

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

1. إتجاه طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مادورا الإسلامية

الحكومية في اختيار موضوع البحث العلمي في السنة 2019-

2021

في هذا القسم الفرعي ، يتم وصف نتائج جمع البيانات حول عناوين الرسائل من 2019-2021 ، كما يتم عرض الفترة الزمنية مع التفاصيل السنوية. صيغة الحساب المستخدمة هي:

عدد الطلاب الذين يقودون إلى الاتجاه
إجمالي عدد الطلاب الذين يدرسون %100 عام

المرّة	الاتجاه	مقدار	نسبة مئوية
1	التربوي		
	منهج التعليمي	7	31,81%
	وسائل التعليمي	7	31,81 %
	الطالب	2	9,09 %
	مدرس اللغة العربية	2	9,09 %
	بيئة التعليمية	-	-
	المنهج الدراسية	-	-
2	اللغوي		
	علم الأصوات اللغوية	-	-
	علم النحوي	-	-
	علم الصرف	2	9,09 %
	علم الدلالة	1	4,54 %

4,54 %	1	علم اللغة الإجتماعي
-	-	علم النفس اللغوي
100%	22	مقدار

من الجدول أعلاه ، يمكن تحديد اتجاه اختيار عناوين الأطروحة للطلاب الذين تخرجوا في عام 2019 إلى أن عناوين أطروحات الطلاب تؤدي إلى موضوع التعليم بنسبة 81.81% بينما موضوع اللغة 18.18%. مواضيع التعليم الأكثر موضوعات هي الأساليب والوسائط بنسبة 31.81% وهو عدد كبير. يهتم الطلاب بهذا الموضوع لأن الطلاب يدركون أهمية التعليم في جهوده لتحقيق أساليب التعلم والوسائط الفعالة في تعلم اللغة العربية.

في حين أن عنوان أطروحة طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية مع أكثر الموضوعات اللغوية هو البحث في دراسات الصرف بنسبة 9.09%. يعد اختيار موضوع علم التشكل هو الموضوع المهيمن لأنه في دراسة اللغة يناقش الطلاب الكثير حول البنية اللغوية. اهتمام الطلاب هو أن المدرسة الثانوية هي مكان للطلاب الذين يتمتعون بشخصية أقوى نحو النضج أو البلوغ بحيث يتم قبول موضوعات الرسم وكيف تبدو أوصاف الطلاب. تظهر الصورة الناتجة النضج وهي بالطبع مختلفة عن الطلاب الذين ما زالوا في المدرسة الابتدائية والثانوية. فيما يلي نتائج جمع البيانات عن عناوين أطروحات الطلاب الذين تخرجوا عام 2020:

النمرة	الإتجاه	مقدار	نسبة مئوية
1	التربوي		
	منهج التعليمي	16	36,36 %

13,63 %	6	وسائل التعليمي	
9,09 %	4	الطالب	
4,54 %	2	مدرس اللغة العربية	
-	-	عملية التقييم	
2,27 %	1	بيئة التعليمية	
9,09 %	4	المنهج الدراسية	
		اللغوي	2
-	-	علم الأصوات اللغوية	
6,81 %	3	علم النحوي	
-	-	علم الصرف	
11,36 %	5	علم الدلالة	
6,81 %	3	علم اللغة الإجتماعي	
-	-	علم النفس اللغوي	
100%	44	مقدار	

من الجدول أعلاه ، تهيمن موضوعات التعليم على اتجاه اختيار عناوين الرسائل لطلاب تعليم اللغة العربية في عام 2020 بنسبة 75.00 % والموضوعات اللغوية التي تصل إلى 25.00%. يظل موضوع التعليم موضوعاً يتم بحثه على نطاق واسع من قبل الطلاب.

هناك من يبحث في موضوع طرق التعلم بنسبة تصل إلى 36.36 % تظل المناقشات حول طرق التعلم خياراً مثيراً للاهتمام. يمكن إجراء التعليم غير الرسمي في الاستوديو. تم اختيار الاستوديو لأن المزيد و

المزيد من الأطفال مهتمون بعالم الفن ، وخاصة الرسم. يهتم الطلاب أيضاً بالتعليم في المحبسة أو المدرسة الداخلية لأنهم يريدون معرفة كيفية تعلم الرسم في معهد لأن ما نعرفه حتى الآن هو أن ما يتم تدريسه في معهد هو فقط معرفة دينية ، ولكن اتضح أن العديد من العلوم تدرس ، بما في ذلك واحد منهم هو الرسم مع اتجاه الخط.

النمرة	الإتجاه	مقدار	نسبة مئوية
1	التربوي		
	منهج التعليمي	26	50,98 %
	وسائل التعليمي	7	13,72 %
	الطالب	6	11,76 %
	مدرس اللغة العربية	2	3,92 %
	عملية التقييم	2	3,92 %
	بيئة التعليمية	3	5,88 %
	المنهج الدراسية	-	-
2	اللغوي		
	علم الأصوات اللغوية	-	-
	علم النحوي	-	-
	علم الصرف	1	1,96 %
	علم الدلالة	2	3,92 %
	علم اللغة الإجتماعي	1	1,96 %
	علم النفس اللغوي	1	1,96 %
	مقدار	51	100%

في عام 2021 ، كان اتجاه اختيار العنوان هو نفسه الذي كان عليه في العامين الماضيين. يؤدي إلى موضوع التربية بنسبة 90.19% و اللغويات 9.80%. ويغلب على موضوع التعليم البحث في موضوع طرق التعلم بنسبة 50.98%. أكثر الأبحاث حول الموضوعات اللغوية هي موضوع علم الدلالة بنسبة 3.92%. في حين أن التراكم الإجمالي لسنوات التعلم الثلاث هذه هو كما يلي:

النمرة	إتجاه موضوع البحث العلمي	مقدار	نسبة مئوية
1	التربوي	93	81,57 %
2	اللغوي	21	18,42 %

الوصف التفصيلي لاتجاه اختيار مواضيع لطلاب تعليم اللغة العربية في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية هو كما يلي:

النمرة	الإتجاه	مقدار	نسبة مئوية
1	التربوي		
	منهج التعليمي	45	39,47 %
	وسائل التعليمي	20	17,54 %
	الطالب	14	12,28 %
	مدرس اللغة العربية	4	3,50 %
	عملية التقييم	2	1,75 %

3,50 %	4	بيئة التعليمية	
3,50 %	4	المنهج الدراسية	
		اللغوي	2
-	-	علم الأصوات اللغوية	
-	4	علم النحوي	
3,50 %	3	علم الصرف	
2,63 %	8	علم الدلالة	
7,01 %	5	علم اللغة الإجتماعي	
4,38 %	1	علم النفس اللغوي	
100%	114	مقدار	

يقدم هذا القسم أيضاً تلخيصاً لاختيار عناوين الأطروحات لطلاب تعليم اللغة العربية للسنوات الثلاث الماضية.

2021	2020	2019	إتجاه
90,19 %	75 %	81,81 %	التربوي
9,80 %	25 %	18,18 %	اللغوي

في غضون ثلاث سنوات ، من 2019 إلى 2021 ، يؤدي الإتجاه لا اختيار لقب طالب تعليم اللغة العربية في جامعة مادورا الإسلامية الحكومية إلى موضوع التعليم الذي يناقش موضوع أساليب التعلم. في عام 2019 الإتجاه نحو التعليم بنسبة 81.81% ، وفي عام 2020 الا تجاه نحو ألقاب الطلاب لتؤدي إلى التعليم بنسبة 75% ، وأخيراً في عام 2021 الميل نحو لقب طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة مادورا الإس

لامية الحكومية. للتعليم بنسبة 90.19%.

الظاهرة التي تحدث في بيئة طلاب فن تعليم اللغة العربية جامعة مادورا الإسلامية الحكومية هي أن برنامج تعليم اللغة العربية هو برنامج ينتج أعضاء هيئة تدريس. ما الذي يجعل الطلاب يختارون ويرفعون موضوعات غير تعليمية كأطروحتهم ومن الضروري معرفة سبب اختيار الطلاب للموضوعات التعليمية كأطروحتهم.

2. عوامل الدفع الطالب في اختيار موضوع البحث العلمي التربوي

كما هو مذكور أعلاه ، يحصل الطلاب على دورات مختلفة توجه برنامج المهارات التعليمية بالتعليم المصغر وبرامج الخبرة الميدانية.

تثبت الدورات المختلفة أعلاه أن برنامج دراسة تعليم اللغة العربية هو برنامج تعليمي. ليس من المستغرب أنه عندما يكتب الطلاب أطروحة ، فإنهم يختارون موضوع التعليم على أنه اختيارهم ، مثل البيان الذي أدلى به الطالب:

“Saya memang sudah seharusnya mengambil judul pendidikan karena kita memang mahasiswa pendidikan, bagaimanapun memang sudah seharusnya”.¹ (Rudi: September 2022)

عند اختيار عنوان الرسالة ، بالطبع ، يأخذ الطلاب في الاعتبار العديد من الأشياء التي يمكن أن تؤثر على عملية كتابة أطروحتهم. يمكن تصنيف بعض هذه الأشياء إلى عوامل داخلية وعوامل خارجية.

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من الذات. من بين هذه العوامل ، من قلبه ، من المناسب أن يكون تصميم القلب أو اختيار كل شخص لهذا الموضوع. تم الاعتراف بذلك من قبل العديد من الطلاب الذين قالوا إن لديهم مَثَلًا للدفاع عن رغباتهم. لكن هذه المثالية لا يمكن الحفاظ عليها لأنها تصطدم بأشياء خارجية. في رأيهم ، يعتبر عنوان

¹ Rudi Hartono, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab, wawancara dilaksanakan pada tanggal 25 September 2022



موضوع التربية سهلاً لأن المشكلة تتعلق بالفنون في المدرسة المعنية.

بالإضافة إلى العوامل الداخلية ، هناك أيضاً عوامل خارجية تجعل الطلاب يختارون موضوع التعليم ، بما في ذلك بسبب مشرفهم. يتم توجيه الطلاب لأخذ الموضوع. هناك طلاب ذكروا:

“Saya pertama kali mengajukan judul adalah dengan tema pendidikan yang diterima. Penelitian saya bertempat di pondok pesantren An-Nuqoyah, berdasarkan anjuran dari dosen pembimbing saya”.² (Khoridah, September 2006)

يواجه الطلاب أيضاً العديد من الصعوبات مع مشرفيهم عندما يتعلق الأمر بتحديد الموضوع الذي سيتم أخذه. في بعض الأحيان يكون لدى المشرف مع الآخر اختلاف في الرأي يمكن أن يتسبب في شعور الطلاب الذين يتم توجيههم بالضيق عليهم ويستسلموا في النهاية ولا يكملون الكتابة على الفور. عامل المحاضر له تأثير كبير على الطلاب لأنه عندما يتعين عليهم مواجهة مشرف لديه أفكار فلسفية ، يواجه الطلاب صعوبة في التقاط نوايا المشرف.

يعد العامل البيروقراطي أيضاً أحد العوامل في اختيار موضوع التعليم ، حيث يعد وجود معارف في المدرسة ، سواء المعلمين أو حتى المديرين والطلاب من خريجي المدرسة قيد الدراسة ، اعتباراً مثيراً للاهتمام. سيتم الحصول على حرية البحث عن البيانات بسهولة بمساعدة المعلم.

بالإضافة إلى موضوع التعليم ، فإن الموضوع الذي يتخذه الطلاب هو موضوع غير تعليمي. هذا الموضوع هو موضوع سائد في السنوات العشر الماضية ، نحتاج إلى دراسة العوامل التي تجعل الطلاب مهتمين بهذا الموضوع.

ب. عوامل الدفع الطالب في اختيار موضوع البحث العلمي اللغوي

موضوع اللغويات هو موضوع نادراً ما يهتم به طلاب تعليم اللغة

² Horidah Hasanah, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Madura, wawancara ini dilaksanakan pada tanggal 26 September 2022

العربية في المعهد الإسلامي لولاية مادورا. في السنوات الثلاث الماضية ، يمكن ملاحظة أن موضوع البحث اللغوي نادرًا ما يستخدمه الطلاب. نسبة المواضيع اللغوية 14.42% فقط. يميل الطلاب إلى تناول هذا الموضوع لأ قال أحد الطلاب إنه اختار عنوانًا بموضوع غير تعليمي كتوصية من مشرفه الذي لديه خلفية في مجال الخبرة الحرفية. من الجيد أن يحصل الطلاب على مشرف وفقًا لمجال خبرتهم بحيث يكون من الممكن أن تكون النتائج أكثر تركيزًا ، لكن هذا غير مبرر ، قد يثير الطلاب اعتراضاتهم عن طريق تغيير المشرفين.

هذا دليل على أن البرنامج يوفر المرونة للطلاب ولكنه لا يزال ضمن الحدود الطبيعية. من ناحية أخرى ، فإن الطلاب الذين يقترحون ألقابًا غير تعليمية ولكن الاقتراحات التي قدمها المشرف موجهة نحو التعليم ، وهذا يدل على أن المشرف له تأثير كبير. هناك افتراض أنه "حسب المحاضر ، هذا هو الشيء الوحيد الذي يمكن القيام به بسرعة". هنا ، يمكن ملاحظة أن هناك مثالية لا تنطبق على الطلاب الذين يبحثون عن إكمال آمن وسريع وأحيانًا لا يلتفتون إلى صحة البيانات التي تم الحصول عليها.

يرغب الطلاب الذين يختارون موضوعًا غير تعليمي في إثارة القضايا التي تتم مناقشتها حاليًا ، لتصبح مثيرة للجدل. البحث عن البيانات مليء بالصعوبات لأن الحصول على البيانات المطلوبة ليس بهذه السهولة وهناك العديد من العوائق التي تستغرق وقتًا طويلًا لإكمال الأطروحة. ن لديهم حبهم الخاص للغة العربية ، كما ذكر الطلاب التاليون:

هناك ظاهرة أن الطلاب يختارون كل عام موضوعًا غير تعليمي لأن المراجع المشتركة لديهم. في كل كتابة تدرس الأمور بنفس الموضوع ، يفضل الطلاب الاقتباس من أطروحة الطلاب الذين تخرجوا والمتوفرة في مكتبة البرنامج أو مكتبة القسم. هذا يضر بنفسه إلى حد ما لأن تطوير العلم الذي تتم دراسته يمكن أن يتطور وفقًا للأوقات المتغيرة بحيث تظهر نظريات جديدة يمكن استخدامها بالفعل. كلما زاد عدد المراجع المستخدمة ، زادت قوة الدراسة.

يمكن أن يكون عدم وجود مراجع في مكتبة برامج الفنون الجميلة أحد الأسباب التي تجعل الطلاب يواجهون صعوبة في الكتابة. يعد مجال المعرفة الذي يتلقاه طلاب برنامج التربية الفنية الذين يتمتعون بنفس القدرة بين الممارسة والنظرية أحد العوامل أيضاً. بمرور الوقت ، يمكن للطلاب الشعور بمجالات الخبرة التي يجيدونها. لذلك في المرحلة النهائية ، يختار الطلاب TA لأنهم يشعرون أنهم قادرون على إنتاج عمل ، ويؤدي أولئك الذين يشعرون بالقدرة على الكتابة إلى كتابة 65 أطروحة. استندت جميع المواد الاختيارية إلى الدورات التي أخذها الطلاب.

يصبح كل محاضر مشرفاً أكاديمياً للطلاب. يتم تشبيه المشرفين الأكاديميين بالوالدين الثانيين للطلاب في بيئة الحرم الجامعي ، والمشرف الجيد هو المحاضر الذي يهتم دائماً بالتطوير الأكاديمي للطلاب تحت إشرافه. بمعنى أنه لا ينظم جميع تصرفات الطلاب لأن الطلاب هم المراحل على أعلى مستوى في التعليم والتي بالطبع لديها أفكار ناضجة. بالإضافة إلى المشرفين الأكاديميين ، يساعد البرنامج أيضاً طلاب المرحلة النهائية الذين يعدون أطروحتهم من خلال تشكيل مشرفين.

المحاضرون المعينون من قبل البرنامج لمساعدة الطلاب في تجميع أطروحات بمعنى توفير المدخلات وتوجيه الطلاب حتى يتمكنوا من إكمال أطروحتهم بشكل جيد ولديهم سلطة ومسؤولية عالية لتوجيههم.

المرافق الحالية لا تلبى المعايير الحالية. لا تزال هناك العديد من النواقص التي يجب سدها ، بما في ذلك قلة الكتب ونقص أجهزة الكمبيوتر. مع وجود عدد كبير من الطلاب ، يجب زيادة المرافق مع مراعاة الجودة. يتحمل الطلاب ، كأحد مكونات التعلم ، مسؤولية مساعدة تنظيم المنشأة من خلال المساعدة في الصيانة.

قبل مناقشة مشكلة الموضوع الذي اتخذه الطلاب ، يمكن ملاحظة ما هي خلفية الطلاب الذين يختارون مسار الرسالة للحصول على درجة البكالوريوس أو مجرد اتباع اللوائح الحالية. يمكننا أن نرى من هذا أن الطلاب يبحثون عن أسهل طريقة عن طريق اختيار الموضوع الذي يعتبر

الأسهل والمتوفر. المشكلة التي تتم دراستها هي نفسها ، فقط في أماكن مختلفة. يكون الطلاب أكثر سعادة عندما يحصلون على معلم "سهل". بمعنى أنه طالما كان الطلاب نشطين في مجال الاستشارات ، فقد وفر المحاضرون الراحة.

يبحث الطلاب عن طرق مختصرة لإنجاز المهام بسرعة ، وهناك العديد من الأشياء التي يمكنهم القيام بها. قراءة ثم استخراج بعض المشاكل نفسها من البرامج النصية الموجودة ما زالت تحدث. في الواقع ، إذا نظرنا عن كثب إلى جميع الظواهر المحيطة بنا ، فيمكن استخدامها كمشكلة ومثيرة للاهتمام للدراسة ، لذلك لا يوجد سبب يدعو الطلاب لتقليد عمل الآخرين.

يأمل الطلاب أنه من خلال اختيار عنوان مع موضوع مشابه للموضوع الحالي ، سيكون من الأسهل القيام بذلك. باستخدام أطروحة موجودة ، يمكنك إضافة مراجع إذا لزم الأمر ، ولكن هذا يمكن أن يتسبب في أن يكون الطلاب أقل تطوراً لأن العلوم التطبيقية تركز فقط على ذلك. مع إضافة المرافق مثل الكتب والمرافق الأخرى ، يمكن للطلاب التطور في اتجاه أفضل.