

ملخص البحث

محفوظ 2022، تطبيق الطريقة المباشرة في تدريس مهارة الكلام للطلاب الفصل

السادس بمدرسة البركة الابتدائية الإسلامية كرامت تلانكن باميكاسن، بحث العلمي،

كلية التربية، قسم التعليم اللغة العربية، الجامعة مادوارا الإسلامية الحكومية بامكاسان،

المشرف : الحاج عين الحق نووي، الماجستير.

الكلمة الرئيسية: الطريقة المباشرة في تدريس مهارة الكلام.

يتضمن هذا البحث على مسألتين المذكورتين حدود البحث. أولاً، كيف تطبيق

الطريقة المباشرة في تدريس مهارة الكلام للطلاب الفصل السادس بمدرسة "البركة" الابتدائية

الإسلامية كرامت تلانكن باميكاسن؟، ثانياً، ما هي العوامل الدافعة والعائقة في تطبيق

الطريقة المباشرة في تدريس مهارة الكلام للطلاب الفصل السادس بمدرسة "البركة" الابتدائية

الإسلامية كرامت تلانكن باميكاسن؟

واستخدم الباحث المنهج النوعي بنوع البحث الوصفي، ومصادر البيانات المكتوبة

هي رئيس مدرسة الابتدائية الإسلامية "البركة" في كرامت تلانكن باميكاسن، مدرس اللغة

العربية الذي يطبق الكتاب الدرس اللغة العربية في تدريس مهارة الكلام، والطلاب في

مدرسة الإبتدائية الإسلامية "البركة" في كرامت تلانكن باميكاسن. يستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي، يحصل البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. بينما يستخدم التحليل الوصفي النوعي في شكل البيانات أو كلمات مكتوبة من رئيس المدرسة والمدرس والطلاب وكذلك مراقبة أنشطة التعليم ويريد الباحث أن يصف بدقة الوضع الحقيقي.

بناء على إنتاج البحث، يمكن استنتاج أن تطبيق الطريقة المباشرة تبدأ من خطوات التقديم مواد اللغة العربية، أسئلة وأبواب، والمعلمين إظهار مفاهيم غير واضحة، والطلاب قراءة المواد، وحفظ المفردات، واختبار فهم الطلاب، وتكرار التوضيحات بإيجاز. المدرس في النجاح الطريقة أو استراتيجية التعليم من مصدرين هما مهارة المدرس، وشخصية المدرس.

ومن الدافعة والعائقة، فإن استخدام تطبيق الطريقة المباشرة بمدرسة "البركة" الإبتدائية الإسلامية كرامت تلانكن باميكاسن, في كل مرة يتم فيها عقد اجتماع بالطبع في كل مرة يكون فيها دروسًا في اللغة العربية. إن استخدام الطريقة المباشرة المعطاة له تأثير كبير في عملية تعلم اللغة العربية. في كل اجتماع بالطبع، لا يزال الطلاب يتلقون تدريبات على المفردات، وكلاهما تمرين قبل الدخول إلى مادة جديدة أو في شكل تمارين عملية مثل إجراء محادثات، والتحدث أمام الفصل، ومهام تدريبية مثل حفظ المفردات العربية في مجموعات

بالترتيب لتدريب مهارات التحدث لدى الطلاب أو العمل أكثر في الفصل السادس

الاستجابة لتعلم اللغة العربية.