

## ABSTRACT

**Musawwir. 2022.** *The Use of Cooperative Learning Student Team Achievement Division as an Alternative Way of Teaching Narrative Texts for First Grade MA Az Zaytun Sampang.* Undergraduate, Thesis, English Teaching Learning Program (TBI), State Islamic Institute (IAIN) of Madura. Advisor: Rabi'ah, M.Pd.

**Key Words:** *Cooperative Learning, STAD, Narrative Text.*

There are four skills that must be mastered in learning a language, as well as English. The four skills are reading, speaking, listening and writing. Writing is one of the most difficult skills for students to master. Therefore, teachers are required to apply innovative and creative learning models such as cooperative learning. Cooperative learning is a learning strategy with a number of students as members of small groups with different ability levels. STAD (Student Team Achievement Division) is one type of cooperative learning model that is very effective to be applied in teaching and learning process. This study aims to describe how the implementation of the cooperative learning model type STAD in teaching narrative text and the advantages and disadvantages of applying the STAD model in learning.

The method used in this research is qualitative descriptive. The subjects of this research are the English teacher and first grade students of MA Az Zaytun, Sampang. The data were gotten from observation during teaching and learning process, interviews and documentations.

The result of this research showed that teacher implemented STAD model in teaching narrative text through several steps, that are: Teacher explaining the material, dividing students into group, distributing worksheets to the group, giving the students quizzes to be done individually, calculating the group score, giving reward to the winning group then students present the individual tasks with the group. Dealing with the implementation of STAD in teaching, there are some advantages obtained, such as students become more active during the teaching and learning process, develop the student ability to express thoughts and be able to respect the others opinions, strengthen the friendship and student teamwork and increase student motivation. Besides that, there's also disadvantage by implementing the STAD model, that is inability of group members to establish harmonious teamwork.

It is suggested for teacher to supervise the process of collaboration in the discussion process carried out by students so it can establish good teamwork among them. And for students should be able to compromise, responsible to their group and their task, eliminate selfishness and establish good relations with the group members.

## ABSTRAKS

**Musawwir. 2022.** *Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division Sebagai Cara Alternatif Mengajar Teks Narasi Siswa Kelas Satu MA Az Zaytun Sampang.* Sarjana, Skripsi, Program Studi Tadris Bahasa Inggris (TBI), IAIN Madura. Pembimbing: Rabi'ah, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Pembelajaran Kooperatif, STAD, Teks Naratif.*

Terdapat empat kemampuan yang harus dikuasai dalam mempelajari suatu bahasa, begitupun Bahasa Inggris. Keempat kemampuan tersebut yaitu membaca, berbicara, mendengarkan dan menulis. Menulis adalah salah satu kemampuan yang sulit untuk dikuasai. Oleh sebab itu, guru diharuskan menerapkan model pembelajaran yang inovatif dan kreatif seperti halnya model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif merupakan strategi pembelajaran dengan sejumlah siswa sebagai anggota kelompok kecil dengan tingkat kemampuan yang berbeda. STAD (Student Team Achievement Division) merupakan salah satu jenis model pembelajaran kooperatif yang sangat efektif diterapkan dalam proses belajar mengajar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran teks naratif serta manfaat dan kekurangan dari penerapan model pembelajaran STAD.

Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru Bahasa Inggris dan siswa kelas 1 MA Az Zaytun, Sampang. Data diperoleh dari pengamatan selama KBM, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan langkah-langkah yang dilakukan guru dalam menerapkan STAD pada pembelajaran teks naratif, yaitu: guru menjelaskan materi, membagi siswa dalam beberapa kelompok, membagikan lembar kerja pada tiap kelompok, memberikan siswa kuis individu, menghitung perolehan skor kelompok, memberikan hadiah kepada kelompok pemenang kemudian siswa mempresentasikan hasil tugas individu dengan kelompoknya. Dalam penerapan STAD terdapat beberapa manfaat yang diperoleh seperti halnya siswa menjadi lebih aktif selama KBM, mengembangkan kemampuan berpendapat serta menghargai pendapat orang lain, menguatkan pertemanan dan kerjasama tim, serta meningkatkan motivasi siswa. Selain itu, terdapat juga kekurangan penerapan STAD yaitu kelompok tidak mampu membangun kerjasama tim yang harmonis.

Diharapkan bagi guru untuk mengawasi selama proses diskusi berlangsung agar terbangunnya kerjasama tim yang baik. Dan untuk siswa harus bisa berkompromi, bertanggungjawab terhadap kelompok dan tugasnya, menghilangkan keegoisan dan membangun hubungan baik dengan anggota kelompoknya.