

الباب الأول

التمهيد

أ. خلفية البحث

جهود المعلم في اختيار طريقة تدريس هو شئ مهم في عمله ، حتى يجب أن يكون للمعلم خاصة في تعليم اللغة العربية، لأن هذا يرتبط مع أهداف التعليم التي يريدها المعلم. استقرار المعلم في تحديد الطريقة يؤثر على نجاح التعليم، المثال في حال الفهم وإتقان مادة التعليم التي يبلغ المعلم. ولكن إذا اختار المعلم طريقة بمتجبر فيطلع تأثير الخطير على الطلاب، وهو يرتبط مع فهم الطلاب منفردا.

اختيار الطريقة هي مسودة الأول التي يفعل بها المعلم بعد تحديد أهداف تعليم اللغة العربية، لأن تحديد الطريقة هي طريقة المعلم لتحقيق أهداف التعليم لكي في عملية التعليم والتعلم تسير جيدا. مع ذلك في اختيار طريقة يجب على المعلم معتقد من المبادئ الأساسية التي تحدد في اختيار طريقة تدريس اللغة العربية، مثل الذي يعمل معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أردوغ باميكاسن.

قبل اختيار طريقة تدريس ووضعها. يجب على المعلم أن يعتقد المبادئ المعينة. بدأ من إهتمام اختلافات شخصية الطلاب، ومستوى المعلومة لكل فرد. حتى توافر الوسيلة واللوازم التمهيدية في المؤسسة.¹ لذلك إذا يعتقد المعلم مسبقا، فعملية التعليم والتعلم وفقا مع ما يريد،

¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 13.

إذا لم يهتم المعلم إلى المبادئ المذكورة السابقة . فليست الفعالية في التعليم اللغة العربية في المدرسة أو المعهد التي يسبب اختيار الطريقة لم توافق مع لفس وخصائص الطلاب.

احيانا يبلغ مادة المعلم إلى التعليم حتى يشعرون الطلاب بالملل. لأنه يلقي المادة بغير شد حتى يكون طلاب غير فهم أو غير مدافع لمتابعة الموضوع.² هذا لحال يتصل أيضا باختيار وتطبيق الطريقة التي يعمل المعلم لطلاب. أنه إذا في تطبيق الطريقة، لا يكون المعلم بعلم الطريقة فعلمية التعليم لن تعمل بفعالية وكفاءة، حتى يكون عراقيلًا في تعليم اللغة العربية.

استخدام طريقة العام في عالم التربية هي طريقة التقليدية منها طريقة المحاضرة، وطريقة الأسئلة والأجوبة، وطريقة التحصيل. وأغلب من المعلم يستعملها لأنها بسيطة، ولكن يحتاج المعلم استخدام الطريقة الحديثة حتى لم يكن الطلاب غير فعال عند مباشرة التعليم أيضا.

ويزال المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أرتدوغ أن يستخدم هذه الطريقة التقليدية.

و أما الطريقة التي يستعملها عادة في تعليم اللغة العربية منها طريقة القواعد والترجمة وطريقة السمعية الشفوية وطريقة المباشرة ويستعملها معلم اللغة العربية في المدرسة دار الهجرة.

وتكون الطريقة التي يستعملها ستأثر على تطوير التعلم الطلاب. فلذلك يجب على المعلم أن يهتم كما في اختيار واستعمال المعلم طريقة تدريس.

في عملية التعليم، يجب على المعلم أن يستعمل الطريقة حتى يباشر التعليم جيدا وإذا اختيار المعلم طريقة واحدة، فيجب على المعلم أن يطبق الخطوات في تلك الطريقة، ليسهل المعلم في إلقاء المعرفة الطلاب. ولكل طريقة خطوات مختلفة.

² Haidir dan Salim, *Strategi Pembelajaran*, (Medan: Perdana Publishing, 2012), 98.

باختيار الطريقة الموافق. فكانت نتيجة الطلاب مزية. غير ذلك سيكون التعليم فرحا
وتعليم اللغة العربية لا ليس مللا كروؤية الطلاب حتى الآن. بذلك اختيار الطريقة له تأثير كبير
على عملية التعليم، خاصة لطلاب.

واما الطريقة الجيدة التي يستخدمها المعلم في إلقاء المادة، إذا لم تعاقبها طريقة

صحيحة فكانت التعليم ليس فعاليا. ولم يكن من واجبات المعلم أن ينقل المعرفة فقط.³

بل له أن يتقن ويفهم العلم في مجال منهاج التعليم، لأن إتقانه يمكن أن يختار طريقة

جيدة لطلاب. كما قال نصر الدين حسيبوان (Nasiruddin Hasibuan) "ليس التعليم ليبلغ

المعرفة بل فيه جهد نظام البيئة وفيها يعلم الطلاب حتى تحقق أهداف التعليم التي يريد.⁴

فطريقة تعليم اللغة هنا له دور مهم في عملية التعليم. كما قال محمد يونس: الطريقة

أهم من المادة.⁵ فلذلك يحتاج المعلم من هناك إلى طريقة للمساعدة في إلقاء مادة التعليم.

نتيجة تعليم الطلاب مزية وعالية بسبب مزيه عملية التعليم مزية أيضا. ولينتج عملية

التعليم مزية، فيجب على المعلم أن يستخدم الطريقة المناسبة بحال الطلاب في الفصل، حتى

يوافق هذا الحال مع بحث مردية كلسوم نسوتيون (Mardiyah Kulsum Nasution) التي

تعبّر أن طرق التدريس تؤثر على إتقان تحصيل الطلاب.⁶ يمكن عند اختيار طريقة تدريس،

³ Fathul Mujib, *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2010), 150.

⁴ Nasiruddin Hasibuan, "Kriteria Pemilihan Metode Mengajar dalam Kegiatan Pembelajaran," *Ta'allum* 01. No. 1 (Juni 2013): 40.

⁵ Suja'i, *Inovasi pembelajaran Bahasa Arab: Strategi Metode Pengembangan Kompetensi* (Semarang: Walisingo Press, 2008). 3.

⁶ Mardiah Kalsum Nasution, "Penggunaan metode Pembelajaran dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* (2017): 14.

يكون لدى المعلم أيضا اخلاق أساسية في استعمال التدريس لأنها ستربط بخلقها مستقر التعليم.^٧

قد قيل قبله أن الطريقة تأثير على نتائج تعليم الطلاب. حتى كانت الطريقة من العوامل الخارجى التي تحدد مستوى نتائج التعليم الطلاب. يؤكد ذلك بحث نور مزييا عليا (Nur Maziyah Ulya) في مجلة التربية الإسلامية.^٨ ليس الطريقة معظم وأفضل في جميع لظرف والحال بالطبع. لأن في اختيار واستعمالها تستند إلى القواعد الحالية. ولكن يحأول كل المعلم على افضل شىء ليكون أنشطة التعليم تسير فعالية لطلابهم ويفهم الطلاب على ما يلقيه.^٩

الطريقة لم تفرق من التربية. التربية هي أفضل شىء على الناس. والمعلم هي مفتاح تربية اللغة، أي معلم دور كبير في زيادة معرفة الطلاب. في التربية موجود عملية التعليم والتعلم. التي تشمل المعلم والطلاب. لا بد على المعلم أن يجد بيئة الراحة. حتى يقبل الطلاب أنشطة التعليم يجيد وفعال. يجب أن يكون المربي مسؤولا ومرشد. ويستعمل مسودة التعلم الصحيحة بالطرق الصحيحة أيضا.

في تعليم اللغة العربية لها أهداف التي يستطيع الطلاب يتصل باستخدام اللغة العربية. والعربية لها جوانب المهارة الرئيسية، فيما يلي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

⁷ Abd Muhith, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogtakarta: Interpena, 2013). Hlm. 14.

⁸ Nur Maziyah Ulya, "Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang)" *Jurnal Pendidikan Islam*, 10. No. 1 (April 2016). 6

⁹ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015). 81.

يساهم المعلم أيضا أن يدفع الطلاب ليحتمسوا بالتعليم. وهذه أهم للمعلم. يدفع

الطلاب في تعليم اللغة العربية.

حال ممتاز للأنسان، خاصة للمسلمين، لأن العربية هو لغة القرآن ولغة الحديث.

ومفتاح علوم الشريعة.

Nihriy في بحثه "اختيار طريقة التعليم اللغة العربية على بناء خصائص لطلاب"

يوضح بإختيار الطريقة مناسب، ينتج تعلم الطلاب مزية.

غير ذلك، يكون التعليم فرحا ودروس اللغة العربية ليس مللا أيضا كما يظن الطلاب

حتى الآن، وبذلك اختيار طريقة يآثير كبير على عملية التعليم ، خاصة لطلاب.

فمما سبق تدفع الباحثة أن تبحث عن جهود المعلم اللغة العربية في اختيار طريقة

التعليم الصحيحة لوجود التعليم الفعال. وكان الفصل فرحا. فاختارات الباحثة الموضوع "جهود

المعلم في اختيار الطريقة التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة

أرتدوغ باميكاسن".

ب. حدود البحث

١. كيف جهود المعلم في اختيار طريقة تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية دار الهجرة أرتدوغ باميكاسن؟

٢. ما هي الطريقة التي يطبقها المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أرتدوغ

باميكاسن؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة جهود المعلم في اختيار طريقة التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دار الهجرة أردتدوغ باميكاسن.

٢. لمعرفة الطريقة التي يطبقها المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أردتدوغ باميكاسن.

د. أهمية البحث

تأتي أهمية البحث فما يلي:

١. للباحثة

يستطيع أن يزيد معرفة وخبرة عن كاتب مسعى عملية كشرط لإستأجر البحوث أو تحسينات في المستقبل ويستطيع أن يزيد على الصعوبات التي توجه في عملية التعلم والتعليم اللغة العربية.

٢. للمؤسسة

يستطيع أن يكون التبرع بالمعلومات والأفكار للمؤسسات المتعلقة بكيفية المعلم اللغة العربية اختيار طريقة التعليم ابدقة الصحية ويكون مادة الدراسة متنوعة الناحية في المدرسة المتوسطة دالا الهجرة أردتدوغ كمحاولة لتحسين القيرط التعليم اللغة العربية.

٣. للجامعة مادورا الإسلامية الحكومية

في هذا البحث، يكون أن يستطيع مراجعا للطلاب في التدريس مادة كلية أو الإهتمام البحث التالي اتي يمكن أن يزيد مجموعة المكتبة. ليجعل مرجع أو القراءة

ويمكن أن تكون مفيدة للأكاديمين أكثر خالص لكلية التربية قسم التعليم اللغة العربية حتى يمكن أن يكون تحليلاً كتدري

هـ. تحديد المصطلحات

١. جهود المعلم: هو جهد يبذله المعلم لتغيير الوضع للأفضل لتحقيق هدف التعليم.
٢. طريقة تدريس اللغة العربية: طرق التقديم التي يجب أن يتقنها المعلم أو المعلم لعرض الموضوع على الطلاب إما بشكل فردي أو في مجموعات داخل الفصل.^{١٠}

و. البحوث السابقة

Khadijah Supriatin, 2021. "جهود لتحسين كفاءة المعلم في اختيار واستخدام طرق التعليم من خلال التطوير المهني في المدرسة الابتدائية الحكومية" تظهر نتيجة البحث أن زيادة في الكفاءة في حال فهم الطريق التعليم. وتنفيذ الطريق التعليم والعوامل الداعمة ومنع تنفيذ الطريق التعليم.

اختلافه: في هذا البحث ركزت الباحثة فقط على الطريقة التي استخدمها المعلم في عملية التعليم بينما في بحثي أكثر ركز على جهود المعلم في اختيار الطريقة التعليم.

Sri Sakinah, 2019. "تحليل العلاقة بين تجربة والتدريس المعلم واختيار طرق التعليم

في موضوعات العلوم الإجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية Pekanbaru " تظهر نتيجة

^{١٠}ثأنتي بدروسي، "طريقة التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة آل عمرآن" (سكرفسي، الجامعة الإسلامية الكومية سومطرى الشمالية ميدان)، ٢٦.

من هذا لبحث أن المعلم بعصر العمل تقارب عشرة سنوات ولكن نادرا ما يحضر التعليم والتدريب المرتبط بالتعليم بميل إلى استخدام الطرق التعليم التقليدية.

اختلافه: في هذا البحث بشكل أكبر على تجربة المعلم في اختيار طريقة التعليم،

بينما بحثي أكثر ركز على جهود المعلم في اختيار الطريقة التعليم.

Agus Sya'roni, 2020. "طريقة التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الأولى"

تظهر نتيجة من هذا البحث أن طريقة التعليم اللغة العربية التي تستخدم في المدرسة المتوسطة الأولى الرضا يستخدم ثلاثة الطريقة فقط في عملية التعليم هو الطرق قواعد والترجمة، طرق المباشرة وطرق الأنتفائية.

اختلافه: في هذا البحث ركزت الباحثة فقط على الطريقة التي استخدام المعلم

في عملية التعليم, بينما بحثي أكثر ركز على جهود المعلم في اختيار الطريقة التعليم.