

## ABSTRAK

Rofiki Alif Romadon, 2020, *Pengembangan Kecerdasan Emosional Peserta Didik Melalui Kebiasaan Sholat Dhuha Di Smk Matsaratul Huda Panempn – Pamekasan*, Skripsi, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah, IAIN Madura, Pembimbing: Dr. H. Achmad Muhlis. M.A

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Peserta Didik, Sholat Dhuha

Dalam kehidupan sosial, kesuksesan seseorang tidak ditentukan semata-mata dengan adanya kecerdasan intelektual saja ( IQ ), seseorang yang sudah mampu menguasai kecerdasan intelektual masih belum cukup ideal ( mampu ) sehingga harus ada penggabungan yaitu antara kecerdasan intelektual ( IQ ) dengan kecerdasan emosional ( EQ ). Maka pengembangan kecerdasan emosional bagi peserta didik sangatlah penting karena umumnya banyak para peserta didik mempunyai dalam intelektual namun miskin dalam segi karakter sehingga berdampak pada kecerdasan emosional mereka. Bentuk kegiatan dalam pengembangan kecerdasan emosional para peserta didik sangatlah bermacam cara tergantung pihak lembaga dalam mengelolanya misalkan dalam penerapan sholat dhuha, hal ini tidak hanya dalam segi emosional semata namun juga dari spiritual.

Berdasarkan paparan tersebut, ada tiga pokok permasalahan yang akan menjadi kajian dalam penelitian ini, yaitu: *Pertama*, Bagaimana cara guru mengembangkan kecerdasan emosional di Smk Matsaratul Huda Panempn – Pamekasan. *Kedua*, Apa Saja Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional Melalui Pembiasaan Sholat Dhuha Di Smk Matsaratul Huda Panempn – Pamekasan.

Peneliti dalam melakukan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Sumber data yang diperoleh oleh peneliti berupa wawancara (semi standar) kepada pihak yang bersangkutan, observasi (nonpartisipatif) dan dokumentasi, dengan informan Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, Guru dan Siswa. Sedangkan untuk pengecekan keabsahannya melalui triangulasi, perpanjangan kehadiran dan peningkatan ketekunan/kegigihan peneliti.

Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa: *Pertama*, cara mengembangkannya ada berbagai macam bentuk salah satunya adalah adanya IPNU, OSIS, Pramuka, Sholat Dhuha bersama, Istighosah, Talk Show dan sebagainya. *Kedua*, ada dua faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosional peserta didik yaitu faktor internal seperti kesadaran diri dan faktor eksternal seperti pengaruh lingkungan, budaya, keluarga dan bahkan pergaulan sesama teman. *Ketiga*, salah satu keutamaan sholat dhuha yang berkaitan dengan pengembangan kecerdasan emosional adalah mampu mengendalikan emosinya, dan bonus dari mengerjakan sholat dhuha seperti memperlancar segala urusan termasuk rezeki yang itu semua adalah salah satu bentuk motivasi untuk selalu berkomunikasi dengan Allah Swt.