

الباب الأول

التمهيد

1. خلفية البحث

في كل عام ، أكمل العديد من الطلاب دراستهم في الجامعة من خلا ل إكمال أطروحة كمشروع نهائي. في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في بحامفة مادورا الإسلامية الحكومية ، يتم إكمال الرسالة بشكل عام لمدة ستة أشهر أو فصل دراسي واحد. على الرغم من وجود العديد من الطلاب في بعض الأحيان الذين يحتاجون إلى وقت أطول مما حدده الحرم الجامعي ، إلا أنه ليس من غير المألوف أن يؤدي هذا التأخير أحيانًا إلى نفقات الطلاب (التسرب) لأنهم تجاوزوا الحد الأقصى لإكمال تعليمهم في الكلية. يحدث هذا بسبب عدة عوامل تصبح عقبات وصعوبات للطلاب. أحدها هو أن الطلاب يجدون صعوبة في العثور على عنوان كموضوع لدراستهم البحثية.¹ بالإضافة إلى ذلك ، فإن العوامل الأخرى التي تؤثر بشكل كبير على الطلاب لإكمال مهام أطروحتهم هي تحفيز الطلاب ومواهبهم واهتماماتهم.²

هذا البحث هي شكل من أشكال تنفيذ ترايدارما للتعليم العالي ، أي التزام الجامعات بتوفير التعليم والبحث وخدمة المجتمع.³ في أول ثلاثي دارما ، يمكن إجراؤها من بداية المحاضرة حتى الفصل الدراسي الأخير ، عادة حتى نهاية الفصل الثامن. والثاني يحصل عليه الطالب عندما

¹ Chakam Failasuf, "ANALISIS KECENDERUNGAN PENELITIAN MAHASISWA JURUSAN BAHASA DAN SASTRA ARAB FAKULTAS BAHASA DAN SENI UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA", Vol. 12, No. 1, (Universitas Negeri Jakarta: Jurnal Al-Ma'rifah, 2015), hlm. 72

² Ary Prihayati, "Studi tentang kecenderungan pemilihan judul skripsi mahasiswa seni rupa fkip uns tahun 1995-2005", (Universitas Sebelas Maret Surakarta: Skripsi, 2007), hlm. 16

³ UU No. 12 Tahun 2012, Pasal 1 Ayat 9



يعمل على أطروحته ، وهي إجراء بحث حول المشكلات القائمة ثم البحث عن حلول وحلول. وأخيرًا ، كشكل من أشكال تطبيق الدرما السابقة ، أي التفاني باعتباره منفعة من التعليم والبحث الذي تم إجراؤه. عندما يتم تنفيذ المهام الرئيسية الثلاث ، تكتمل مهمة الطالب ويستحقون درجة البكالوريوس.

من بين المهام الرئيسية الثلاث المذكورة أعلاه ، بالطبع ، يجب تنفيذها بجدية ، وليس مجرد إجراء شكلي. التعليم الذي هو المهمة الأولى يجب أن يتم لمدة لا تقل عن سبعة فصول دراسية أو ثلاث سنوات ونصف. ثم المهمة التالية هي البحث الذي يمكن إنجازه على أبعاد تقدير في فصل دراسي واحد. والأخير هو الإخلاص الحقيقي عندما يُنظر إليه من معناه الحقيقي ، يجب أن يتم ذلك طوال الوقت ، ليس فقط عندما تكون طالبًا. كل شيء يجب أن يمر بعدة عمليات طويلة.

كما أوضحنا سابقًا ، يعتبر البحث عاملاً محددًا لتخرج الطالب للحصول على درجة البكالوريوس. لذلك من المهم جدًا معرفة طبيعة البحث الفعلي. جوهر البحث هو نشاط علمي يهدف إلى الحصول على المعرفة الصحيحة حول مشكلة ما. والفهم الذي يدعم التفسير بالإضافة إلى ذلك هو البيان من خلال البحث العلمي بأنه سيتم الحصول على الحقيقة العلمية ، لأن البحث العلمي من حيث المبدأ هو جهد يبذله الباحثون للبحث عن إجابات علمية لمشكلة ما من خلال طرق أو إجراءات أو خطوات منهجية.

من مصادر البيانات أعلاه ، تم توضيح أن البحث هو محاولة لاكتساب المعرفة من أجل التغلب على مشكلة تحدث حاليًا. باختصار ، مثل طريقة الكتابة على الورق باستخدام القلم ، فإن طريقة حل المشكلة

ات للأكاديمي هي استخدام أداة تسمى البحث.⁴ على عكس طبيعة البحث المقدم أعلاه ، لا يقوم عدد قليل من الطلاب بالبحث فقط حتى تكتمل المهمة النهائية ، فهم يجرون بحثًا ينحرف عن الهدف الفعلي. تأثير ذلك هو أن الطلاب لا يكتسبون خبرة حقيقية. هذا ما يجب على الطالب مكافحته ، أي من خلال بناء الوعي الذاتي بأهمية العملية.⁵ بالإضافة إلى طبيعة البحث ، من المهم أيضًا معرفة فوائد البحث وأهدافه قبل العمل على الأطروحة. البحث هو شكل من أشكال الطلب بحيث يمكن أن يستمر العلم في التطور جنبًا إلى جنب مع الزمن والإجابة على التحديات التي تواجهها.⁶ إن إدراك أهمية فوائد وأهداف البحث يمكن أن يقود الباحثين إلى استيعاب معنى طبيعة البحث بشكل أفضل.

بحسب البروفيسور. يمكن تصنيف أنواع البحث على النحو التالي:
(١) حسب المجال ، (٢) حسب المكان ، (٣) حسب استخدامه ، (٤) حسب غرضه العام ، (٥) على حسب المستوى ، و (٦) حسب المنهج.⁷ يشمل البحث حسب المجال البحث التربوي والبحث الزراعي والبحث القانوني وما إلى ذلك. في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، تنقسم موضوعات البحث في الأطروحة إلى قسمين.⁸ الأول هو موضوع التربية حسب المجال والثاني هو موضوع غير تعليمي. من الأمثلة على البحث

⁴ Ridwan Sururi, *Hakikat Penelitian, Metode Ilmiah dan Paradigma Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Makalah, (Lampung: 2013), hlm. 2

⁵ Farida Nugrahani, *METODE PENELITIAN KUALITATIF Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Surakarta: 2014), hlm. 2

⁶ Verawati Kusuma, *Konsep Dasar dan Hakikat Penelitian*, hlm. 7

⁷ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 41

⁸ Chakam Failasuf, *Analisis Kecenderungan Penelitian Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta*, no. 1 vol. 12, (Jakarta: Jurnal AL-MA'RIFAH, 2015), hlm. 74



في الموضوعات التعليمية البحث في طرق التعلم ، وتحليل المناهج الدراسية ، والعمل في الفصل وغيرها. في حين أن الموضوعات غير التعليمية عادة ما تكون موضوعات تتعلق باللغة العربية البحتة مثل تحليل الأعمال. عندما يركز طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية فقط على مجالاتهم كمعلمين ، فإن موضوعات البحث المراد دراستها ستكون رتيبة. لذا فإن طريقة التغلب على ذلك هي محاولة إجراء بحث غير تعليمي بحيث تكون عناوين البحث أكثر تنوعاً.

الطلاب في المستوى السادس يختار الموضوعات البحث المختلفة على ما يلي، (١) لتسجيل الموضوعات التي غالباً ما يتخذها طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية (قسم التعليم اللغة العربية) بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية كشكل مرجعي للطلاب لأخذ عنوان الرسالة بحيث لا يكون هو نفسه بحث الأطروحة السابقة، وبالتالي فإن الموضوعات البحث ليست رتيبة وأكثر تنوعاً. (٢) كشكل من أشكال النظر في أي موضوع أو عنوان البحث التي لا تزال مناسبة لمزيد من البحث. انطلاقاً مما سبق يريد الباحث أن تسبب بحثاً بعنوان "إتجاه طلاب ب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية في اختيار موضوع البحث العلمى (دراسة تحليلية)"

ت. حدود البحث

1. كيف إتجاه طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية في اختيار موضوع البحث العلمى منذ سنة 2019-2021؟.

2. لماذا اختار طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية مبحث التربوية ؟.

3. لماذا اختار طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية مبحث اللغوية ؟

4. أهداف البحث

1. معرفة إتجاه طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية في اختيار موضوع البحث العلمى منذ سنة 2019-2021

2. معرفة على سبب طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية في اختيار مبحث التربية.
3. معرفة على سبب طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية في اختيار مبحث اللغوية

5. أهمية البحث

1. نظريا

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمواد دراسية في المهارات اللغوية، وخاصة اللغة العربية، ويمكنها تحسين مهارات القراءة في النصوص العربية عن طريق تقليل الأخطاء الصوتية في مهارات قراءة النص العربي حتى يتم تحقيق أهداف التعلم المثلى.

2. عمليا

(1) للطلاب

من خلال هذا البحث، نأمل أن يتمكن الطلاب من معرفة وفهم الأخطاء الصوتية في قراءة النصوص العربية حتى يتمكنوا من التقليل وحتى الأمل في عدم حدوث هذه الأخطاء الصوتية مرة أخرى.

(2) للمدارس

من نتائج هذه الدراسة، يؤمل أن تستمر المدارس في دعم

عملية تحسين التعلم، وخاصة المواد العربية.

6. تحديد المصطلحات

1. الطالب

الطالب هو الشخص الذي هو في طور اكتساب المعرفة أو الدراسة والتسجيل في شكل واحد من التعليم العالي يتكون من الأكاديميين والمعاهد الفنية والمدارس الثانوية والمعاهد والجامعات.⁹

2. قسم التعليم اللغة العربية

برنامج دراسة تعليم اللغة العربية هو برنامج دراسي يقوم بتثقيف الطلاب لاستكشاف اللغة العربية خاصة في مجال التعليم.

3. البحث العلمي

الرسالة عبارة عن عمل علمي كتبه طالب جامعي يناقش موضوعاً أو مجالاً معيناً بناءً على نتائج مراجعة الأدبيات التي كتبها الخبراء أو نتائج البحث الميداني أو نتائج التطوير (التجارب).¹⁰

4. طريقة التدريس

طريقة التعلم هي طريقة أو نمط مميز في استخدام مختلف المبادئ الأساسية للتعليم بالإضافة إلى التقنيات المختلفة والموارد الأخرى ذات الصلة بحيث تحدث عملية التعلم لدى المتعلم.¹¹

5. دراسة تحليلية

التحليل هو حل أو تقسيم الوحدة إلى وحدات أصغر

⁹ Damar Hartaji, *Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa yang Berkuliah Dengan Jurusan Pilihan Orangtua*. Fakultas Psikologi Universitas Gunadarma, (2012), hlm. 5

¹⁰ Miftahul Huda, *Perkembangan Keilmuan di STAIN Ponorogo*, No. 2 Vol. 9, (Ponorogo: Jurnal Dialogia, 2011), hlm. 111

¹¹ Abdurrahman Ginting, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Humaniora, 2008), hlm. 42

مختلفة¹².

7. البحوث السابقة

في البحث باستخدام تحليل الكلمات الرئيسية "ميل الطلاب إلى أخذ عناوين الأطروحة" هناك العديد من الدراسات المتشابهة ولكن مع تفسيرات مختلفة. إحداها هي دراسة أجراها آري بريهاتاي بعنوان "دراسة اتجاه اختيار عناوين الأطروحات لطلاب الفنون الجميلة ، FKIP UNS 1995-2005". بالنظر إلى وضعه كطالب متخصص في تعليم اللغة و الفنون ، في البحث أعلاه ، يركز الباحث بحثه على الموضوع الرئيسي للعنوان ، أي التعليم وغير التعليمي. وفي الوقت نفسه ، في هذه الدراسة ، ركز الباحث بشكل أكبر على الموضوع الفرعي للبحث التربوي ، ألا وهو الأساليب التعليمية. يهدف إلى جعل موضوع المناقشة أكثر تحديداً وأكثر تركيزاً.

البحث التالي المماثل هو دراسة بعنوان "اتجاه الموضوعات وأنواع البحث لطلاب برنامج دراسة تعليم لغة الماندرين ، جامعة ولاية سورابايا" والتي كتبها طالبة تدعى ماريا مينتواتي. بالإضافة إلى البحث ، يختار الباحث موضوعات وأنواع البحث لاستخدامها كبحث ، ويقصد بذلك أن يعرف الباحث ما هي الأساليب أو أنواع البحث التي يتخذها الطلاب والتي ستؤدي في النهاية إلى الأنواع والمواضيع التي يميل الطلاب إلى اتخاذها. لاستخدامها كعناوين. مقال. أثناء البحث الذي كتبه هذا الباحث ، الهدف هو معرفة خلفية وأهداف وفوائد البحث من قبل طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في بحامعة مادورا الإسلامية

¹² Harahap dan Sofyan Syafri, *Analisis Kritis Atas Laporan Keuangan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.2009). hlm. 207



الحكومية بحيث تظهر لاحقًا في الخاتمة ما هي العناوين مع الموضوع من أساليب التعلم غالبًا ما يتخذها طلاب تعليم اللغة العربية في بحامعة مادورا الإسلامية الحكومية.

في دراسة كتبها تشاكام فيلاسوف بعنوان "تحليل اتجاهات البحث لدى طلاب قسم اللغة العربية وآدابها ، كلية اللغة والآداب ، جامعة ولاية جاكرتا". كما أن له أيضًا شيء مشترك مع هذا البحث ، وهو أن كلاهما يدرس اتجاهات البحث الذي يقوم به الطلاب ، لكن هذا البحث أكثر عمومية في طبيعته عند مقارنته بالبحث الذي كتبه هذا الباحث. بصرف النظر عن كونه عامًا بطبيعته ، فإن هذا البحث له أيضًا اختلافات في طرق البحث الخاصة به. يستخدم البحث الذي كتبه شكم فيلاسوف طرق البحث الكمي ، بينما تستخدم هذه الدراسة طرق البحث النوعي. أوجه المساوات و لإختلافات بين هذ البحث مع البحث السابق

الرقم	الإسم	الموضوع	المساوات	الإختلافات
١	Ary Prihayati	<i>Studi tentang kecenderungan pemilihan judul skripsi mahasiswa seni rupa fkip uns tahun 1995-2005</i>	Fokus penelitian dikhususkan pada pengelompokan pendidikan dan non-pendidikan	Perbedaanya terletak pada objek penelitian
٢	Chakam Failasuf	ANALISIS KECENDERUNGAN PENELITIAN MAHASISWA JURUSAN BAHASA DAN	Persamaan antara kedua Penelitian ini terletak pada objek bahasa yang diteliti.	Perbedaanya terletak pada metode penelitian. Penelitian yang

		SASTRA ARAB FAKULTAS BAHASA DAN SENI UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA	Yaitu Bahasa Arab.	dilakukan oleh Chakam Failasuf menggunakan kuantitatif sedangkan penelitian ini menggunakan metode kualitatif
۲	Maria Mintowati	Kecenderungan Topik dan Jenis Penelitian Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Negeri Surabaya	Muatan penelitian ini secara garis besar membahas tentang kecenderungan mahasiswa dalam mengambil judul skripsi	Penelitian yang dilakukan oleh Maria mempunyai dua variabel sebagai fokusnya yaitu topik dan jenis penelitian, sedangkan penelitian ini fokusnya hanya pada topik penelitian