

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. صورة العامة للمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أردتدوغ باميكاسن

١. سيرة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أردتدوغ باميكاسن

المدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهجرة" هي مؤسسة تربوية دينية إسلامية التي

بني وزارة الشؤون الدينية على مرسوم الشؤون الدينية رقم ٥٦٩ سنة ٢٠٠١ .

٢. صورة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أردتدوغ باميكاسن

أ) هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أردتدوغ باميكاسن

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أردتدوغ

باميكاسن

رقم احصائية المدرسة/رقم مدير المدرسة الوطنية: ٢٠٧.٢٨٠٥٢٣٣١٢٢١- /

حالة الإعتماد : -

عنوان : مجتمع معهد دار الهجرة أردتدوغ باميكاسن

إقامتها سنة : ٢٠٢١

إذن على استعداد للعامل : رقم ٥٦٩ سنة ٢٠٢١

مدير المدرسة : أكوس سالم

معلومات الطلاب : ٢٣

عدد المعلمين : ١٤

(ب) هوية مدير المدرسة

اسم الكامل : أستاذ أكوس سالم

رقم قيد الموظف : -

رتبة/فرقة : -

وقت العمل :

تعليم الأخير : الدراجة العلمية الطبقة الأولى (S1)

عنوان : ضيعة بوراجة-قرية كرتكنة الوسطى-ناحية كادور-

محافظة باميكاسن

(ت) الرؤية والبعثة المدرسة

**رؤية المدرسة**

تخلق الطلبة إيماناً، بالأخلاق الكريمة، والمعرفة العملية، والعمل بالعلم، والمفكرين

للدين و الأمة و البلد.

**مؤشرة الرؤية**

١. تبرز في مناقب الأكاديمية وغير الأكاديمية

٢. تبرز في عمل العملية مراهق

٣. تكامل قيم تعليم الإسلامية في حياة اليومية

٤. وجود مجتمع المدرسة الذين يهتمون بالبيئة

## رسالة المدرسة

١. إتقان كفاءة المهنية والمعلم.
٢. تنمية المعرفة، والعمل ومهارات حياة الإسلامية في المدرسة والمجتمع.
٣. يربط اتصال التربوي الذي يدفع على تسريع إرتقاء جودة الخدمة وجودة الخريجة.
٤. تخلق بيئة المدرسية تعليمية، بثقافة صحية ونظيفة.
٥. تطور نظام خدمة وإدارة تربوي على أساس الجودة.<sup>١</sup>

## أهداف المدرسة

رتب منهج المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة لتوجيه تنفيذ أنشطة التعليم لتحقيق الأهداف لتربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة التي تشمل تطوير المحتمل في بيئة مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة. لتحسين جودة الوحدات التربوية سواء في المجالات الأكاديمية وغيا الأاديمية ويحتفظ على الثقافة الإقليمية ويتبع تطوير في العلوم والتكنولوجي القائمة على الإيمان والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى.

أهداف مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة فيما يلي:

١. أهداف العام مدرسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣

---

<sup>1</sup> Rencana Kerja Menengah Madrasah Stanawiyah Darul Hijrah

بطريقة نمط إلى رؤية و رسالة المدرسة التي سبق، ثم أهداف  
عامة التي ستحققها المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة:  
"يتحسن القوة والأنجاز الطلاب يتكون الطلبة المؤمنون، بأخلاق  
الكرامة، المعرفة العملية، صدقة عملية، ومفيدون لدين الأرخبيل  
والأمة".

## ٢. أهداف خصائص المدرسة

١. إتقان التدريب على العمل الشعار (SSIPSS, Salam, )  
على (Senyum, Iqra', Infaq, Puasa, Salat, Silaturrahmi)  
كل مجتمع المدرسة.

٢. إتقان الإنجاز في المجال الدين والعلم والتكنولوجي.

٣. يوجد خريجي الدينية الذي الشخصية الإسلامية التنافسية.

٤. إتقان خريجي برنامج العادي، ومهارات، وتميزه وتسارع المقبول

في المدرسة المتوسطة الإسلامية

٥. يودة خريجي الذي شخصية وتنافسية يستطيع على البارى في

العالم الخارجي.

## تسديد المدرسة

جدول ١

تسديد المدرسة العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

رقم	تسديد المدرسة	جهود العمل
٠١	يتكون فائز الأولى في KSM مستوى المحافظه	تدريب الطلاب على استعداد للمتابعة KSM
٠٢	المدرسة الأديواتية مستوى المحافظه	يتكون مراجعة مدرسة الأديواتية

ث) أسماء المعلمين والطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أرتدوغ

### جدول ٢

أسماء المعلمين مدرسة المتوسطة دار الهجرة أرتدوغ

رقم	أسماء المعلمين	مهنة	مادة الدراسية
١	اكوس سالم	Plt Kepala Sekolah	اللغة الإندونيسية
٢	ازية الفجرية	GTT	العلوم الإجتماعية
٣	الي امران الفرسي	GTT	التربية الوطنية
٤	أنى مرينا	GTT	العلوم التطبيقية
٥	اسمواتي	GTT, Wali Kelas	الرياضيات، حرفة يدوية
٦	زهرة الممنونة	GTT, Wali Kelas	اللغة العربية
٧	نور الفضيلة	GTT	الفقه، القرآن والحديث
٨	صفية الإمامة	GTT	التاريخ الإسلامي، العقيدة والأخلاق

اللغة الأنجليزية، حرفة يدوية	GTT	ليلي اسمأوتي	٩
لتربية البدنية	GTT	شاريفة	١٠
الاشراف الاجتماعي	GTT	ارما يونيتي	١١
الغنون والثقافة	GTT	حسن الخاتيمة	١٢
اللغة المحلية	GTT	ستي نور القمرية	١٣

### جدول ٣

أسماء الطلاب صف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة

رقم	أسماء	تقرير
١	ارين النعمة	P
٢	ليني خير النساء	P
٣	محمد غيت الفرسي	L
٤	ميتي اسمية الجنة	P
٥	محمد نوفل المقدد	P
٦	نجمي ملة ممتزة	P
٧	نفية الجنة	P
٨	الية مونية	P

P	وديا اميرا دوي فوتري	٩
---	----------------------	---

#### جدول ٤

أسماء الطلاب صف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة

رقم	أسماء	تقرير
١	عبد الرحمن	L
٢	افف أنصرالله	L
٣	احمد زكري عبد الرحمن	L
٤	أنيتي دوي اكوستين	P
٥	بلدن رفعل حيسن زين	L
٦	هميرة نبيلي فوتري وينرتو	P
٧	محمد الفن اسعد علي فردوس	L
٨	محمد اقبل مرتضى الفطني	L
٩	محمد فردوس الفتيه	L
١٠	محمد حيسن	L
١١	محمد اقبلوس	L
١٢	قريرة ولدأن امي	P

P	صوفي سري اتمي	١٣
P	امي مشرفتين	١٤

ج) بيانات الوسائل واللوازم التمهيديّة

رقم	الحالة الآن				تصوير	تقرير
	RB	RR	Baik	Vol/Jml		
A					الأرض والمباني	
				700 M <sup>2</sup>	واسع الأرض	
B					البنيات	
			V	2	غرفة الفصل	
			V	1	غرفة المكتب	
			V	1	غرفة المدرسين	
				-	غرفة القاعة	
				-	غرفة المهارة	
				-	فندق	
			V	-	غرفة التوجيه الإرشادي	
			V	1	غرفة المعمل	
				1	مصلى	



			v	1	ذخيرة	
			v	1	بيت الخلاء المعلم	
			v	2	بيت الخلاء الطلاب	
			v	1	مقصف المدرسة	
			v	1	وحدة صحية	
			v	1	غرفة العبادة	
					الوسيلة	C
			27	27	كرسي الطلاب	
			29	29	منضدة الطلاب	
			4	4	كرسي جوك (المعلم)	
			4	4	منضدة (المعلم)	
			7	7	طاوله المكتبة	
				-	طاوله الكرسي	
			4	4	خزانة	
			-	-	منضدة (الموظف)	
			-	-	كرسي جوك (الموظف)	
			-	-	منضدة (مدير)	

			-	-	لوحة	
			-	-	منضدة التدريس	
			-	-	كرسي التدريس	
			-	-	خزانة الصف	
					<b>أداة أخرى</b>	<b>D</b>
			1	1	كمبيوتر	
			1	1	مطبعة	
			-	-	هاتف	
			1	1	نظام الصوت	
			-	-	موزعات	
			-	-	آلة كاتبة	
			-	-	مقطع ورق	
			-	-	أداة المعمل العلوم	
			10	10	أداة المعمل الكمبيوتر	
					<b>معمل</b>	<b>E</b>
				1	معمل العلوم	
				1	معمل الكمبيوتر	

				1	مصلى	
				-	ممارسة الرياضة	
				-	ممارسة المهارة	
					محسنة	F
			1	1	كهرباً	
			-	-	الحنفيات	
					مكتبة	G

كتاب						المادة الدراسية	رقم
عماد		نص الطلاب		مقبض المعلم			
Jumlah Eks	Jumlah Judul	Jumlah Eks	Jumlah Judul	Jumlah Eks	Jumlah Judul		
		٢	٢	٢	٢	التربية الوطنية	١
				٢	٢	العقيدة والأخلاق	٢
				٢	٢	القرآن والحديث	٣
				٢	٢	الفقه	٤
				٢	٢	التاريخ الإسلامي	٥
		٢	٢	٢	٢	اللغة العربية	٦
		٢	٢	٢	٢	اللغة الأندونيسية	٧

				٢	٢	اللغة الأنجليزية	٨
				٢	٢	لتربية البدنية	٩
				٢	٢	الرياضات	١٠
				٢	٢	العلوم الطبيعية	١١
				٢	٢	العلوم الإجتماعية	١٢
				٢	٢	الفنون والثقافة	١٣
				٢	٢	اللغة الجوية	١٤
				٢	٢	حرفة يدوية	١٥

## ٢. جهود المعلم في اختيار طريقة تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

### دار الهجرة أرتدوغ باميكاسن.

جهود المعلم في اختيار طريقة تدريس اللغة العربية هو شئ يفعل مهمة جدا قبل

تحديد الطريقة المناسبة عند في حدوث عملية التعليم والتعلم. كما قال الأستاذ محمد

رفيع الدين كمعلم لبرنامج اللغة العربية، أن:

"اختيار طريقة متساو وأهمية عن الطريقة نفسها في قواعد التعليم. نحن على دراية

بالطريقة أهم من المادة، الكلمة صحيحة. عندما تكون المادة جيدة، لذلك مهمة جدا لي

اختيار طريقة تدريس. " ٢

<sup>٢</sup> الأستاذ محمد رفيع الدين، المعلم برنامج اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أرتدوغ،

المقابلة شبه المفتوحة، (٢٤ من نوفمبر ٢٠٢٢)

جهود هو شكل الجهد الذي يفعل شخص للقيام بعمل أفضل. يتضمن اختيار طريقة تدريس مرحلة التخطيط في التعليم ويجب أن يعمل المعلم اختيار هذه الطريقة كما الذي يفعل المعلم اللغة العربية.

هناك العدد من الجهود التي يعمل المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أردنوغ قبل اختيار طريقة تدريس. وهي:

#### (١) تعرف مادة التدريس

مادة التدريس هي إحدى الجهود التي يعمل معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أردنوغ، أي ينظر المادة التي سنقلها إلى الطلاب. ثم عن كمية المادة التي سنقلها. وهذا ما مقوى نتائج مقابلة مع إحدى معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة وهي الأستاذة زهرة الممنونة:

"قبل تحديد طريقة تدريس اللغة العربية، يجب معتقدا عدة أمور، منها: مادة التدريس، حالة الطلاب، بيئة الصف. مادة التدريس التي مقصود هي قبل اختيار وتحديد طريقة تدريس. أرى المواد التي سنقلها لهم لأنه نظر إلى المادة التدريس ستؤثر على أهداف التعليم المراد تحقيقها."<sup>٣</sup>

قال الأستاذ محمد رفيع الدين:

---

<sup>٣</sup> الأستاذة زهرة الممنونة، المعلم لغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أردنوغ، المقابلة شبه المفتوحة، (٠٨ من نوفمبر ٢٠٢٢)

"قبل اختيار طريقة تدريس إحدى الذي يجب معتقدا هي مادة التدريس، المثال في التعليم اللغة العربية كان أربع مهارات وهي مهارة الكتابة ومهارة القراءة ومهارة الإستماع ومهارة الكلام. من كل المهارات بالطبع مستخدم طريقة مختلفة."<sup>٤</sup>

وهذا يتوافق مع نتائج الملاحظة الباحثة في المجال أنه قبل يعمل التعليم المعلم اللغة العربية أو المعلم الأخرى في عملية التعليم التعلم بعمل الإستعداد قبل دخول الفصل للتدريس، يعني بإعداد المادة التعليم والطريقة ووسائل التعليم لإستخدامها. حتى دمع المصوغات/تقريبية معلقة بالموضوع الذي سنقل الطلاب بهدف تسهيل أو تذكر المادة المقدمة. (ملاحظة ٨، نوفمبر ٢٢)

يؤيد الملاحظة من نتائج المقابلة مع أحد المعلم الذي يعلم برنامج لإضافية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة وهو الأستاذ محمد طه، الذي قال:

"على كل حال يجب على المعلم ليعمل مختار طريقة تدريس، أحدها بالإعداد/التخطيط. بدأ من الطريقة المستخدمة تم المادة التي تدريسها. يوجد برنامج الإضافي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار

---

<sup>٤</sup> الأستاذ محمد رفيع الدين، المعلم برنامج لغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أردنوغ، المقابلة شبه المفتوحة، (٢٦ من نوفمبر ٢٠٢٢)

الهجرة يبدأ من الساعة ٠٨,٠٠-٠٩,٠٠ حتى فإن الإعداد مهمة جدا للمعلم.<sup>٥</sup>

## (٢) تهتم حالة الطلاب

يجب أن يعتقد حالة الطلاب وبيئة الصف أيضا قبل اختيار طريقة تدريس وهذا عامل يؤثر على اختيار طريقة تدريس أيضا. ومن نتائج المقابلة مع الأستاذ زهرة الممنونة، قالت:

"ولكن مع ذلك يختار طريقة مسبقا، اضطر الاحيانا يجب تغييرها لأنه عندما أدخل الفصل وأرى حالة الطلاب غير موافقا أو غير مساعدا، يجب تغيير طريقة تدريس. حالة الطلاب وبيئة الصف مهمة جدا في تحديد طريقة تدريس."<sup>٦</sup>

وهذا يعبر الأستاذ محمد رفيع الدين أيضا: "حالة الطلاب وبيئة الصف هي ما اهم قبل اختيار طريقة تدريس لأن هما مؤثرة جدا."<sup>٧</sup>

يؤيد التعبير منهم بنتائج الملاحظة أيضا. أن الباحثة في ذلك الوقت رأى بيئة الصف غير مساعد بمعنى كانت تشعررون الطلاب بالنعاس وغير

---

<sup>٥</sup> الأستاذ محمد طه، المعلم برنامج لغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أردنوغ، المقابلة شبه المفتوحة، (٠٩ من نوفمبر ٢٠٢٢)

<sup>٦</sup> الأستاذة زهرة الممنونة، المعلم لغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أردنوغ، المقابلة شبه المفتوحة، (٠٨ من نوفمبر ٢٠٢٢)

<sup>٧</sup> الأستاذ محمد رفيع الدين، المعلم برنامج لغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أردنوغ، المقابلة شبه المفتوحة، (٢٦ من نوفمبر ٢٠٢٢)

متحمس حتى يمكن أن تؤثر هذه البيئة على اختيار طريقة تدريس ويمكن أن تغيير طريقة تدريس في ذلك الوقت.

### (٣) تعرف كفاءة الطلاب

كفاءة الطلاب هي شئ يهتم جميع المعلمين قبل اختيار طريقة تدريس لأن كل فرد منهم كفاءتها مختلفة جدا يتكون كفاءتهم من مخفضة ومتوسطة وعالية، والمعلم مهم أيضا أن يعرف ذلك.

وكانت نتائج المقابلة من الأستاذ محمد رفيع الدين:

"يعمل جهود قبل اختيار طريقة تدريس، الأولى يعمل بحث صغير يبدأ من كفاءة الطلاب والبيئة. كل هذا ينحرف عن الخير التدريس السابقة، المثال ادرس ما المادة غدا. بالطبع مع نتائج المعلومات السابقة يمكننا معرفة الطريقة المناسبة لهم. والثاني تحطيط التدريس. واحيانا أن تتغير الطريقة في الفصل وفقا بحالة الطلاب في ذلك الوقت."<sup>٨</sup>

ثم هذا التعبير يتعلق أيضا بنتائج المقابلة مع الأستاذة زهرة الممنونة وهي:

"كفاءة الطلاب في الفصل مختلفة، إهداها ضعيفة من الكتابة حتى تحتاج إلى

معالجة خاصة."<sup>٩</sup>

---

<sup>٨</sup> الأستاذ محمد رفيع الدين، المعلم برنامج لغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أردنوغ، المقابلة شبه المفتوحة، (٢٦ من نوفمبر ٢٠٢٢)

<sup>٩</sup> الأستاذة زهرة الممنونة، المعلم لغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أردنوغ، المقابلة شبه المفتوحة، (٠٨ من نوفمبر ٢٠٢٢)



لذلك من نتائج هذه المقابلة، يمكن الإستنتاج أنه قبل معرفة كفاءة الطلاب نعمل إلى بحث صغير قبل عملية التعليم ونأخذ خبر التعليم سابقة.

هذا يؤكد من الملاحظة أيضا التي تعمل الباحثة، عند يعطي أسئلة المعلم لجميع الطلاب عن التركيب التي دراستها، من هذه الأسئلة عدد قليل من الطلاب الذين يمكنهم الإجابة.

وراء جهود المعلم في اختيار طريقة تدريس يوجد عوامل مؤثرة حتى يشعر صعوبة بعض المعلم في اختيار طريقة تدريس.

كما التي الأستاذة زهرة الممنونة بأن:

"عند اختيار طريقة تدريس وخاصة اللغة العربية بالطبع كانت عوامل مؤثرة أحدها يرتبط باستكمال الوسيلة التعليم أقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة وفي اختيار طريقة تدريس أيضا. يجب أن يعتقد على المعلم أشياء مسبقا، أي أن ينظر إلى خلفية الطلاب أولا."<sup>١٠</sup>

قال الأستاذ محمد رفيع الدين أيضا:

"كان عوامل يؤثر على اختيار طريقة تدريس، الأولى من كفاءة الطلاب المختلفة وهذا يؤثر على الطريقة الذي يعينها أيضا، مثلها طريقة المباشرة، تلك طريقة لا يمكن تطبيق الطريقة %١٠٠ في الفصل لأن طالبة لا يستطيعون ثم الثاني بيئة الفصل التي تغير والثالث

---

<sup>١٠</sup> الأستاذة زهرة الممنونة، المعلم لغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أردوغ، المقابلة شبه المفتوحة، (٠٨ من نوفمبر ٢٠٢٢)

من المادة، المثال من المهارة الأربع وهي مهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الإستماع ومهارة الكتابة، فأن الطريقة المستخدمة مختلفة. احيانا عند استخدام طريقة الترجمة لم يستعدوا بالمعدات مثل القاموس والمفردتهم ضعيف وعند استخدام طريقة المباشرة لايفهموا لأن أكثر الطلاب هنا متخرج المدرسة الإبتدائية ويجيئها من المدن حتى تأكيد الديني أو المادة العربية قليل ثم من حماسهم لتعليم يؤثرون أيضا.<sup>١١</sup>

التعبير الصحيح عند يعمل الباحثة مقابلة مع أحد طالب صف السابع، قال محمد

غيات شوقي الفارسي:<sup>١٢</sup>

"أنا لن اتعلم اللغة العربية قبل ادخل في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة

أو المعهد"

حتى من خلفية الطلاب يمكن أحد العوامل التي تؤثر في اختيار طريقة تدريس.

في تحقيق هدف التعليم، يجب على المعلم اختيار واستخدام الطريقة الصحيحة حتى

يمكن تحقيق أهداف التعليم. وهذا يتوافق مع التعبير الأستاذة زهرة الممنونة بأن:

"باختيار طريقة تدريس الصحيح، يقل المادة يمكن سهل الفهم وسهل القبول

الطلاب (مقابلة ٠٨)

---

<sup>١١</sup>الأستاذ محمد رفيع الدين، المعلم برنامج لغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أردنوغ،

المقابلة شبه المفتوحة، (٢٦ من نوفمبر ٢٠٢٢)

<sup>١٢</sup> محمد غيلت شوقي الفارسي، طالب صف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أردنوغ،

المقابلة شبه المفتوحة، (١٠ من نوفمبر ٢٠٢٢)

وقال الأستاذ محمد رفيع الدين كمعلم لغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

دار الهجرة:

"أهم هو فعالية كيف المهارة التي نريد تحقيقها أسهل بالطريقة الصحيحة"<sup>١٣</sup>

قال الأستاذ محمد طه أيضا بأن اختيار طريقة تدريس هو يجب أن يعمل المعلم

حتى المادة المنقل سهل القبول ويمكن أن يزيد دؤوب الطلاب في عملية التعليم والتعلم.<sup>١٤</sup>

التعبير يؤيد بالملاحظة المباشرة في تاريخ ٠٨ نوفمبر الساعة التاسعة تماما في

صف السابع عند تدرس الأستاذة زهرة الممنونة أن استخدم طريقة الصحيحة حتى طالبة

سهل الفهم عن المادة في ذلك الوقت.

من نتائج المقابلة يمكن أن يستنتج أن اختيار طريقة تدريس مهمة، لأنه يمكن أن

يساعد المعلم على تحقيق أهداف التعليم لو في اختيار طريقة يجب المعلم أقصى جهد

لتحديد الطريقة الصحيحة لطالبة. متنوعة الجهد الذي يعمل المعلم عند اختيار طريقة

تدريس بدأ من يعتقد مبادئ أساسية قبل اختيار طريقة تدريس إلى استخدام طريقة تدريس.

يمكن رؤية تحقيق هدف التعليم من الزيادة رغبة التعليم ونتائج الطلاب التي توافق

مع أهداف التعليم المراد تحقيقها.

٣. الطريقة التي تطبق المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أردوغ.

---

<sup>١٣</sup> الأستاذ محمد رفيع الدين، المعلم برنامج لغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أردوغ، المقابلة شبه المفتوحة، (٢٦ من نوفمبر ٢٠٢٢)

<sup>١٤</sup> الأستاذ محمد طه، المعلم برنامج لغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أردوغ، المقابلة شبه المفتوحة، (٠٩ من نوفمبر ٢٠٢٢)

الطريقة التي تستخدمها معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة لاتستخدم واحدة طريقة فقط في اجتماع واحد. لاسيما يوجد برنامج إضافي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة إلى ساعة واحدة قبل دخول دروس المناهج، حتى يكون اللغة العربية هدف المدرسة. طريقة تدريس هي أداة تستخدمها المعلم في عملية التعليم والتعلم وتحقق أهداف والطريقة المستخدمة سابقا اختيار الحق وصحيح. قبل يتم عملية التعليم والتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة بدأ نظام القيادة من سلم المعلم وسؤال ودعاء وغياب والمادة والتدريب ودعاء أخير المجلس. هذا يعمل جمع المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة، كما قالت الأستاذة زهرة الممنونة كمعلم لغة العربية:

"عند دخل الفصل، أولا أقول مرحبا وتحية الطلاب مثل صباح الخير وكيف حالك، ثم دعاء وغياب بعد ذلك اراجع المادة السابقة ثم أدخل المادة المراد تدريسها في ذلك الوقت، ثم تدريب لمعرفة من يفهم أو لايفهم ارتبط بالمادة التي تدريسها والأخير دعاء. احيانا إذا كان وقت أختيظهم التخمينات يعرفون الإيجابية فيرجون أولا."<sup>١٥</sup>

طريقة تدريس اللغة العربية متنوعة جدا وتتكيف المهارة في دروس اللغة العربية. كما قالت الأستاذة زهرة الممنونة بأن يعمل في عملية التعليم لم يستخدم طريقة واحد فقط في كل اجتماع بل يستخدم الطرائق. وهذا تؤكد باحثة من نتائج الملاحظة كانت تدرس الأستاذة زهرة الممنونة في الفصل يستخدم الطريقة مختلفة وفقا لبيئة وحالة في ذلك الوقت.

---

<sup>١٥</sup> الأستاذة زهرة الممنونة، المعلم لغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أردتووغ، المقابلة شبه

نتائج المقابلة مع الأستاذة زهرة الممنونة، قالت:

"عند ادرس في الفصل، أستخدم طريقة الترجمة وطريقة السمعية الشفوية وطريقة المحاضرة وطريقة المباشرة، وطريقة مثير والإستجابة. مستخدمة الطريقة يتفق بالمادة التي تدرّسها إذا كانت الهوار فأستخدم طريقة السمعية الشفوية ثم عند مادة التركيب فأستخدم طريقة المحاضرة."<sup>١٦</sup>

تعبير أستاذة زهرة الممنونة مطابق بنتائج المقابلة مع أحد طالبة صف السابع هو

شوقي:

"كالمعتاد يحاضر الأستاذة لشرح المادة ثم يكتب على السبورة ويطرح الأسئلة."<sup>١٧</sup>  
كما يؤكد من نتائج ملاحظة الباحثة أنه في ذلك الوقت تستخدم الأستاذة زهرة الممنونة طريقة المحاضرة لشرح مادة التركيب وطريقة السمعية الشفوية ويعمل طريقة السمعية الشفوية بالطريقة أولاً يقال لغة العربية الذي يستمع الطلاب ثم يتبع الطلاب.  
الطريقة التي كثيراً تستخدم الأستاذة زهرة الممنونة هي طريقة الترجمة وطريقة مثير والإستجابة.

---

<sup>١٦</sup> الأستاذة زهرة الممنونة، المعلم لغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أرتدوغ، المقابلة شبه المفتوحة، (٠٨ من نوفمبر ٢٠٢٢)

<sup>١٧</sup> محمد غيلت شوقي الفارسي، طالب صف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أرتدوغ، المقابلة شبه المفتوحة، (١٠ من نوفمبر ٢٠٢٢)

ثم قالت الأستاذة زهرة الممنونة عن الطريقة الفاعلية مستخدم في الفصل. " رأبي  
طريقة مثير والإستجابة التي فعال مستخدم، لأنه في ذلك الوقت لم يستمعون الطلاب فقط  
بل كانوا متجأوبون عند يتبعون في الدرس."<sup>١٨</sup>  
كما الذي يعمل الأستاذ محمد طه أن لم يستخدم طريقة واحد فقط في مواجهة،  
بل يستخدم الطرائق. يستخدم الأستاذ محمد طه طريقة المحاضرة وطريقة محفوظة وطريقة  
السمعية الشفوية وطريقة المباشرة ثم في ذلك الوقت بعد الدرس وشرح كل المادة بطرائق  
استخدمها هو يأمر الطلاب لحفظ المحادثة المرتبطة بالمادة الذي شرحها مسبقا، يعطي  
خمس دقائق لحفظ المحادثة بعد خمس دقائق يأمر الأستاذ محمد طه على الطلاب  
لحوار معه دون النظر إلى الكتاب ثم يأمر أحدهم بقيادة المحادثة ثم يتبع الطلاب الآخرون.  
تهدف الطريقة المستخدمة للفصل غير سلمي ومطول.  
يعمل الأستاذ محمد طه طريقة المحفوظة المستخدمة كل أسبوع أو في كل  
اجتماع مادة المحفوظة من المفردات المرتبطة بالمادة التي تدريسها.  
قال الأستاذ محمد طه:

---

<sup>١٨</sup> الأستاذة زهرة الممنونة، المعلم لغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أردنوغ، المقابلة شبه  
المفتوحة، (٠٨ من نوفمبر ٢٠٢٢)

"مأن يجب لكل اجتماع عدة مفردات الذي حفظها ابتداءً من ثلاثة وأربعة وخمسة وحتى عشرة مفردات. أعطى الطلاب وقتاً لحفظ وبعد ذلك حاولت أن أضمن معنى المفردات أو اللغة العربية واحداً فواحداً."<sup>١٩</sup>

ثم يستخدم الأستاذ محمد رفيع الدين طريقة تدريس مختلفة أيضاً عند تعليم في الفصل، فقال:

"يتعلق الطريقة المستخدمة على المادة التي تدرّسها ثم أستخدم طريقة الترجمة أولاً عند مادة الحوار حتى يفهموا ما يتحدثون عنه ثم أستخدم طريقة التدربية (التدريب) عند تزويد المفردات حتى حفظها، أسلوب بهذه الطريقة هي أولاً أقرأ مراراً المثال الكاملة "كتب" ثم يتبعهم حتى يسرون، وبعد يخفظوا أن يسألون عن معنى الكلمة لغة العربية أو أحياناً أقول لهم ليسألوا أصدقائهم."<sup>٢٠</sup>

ثم قال الأستاذ محمد رفيع الدين أيضاً أن يستطيع فعال جميع الطريقة وفقاً بمهارة الذي يدرّسها وبحقيقتها ولو جميع الطريقة لها مزايا وعيوب، المثال تستخدم الطريقة المباشرة عند مهارة الكلام.

من طرائق المستخدمة من الأساتيد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أردوغ وهي طريقة المحاضرة وطريقة السمعية الشفوية وطريقة المباشرة وطريقة

---

<sup>١٩</sup> الأستاذ محمد طه، المعلم برنامج لغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أردوغ، المقابلة شبه المفتوحة، (٠٩ من نوفمبر ٢٠٢٢)

<sup>٢٠</sup> الأستاذ محمد رفيع الدين، المعلم برنامج لغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أردوغ، المقابلة شبه المفتوحة، (٢٦ من نوفمبر ٢٠٢٢)

التدريب وطريقة مثير والإستجابة وطريقة المحفوظة وطريقة الترجمة. كان عوامل عراقيل ومساعد لا يستخدم طريقة تدريس ابتداءً من الوسيلة واللوازم التمهيدية والطلاب والوقت الموجود.

قالت الأستاذة زهرة الممنونة الذي يكون عراقيل في استخدام طريقة تدريس هي وسيلة واللوازم التمهيدية لأن تقوم جديدة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة سنتان، إذان آلي الوسيلة واللوازم التمهيدية قليل ثم عوامل مساعد من الطلاب لأن جميع الطلاب الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة من جميع المعهد الذي كل يوم يدرسون الكتاب والخ عند استخدمت الأستاذة زهرة الممنونة طريقة الترجمة في عملية التعليم والتعلم يتجأوبون بسهل لأنهم يتعودون في المعهد.

كما قال الأستاذ محمد طه أن:

"كان عوامل العراقيل في استخدام طريقة تدريس في الوقت الموجود لأنه يوجد

الوقت قليلا حتى يكون أحد العوامل العراقيل."<sup>٢١</sup>

طريقة تدريس التي يستخدمها المعلم مفتحا رئيسيا الطلاب لتلقى المعرفة الذي

يتقلها ويكون أداة للمعلم لتسهيل نقل المادة إلى الطلاب وطريقة تدريس أيضا إحدى

لتحقيق أهداف التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية نفسها.

## ب. تحليل البيانات

---

<sup>٢١</sup> الأستاذ محمد طه، المعلم برنامج لغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أردنوغ، المقابلة

شبه المفتوحة، (٠٩ من نوفمبر ٢٠٢٢)



في هذه النقطة، ستفيض الباحثة النظرية والنتائج الإكتشاف في الميدان لمزيد التبيان الباحثة بتحليل البيانات التي تمتاز من نتائج المقابلة والملاحظة في الميدان أيضا. في ما يلي يفيض تحليل البيانات عن جهود اختيار طريقة تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أرتدوغ.

## ١. جهود المعلم في اختيار طريقة تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أرتدوغ.

تستخدم طريقة تدريس التي تستخدمها المعلم حتى الآن ليس شيئا استبداديا ولكن قيل يحدد ويستخدم طريقة تدريس يجب بمراحل وتقويم واختيار ملتر طبعاً في اختيار هذه الطريقة يعمل المعلم منوعات أيضا حتى وفقا لأهداف التعليم المراد تحقيقها. في هذا البحث وجدت الباحثة العديد من جهود المعلم في اختيار طريقة تدريس في ما يلي:

### (١) تعرف مادة الدراسية

مادة الدراسية هي مادة إعلامية التي ينقلها الطلاب في عملية التعليم. هذه مادة الدرس لها دورا مهما في التعليم وهي أحد الأشياء التي يجب معتقد قبل اختيار طريقة تدريس.

بناء على العدد نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة يعني قبل اختيار طريقة تدريس وتحديدها، يجب أن يعتقد عدد مبادئ معينة أحدها هو النظر إلى المادة الدرس الذي يكون مادة في التعليم. مادة الدرس هي الموضوعات التي تدرسها الطلاب وما هي المادة الدرس لأنه بينما

يمكن المعلم اختيار طريقة تدريس الصحيحة والمناسبة. يعد المادة ومعرفة المادة

السابقة إحدى مرحلة التخطيط في التعليم قبل الدخول في مرحلة التنفيذ.

يقول غازي مفلح في كتابه "دليل تدريس اللغات العربية في منهج التعليم العام"

أن مرحلة التعليم تبدأ بالتخطيط، أي تخطيط في التعليم لا يبدأ في الفصل بل يبدأ

قبل ذلك، حيث يجب أن يعرف المعلم المادة التي تدرسها. وهمة جدا أن يعرف

المعلم المادة التي تدرسها وخاصتهم النفسية ومستواهم الأكاديمي واحتياجهم التعليمية

والخ.<sup>٢٢</sup>

(٢) تهتم حالة الطلاب وبيئة الصف

تؤثر حالة الطلاب وبيئة الصف واحد آخر. وكلاهما يجب معتقد قبل اختيار

طريقة تدريس وهذا يكون جهود المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

دار الهجرة في اختيار وتحديد طريقة تدريس.

بنأ على العدد نتائج المقابلة التي تعمل الباحثة أن حالة الطلاب وبيئة الصف

تأثيرا كبيرا على اختيار طريقة تدريس. وهذا يؤكد بالطريقة المختارة والمستخدمه

ويمكن أن تغير في أي وقت لأنها ينظر الطلاب غير جيدة وبيئة الصف غير مساعدة

حتى يتغير المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة طريقة تدريس مضطر

الذي يمكن أن يستطيع الطلاب فعال ويكون بيئة مساعد.

---

<sup>٢٢</sup> غازي مفلح، دليل التدريس اللغة العربية في منهج التعليم العام، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٧). ١٦.

يؤكد نتائج المقابلة والملاحظة أيضا أن رأت الباحثة بيئة الصف غير مساعد في ذلك الوقت بمعنى بدأ انعاس الطلاب ووجير حماسي حتى يمكن أن يؤثر اختيار طريقة تدريس ويمكن أن تغير طريقة تدريس في ذلك الوقت.

يوافق جميع العبارات أعلاه مع التعبير أولين نحى في كتابه "متنوعة من مناهج ووسائل تعليم اللغة العربية" أن حالة وبيئة التعليم لايمكن سويا من يوم الآخر. وحيانا يخلق المعلم بيئة جديدة في الفصل. وفي أوقات أخرى يجب أن يخلق المعلم بيئة التعليم يجعل الطلاب دائما مرتاح في التعليم. لذلك، يكون بيئة وحالة التعليم مؤثر في اختيار طريقة تدريس.<sup>23</sup>

### (٣) تعرف كفاءة الطلاب

يكون كفاءة الطلاب إحدى اساس إعتقادا في اختيار طريقة تدريس ويجب أن يعرف المعلم كفاءة كل الطلاب لأن هذا يمكن أن يسهل المعلم اختيار طريقة تدريس. ومن المقابلة والملاحظة يمكن المستنتج عند نريد معرفة من كل كفاءة الطلاب الذي يمكنها. يجب أن نفعل البحث الصغير في الفصل أو يأخذ معلومات من خبر الدرس السابقة حتى يمكن أن يساعد المعلم في تحديد الطريقة المناسبة لهم.

يؤكد نتائج المقابلة والملاحظة مع التعبير سهيلة محسن كاظم الفتلاوي في كتابه المدخل إلى التدريس في اختيار طرائق واساليب والوسائل الذي يمكن أن

---

<sup>23</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016). 155-156.

يشيع لتحقيق أهداف المراد بالإهتمام أشياء. أحدها معرفة المعلم باحتاج الطلاب وخصائص نموهم وفروقهم الفردية تجعله قادرا على حسن اختيار البرامج والأنشطة التي تناسب أولئك المتعلمين وتجعلهم يفيدون من تدرسه.<sup>٢٤</sup>

من عدد الجهود الذي يفعل المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة هو يجب أن يفعل المعلم لتحقيق أهداف التعليم. ثم كان عوامل تؤثر في اختيار طريقة تدريس بينها وسيلة واللوازم التمهيدية المتوافر وخلفية الطلاب وحالة التعليم وهذا من المقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة.

كما قال ماريا ألفى وسيف الدين في مجلتها "مهارة" في اختيار واستخدام

طريقة تدريس أن كان عوامل تؤثر على اختيار طريقة تدريس وهي:<sup>٢٥</sup>

(أ) الأهداف المراد تحقيقها في التعليم.

(ب) كفاءة وخلفية الطلاب

(ت) حالة عملية التعليم الجاري

(ث) الأدوات أو الوسيلة المتاحة

## ٢. طريقة التي تطبق المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أرتدوغ

ومن الإكتشاف الباحثة في الميدان كان طرئق التي يستخدمها معلم اللغة العربية

في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة.

---

<sup>٢٤</sup> سهيلة محسن كاظم الفتلاوي، المدخل إلى التدريس، (المركز الإسلامي النقا: ٢٠١٠). ٤٤.

<sup>25</sup> Maria Ulfa dan Saifuddin, "Terampil Memilih dan Menggunakan Metode pembelajaran". *Suhuf* 30, No. 1 (Mei 2018). 41.

## (١) طريقة القواعد الترجمة

من الإكتشاف في الباحثة تستخدم طريقة الترجمة في نص القراءة هذه الطريقة يبدأ من شرح القواعد النحوية ثم يأمر المعلم الطلاب لترجمة نص القراءة بهدف يفهم الطلاب ما مضمون من النص وتستخدم هذه الطريقة لمهارة القراءة كما يفعل المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة.

هذا يوافق مع التعبير محمد امان الدين في مجلته "طرق التعليم اللغة العربية" الطريقة تسمى طريقة قواعد الترجمة لأنها ترتبط بتدريس قواعد اللغة نظري وتعتمد على الترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الأم.<sup>٢٦</sup>

## (٢) طريقة السمعية الشفوية

ومن الإكتشاف الباحثة طريقة السمعية الشفوية في التعليم يقال المعلم مفردات أو جملة ويستمع الطلاب إلى قول المعلم وبعد ذلك يتبع الطلاب ما يقول له المعلم يوافق التعبير جميلة وأصدقته عن الطريقة السمعية الشفوية. رأى جميلة وأصدقته أن طرسقة السمعية الشفوية يعني أن هذه الطريقة على أساس ما يتحدث به ناطقونا. هي طريقة تبدأ فيها بتدريب الإستماع ثم

---

<sup>٢٦</sup> محمد امان الدين, "طرق التعليم اللغة العربية". الحكيم ٤، رقم ٢ (يولي-ديسمبر ٢٠١١). ١٤٣.

يستمر بتدريب نطق الأصوات ثم الكالمة والجملة القصيرة والجملة الطويلة

تدرجيا. ٢٧

(٣) طريقة المباشرة

ومن الإكتشاف الباحثة أن طريقة المباشرة تستخدم في مهارة الإستماع

بطريقة يعطي المعلم أمثلة مباشرة بالمادة التعليم باستخدام الكالمت العربية.

هذا يوافق مع التعبير سعيدة عمر محمد ثأني في مجلته "طرائق تدريس

اللغة العربية لناطقين بغيرها" سميت هذه الطريقة بالمباشرة لأنها تفترض وجود

علاقة مباشرة بين الكالمة والشئ، أو بين العبارة والفكرة من غير حاجة إلى

تدخل اللغة العربية. ٢٨

(٤) طريقة مثير والإستجابة

ومن الإكتشاف الباحثة أن هذه الطريقة يعطي حافز المعلم الطلاب

حتى يستجوبون الصحيح للحافز الذي معطى المعلم.

هذه يوافق مع التعبير ساحة رياض الصلح أن طريقة مثير والإستجابة

هي موجدة صادرة عن الجهاز العصبي تأمر الجسم بأن يتصرف حسب قرار

المتعلم. ٢٩

---

<sup>٢٧</sup> حميلة وفبرين نفسي نرول افيدا ويلي شفعتن نعمة، "طرق التعليم اللغة العربية ومنهجه بمعهد الأمين برندوان سومنب-مادورا". *مجلة البحث*، ٢، رقم. ٢ (٢٠٢٠). ٨٢.

<sup>٢٨</sup> سعيدة عمر محمد ثأني، " طرائق تدريس اللغة العربية لناطقين بغيرها "، *SUST Journal of Educational Sciences*، ٢٢. رقم. ١ (٢٠٢١). ١٤٣.

<sup>٢٩</sup> ساحة رياض الصلح، جميع الحقوق محفوظة، (مكتبة لبنان: بيروت، ١٩٨١)، ٧.

## (٥) طريقة المحفوظة

ومن الإكتشاف الباحثة فأن طريقة المحفوظة هي طريقة تستخدمها المعلم بطريق يأمر على الطلاب لحفظ مفردات وجملية والمحادثة. هذا يمكن الطلاب من تذكر المادة التي تدرسيها.

يرى وندارية طريقة المحفوظة هي طريقة تقدم المادة الدرس يعني يأمر المعلم على الطلاب لحفظ جملة فب آيات من القرآن والحديث والشعر والقصص والكلمات الحكمة وآخ.<sup>٣٠</sup>

## (٦) طريقة المحاضرة

ومن الإكتشاف الباحثة طريقة المحاضرة هي طريقة العامة المستخدمة جميع المعلم لشرح المادة التعليم. تستخدم طريقة المحاضرة عند مادة التركيب.

يوافق بالتعبير أولي النحي في كتابه "متنوعة من المنهاج ووسائل تعليم اللغة العربية" أن طريقة المحاضرة هي تقديم مادة التعليم التي يفعل المعلم.<sup>٣١</sup>

## (٧) طريقة التدريبية

ومن الإكتشاف الباحثة طريقة التدريبية هي طريقة المستخدمة معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة أرتدوغ الطريقة هي تعطي

---

<sup>30</sup> Devi Suci Windariyah, "Kebertahanan Metode Hafalan dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Ta'lim* 1, no. 2 (Juli 2018), 319.

<sup>31</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016). 213.

معلم التدريب تكرارا بهدف يمكن أن يذكر ويفهم الطلاب مادة التي  
تدريسها.

هذه يوافق مع التعبير ماريا أولفى في مجلتها "ماهر في اختيار واستخدام  
طريقة تدريس " بأن طريقة التدريب هي طريقة لفعل الشبيء. المثال يعمل  
الطريقة في مهارة الجسمانية كتلفظ والكتابة.<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup> Maria Ulfa, "Terampil memilih dan Menggunakan Metode Pembelajaran" *Suhuf* 30, No. 1 (Mei 2018), 48.