

الباب الأول

التمهيد

أ. خلفية البحث

يشتمل تعليم المناظرة على نموذج التعليم التفاعلي ويشترك الطلاب في عملية التعليم.^١ لأنه في التعليم التفاعلي، لا يكون دور المعلم كمورد، مما يعني أن وظيفة المعلم يوجه الطلاب ويساعدهم وتوجيههم لتحقيق أهداف التعليم.^٢ ويستخدم المناظرة بالموضوع الذي يعطى المعلم. وهذا الموضوع مهم في تركيز الطلاب على مشكلة واحدة والمناقشة التي تدرب الطلاب على الجدل بحيث يكون هناك الكثير من استخدام المفردات التي ستكون مفيدة لاحقاً للتعميق والخبرة في استخدام المفردات التي لا تستخدم في الاتصال اليومي. تعطي التدريبات لإتقان مهارة الكلام هي في شكل ممارسة حول ما تم سماعه بشكل سلبي في ممارسة الاستماع. يمكن القول أنه بدون إتقان الممارسة الشفوية المكثفة والفهم الكامل للغة العربية سيكون من الصعب تحقيقه. الضعف والقصور في النظام والطريقة القديمة في تدريس اللغة العربية التي تم تطويرها في إندونيسيا نقص التدريب الشفهي المكثف بحيث لا يتمكن سوى عدد قليل جداً من الطلاب من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفهيًا.

^١ Imas Sri Mulyani, Meningkatkan Kemampuan Berbicara dengan metode Debat dalam Proses Pembelajaran Bahasa Inggris pada Peserta Didik kelas Vii C SMPN ٤ Cianjur, Jurnal Pendidikan, ٥.

^٢ Zulhannan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٥, ١٨٩-١٩٠.

كما ذكر أحمد مخلص في كتابه أنه يكون النموذج التواصلي لاكتراث مهارة الكلام ويتم تطبيقها منها: أولاً، التواصل باستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية استمراراً. والثاني، يعمل حوار الحر وفقاً بالموضوع الذي يعطي من قبل ثم يصف أصدقاؤه الآخرون الموضوع في شكل مقال مجازي. والثالث، يعمل المناظرة حول الموضوع الذي تم توفيره بهدف تعظيم استخدام المفردات العربية.^٣ يؤكد نور حسن في بحثه، قال أن المناظرة الفعالة هي تعليم استراتيجية تشارك بنشاط كل طالب في الفصل وليس أشخاصاً معيناً فقط. يهدف النموذج الذي يستخدمه الباحث إلى اختيار الأنشطة التعليمية التي لا تميل إلى أن تكون مملة وتثير نشاط الطلاب. يمكن أن تعزز هذه الأنشطة للطلاب في التفكير والتعبير أيضاً.^٤

مهارة الكلام هي إحدى المهارات التي يجب تحقيقها في تعليم اللغات بما في ذلك اللغة العربية. سيتم الحصول على مهارة الكلام هذه بسهولة إذا كان المتكلم يستخدم اللغة الأجنبية نشاطاً. والطريقة الصحيحة المستخدمة في التعليم هي طريقة تحفز الطلاب على التحدث باللغة العربية.^٥ قالت Imas Sri Mulyani في بحثها أن المناظرة هي نموذج تعليمي

^٣ Ahmad Muhlis, Pembelajaran Bahasa Arab Model Kooperatif dengan Menggunakan Media Surah Mutaharrikah Mulawwanah, Surabaya: Pena Salsabila, ٢٠١٣, ٣١

^٤ Nur Hasan, Penerapan Model Pembelajaran Debat Aktif Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar PAI di SMK Kartika Grati Kabupaten Pasuruan, Jurnal Pendidikan. ١١٨.

^٥ Darwati Nalole, Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) melalui Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Pendidikan Islam, ١ no. ١ (Desember ٢٠١٨) hlm. ١٣٠-١٣١

يستطيع أن يزيد دافعة الطلاب ونتاجهم. تعد طريقة المناظرة من أهم طرق التعليم تنمية مهارة الكلام باللغة الإنجليزية^٦.

تحتاج قدرة الكلام على شجاعة، بما في ذلك عن الكلام اللغة العربية. يتوافق مع ما قالته Anasa Kurniati Rahayu في بحثها أنه في البداية لتنمية مهارة الكلام ، يدرّب الطلاب على إتقان جانب الشجاعة. الشجاعة هي أولى جوانب مهارة الكلام التي يجب إتقانها. تؤثر الشجاعة على جوانب المهارة الأخرى. إذا كان الطلاب لديهم الشجاعة، فسيشعر الطلاب بالثقة والطلاقة في التعبير عن آرائهم للآخرين.^٧ وقال Rusydi Ahmad إنه في تطوير مهارة الكلام على مستوى المتقدم ، أي: (١) يكشف الشيء التي يفكر للآخرين في صورة أفكار أو آراء أو قطع. (٢) مناظرة علمية (٣) قصص قصيرة عن نفسه.

من خلال تعليم المناظرة، يجب أن يكون كل فرد ومجموعة قادرين على تقديم حججهم في الحقائق والآراء ، حتى يتمكنوا من إقناع الآخرين. في هذه الحالة ، سيبدل المناظر قصارى جهده لتقديم معرفته وخبرته ومهاراته اللغوية ليكون الأفضل في تلك المناظرة. هذا كما ذكر إيماس كورنياسيه وبيربليان ساني ، أن المناظرة هي نشاط للجدال بين طرفين أو أكثر ، إما فردي أو جماعي في مناقشة وتحديد المشاكل والاختلافات.

^٦ Imas Sri Mulyani, Meningkatkan Kemampuan Berbicara dengan metode Debat dalam Proses Pembelajaran Bahasa Inggris pada Peserta Didik kelas Vii C SMPN ٤ Cianjur, Jurnal Pendidikan ٤.

^٧ Khumairoh, "Penggunaan Metode Debat Aktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD Muhammadiyah ١ Alternatif Magelang", (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, ٢٠١٥), ٨٤.

في تعليم المناظرة يستخدمه المعلم، لا يقتصر الأمر على الجدل وتحديد من سيفوز أو يخسر. لكن أفضل بترقية مهارات الكلام والتفكير المنطقي والمنهجي ، فضلاً عن الاستعداد لقبول آراء الآخرين والاستماع إليها. وقد نقل هندريكوس هذا أيضًا إلى أن المناظرات تتمتع بطابع تدريبي عالٍ ، لأنه من خلال المناظرة يتم تدريب الأشخاص ورعايتهم لإعداد مواد المناقشة بعناية ، والتفكير بعقلانية وحادة ، وصياغة الأفكار بعناية وبدقة على الهدف ، وإجهااد المستمعين الذين سينجذبون إلى القبول سياسات المجموعة. العلاقة مع مهارة الكلام هي أن الطلاب الذين سيقدمون المناظرات باللغة العربية سيحاولون التعبير عن آرائهم باستخدام اللغة العربية التي تستخدم بالطبع مفردات أوسع.

من ناحية مهارة الكلام في تطوير اللغة العربية، تم تطبيق التعليم بالمناظرة لجميع المستويات في هيئة روضة اللغة العربية النقاية لاتي الثانية. وتطبيق المناظرة أن يجعلهم قادرين على التحدث باللغة العربية في التواصل اليومي، والنشاط في الفصل، وكذلك تنمية المواهب من خلال المشاركة في المسابقات العربية دولية او عالمية منها الفائز الأول في مسابقة عالمية للمناظرة العربية^٨، الفائز حفلة دولية اللغة العربية^٩، و الفائز الثاني وطني مناظرة العربية.

مع الشرح أعلاه ، يجب تطبيق التعليم المناظرة بشكل مستمر للحصول على أفضل النتائج من حيث المعرفية والفعالية والحركة النفسية. بل كانت المناظرة برنامجًا أو نشاطًا أسبوعيًا في معهد النقاية لاتي الثانية في تطوير مهارة الكلام. فلذلك يهتم الباحثة بإجراء بحث

^٨ Mukafi Niam, "Annuqayah juara ١ Debat Internasional," Nu Online, diakases dari <https://www.nu.or.id> pada ١٥ Desember ٢٠١١

^٩ Abdul Basri, "Santri Annuqayah Juara Festival Bahasa Arab Internasional," RadarMadura.id, diakases dari <https://radarmadura.jawapos.com> pada ١٦ September ٢٠١٨

بالموضوع: تعليم المناظرة لترقية مهارة الكلام للطالبات المتوسطة والمتقدمة في هيئة روضة اللغة العربية بمعهد النقاية الإسلامية لاتي الثانية غولوء-غولوء سومنب.

ب. حدود البحث

بناءً على الشرح في خلفية البحث أعلاه ، فإن حدود البحث الذي تمت مناظرة هي كما تلي:

١ . كيف استعداد المعلم في تطبيق تعليم المناظرة لترقية مهارة الكلام للطالبات المتوسطة والمتقدمة في هيئة روضة اللغة العربية بمعهد النقاية الإسلامية لاتي الثاني غولوء-غولوء سومنب؟

٢ . كيف خطوات المعلم في تطبيق تعليم المناظرة في لترقية مهارة الكلام للطالبات المتوسطة والمتقدمة في هيئة روضة اللغة العربية بمعهد النقاية الإسلامية لاتي الثاني غولوء-غولوء سومنب؟

ج. أهداف البحث

١ . لمعرفة استعداد المعلم في تطبيق تعليم المناظرة لترقية مهارة الكلام للطالبات المتوسطة والمتقدمة في هيئة روضة اللغة العربية بمعهد النقاية الإسلامية لاتي الثاني غولوء-غولوء سومنب.

٢. لمعرفة خطوات المعلم في تطبيق تعليم المناظرة لترقية مهارة الكلام للطالبات المتوسطة والمتقدمة في هيئة روضة اللغة العربية بمعهد النقاية الإسلامية لاتي الثاني غولؤ-غولؤ سومنب.

د. أهمية البحث

ما حدثت الباحثة بهذا البحث أن يكون هذا البحث مفيداً لزيادة جودة عملية في هيئة روضة اللغة العربية. أما الفائدة هذا البحث كما يلي:

١. لرئيسة الهيئة روضة اللغة العربية، يمكن استخدام هذا البحث كمدخل وأساس لتحديد البرنامج الذي يتعلق لترقية مهارة الكلام

٢. هذا البحث مفيد للمعلمين حتى يتمكنوا من الحصول على وجهات نظر جديدة في تطبيق نموذج التعلم ويمكن أيضاً استخدامه كاعتبار في تنفيذ نموذج تعليم بالمناظرة لترقية مهارة الكلام

٣. لأعضاء الروضة اللغة العربية، لأعثر على الجانب المشرق في تدريب مهارة الكلام الطلاب.

٤. لمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية مادورا، من المأمول أن تضيف نتائج بحث يمكن للطلاب الوصول إليها لاستخدامها كوجهات نظر في أنشطة بحثية أخرى

٥. للقراء، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمصادر للمعرفة والمراجع في مجال التعليم ، خاصة فيما يتعلق بتطبيق نموذج التعليم بالمناظرة لترقية مهارة الكلام الطالبات

٦. للباحثين، يمكن استخدامه كمواد تعليمية وتجربة غير عادية في البحث عن نماذج التعليم بالمناقشة النشطة لترقية مهارة الكلام الطالبات، الأمر الذي سيكون مفيداً جداً للباحثين على حد سواء الآن وفي المستقبل. بالإضافة إلى إضافة المعرفة وتوسيعها بحيث يمكن استخدامها كدليل للتعليم في المعهد.

هـ. تحديد المصطلحات

لتجنب الاختلافات في الإدراك وفهم المصطلحات المستخدمة في هذا البحث،

لذلك يحتاج الباحثة إلى شرح تعريفات هذه المصطلحات ، بما في ذلك:

١. تعليم المناظرة هي كان في تلك القرون للدلالة على نص صغير أو كبير، يعرض حواراً بين شخصين، وأحيانا أكثر. كل من الإثنين يخالف الآخر في الموضوع المطروح للمناقشة، ويتبنى فرضية تخالف فرضية للخصم، ويحاول دعمها بالحجج والبراهين وإدحاض فرضية الآخر وأدلته.^{١٠}

٢. مهارة الكلام يقصد إلى استخدام اللغة في مجال الحياة التربوية اليومية، فإن تعليمها يقصد به تحقيق قدرة التعبيرات الشفهية. ذلك لأن هذه المهارة من مهارة إنتاج الأصوات للتكلم. وتعليم هذه المهارة تمثل الناحية الوظيفية في التفكير والتعبير اللغوي عن المعنى المضمون فيه.

^{١٠} مطبعة، "نموذج تعليم المناظرة العلمية في معهد تزكيا ومعهد نور الجديد فريو لنجوا" (رسالة الماجستير، جامعة مولان مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠١٩)، ٣٣

و. البحوث السابقة

البحث السابق هي بحث الباحثة لنتائج البحوث السابقة التي تتعلق بتركز المشكلة البحث. هذه البحث مهمة لتجنب الانتحال التأليفات أو تكرار موضوعات الأطروحة الحالي. وبعد مراجعة أطروحات وجدت الكاتبة إلى الأطروحة التي تتعلق بهذا البحث وهي:

١. البحث الأخ فوائد نوفل أبراري (٢٠١٨) بموضوع "الطريقة التمثيلية لتنمية مهارة

الكلام بمعهد دار اللغة والدراسة الإسلامية سنيان أكور بلنجائن باميكاسن" أما

حصول البحث يعني أداء التطبيق الطريقة التمثيلية لتنمية مهارة الكلام لكل الطلاب

في المستوى المبتدئ والمتوسط والمتقدم كما يلي: أولاً يعين المعلم عن الموضوع، ثانياً

يكتب المعلم المفردات الجديدة المتعلقة بالموضوع في السبورة ثم يكتب الطلاب بعد

كتابه. ثالثاً يركب الطلاب المفردات حتى تكون جملة مفيدة. رابعاً يحفظ الطلاب عن

المفردات الجديدة المتعلقة بالموضوع. وخامساً يطبق الطلاب المفردات الذي حفظوا

المناسبة بالموضوع، وأخيراً يسجل الطلاب حينما يطبقون التمثيلية.^{١١}

تشابه البحث أعلاه مع البحث هذا البحث وهو سواء يبحث ترقية مهارة

الكلام. أن الاختلاف يعني بحثية سابقة على التركيز في أداء التطبيق الطريقة التمثيلية و

عوامل المؤثرة في طريقة التمثيلية لتنمية مهارة الكلام لكل الطلاب و هذا البحث

^{١١} نوفل أبراري, "الطريقة التمثيلية لتنمية مهارة الكلام بمعهد دار اللغة والدراسة الإسلامية سنيان أكور بلنجائن

باميكاسن" (البحث العلمي، جامعة مادورا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨)، ٦٦

العلمي هو يتركيز بحته استعداد المعلم مرحلة المعلم في تطبيق نموذج التعليم مناظرة لترقية مهارة الكلام.

الاختلاف	التشابه
<p>١. موضوع البحث والغرض</p> <p>٢. الطريقة التمثيلية</p> <p>٣. مكان البحث (معهد دار اللغة والدراسة الإسلامية سنينان أكور بلنجائن باميكاسن)</p>	<p>١. لترقية مهارة الكلام</p> <p>٢. انواع البحث (النوعي)</p> <p>٣. أدوات البحث (الملاحظة و المقابلة و الوثائق)</p>

٢. البحث الأخت حلية الزكية (٢٠١٨) بموضوع: ترقية مهارة الكلام باللغة العربية بطريقة الحوار في الفصل "السودة" بمعهد ترقية اللغة الأجنبية للبنات نور الإسلام الإسلامي كرائح شمياكا بلوطا سومب. تصف هذه الأطروحة في المعهد ترقية اللغة الأجنبية نور الإسلام الإسلامي كرائح شمياكا بلوطا سومب يستخدم طريقة الحوار لترقية مهارة كلام الطالبات في الفصل السودة جيد جدا. والمادة التي يعلمها المعلم للطالبات كنص

الحوار، فكانت الطالبات متعودة في كلام اللغة العربية مع صديقاتها في الحياة

اليومية.^{١٢}

تشابه البحث أعلاه مع البحث هذا البحث وهو سواء يبحث ترقية مهارة الكلام. أن الاختلاف يعني بحثية سابقة على التركيز في إستخدام الطريقة الحوار و عوامل المؤثرة في إستخدام بطريقة الحوار لترقية مهارة الكلام و هذا البحث العلمي هو يتركز بحثه استعداد المعلم مرحلة المعلم في تطبيق نموذج التعليم مناظرة لترقية مهارة الكلام.

الاختلاف	التشابه
١. موضوع البحث والغرض	١. لترقية مهارة الكلام
٢. بطريقة الحوار	٢. انواع البحث (النوعي)
٣. مكان البحث (بمعهد ترقية اللغة الأجنبية للبنات نور الإسلام الإقليمي كرائح شمياكا بلوطا سومب)	٣. أدوات البحث (الملاحظة و المقابلة و الوثائق)

^{١٢} حليلة الزكية، "ترقية مهارة الكلام باللغة العربية بطريقة الحوار في الفصل "السودة" بمعهد ترقية اللغة الأجنبية للبنات نور الإسلام الإقليمي كرائح شمياكا بلوطا سومب" (البحث العلمي، جامعة مادورا الإسلامية الحكومية،

