

ملخص البحث

أسرى في اليل، ٢٠٢٢، تطبيق طريقة الترجمة على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى، سومبر باتوا بلونبوغان، البحث العلمي، كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة مادورا الإسلامية الحكومية، المشرف: الحاج عين الحق نووي، الماجستير

الكلمات الرئيسية: تطبيق طريقة الترجمة على تعليم اللغة العربية

تطبيق طريقة الترجمة على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى تستعمل بحفظ المفردات كل المباحثة للتلميذ تستطيع الفهم إذا المدرس بين المادة.

هذا البحث كانت تركيزان. يشمل تركيزان هذا البحث كما يأتي: (١) كيف تطبيق طريقة الترجمة على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى؟ (٢) ما مزايا وعيوب من تطبيق طريقة الترجمة على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية لأولى؟

يستخدم هذا البحث النوعي مع نوع البحث الوصفي. وقد تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى أكثر تركيز على مدرس اللغة العربية. يمكن الحصول على مصدر البيانات من مدرس اللغة العربية، والطلاب في المدرسة. تم الحصول على البيانات عن طريقة المقابلة، الملاحظة والتوثيق.

نتائج هذه الدراسة تشير أن: أولاً، تطبيق طريقة الترجمة على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى تستعمل بحفظ المفردات كل المباحثة. أولاً يأمر المدرس لقراءة النص، ثم يجب المدرس وسأل إلى التلاميذ عن المفردات غير مفهومة، ثم يأمر المدرس لترجمة المادة المقروءة. التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى الذكر حسن لو كانت بعض العامل كعملية التعليم التي سئم للتلميذ. ثانياً، مزايا وعيوب من طريقة الترجمة على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى هو: تستطيع يقرأ الكتاب، فهم القواعد، وفهم الدرس سنتعلم وإما العيوب من طريقة الترجمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى هو لن يستطيع القراءة الكتابة و لو لن فهم القواعد فطريقة القراءة

صعب