

ABSTRACT

Alfarrohman, Rendy, 2022, *An Analysis of Students' Difficulties In Comprehending Reading Dialogue Text at First Grade A of MTs Al-Amien Tegal Prenduan*. Thesis, English Teaching Learning Program, Tarbiyah Faculty, State Islamic Institute (IAIN) Madura, Advisor: Achmad Baidawi M.Pd

Keywords: *Reading Comprehension, Dialogue Text, Students Difficulties*

Reading is one of the four language skills that should be mastered well by the students besides other skill such as writing, speaking, and listening. Reading can improve students' ability to add the knowledge. Reading a book, journal, newspaper, magazine or article make students know everything that they want to know. Students will get information from various sources that are important to increase their knowledge and understand something. In reading comprehension, students should know about topic, main idea, and supporting details in reading that can make students understand the text. Students have to identify the topic, main idea and supporting details. It can help them easily to get the information in the text. Reading comprehension is needed by the students as the readers, because the goal of reading is comprehension. Through comprehension, the readers are not only read the words, but also should add their experiences and background knowledge, since a good readers needs to think before, during and after reading.

Based on this, there are three main problems that are the main study in this study, namely: firstly what are the students' difficulties in understanding reading English texts, secondly what are the factors of students' difficulties in reading English text comprehension at first grade a of MTs Al-Amien Tegal Prenduan, thirdly how do the students solve the difficulties in understanding reading English text. The researcher have been interviewing ten students namely Refan Nur Fadli, Radit Tia Hidayat, Robit Fuadi, Zaka Andreyansah, Rocan Hibbani, Abd. Rahman, Moh. Abdan Febri, Lutfan Faidil Habib, ' Ach. Faris Sundusi, Adyan Kholif.

The researcher uses qualitative approach with analysis as its kind of research. The primary source used is analysis the students to find out the data needed. While the secondary source, it refers to books and journals that deals with students difficulties in reading comprehension dialogue text. To collect the data, the researcher uses interview and documentation.

The results of this study indicate that, there are several difficulties experienced by students when reading and understanding the contents of English texts, including students who do not know the meaning of the dialogue texts read, students do not have the courage to read English texts, students are lazy in reading English texts. To solve these difficulties students can use several methods such as creating discussion groups, practicing again after reading an English text, looking for unknown vocabulary.

ABSTRAK

Alfarrohan, Rendy, 2022, *Analisis Kesulitan Siswa Dalam Membaca Pemahaman Teks Dialog Di Kelas Satu MTs Al-Amien Tegal Prenduan*, Skripsi, Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura, Pembimbing: Achmad Baidawi, M.Pd.

Kata Kunci: *Membaca Pemahaman, Teks Dialog, Kesulitan Siswa*

Membaca merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai dengan baik oleh siswa selain keterampilan lain seperti menulis, berbicara, dan menyimak. Membaca dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk menambah pengetahuan. Membaca buku, jurnal, koran, majalah atau artikel membuat siswa mengetahui segala sesuatu yang ingin diketahuinya. Siswa akan mendapatkan informasi dari berbagai sumber yang penting untuk menambah pengetahuan dan memahami sesuatu. Dalam pemahaman membaca, siswa harus mengetahui tentang topik, gagasan utama, dan detail pendukung dalam membaca yang dapat membuat siswa memahami teks. Siswa harus mengidentifikasi topik, gagasan utama, dan detail pendukung. Ini dapat membantu mereka dengan mudah mendapatkan informasi dalam teks. Pemahaman membaca diperlukan oleh siswa sebagai pembaca, karena tujuan membaca adalah pemahaman. Melalui pemahaman, pembaca tidak hanya membaca kata-kata, tetapi juga harus menambahkan pengalaman dan latar belakang pengetahuan mereka, karena pembaca yang baik perlu berpikir sebelum, selama dan setelah membaca.

Berdasarkan hal tersebut, ada tiga pokok permasalahan yang menjadi kajian pokok dalam penelitian ini, yaitu: *pertama* apa saja kesulitan siswa dalam memahami bacaan teks Bahasa Inggris, *kedua* apa saja factor kesulitan siswa dalam membaca pemahaman teks Bahasa Inggris di kelas satu a MTs Al-Amien Tegal Prenduan, *ketiga* bagaimana cara siswa memecahkan kesulitan dalam memahami membaca teks Bahasa Inggris. Peneliti telah wawancara sepuluh siswa bernama Refan Nur Fadli, Radit Tia Hidayat, Robit Fuadi, Zaka Andreyansah, Rocan Hibbani, Abd. Rahman, Moh. Abdan Febri, Lutfan Faidil Habib, Ach. Faris Sundusi, Adyan Kholif.

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan analisis sebagai jenis penelitiannya. Sumber utama yang digunakan adalah analisis siswa untuk mengetahui data yang dibutuhkan. Sedangkan sumber sekunder, mengacu pada buku dan jurnal yang membahas kesulitan siswa dalam membaca pemahaman teks dialog. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, ada beberapa kesulitan yang dialami siswa ketika membaca dan memahami isi teks bahasa Inggris, diantaranya siswa yang tidak mengetahui arti dari teks yang dibaca, siswa tidak memiliki keberanian untuk membaca teks bahasa Inggris, siswa malas dalam membaca teks bahasa Inggris. Untuk mengatasi kesulitan tersebut siswa dapat menggunakan beberapa metode seperti membuat kelompok diskusi, berlatih lagi setelah membaca teks bahasa Inggris, mencari kosakata yang belum diketahui.