بالسهولة وكان الوسائل مسك "MiSK" تسهيلات للطلاب لتعليم اللغة العربية خاصة في التفهيم المفردات. هذا هو يناسب بقول مفتاح الخيري أن الوسائل مسك "MiSK" تسهيل الطلاب لتعليم المفردات العربية.^{١٠} وقالت رزكا نور جنة إنها تسهل في التعليم المفردات بعد أن تستخدم الوسائل مسك "MiSK".^{١١} وقالت أنزلة الرحمة أيضا إن تعليم اللغة العربية بالوسائل مسك "MiSK" سهل.^{١٢}

من الحاصلة البيانات المقابلة نعرف أن الوسائل مسك "MiSK" توافق لتستخدم في التعليم اللغة العربية خاصة في الفصل السابع لأن المادة تعليم اللغة العربية يناسب بمادة وسائل مسك "MiSK"، وبهذه الوسائل كان الطلاب يتعلم اللغة العربية نشيطة لأن تعليم اللغة العربية بوسائل مسك "MiSK" سهل وممتع.

الجدول ٩

إجراءات التدريس في ستة عشر لقاءات

الأنشطة	الموضوع	التاريخ	اللقاء
١. يوزع الباحث ورقة أسئلة الاختبار للطلاب واحدا فواحدا ويجب الطلاب فيها كتابيا	الاختبار القبلي	١٣ و ١٤ ديسمبر ٢٠٢١	١

^{١٠} نتيجة المقابلة مع مفتاح الخيري في التاريخ ٣١ يناير ٢٠٢٢

^{١١} نتيجة المقابلة مع رزكا نور جنة في التاريخ ٥ فبراير ٢٠٢٢

^{١٢} نتيجة المقابلة مع أنزلة الرحمة في التاريخ ٥ فبراير ٢٠٢٢

٢. فحص الباحث إجابة الطلاب ويعطى النتيجة على كل منهم			
<p>١. يشرح المدرس عن المفردات بالوسائل مسك "MiSK" بمرحلة د و ذ</p> <p>٢. يأمر الطلاب لإكمال الأسئلة بالوسائل مسك "MiSK" بمرحلة د و ذ</p> <p>٣. يسأل المدرس الطلاب عن المفردات الجديدة التي تناسب بالمادة</p>	<p>تعليم اللغة العربية بوسائل مسك "MiSK" بمرحلة د و ذ</p>	<p>١٤ و ١٨ ديسمبر ٢٠٢١</p>	٢
<p>١. يشرح المدرس عن المفردات بالوسائل مسك "MiSK" بمرحلة أ و ب</p> <p>٢. يأمر الطلاب لإكمال الأسئلة بالوسائل مسك "MiSK" بمرحلة أ و ب</p> <p>٣. يسأل المدرس الطلاب عن المفردات الجديدة التي تناسب بالمادة</p>	<p>تعليم اللغة العربية بوسائل مسك "MiSK" بمرحلة أ و ب</p>	<p>٣ و ٤ يناير ٢٠٢٢</p>	٣
<p>١. يشرح المدرس عن المفردات بالوسائل مسك "MiSK" بمرحلة ج</p> <p>٢. يأمر الطلاب لإكمال الأسئلة</p>	<p>تعليم اللغة العربية بوسائل مسك "MiSK" بمرحلة ج</p>	<p>٤ و ٨ يناير ٢٠٢٢</p>	٤

بالوسائل مسك "MiSK" بمرحلة ج ٣. يسأل المدرس الطلاب عن المفردات الجديدة التي تناسب المادة			
١. يسأل الباحث الرئيس المدرسة عن لمحة الموجزة بمدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية وعملية التعليم اللغة العربية	المقابلة عن الوسائل مسك "MiSK" إلى الرئيس المدرسة	١٠ يناير ٢٠٢٠	٥
١. يشرح المدرس عن المفردات بالوسائل مسك "MiSK" بمرحلة خ ٢. يأمر الطلاب لإكمال الأسئلة بالوسائل مسك "MiSK" بمرحلة خ ٣. يسأل المدرس الطلاب عن المفردات الجديدة التي تناسب المادة	تعليم اللغة العربية بوسائل مسك "MiSK" بمرحلة خ	١١ يناير ٢٠٢٢	٦
١. يسأل الباحث المدرس اللغة العربية عن استخدام الوسائل مسك "MiSK" في التعليم اللغة العربية	المقابلة عن الوسائل مسك "MiSK" إلى المدرس اللغة العربية	١٥ يناير ٢٠٢١	٧
١. يشرح المدرس عن المفردات بالوسائل مسك "MiSK" بمرحلة ر	تعليم اللغة العربية بوسائل مسك "MiSK" بمرحلة ر	١٧ و ١٨ يناير ٢٠٢٢	٨

<p>٢. يأمر الطلاب لإكمال الأسئلة بالوسائل مسك "MiSK" بمرحلة ر</p> <p>٣. يسأل المدرس الطلاب عن المفردات الجديدة التي تناسب بالمادة</p>			
<p>١. يشرح المدرس عن المفردات بالوسائل مسك "MiSK" بمرحلة س</p> <p>٢. يأمر الطلاب لإكمال الأسئلة بالوسائل مسك "MiSK" بمرحلة س</p> <p>٣. يسأل المدرس الطلاب عن المفردات الجديدة التي تناسب بالمادة</p>	<p>تعليم اللغة العربية بوسائل مسك "MiSK" بمرحلة س</p>	<p>١٨ و ٢٢ يناير ٢٠٢٢</p>	<p>٩</p>
<p>١. يشرح المدرس عن المفردات بالوسائل مسك "MiSK" بمرحلة ش</p> <p>٢. يأمر الطلاب لإكمال الأسئلة بالوسائل مسك "MiSK" بمرحلة ش</p> <p>٣. يسأل المدرس الطلاب عن المفردات الجديدة التي تناسب بالمادة</p>	<p>تعليم اللغة العربية بوسائل مسك "MiSK" بمرحلة ش</p>	<p>٢٤ و ٢٥ يناير ٢٠٢٢</p>	<p>١٠</p>

<p>١. يشرح المدرس عن المفردات بالوسائل مسك "MiSK" بمرحلة ص</p> <p>٢. يأمر الطلاب لإكمال الأسئلة بالوسائل مسك "MiSK" بمرحلة ص</p> <p>٣. يسأل المدرس الطلاب عن المفردات الجديدة التي تناسب بالمادة</p>	<p>تعليم اللغة العربية بوسائل مسك "MiSK" بمرحلة ص</p>	<p>٢٥ و ٢٩ يناير ٢٠٢٢</p>	<p>١١</p>
<p>١. يسأل الباحث الطالبات عن استخدام الوسائل مسك "MiSK" في التعليم اللغة العربية</p>	<p>المقابلة عن الوسائل مسك "MiSK" إلى الطالبات</p>	<p>٣١ يناير ٢٠٢٢</p>	<p>١٢</p>
<p>١. يسأل الباحث الطلاب عن استخدام الوسائل مسك "MiSK" في التعليم اللغة العربية</p>	<p>المقابلة عن الوسائل مسك "MiSK" إلى الطلاب</p>	<p>٥ فبراير ٢٠٢٢</p>	<p>١٣</p>
<p>١. يشرح المدرس عن المفردات بالوسائل مسك "MiSK" بمرحلة ض</p> <p>٢. يأمر الطلاب لإكمال الأسئلة بالوسائل مسك "MiSK" بمرحلة ض</p> <p>٣. يسأل المدرس الطلاب عن المفردات الجديدة التي تناسب بالمادة</p>	<p>تعليم اللغة العربية بوسائل مسك "MiSK" بمرحلة ض</p>	<p>٧ و ٨ فبراير ٢٠٢٢</p>	<p>١٤</p>

<p>١. يشرح المدرس عن المفردات بالوسائل مسك "MiSK" بمرحلة ط</p> <p>٢. يأمر الطلاب لإكمال الأسئلة بالوسائل مسك "MiSK" بمرحلة ط</p> <p>٣. يسأل المدرس الطلاب عن المفردات الجديدة التي تناسب بالمادة</p>	<p>تعليم اللغة العربية بوسائل مسك "MiSK" بمرحلة ط</p>	<p>٨ و ١٢ يناير ٢٠٢٢</p>	<p>١٥</p>
<p>١. يوزع الباحث ورقة أسئلة الاختبار للطلاب واحدا فواحدا ويجب الطلاب فيها كتابيا</p> <p>٢. فحص الباحث إجابة الطلاب ويعطى النتيجة على كل منهم</p>	<p>الاختبار البعدي</p>	<p>١٥ يناير ٢٠٢٠</p>	<p>١٦</p>

ج) البيانات عن الملاحظة

هذا البحث العلمي، يستخدم الباحث منهج الملاحظة بالمشاركة لمعرفة عن

أحوال المدرسة ولمعرفة ترقية فهم المفردات بالوسائل مسك (MiSK). وعرض

الباحث عن حاصل الملاحظة كما يلي:

مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية تقع في قرية غليديجان بوجيه باميكاسن.

وفي هذه القرية مدرستان المتوسطة، وهما مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية (MTs)

(Al-Amien) ومدرسة المتوسطة الحكومية السادسة باميكاسن (SMPN 6)

(Pamekasan). مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية بوجيه باميكاسن هي إحدى

المدارس الرسمية ولها غرفة لرئيس المدرسة والمدرسين و غرفة لتنظيم الإدارة وستة فصلا والمكتبة والمعمل الحاسب والمصلى وعرفة الصحة وغرفة المنظة للطلاب وثمانية حمام ومقصفان.^{١٣}

وعملية التعليم في مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية بوجيه باميكاسن جرت جيدة بصفة عامة. ويجري التعليم في تلك المدرسة ستة أيام في الأسبوع. يدخل الطلاب والمدارس إلى الفصل في الساعة السابعة صباحا. ويرجع الطلاب في الساعة الثانية عشرة و عشر دقائق. وفي تلك المدرسة أربعة دروسا في الأيام. ويستريح الطلاب في الساعة التاسعة و عشرون دقائق. ويتكون تلك المدرسة من ثلاث مراحل ويستخدم المدرس الوسائل مسك (MiSK) في التعليم اللغة العربية في الفصل السابع.^{١٤} ولذلك يختار الباحث أن يبحث عن استخدام الوسائل مسك (MiSK) لترقية فهم المفردات لدى الطلاب الفصل السابع. أما الجدول الدراسية لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة كما يلي:

الجدول ١٠

الجدول الدراسي لتعليم اللغة العربية

المدرس	المادة	الساعة	اليوم	الفصل
أردينشه	اللغة العربية	١٢:١٠ - ١١:٠١	الإثنين	٧ - أ
أردينشه	اللغة العربية	٠٨:١٠ - ٠٧:٠٠	الثلاثاء	٧ - ب

^{١٣} نتيجة الملاحظة في التاريخ ١٤ ديسمبر ٢٠٢١

^{١٤} نتيجة الملاحظة في التاريخ ٣ يناير ٢٠٢٢

أردنيشه	اللغة العربية	٠٨:١١ - ٠٩:٢٠	الثلاثاء	٧ - أ
أردنيشه	اللغة العربية	١١:٠٠ - ٠٩:٢١	السبت	٧ - ب

في عملية التعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات كان الطلاب

يتعلمون المفردات نشيطة باستخدام الوسائل مسك "MiSK". لأن استخدام

الوسائل مسك "MiSK" سهل وممتع. وكان الطلاب يتعلمون اللغة العربية في هذه

الوسائل باللعبة. والمادة في الوسائل مسك هي المفردات اليومية بصورة جميلة

والتدريبات في مهارات اللغوية. وكان المادة بين التعليم اللغة العربية في الفصل السابع

و هذه الوسائل مناسبة.^{١٥} إذان، استخدام الوسائل مسك "MiSK" موافق لترقية

فهم المفردات لدى الطلاب فصل السابع.

ب. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن الاختبار

للحصول على المعرفة عن فعالية استخدام الوسائل مسك "MiSK" لترقية فهم

المفردات، فيحلل الباحث البيانات المحتاجة حسب كفاءة الطلاب في فهم

المفردات، ولذلك يقدم نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، وبعد المقارنة

بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، فيستطيع الباحث أن يقسر فعالية

^{١٥} نتيجة الملاحظة في التاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٢

استخدام الوسائل مسك "MiSK" لترقية فهم المفردات. ولمعرفتها يقدم الباحث

الرموز اختبار "ت" (test-t) التالي:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

الجدول ١١

قائمة الحساب لرموز المقارنة

الرقم	اسم الطلاب	الإختبار القبلي (X)	الإختبار البعدي (Y)	D = X-Y	D ² =(X-Y) ²
١	فرمان فراتما	٤٠	٤٥	٥-	٢٥
٢	فتح العارفين	٨٥	٩٥	١٠-	١٠٠
٣	مفتح الخيري	٦٠	٨٥	٢٥-	٦٢٥
٤	محمد فرحان رزقي	٣٥	٤٠	٥-	٢٥
٥	محمد صفى وجيا	٤٥	٨٠	٣٥-	١٢٢٥
٦	يوجا دويتوا فرمنا	٣٠	٦٠	٣٠-	٩٠٠
٧	زين الله	٥٠	٧٥	٢٥-	٦٢٥
٨	فنيلا العائسة	٣٥	٥٥	٢٠-	٤٠٠
٩	فترياني ننجسه	٥٠	٨٥	٣٥-	١٢٢٥
١٠	مولدى رحمة الله	٤٥	٨٠	٣٥-	١٢٢٥

٤٠٠	٢٠-	٦٠	٤٠	رسكا نور جنة	١١
٩٠٠	٣٠-	٧٠	٤٠	ستي جحيرية	١٢
٤٠٠	٢٠-	٥٠	٣٠	ألفة النبيلي	١٣
٢٢٥	١٥-	٥٥	٤٠	أنزلة الرحمة	١٤
٩٠٠	٣٠-	٧٥	٤٥	ورحمة سوجي هداية	١٥
$\Sigma D^2 = 9200$	$\Sigma D = - 340$				N=15

لمعرفة نتيجة t_0 لا بد من معرفة نتيجة M_D و SE_{MD}

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N} = \frac{-340}{15}$$

$$M_D = -22,66$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{9200}{15} - \left(\frac{-340}{15}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{613,33 - (-22,66)^2} = \sqrt{613,33 - 513,47}$$

$$SD_D = \sqrt{99,86}$$

$$SD_D = 9,992$$

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{9,992}{\sqrt{15-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{9,992}{\sqrt{14}} = \frac{9,992}{3,741}$$

$$SE_{MD} = 2,670$$

ومن هنا عرف الباحث أن $M_D = -22,66$ و $SE_{MD} = 2,670$ وبعد ذلك

أدخله الباحث إلى الرموز الإحصائية إختبار "ت" (test-t) التالي:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}} = \frac{-22,66}{2,670}$$

$$t_o = -8,486$$

وبعد معرفة نتيجة الحساب هي $-8,486$ ، وبمطابق الباحث عن قائمة حرية

(Degree of Freedom) بالرموز الأتي:

$$df = (N-1)$$

$$= (15-1)$$

$$df = 14$$

بعد أن عرف الباحث القائمة الحرية أو (Degree of Freedom) فهي ١٤ ثم

نظر إلى نتيجة قائمة "ت" (T-Table) من ناحية مستوى الدلالة (Taraf

Siginifikansi) ٥% و مستوى الدلالة ١%. وأما نتيجة قائمة "ت" (T-Table) من

ناحية مستوى الدلالة (Taraf Siginifikansi) ٥% و مستوى الدلالة ١% كما يلي:

$$2,14 = (Taraf Siginifikansi 5\%)$$

$$2,98 = (Taraf Siginifikansi 1\%)$$

بعد معرفة نتيجة قائمة "ت" (T-Table) من ناحية مستوى الدلالة (Taraf

Siginifikansi) ٥% و مستوى الدلالة ١% ($t_{t.ts.5\%} = 2,14$ و $t_{t.ts.1\%} = 2,98$) ثم

قارن الباحث بالنتيجة المقارنة/ t_o ($t_o = -8,486$) ومن هذه المقارنة تعرف أن نتيجة

المقارنة t_o أكبر من نتيجة قائمة "ت" (T-Table) وهذه الصورة من تلك المقارنة:

$$2,14 < 8,486 > 2,98$$

٢. تحقيق صياغة الفروض

أما الطريقة لمعرفة الخلاصة من تلك الصورة فيجب على الباحث أن يلاحظ معيار المقارنة بين نتيجة المقارنة ونتيجة قائمة "ت" (T-Table). والبيانات عن تلك المقارنة كما يلي:

أ) إذا كانت نتيجة المقارنة t_0 أكبر أو متساوية من نتيجة قائمة "ت" (T-Table) كانت الفروض الصفرية (H_0) مردودة، وعلى العكس أن الفروض البديلية (H_a) مقبولة. ومن البيانات السابقة تدل على وجود فرق الدلالة (perbedaan yang berarti) بين المتغير (x) الاختبار القبلي و (y) الاختبار البعدي.

ب) إذا كانت نتيجة المقارنة t_0 أصغر من نتيجة قائمة "ت" (T-Table) كانت الفروض الصفرية (H_0) مقبولة، وعلى العكس أن الفروض البديلية (H_a) مردودة. ومن البيانات السابقة تدل على عدم فرق الدلالة (perbedaan yang berarti) بين المتغير (x) الاختبار القبلي و (y) الاختبار البعدي.

وبعد أن لاحظ الباحث معيار المقارنة السابقة قام بالخلاصة وهي أن استخدام

الوسائل مسك "MiSK" لترقية فهم المفردات لدى طلاب الفصل السابع

الخارجي بمدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية بوجيه باميكاسن فعال. لأن نتيجة المقارنة

t_0 أكبر من نتيجة قائمة "ت" (T-Table) لذلك الفروض الصفرية (H_0) / (استخدام

الوسائل مسك "MiSK" لترقية فهم المفردات غير فعال) مردودة، والفروض البديلة

(H_a) / (استخدام الوسائل مسك "MiSK" لترقية فهم المفردات فعال) مقبولة.