

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

يعرض الباحث في هذا الباب المعلومات الميدانية، التي حصلت بها بالملاحظة والتأريخ والوثائق والمقابلة بين الباحث وبين رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية وبعض الطلاب فصل السادس باميكاسن. ثم يبدأ الباحث بيان من حصله من التأريخ والوثائق والملاحظة والمقابلة في ذلك المدرسة بتقديم الأشياء المهمة التي تتعلق بالمدرسة المذكور.

1. لمحة موجزة عن تأسيس مدرسة الإبتدائية الإسلامية في مؤسسة ألف البركة كرامت

تلانكن باميكاسن

وقعت المدرسة الإبتدائية الإسلامية في مؤسسة ألف البركة كرامت تلانكن باميكاسن الموجود في كنف مدرسة البركة الإبتدائية إسلامية التربوي الاسلامي، في ذلك مدرسة البركة الإبتدائية الإسلامية منهم داز القرآن "البركة" روضة الأطفال، مدرسة "البركة"، الإبتدائية إسلامية، مدرسة " البركة ". المدرسة البركة الإبتدائية الإسلامية وقع في محلة كرامت. منطقة تلانكن ، محافظة باميكاسن، وهي مدرسة من المدارس الذي كان في امكانية حكومية لمؤسسة " البركة " باميكاسن مادورا.

2. تأريخ نشأة مدرسة الابتدائية الإسلامية في مؤسسة ألف البركة كرامت تلانكن

باميكاسن

تقوم مدرسة الابتدائية الإسلامية في مؤسسة ألف البركة كرامت تلانكن باميكاسن في التاريخ 12 من شهر يوليو لسنة 2011 الميلادية حتى اليوم . رئيس مؤسسة الأستاذة ناعمة سرياني الماجستير.

قد نال الرسالة الرسمية في تنفيذ أنشطة تعليم العلوم مدرسة الابتدائية الإسلامية البركة، فيتعلم فيه الطلاب العلوم مدرسة الابتدائية الإسلامية البركة وما يتعلق بها بناء على التربية الإسلامية والشريعة الإسلامية والعمومية. فقد كثر الطلاب يتعلم فيها من الطلاب والطالبات.

مسافة مدرسة الابتدائية الإسلامية في مؤسسة ألف البركة كرامت تلانكن باميكاسن الى عاصمة الناحية عشرون مترا تقريبا. الأستاذة فطيمة الزهرة هي مدرسة اللغة العربية في فصل السادس الابتدائية الإسلامية البركة كرامت تلانكن باميكاسن.¹

3. الرؤية والرسالة بمدرسة الابتدائية الإسلامية في مؤسسة ألف البركة كرامت تلانكن

باميكاسن.

رؤية: وجود اخراج المتخرجة المستوعب بالعلوم والتكنولوجيا و المتخلق بالأخلاق الكريمة والقادر على المهارات البدوية.

¹ وثائق مع رئيس المدرسة في التاريخ 14 سبتمبر 2022

رسالة: 1) تنفيذ التربية لاعداد أجيال الشاب لهم كفاءة والايمان والتقوى الى الله .2) تنمية المفاهيم الدينية كوسيلة التنمية الشخصية والايمانية واتقوى .3) وتطوير ينوع الطاقة البشرية الجيدة في مجال العلوم دينا و عموما والمهارات اليدوية..

الهيكل الاداري

الهيكل الاداري لمدرسة البركة الابتدائية إسلامية كرامت تلانكن باميكاسن كما يلي:

رئيس مؤسسة : الأستاذة ناعمة سورياني الماجستير

رئيسة المدرسة : الأستاذ راينطا

نائب رئيس المدرسة : الأستاذ بودي أوطامو

السكرتير : الأستاذ شمس العارفين

أمين الصندوق : الأستاذ مُجد مصير

الأقسام

__ الشؤون التربية والتعليم : الأستاذ ولدان

__ الشؤون العبودية و اخلاق الكريمة : الأستاذ سوبردي محمود

__ الشؤون الدينية : الأستاذ عبد السلام

ـ الشؤون الأمن والسلامة : الأستاذ امام

ـ الشؤون الأدوات واللوزام : الأستاذ عبدوه.²

أسماء المدرسين في مدرسة الابتدائية الإسلامية بمدرسة البركة الابتدائية إسلامية كرامت تلانكن

باميكاسن السنة الدارسة 2022-2023.³

الرقم	أسماء المدرسين
1	الأستاذة فاطمة الزهرة
2	الأستاذ بودي أوطمو
3	الأستاذ هداية الله
4	الأستاذ مُحَمَّد زين الدين
5	الأستاذ أسحري
6	الأستاذ مُحَمَّد فارد
7	الأستاذ صوفمان
8	الأستاذة ساعدة
9	الأستاذة ستي ركية
10	الأستاذة خديفة

². وثائق من رئيس المدرسة في التاريخ 12 سبتمبر 2022

³. وثائق من رئيس المدرسة في التاريخ 12 سبتمبر 2022

11	الأستاذة سونية
12	الأستاذة أم الفة الفضيلة
13	الأستاذة طينية
14	الأستاذة أمي فات
15	الأستاذة مفتاح الكريمة

أسماء الطلاب الفصل السادس بمدرسة البركة الابتدائية إسلامية كرامت تلانكن باميكاسن

.2023-2022

الرقم	أسماء الطلاب الفصل السادس
1	أميليا فترى ساري
2	دنا حبيبي
3	ديقى مداني ربيينطى
4	اجى ريمت الحسنى
5	محمدي مولنا فجري
6	مُحمَّد رضوان
7	مُحمَّد رفقي

8	نورا زلفيا
9	نور الأسرار
10	اولفيا منشور
11	تيتن اكوستين
12	امينة الحسنى

الوسائل واللوزام التربوية

أرض و مبني: واسع الأرض _600 متر مضلع، و واسع مبني _ 450 متر مضلع.⁴

الرقم	أنواع الغرف	عدد الغرف
1	الفصل	6
2	غرفة رئيس المدرسة	1
3	مصلى	1
4	غرفة المدرسين	1
5	حمام المدرسين	3
6	حمام الطلاب	4

⁴ . وثائق من رئيس المدرسة في التاريخ 12 سبتمبر 2022

البيانات عن المقابلة والملاحظة

للحصول على هذه الفقرة يقدم الباحث أسئلة متعلقة بأهداف البحث وتلك لمعرفة تطبيق الطريقة المباشرة في تدريس مهارة الكلام للطلاب الفصل السادس بمدرسة "البركة" الابتدائية الإسلامية كرامت تالانكن باميكاسن، وتلك أيضا لمعرفة العوامل الإيجابية والسلبيات في تطبيق الطريقة المباشرة في تدريس مهارة الكلام للطلاب الفصل السادس بمدرسة "البركة" الابتدائية الإسلامية كرامت تالانكن باميكاسن.

بتلك الأسئلة الباحث توصلت إلى العديد من المعلومات وهي كما يلي:

أ. تطبيق الطريقة المباشرة في تدريس مهارة الكلام للطلاب الفصل السادس بمدرسة "البركة"

الابتدائية الإسلامية كرامت تالانكن باميكاسن

في عملية التعليم بالطريقة المباشرة يتم تعليم الطلاب بشكل مباشرة ليكونوا قادرين على رطب المعاني في اللغة الهدف، ويتم تفسير الكلمات أو العبارات الجديدة باستخدام الدعائم، اظهار أو وصف بدون استخدام اللغة الأولى. فهذه الطريقة هي الطريقة المباشرة من الممارسات التي تؤكد على القدرة على إتقان اللغة المستهدفة شفويا، من أجل التواصل.⁵

يبدأ المدرس الدراسات بقوله التحيات، وتحية الطلاب، والتحقق من حضور الطلاب.

يوجه المدرس الطلاب بحيث يكون الطلاب على استعداد المشاركة في التعليم، ثم يبدأ المدرس

⁵الأستاذ زين الدين مدرس اللغة العربية ، المقابلة في التاريخ 15 سبتمبر 2022

بإدخال المفردات التي يسهل تذكرها، خاصة المفردات الموجودة حول الطلاب، مثل: صباح الخير - كيف حالكم جميعاً - ماذا تدرس الآن - أنا طالب - أنت أستاذ إلخ، ويتم هذا بشكل متخ حتى يتمكن الطلاب من تذكر كل المفردات التي يتم تدريسها. بعد التمرين والتحف، يحول المدرس ذكرى الطلاب، ثم يغري أحد الطلاب ليقول الكلمات التي يحددها المدرس باستخدام اللغة العربية. بعد أن يتأكد المدرس من أن كل طالب قادر على حفظ المفردات، يتم تقديمها إلى الطلاب جملة قصيرة تستخدم دائماً في الحياة اليومية، مثل: باب - سبورة - كرسي - مكتب - قلم - دفتر - كتاب - طالب - أستاذ - إلخ، بالإضافة إلى إدخال المفردات عن طريق الإشارة إلى الكائن المباشرة، وكذلك الجمل التي تستخدم دائماً في الحياة اليومية، فإن المدرس يعطي المواد في شكل مربعات حوار القصيرة، مثل:

فرحان: من أين أنت، يا عائشة؟

عائشة: أنا من سرايا

فرحان: أنا من مادورا، هل أنت طالبة؟

عائشة: نعم، أنا طالبة.⁶

وبعد إعطاء مادة الحوار، يطلب المدرس من الطلاب الإستماع والتقاليد نطق الكلمات، يبدو كافياً، وبعد ذلك، يراجع المدرس الواجبات التي مارسها الطلاب. يهدف إجراء مراجعة إلى

⁶الأستاذ زين الدين مدرس اللغة العربية، المقابلة في التاريخ 15 سبتمبر 2022

تصويب أشياء مثل ترميز الحوار ورسائل مخارج الحروف .بعد تسليم المادة، والتحقق من الحوار، وإعطاء المهام، والمراجع، ثم يعطي المدرس المفردات جديدة متعلقة بالموضوع التي تم تسليمها. يهدف توفير المفردات الجديدة الى زيادة معروفة المفردات التي يمتلكها الطلاب. وبعد تسليم الموضوع وفهمه من قبل الطلاب، يقوم المدرس بمراجعة الموضوع الذي تم تدريسه، لمساواة الفهم بين الطلاب والموضوع.⁷

كما قال الأستاذ زين الدين " أعتقد أن تطبيق الطريقة المباشرة في تدريس مهارة الكلام للطلاب الفصل السادس بمدرسة "البركة" الابتدائية الإسلامية كرامت تلانكن باميكاسن سيكونوا داعما للغاية لإكساب مهارة الكلام لذي الطلاب، لأنه في تطبيق الطريقة المباشرة يمنح الطلاب ممارسة مباشرة للتحديث باللغة العربية نفسها، وقبل أن أتحدث أقوم لتدريس المادة التي اريد تدريسيها، وعادة ما أستخدم اللغة العربية لتزويد الطلاب على التواصل باللغة العربية في الدروس المستمرة، غالبا ما أجعل من المعتاد تكرار ما نقلته من قبلي كمدرس اللغة العربية، الى جانب إنني غالبا ما امارس مهارات باستخدام الإشارات أو الداعم في الفصل، والهدف من السهل أن نتذكر الدروس التي تم تدريسيها من قبل بسهولة.⁸

قالت عمليا ففري ساري: يبدأ الأستاذ الدراسات بقوله التحيات، وتحية الطلاب، والتحقق من حضور الطلاب. يوجه المدرس الطلاب بحيث يكون الطلاب على استعداد المشاركة في التعليم،

⁷الأستاذ زين الدين مدرس اللغة العربية ، المقابلة في التاريخ 15 سبتمبر 2022

⁸الأستاذ زين الدين مدرس اللغة العربية، المقابلة في التاريخ 15 سبتمبر 2022

ثم يبدأ المدرس بإدخال المفردات التي يسهل تذكرها، خاصة المفردات الموجودة حول الطلاب، مثل: صباح الخير - كيف حالكم جميعاً- ماذا تدرس الآن- أنا طالب- أنت أستاذ إلخ، ويتم هذا بشكل متخ حتى يتمكن الطلاب من تذكر كل المفردات التي يتم تدريسها. وبعد إعطاء مادة الحوار، يطلب المدرس من الطلاب الإستماع والتقاليد نطق الكلمات، يبدو كافياً، وبعد ذلك، يراجع المدرس الواجبات التي مارسها الطلاب. يهدف إجراء مراجعة الى تصويب أشياء مثل ترميز الحوار ورسائل مخارج الحروف.⁹

بعد تسليم المادة، والتحقق من الحوار، وإعطاء المهام، والمراجع، ثم يعطي المدرس المفردات جديدة متعلقة بالموضوع التي تم تسليمها. يهدف توفير المفردات الجديدة الى زيادة معرفة المفردات التي يمتلكها الطلاب. وبعد تسليم الموضوع وفهمه من قبل الطلاب، يقوم المدرس بمراجعة الموضوع الذي تم تدريسه، لمساواة الفهم بين الطلاب والموضوع.¹⁰

قالت أمينة الحسنى: "نعم يا أختي، قبل أن يعطي الأستاذ مادة جديدة كثير ما يدعونا للتحدث باللغة العربية بمفردات يستخدم عادة في كل مرة ندخل فيها. مثل: صباح الخير؟، كيف حالكم جميعاً؟، ماذا تدرس الآن؟ ارفع الصوتك!"¹¹

⁹ عمليا فتري ساري، الطالبة الفصل السادس، المقابلة في التاريخ 28 سبتمبر 2022

¹⁰ عمليا فتري ساري، الطالبة الفصل السادس، المقابلة في التاريخ 28 سبتمبر 2022

¹¹ أمينة الحسنى، الطالبة الفصل السادس، المقابلة في التاريخ 28 سبتمبر 2022

قال مُجَّد رَفَقِي: " أخبرنا الأستاذ أيضا ان تكون أكثر مهارة في التحدث باللغة العربية من خلال الإشارة الى كل واحد منا. مثل: ما هذا؟ هذا قلم، ما هذه؟ هذه سبورة، إجلس، قم، أسكت!، هيا الى الأمام".¹²

يستخدم الباحث في هذا البحث العلمي منهج الدراسة الوصفية لتحليل المسألة الموجودة المصدوقة، من هذا المنهج يفهم الباحث أن بعد جمع البيانات يستمر بتفصيلها أو ارتدادها ثم التلخيص، وبعد ذلك يصور الباحث موضوعيا بالكلمات أو الجمل ثم تقوم بتفصيلها، ثم يقارنها بالنظريات الأساسية في اللغة العربية واستخدم الباحث هذا المنهج لنيل المعلومات عن المشكلات التي بحثها الباحث في هذا البحث حيث ينقل الباحث النص من الكليات.¹³

ب. العوامل الدافعة والعائقة في تطبيق الطريقة المباشرة في تدريس مهارة الكلام للطلاب

الفصل السادس بمدرسة "البركة" الابتدائية الإسلامية كرامت تلانكن باميكاسن.

يبدأ الأستاذ الدراسات بقوله التحيات، وتحية الطلاب، والتحقيق من حضور الطلاب. يوجه المدرس الطلاب بحيث يكون الطلاب على استعداد المشاركة في التعليم، ثم يبدأ المدرس بإدخال المفردات التي يسهل تذكرها، خاصة المفردات الموجودة حول الطلاب، مثل: صباح الخير – كيف حالكم جميعا- ماذا تدرس الآن- أنا طالب- أنت أستاذ إلخ، ويتم هذا بشكل متخ حتى يتمكن الطلاب من تذكر كل المفردات التي يتم تدريسها. وبعد إعطاء مادة

¹²مجَّد رَفَقِي، الطالب الفصل السادس، المقابلة في التاريخ 28 سبتمبر 2022

الحوار، يطلب المدرس من الطلاب الإستماع والتقاليد نطق الكلمات، يبدو كافيا، وبعد ذلك، يراجع المدرس الواجبات التي مارسها الطلاب. يهدف إجراء مراجعة الى تصويب أشياء مثل ترميز الحوار ورسائل مخارج الحروف.¹⁴

وبعد إعطاء مادة الحوار، يطلب المدرس من الطلاب الإستماع والتقاليد نطق الكلمات، يبدو كافيا، وبعد ذلك، يراجع المدرس الواجبات التي مارسها الطلاب. يهدف إجراء مراجعة الى تصويب أشياء مثل ترميز الحوار ورسائل مخارج الحروف. بعد تسليم المادة، والتحقق من الحوار، وإعطاء المهام، والمراجع، ثم يعطي المدرس المفردات جديدة متعلقة بالموضوع التي تم تسليمها. يهدف توفير المفردات الجديدة الى زيادة معرفة المفردات التي يمتلكها الطلاب. وبعد تسليم الموضوع وفهمه من قبل الطلاب، يقوم المدرس بمراجعة الموضوع الذي تم تدريسه، لمساواة الفهم بين الطلاب والموضوع.¹⁵

بعد تسليم المادة، والتحقق من الحوار، وإعطاء المهام، والمراجع، ثم يعطي المدرس المفردات جديدة متعلقة بالموضوع التي تم تسليمها. يهدف توفير المفردات الجديدة الى زيادة معرفة المفردات التي يمتلكها الطلاب. وبعد تسليم الموضوع وفهمه من قبل الطلاب، يقوم المدرس بمراجعة الموضوع الذي تم تدريسه، لمساواة الفهم بين الطلاب والموضوع.¹⁶

¹⁴ عمليا فتري ساري، الطالبة الفصل السادس، المقابلة في التاريخ 28 سبتمبر 2022

¹⁵ الأستاذ زين الدين مدرس اللغة العربية ، المقابلة في التاريخ 15 سبتمبر 2022

¹⁶ عمليا فتري ساري، الطالبة الفصل السادس، المقابلة في التاريخ 28 سبتمبر 2022

قال الأستاذ زين الدين " ألقها في تطبيق الطريقة المباشرة في تدريس مهارة الكلام للطلاب الفصل السادس بمدرسة "البركة" الابتدائية الإسلامية كرامت تلانكن باميكاسن رأيت من قبل أن ترقية فهم الطلاب لدى تطبيق الطريقة المباشرة جيداً جداً. سيكونوا داعماً للغاية لإكساب مهارة الكلام لذي الطلاب، وقبل أن أتحدث أقوم لتدريس المادة التي أريد تدريسها، وعادة ما أستخدم اللغة العربية لتزويد الطلاب على التواصل باللغة العربية في الدروس المستمرة، غالباً ما أجعل من المعتاد تكرار ما نقلته من قبلي كمدرس اللغة العربية، الى جانب إنني غالباً ما أمارس مهارات باستخدام الإشارات أو الداعم في الفصل، والهدف من السهل أن تتذكر الدروس التي تم تدريسها من قبل بسهولة.¹⁷

قالت الأستاذة فاطمة الزهراء: هناك عوامل الدافعة في تطبيق الطريقة المباشرة لتعلم اللغة العربية والتي تدعم بشكل كبير جهود الطلاب في اكتساب مهارات الاستماع والتحدث. سيتمكن الطلاب الماهرون في التحدث من إنتاج كلام أو أقوال واضحة وسهلة الفهم ويتم تدريبهم على التواصل مع الأطراف الأخرى، كما يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم، ويستمتعون بالمشاركة في الدروس وتكون الفصول الدراسية أكثر ملاءمة، ولكنها يجب الاعتراف بصدق بأن مهارات التحدث بين مستوى المدرسة أساس الإسلام لا تزال بعيدة عما هو متوقع، أي حيث يكون الطلاب بطيئين في التحدث باللغة العربية لأنهم يتأثرون بلغتهم الأم.¹⁸

¹⁷الأستاذ زين الدين، مدرس اللغة العربية، المقابلة في التاريخ 15 سبتمبر 2022

¹⁸الأستاذة فاطمة الزهراء، مدرسة تحفيظ القرآن، المقابلة في التاريخ 15 سبتمبر 2022

قال الأستاذ روبينطا: باستخدام الطريقة المباشرة، يحصل الطلاب على محادثات حركية، خاصة في دروس اللغة العربية، وهي مادة تتطلب الحركة أو ممارسة شفوية للتعبير عن جمل عربية بسيطة. بالإضافة إلى ذلك، يحصل الطلاب أيضًا على محادثات ذهنية جيدة لأن التحدث باللغة العربية يتطلب تدريبًا عمليًا، خاصة في المهارات الأربع.¹⁹

قالت أمينة الحسنى: نعم، يا أخي هذا التعلم باستخدام الطريقة المباشرة غالبًا ما يدرنا على تكرار ما تم تدريسه حتى لا نفشل في تعلم كل مهمة يتم تعيينها إلا نادرًا. كما رأيتم سابقًا، عندما تحدث معلمنا باللغة العربية ثم لم نفهم ما يقال، كان معلمنا يمارسه من خلال الحركات والدعائم أو من خلال الأشياء في الفصل حتى نفهمه.²⁰

قالت عمليا فتر ساري: البعض منا لا يملك الشجاعة للتحدث أو يخشى قول الشيء الخطأ. لذلك، بالطريقة المباشرة، نحن أكثر نشاطًا وجرأة في التعبير عن اللغة العربية.²¹

ومن العوامل الدافعة، فإن استخدام تطبيق الطريقة المباشرة بمدرسة "البركة" الإبتدائية الإسلامية كرامت تالانكن باميكاسن، في كل مرة يتم فيها عقد اجتماع بالطبع في كل مرة يكون فيها دروسًا في اللغة العربية. إن استخدام الطريقة المباشرة المعطاة له تأثير كبير في عملية تعلم اللغة العربية. في كل اجتماع بالطبع، لا يزال الطلاب يتلقون تدريبات على المفردات، وكلاهما تمرين قبل الدخول إلى مادة جديدة أو في شكل تمارين عملية مثل إجراء محادثات، والتحدث أمام الفصل، ومهام

¹⁹الأستاذ روبينطا، رئيس المدرسة، المقابلة في التاريخ 15 سبتمبر 2022

²⁰أمينة الحسنى، الطالبة الفصل السادس، المقابلة في التاريخ 28 سبتمبر 2022

²¹عمليا فتر ساري، الطالبة الفصل السادس، المقابلة في التاريخ 28 سبتمبر 2022

تدريبية مثل حفظ المفردات العربية في مجموعات بالترتيب لتدريب مهارات التحدث لدى الطلاب أو العمل أكثر في الفصل السادس الاستجابة لتعلم اللغة العربية.

ومن **العوامل والعائقة** الذي يحصل عليه الباحث، في عملية التعليم اللغة العربية بمدرسة "البركة" الابتدائية الإسلامية كرام ت تالانكن باميكاسن. فإن الطلاب ضعفاء في مهارات القراءة والفهم لأن المواد والتمارين يتم تحديدها في اللغة المنطوقة. ينصب تركيز تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة على مهارات الاستماع والتحدث، ويتم التركيز بشكل أكبر على التمارين في اللغة المنطوقة بحيث تكون القدرة على قراءة وفهم وترجمة النصوص التي يقرؤونها أقل اهتمامًا. في تعلم اللغة العربية، يجب أن يتقن الطلاب أربع مهارات. في تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة، فإن المهارات التي يتم التأكيد عليها أكثر هي مهارات الاستماع والتحدث، وبسبب ضيق الوقت وأيضًا الكثير من المواد الدراسية، فإن مهارات القراءة والكتابة أقل تأثيرًا أو أن النسبة المئوية للوقت فقط صغير.

يمكن للباحث أن يستنتج من بعض آراء الطلاب: إذا تم التعلم من خلال إعطاء الأولوية لمهارات الطلاب وإشراك الطلاب بشكل مباشر بمهارة ونشاط أكبر، فأنا أتذكر الطلاب الذين يتقنون الدروس بمهارة، لا سيما باستخدام الأساليب المباشرة في تعلم مهارات التحدث التي تدرب الطلاب على أن يكونوا أكثر. متابعة الدروس الممتعة وتدريب عقلية الطلاب، بصرف النظر عن ذلك، فيما يتعلق بالطريقة المباشرة يجب أن يكون لدى الطلاب الكثير من المعرفة بالمفردات، خاصة

المفردات المتعلقة بمحيطهم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يتحلى الطلاب بالشجاعة للتعبير عما يعبر

عنه المعلمون وتقليل الافتراضات حول تعلم اللغة العربية والتي تبدو صعبة ومملة.²²

ب. تحليل البيانات

وبعد عرض البيانات يقوم الباحث بتحليلها كما يلي:

1. تطبيق الطريقة المباشرة في تدريس مهارة الكلام للطلاب الفصل السادس بمدرسة "البركة"

الإبتدائية الإسلامية كرامت تالانكن باميكاسن

يبدأ المدرس الدراسات بقوله التحيات، وتحية الطلاب، والتحقق من حضور

الطلاب. يوجه المدرس الطلاب بحيث يكون الطلاب على استعداد المشاركة في التعليم، ثم يبدأ

المدرس بإدخال المفردات التي يسهل تذكرها، خاصة المفردات الموجودة حول الطلاب، مثل:

صباح الخير - كيف حالكم جميعاً - ماذا تدرس الآن - أنا طالب - أنت أستاذ إلخ، ويتم هذا

بشكل متخ حتى يتمكن الطلاب من تذكر كل المفردات التي يتم تدريسها. بعد التمرين

والتحف، يحول المدرس ذكرى الطلاب، ثم يغري أحد الطلاب ليقول الكلمات التي يحددها

المدرس باستخدام اللغة العربية. بعد أن يتأكد المدرس من أن كل طالب قادر على حفظ

المفردات، يتم تقديمها الى الطلاب جملة قصيرة تستخدم دائماً في الحياة اليومية، مثل: باب -

²²الملاحظة في التاريخ 13 نوفمبر 2022.

سبورة- كرسي- مكتب- قلم- دفتر- كتاب- طالب- أستاذ - إلخ، بالإضافة إلى إدخال

المفردات عن طريق الإشارة إلى الكائن المباشرة.

أعتقد أن تطبيق الطريقة المباشرة في تدريس مهارة الكلام للطلاب الفصل السادس بمدرسة "البركة" الابتدائية الإسلامية كرامت تالانكن باميكاسن سيكونوا داعما للغاية لإكساب مهارة الكلام لذي الطلاب، لأنه في تطبيق الطريقة المباشرة يمنح الطلاب ممارسة مباشرة للتحدث باللغة العربية نفسها، وقبل أن أتحدث أقوم لتدريس المادة التي اريد تدريسها، وعادة ما أستخدم اللغة العربية لتزويد الطلاب على التواصل باللغة العربية في الدروس المستمرة، غالبا ما أجعل من المعتاد تكرار ما نقلته من قبلي كمدرس اللغة العربية، الى جانب إنني غالبا ما امارس مهارات باستخدام الإشارات أو الداعم في الفصل، والهدف من السهل أن نتذكر الدروس التي تم تدريسها من قبل بسهولة.²³

قالت عمليا فترى ساري: يبدأ الأستاذ الدراسات بقوله التحيات، وتحية الطلاب، والتحقيق من حضور الطلاب. يوجه المدرس الطلاب بحيث يكون الطلاب على استعداد المشاركة في التعليم، ثم يبدأ المدرس بإدخال المفردات التي يسهل تذكرها، خاصة المفردات الموجودة حول الطلاب، مثل: صباح الخير - كيف حالكم جميعا- ماذا تدرس الآن- أنا طالب- أنت أستاذ إلخ، ويتم هذا بشكل متخ حتى يتمكن الطلاب من تذكر كل المفردات التي يتم تدريسها. وبعد إعطاء مادة الحوار، يطلب المدرس من الطلاب الإستماع والتقاليد نطق الكلمات، يبدو كافيا، وبعد ذلك، يراجع المدرس

²³الأستاذ زين الدين مدرس اللغة العربية، المقابلة في التاريخ 15 سبتمبر 2022

الواجبات التي ممارستها الطلاب. يهدف إجراء مراجعة الى تصويب أشياء مثل ترميز الحوار ورسائل
مخارج الحروف.²⁴

بعد تسليم المادة، والتحقق من الحوار، وإعطاء المهام، والمراجع، ثم يعطي المدرس المفردات
جديدة متعلقة بالموضوع التي تم تسليمها. يهدف توفير المفردات الجديدة الى زيادة معروفة المفردات
التي يمتلكها الطلاب. وبعد تسليم الموضوع وفهمه من قبل الطلاب، يقوم المدرس بمراجعة الموضوع
الذي تم تدريسه، لمساواة الفهم بين الطلاب والموضوع.²⁵

من المعلومات أو البيانات الذي يحصل عليه الباحث، أن المدرس يبدأ بالسلام
والدعاء الافتتاح، وتحية الطلاب، والتحقق من حضور الطلاب. يوجه المدرس الطلاب بحيث يكون
الطلاب على استعداد المشاركة في التعليم، ثم يبدأ المدرس بإدخال المفردات التي يسهل تذكرها،
خاصة المفردات الموجودة حول الطلاب، مثل: صباح الخير - كيف حالكم جميعاً- ماذا تدرس
الآن- أنا طالب- أنت أستاذ إلخ، ويتم هذا بشكل متخ حتى يتمكن الطلاب من تذكر كل
المفردات التي يتم تدريسها. وبعد إعطاء مادة الحوار، يطلب المدرس من الطلاب الإستماع والتقاليد
نطق الكلمات، يبدو كافياً، وبعد ذلك، يراجع المدرس الواجبات التي ممارستها الطلاب. يهدف
إجراء مراجعة الى تصويب أشياء مثل ترميز الحوار ورسائل مخارج الحروف.²⁶

²⁴عمليا فترى ساري، الطالبة الفصل السادس، المقابلة في التاريخ 28 سبتمبر 2022

²⁵عمليا فترى ساري، الطالبة الفصل السادس، المقابلة في التاريخ 28 سبتمبر 2022

²⁶الأستاذ زين الدين، مدرس اللغة العربية، المقابلة في التاريخ 15 سبتمبر 2022

يستخدم الباحث في هذا البحث العلمي منهج الدراسة الوصفية لتحليل المسألة الموجودة المصدوقة، من هذا المنهج يفهم الباحث أن بعد جمع البيانات يستمر بتفصيلها أو ارتدادها ثم التلخيص، وبعد ذلك يصور الباحث موضوعيا بالكلمات أو الجمل ثم تقوم بتفصيلها، ثم يقارنها بالنظريات الأساسية في اللغة العربية واستخدم الباحث هذا المنهج لنيل المعلومات عن المشكلات التي بحثها الباحث في هذا البحث حيث ينقل الباحث النص من الكليات.²⁷

2. العوامل الإيجابية والسلبية في تطبيق الطريقة المباشرة في تدريس مهارة الكلام للطلاب

الفصل السادس بمدرسة "البركة" الابتدائية الإسلامية كرامت تالانكن باميكاسن.

ومن العوامل الدافعة الذي يحصل عليه الباحث، في عملية التعليم اللغة العربية بمدرسة "البركة" الابتدائية الإسلامية كرامت تالانكن باميكاسن. فإن الطلاب ضعفاء في مهارات القراءة والفهم لأن المواد والتمارين يتم تحديدها في اللغة المنطوقة. ينصب تركيز تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة على مهارات الاستماع والتحدث، ويتم التركيز بشكل أكبر على التمارين في اللغة المنطوقة بحيث تكون القدرة على قراءة وفهم وترجمة النصوص التي يقرأونها أقل اهتمامًا. في تعلم اللغة العربية، يجب أن يتقن الطلاب أربع مهارات.

يتطلب المدرس المثالي من حيث المهارات اللغوية وخفة الحركة في تقديم الدروس، وفي الواقع الموارد البشرية مثل هذه ليست سهلة. في كل مادة، من الضروري جدًا للمعلم مثالي يتقن مادة

اللغة ويكون قادرًا على تقديم الدروس بشكل جيد وممتع وهذا هو التحدي الأكبر في تدريس اللغة العربية بالطريقة المباشرة ، لأنه في الواقع الموارد البشرية التي لديها قدرات مثالية هي نادر جدا.

يمكن رؤية استعداد المعلم لاستخدام الطريقة المباشرة من خلال الطريقة التي ينقل بها المعلم التعلم للطلاب مثل الطريقة التي يفتح بها المعلم الدروس التي يمكن أن ترضي الطلاب بحيث يكون الطلاب سعداء ومهارات أكثر في الأساليب التي يستخدمها المعلم. على سبيل المثال، قبل بدء الدرس، فإن أول شيء يجب فعله هو تكوين الطلاب للتحدث بدءًا من التعبيرات البسيطة.

وبالإضافة إلى ذلك، في تقييم التدريب والمعلمين يمكن أن نرى على الفور الطلاب مهارات اللغة الإنجليزية عن طريق الفم بين الثلاثة، وأنا التقاط كل مهمة تدريب الطلاب على المهارات والتصميم. وذلك لأن استخدام أساليب تدريس اللغة العربية المباشرة يمكن أن يؤدي إلى نجاح الطلاب، ويمكن أن يشجع التعاون بين المعلمين والطلاب في الأنشطة التعليمية.²⁸

يعتبر تنفيذ الإجراءات باستخدام الطريقة المباشرة في تدريس مهارة الكلام للطلاب السادس الإسلامية الابتدائية. يجب أن يكون المدرس ابتكارات تعليمية وأن يكون هناك غنيا بطرق التعليم.

يحتوي تطبيق هذه الطريقة المباشرة على العديد من المزايا بما في ذلك:

(1) إعداد المعرفة اللغوية المفيدة للخطاب في السياق.

²⁸ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009)Hlm,87

- (2) مناسبة وملائمة المتساويات اللغوية للطلاب.
 - (3) بعض المظهر والعرض لتوجيه عفوي.
 - (4) يتمتع الطلاب بالمهارات في الإستماع والكلام .
 - (5) الطلاب يتقنون النطق بشكل جيد مثل او يقترحون من المحادثين الأصليين .
 - (6) يعرف الطلاب الكثير من المفردات واستخدامها في الجمل.
 - (7) يتمتع الطلاب بالنجاح والعموية في التواصل لأنهم مدربون على التفكير في اللغة المتعلمة حتى لا تعليقها الترجمة.²⁹
- تشمل الأساليب المتبعة في تعلم اللغة العربية بمدرسة "البركة" الابتدائية الإسلامية كرامت تالانكن باميكاسن ما يلي:
- أ. يتم فتح بداية التعلم بتحية الطلاب باللغة العربية.
 - ب. عرض الأشياء في الفصل، مثل أدوات التعلم.
 - ت. إظهار الإجراءات التي تشرح معنى الجمل على النحو التالي، مثال: يفتح المعلم الباب لشرح الكلمات.
 - ث. أذكر ضد الكلمات.
 - ج. يستخدم المعلم فعل الأمر.
 - ح. أذكر المرادفات.³⁰

²⁹ Muh. Arif, *Metode langsung (DIRECT METHOD)DALAM PELAJARAN BAHASA ARAB*, (IAIN Sultan Amai Gorontalo, Februari), Hlm.76

من المعلومات أو البيانات الذي يحصل عليه الباحث، أن المدرس في العوامل الإيجابية تطبيق الطريقة المباشرة في تدريس مهارة الكلام للطلاب الفصل السادس بمدرسة "البركة" الابتدائية الإسلامية كرامت تالانكن باميكاسن. التي يدعم بشكل كبير جهود الطلاب في اكتساب مهارات الاستماع والتحدث. سيتمكن الطلاب الماهرون في التحدث من إنتاج كلام أو أقوال واضحة وسهلة الفهم ويتم تدريبهم على التواصل مع الأطراف الأخرى ، كما يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم، ويستمتعون بالمشاركة في الدروس وتكون الفصول الدراسية أكثر ملاءمة، ولكنها يجب الاعتراف بصدق بأن مهارات التحدث بين مستوى المدرسة أساس الإسلام لا تزال بعيدة عما هو متوقع ، أي حيث يكون الطلاب بطيئين في التحدث باللغة العربية لأنهم يتأثرون بلغتهم الأم.³¹

ومن العوامل والعائقة الطلاب لا يفهمون اللغة العربية الأساسية. الطلاب الذين لا يفهمون من ناحية أخرى، تحتاج إلى شرح مرة أخرى ومرة أخرى، في حين أن الطلاب الذين يفهمون سوف تشعر بالتعب و الملل من تكرار هذه الجملة من قبل المعلم، وبالتالي تحتاج إلى المعلم المثالي الذي يمكن التعامل مع الطلاب. إلا أن المعلمين يمكن أن تستفيد من قدرات الطلاب الذكية لتعلم كيفية تبادل المعارف العلمية، وتعليم أصدقائهم أنهم لا يفهمون، حتى أن

³⁰Muh. Arif, *Metode langsung (DIRECT METHOD)DALAM PELAJARAN BAHASA ARAB*, (IAIN Sultan Amai Gorontalo, Februari), Hlm.53

³¹الأستاذ زين الدين، مدرس اللغة العربية، المقابلة في التاريخ 15 سبتمبر 2022

جو الفصول الدراسية سوف تكون نشطة، والطلاب سوف تبدو أكثر إيجابية في التعلم

المباشر.³²

³²الأستاذ زين الدين، مدرس اللغة العربية، المقابلة في التاريخ 15 سبتمبر 2022