

الباب الأول

التمهيد

أ. خلفية البحث

في معهد مفتاح القلوب وجدت الباحثة أن مهارة الطالبات في الكلام بهذه اللغة ليست كما هي الطالبات لأنهم قد وصلوا إلى المرحلة الأخيرة من دراستهم في هذا المعهد وأنهم قد تعلموا هذه اللغة أكثر من ثلاثة سنوات تجد الباحثة أن الطالبات لديهن الصعوبات من ناحية الكلام بهذه اللغة ، والمقصود من الكلام هنا هو الكلام اليومي سواء كان في الفصل أو خارجه فربما هناك عدة الأسباب المؤثرة في تطبيق تدريس مهارة كلام بهذه اللغة ، منها: الخوف من الأخطاء النحوية والحياء للتكلم والبيئة غير العربية وربما هناك بعض من المدرسين لا يتكلمون باللغة العربية الفصحى.

قسم المتخصصات في اللغة العربية مهارات اللغة بشكل عام إلى أربع مهارات. مهارة الكلام (التحدث) ومهارة الإستماع ومهارة الكتابة ومهارة القراءة وتضيف البعض إلى ذلك مهارة خامسة وهي الملاحظة. وقد أدخلها بعضهم في الإستماع وهو الصحيح. والمقصود من هذا: أن إتقان هذه المهارات الأربع تساعد الإنسان في التواصل مع الآخرين بكل سهولة ويسر ومن غير أي أحراج أو مشاكل. ونحن نلاحظ كم يتسبب إهمال هذه المهارات وعدم إتقانها في مواقف صعبة لكثير من الناس سواء فيما يتعلق بالقراءة من حيث الأخطاء الكثيرة التي تظهر الشخص وكأنه عامي لا يعرف شيأ خاصة إذا ما قرأ نصوصا أمام مجموعة من المتعلمين أو ما يتعلق بالكتابة والأخطاء الإملائية الشائعة أو النحوية التي يقع فيها الكثير و هي بحد ذاتها عيب في سلوك المتعلم أو القائم بالنشاط الكتابي.

أما ما يتعلق بأهمية إتقان مهارة الكلام مع الآخرين، فهذا باب واسع، فأهم وسيلة للتواصل هي الكلام وأهم أعضاء الكلام: اللسان، ولهذا تسمى اللغة لسانا، كما قال تعالى: (بلسان عربي مبين)^١، وقال سبحانه وتعالى في كتابه أيضا: (وما أرسلنا من رسول إلا بلسان قومه ليبين لهم)^٢ فإتقان مهارة الكلام مهمة جدا لجميع الناس وخاصة المتصدرين للخطابة أو قراءة المنشورات والتقارير والبيانات والمذيعين وغيرهم، فإن إتقان مهارات الكلام والتحدث والقراءة في آن واحد تعطي الشخص أهمية واحتراما لدى مستمعيه.

الكلام هو القدرة على التعبير عن الأصوات المفصلية أو نطق الكلمات للتعبير عنها أو نقلها خواطر وأفكار وشعور.^٣ اللغة العربية هي أيضا وسيلة اتصال. تتم تضمين اللغة العربية في عائلة لغة

^١ الشعراء آية : ١٩٥

^٢ ابراهيم آية : ٤

^٣ Darwati Nalole, *Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Melalui Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Pendidikan Islam*, 01(Desember 2018), hlm: 129-145.

سامية، أي اللغة التي تستخدمها الأمم التي تعيش فيها حول نهر دجلة والفرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية. هذا التعلم اللغة العربية لا تمارسها العرب فقط، بل تمارسها خارجهم أيضا. مع الكثير مما يجب تعلمه من كل من المرابي والمنظور الطالبات، لأنها ليست من السهل إعطاء دروس للطالبات التي لا أعرف في الواقع أي شئ عن اللغة.

تم دراسة اللغة العربية لسببين. أولا لأن لغة الاتصال التي يجب تعلمها إذا أردنا التوافق مع المستخدمين اللغة. ثانيا لأنها لغة الدين التي تطلب من أتباعها تعلم على الأقل من أجل كمال عبادته، بسبب الكتاب المقدس اللغة العربية.

من هنا تطلب مدرسا متحرفا إذا كان قادرا على تقديم فهم للطالبات. جوانب الوجود القيمة المضافة اللغة العربية هي درجة التعقيد التي دفعت إلى ظهورها مشكلات في التدريس وعملية التدريس.⁴ التدريس يجب أن يقوم به الموضوع والشئ التدريس هو الرجل نفسه. لأنه في الواقع يتدرس البشر كل يوم في هذه الحياة من أجل البقاء كمخلوق الذي توجد. البحث عن المعرفة جزء من التدريس، كل شئ الإنسان كمخلوق ستستمر فس التغيير للتدريس أو طلب العلم، كما يقول المثال التي ينص على "طلب العلم من المهد إلى اللحد". يمكن للبشر أن يتطوروا بشكل متقدم لأن عملية التعلم من زمن أسلافنا والبحث المستمر أحدث التغييرات أو الابتكارات لتنمية الحضارة الإنسانية.⁵ وفقا لنزار الدين (١٦٢: ٢٠٠٧) فإن التعلم عبارة عن مجموعة من الأحداث الخارجية المصممة لدعم عملية التدريس داخلي في الطبيعة. وفي الوقت نفسه، وفقا لكوسناندار التعلم هو عملية التفاعل بين الطالبات وبيئتهم بحيث تحدث التغييرات السلوك نحو الأفضل. وبالتالي تمكن تفسير التعلم على أنه حدث أو موقف تم تصميمه عن قصد لمساعدة و تسهيل عملية التعلم على أمل بناء إبداع الطالب.⁶

تدريس اللغة العربية هو عملية تدريس موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات متعلمي اللغة العربية بنشاط وسلبية، وتعزيز الموقف الإيجابي عن اللغة العربية. تدريس اللغة العربية هو عملية تعليم الطالبات حتى تتمكنوا من إتقان المهارات الأربع اللغة هي الإستماع والقراءة والتحدث والكتابة. تدريس مهارة الكلام هي واحدة من الأربعة مهارات لغوية مهمة جدا للتعليم و إتقان، تذكر أن أهم وظيفة للغة هي كأداة اتصال (حميد، ٥٢: ٢٠١٠). لأنه باستخدام اللغة كوسيلة للتواصل، لغة قادرة توافر إمكانيات أوسع و أكثر تعقيدا مما يمكن تحقيقه تم الحصول عليها باستخدام وسائل أخرى. كما هو الحال في عملية التدريس والتدريس بشكل، مشكلة التدريس توجد في تدريس اللغة العربية أيضا. لإندونيسيون الذين يعتبرون اللغة العربية كلغة أجنبية متأكدين سيواجه العديد من المشكلة

⁴ Ibid, hlm: 129-145.

⁵ Abd. Muhith, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Interpena, hlm: 11.

⁶ Lia Fatra Nurlaela, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Keterampilan Berbicara di Era Revolusi Industri 4.0, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, (4 Oktober 2020), hlm: 554.

اللغوية التي يجب التغليب عليها بمفرد. تشغيل النطقة المهمة هي أن المشكلة التي تواجهه تدريس اللغة العربية تنطبق مباشرة إجمالاً. يعني ما هي مشكلة تدريس اللغة العربية بما في تدريس مهارة الكلام.

من هذه القضايا تريد الباحثة أنما تكتب بحثاً تحت الموضوع : مشكلات تدريس مهارة الكلام

لدى الطالبات في معهد مفتاح القلوب فولكان كاليب باميكاسان

ب. حدود البحث

أما حدود البحث فهي كما يلي:

١. ما هي المشكلات في تدريس مهارة الكلام لدى طالبات مفتاح القلوب فولكان كاليب

باميكاسان؟

٢. ما الحلول المناسبة لإزالة هذه المشكلات لدى طالبات مفتاح القلوب فولكان كاليب باميكاسان؟

ج. أهداف البحث

بعد ان تقدم الباحثة الخلفية وحدود البحث، أراد الباحثة في هذا البحث ان يقدم أهداف البحث،

كما يلي :

١. لمعرفة المشكلات في تدريس مهارة الكلام لدى طالبات مفتاح القلوب فولكان كاليب باميكاسان.

٢. لمعرفة الحلول المناسبة لدى طالبات مفتاح القلوب فولكان كاليب باميكاسان.

د. أهمية البحث

أهمية هذا البحث من الناحية العلمية بصفة خاصة أن يكون أساساً ونقطة الانطلاق باتخاذ القراءة

المختلفة بمحاولة التربية وخاصة في تعليم اللغة العربية.

أما من الناحية النظرية فتأمل أن يكون هذا البحث أسهماً ويساعد للمتخصصين في اللغة

المختاجين إلى فكرة عامة وتجريبية عملية يصعب عليهم حصولها، وأن يكون هذا البحث يصير مرجعاً في

تدريس مهارة الكلام.

لباحثة : في هذه الباحثة ستتم الباحثة الصعوبات التي تواجهها الطالبات في تدريس مهارة

كلام وما هو الحلول المناسبة لحل مشكلة التي تواجهها الطالبات في تدريس مهارة كلام.

لحي اللغة العربية : اللغة المستخدمة هي اللغة العربية، وتطلب من الطالبات التحدث باللغة العربية حتى

تتمكن الطالبات من صقل المفردات التي تم حفظها وتعليم التدرّب أمام الفصل حتى تنقوا

بأنفسهن.

مكتبة : بوجود مكتبة في معهد مفتاح القلوب أن تسهل على الطالبات تعليم و حفظ المفردات في القاموس. إذا كان الطالبات تجدون مشكلة في التحدث باللغة العربية بشكل جيد، فتمكن للطالبات تدريس القواعد.

وأما من الناحية التطبيقية فتأمل أن يكون هذا البحث تحصل يعطى أخبار مفردات عن مهارة الكلام.

هـ. تحديد المصطلحات :

١. المشكلة :

مشكلة هي عقبة التي تحدث في استمرارية عملية أو مشكلة. في أثناء عيد الشكور يقول مشكلة هي الفجوة بين التوقعات والواقع المتوقع أن يكتمل أو يمكن أن يكون مطلوباً أو معه بعبارة أخرى يمكن تقليل الفجوة.^٧

٢. مهارة الكلام :

الكلام هو القدرة على التعبير عن الأصوات المفصالية أو نطق الكلمات للتعبير عنها أو نقلها خواطر وأفكار وشعور.^٨ فمهارة الكلام هي ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسة أو خاطرة، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزرخ به عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات أو نحو ذلك.

٣. معهد مفتاح القلوب

أسست هذه المعهد في عام ١٩٦٠م، ورئيس المعهد مفتاح القلوب فولكان كاليب باميكاسان هو الحاج مكري فضلي.

والمراد هنا في مركز اللغة العربية في معهد مفتاح القلوب فولكان كاليب باميكاسان.

و. البحوث السابقة

١. البحث الذي كتبه ريتا فبرنتان بعنوان "فعالية استخدام البيئة المدرسية في ترقية مهارة الكلام". تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى فعالية استخدام البيئة لمدرسة ترقية طلاقة الكلام واختيار المفردات وأما المنهج المستخدم هو المدخل الوصفي التجريبي الكمي في عام ٢٠٠٩. ينمي مهارة الكلام، ولطن الباحثة اقتصرت دراستها في بيئة المدرسية فحسب وفي حصص دراسية محدودة.

رقم	الإختلاف	المساواة
-----	----------	----------

⁷ Lia fatra nurlaela, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Keterampilan Berbicara di Era Revolusi Industri 4.0*, Konferensi Nasional Bahasa Arab VI, 04(Oktober 2020), hlm: 553.

⁸ Darwati Nalole, *Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Melalui Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, *Jurnal Pendidikan Islam*, 01(Desember 2018), hlm: 129-145.

أ. اللغة العربية ب. مهارة كلام	١. مشكلة ٢. البحث النوعي	١. مشكلات تدريس مهارة الكلام في معهد مفتاح القلوب فولاكان كاليس باميكاسان
	١. البيئة ٢. ترقية ٣. البحث الكمي	٢. فعالية استخدام البيئة المدرسية في ترقية مهارة الكلام

٢. البحث الذي كتبه نور الفضالة بعنوان "تفعيل البيئة العربية بالألعاب اللغوية لترقية مهارة الكلام" تهدف الدراسة إلى تقييم عملية تفعيل البيئة العربية بألعاب اللغوية لترقية مهارة الكلام العربية لدى الطالبات في السكن الداخلي بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثالث مالانج مع دراسة الألعاب اللغوية المستخدمة فيه وأما المنهج المستخدم هو المدخل التجريبي الكمي في عام ٢٠٠٩.

المساواة	الإختلاف	رقم
أ. اللغة العربية ب. مهارة كلام	١. مشكلة ٢. البحث النوعي	١. مشكلات تدريس مهارة كلام في معهد مفتاح القلوب فولاكان كاليس باميكاسان
أ. اللغة العربية ب. مهارة كلام	١. البيئة ٢. الألعاب ٣. ترقية ٤. البحث الكمي	٢. تفعيل البيئة العربية بالألعاب اللغوية لترقية مهارة الكلام