

ملخص البحث

نوفان فردياناشاح، ٢٠٢٢، إدارة برنامج دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بالنجائن باميكاسان مادورا، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة مادورا الإسلامية الحكومية، المشرف: الدكتور زغلول فطريان جلال الماجستير

الكلمة الرئيسية: الإدارة، برنامج دورة اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة الفكرية عالمية مرتبطة بجميع مشاكل الإنسان والحياة والمجتمع. لقد مر الغرض من تعليم اللغة العربية اليوم بالعديد من التطورات. يتضح هذا من خلال حقيقة أن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. وبناء على واقع احتياجات وأهداف تعليم اللغة العربية، يتم عقد دورة اللغة العربية بهدف تسريع تحقيق أهداف وغايات التعليم المصممة لاحتياجات المتعلم لمجموعة متنوعة من اللغة العربية ودعم إداري فعال وكفاءة. لذلك، هناك حاجة إلى إدارة جيدة في تعليم اللغة العربية، بما في ذلك برنامج دورة اللغة العربية كعملية تنظيم والإشراف لتحقيق أهداف معينة. وبناءً على ذلك، هناك مشكلتان الرئيسيتان في هذا البحث، أولاً: كيف إدارة برنامج دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بالنجائن بميكاسن مادورا، ثانياً: مالمشكلات في تنفيذ دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بالنجائن بميكاسن مادورا.

استخدام هذا البحث نهجاً نوعياً من النوع الوصفي. ومصادر البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. المعلومة هي مدير المعهد، رئيس التنفيذي، رئيس اللجنة، رئيس قسم التربية، رئيس قسم المعدات، ومدرس اللغة العربية، والطلاب. ثم تحقيق من صحة البيانات من خلال التثليث وتوسيع الملاحظة (تمديد حضور الباحث في المجال).

تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: أولاً، إدارة برنامج دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بالنجائن بميكاسن مادورا يشتمل فيما يلي: أ. التخطيط، هي عملية تحديد الموارد واستخدامها بطريقة متكاملة والتي من المتوقع أن تدعم الأنشطة والجهود التي يتعين القيام بها بكفاءة وفعالية في تحقيق الأهداف. عند التخطيط لبرنامج دورة اللغة العربية يتم تنفيذ العديد من الأنشطة كجهد حتى يتمكن برنامج دورة اللغة العربية في هذا المعهد من العمل بفعالية وكفاءة. الأنشطة في تخطيط هي تحديد أهداف التعليم، وتحديد طرق التعليم، وتحديد وسائل

التعليم. ب.) التنظيم، هو إجراء يتخذه المعلم في إعداد عملية التعليم بحيث تتم عملية التعليم بسلاسة وفعالية وكفاءة. عند تنظيم برنامج دورة اللغة العربية هناك العديد من الأنشطة التي يتم تنفيذها بحيث يمكن تنفيذ كل مهمة يقوم بها المشاركون في الدورة بالأمثل، وهي تشكيل اللجنة الدورة، وإعداد جداول الدروس، وتقسيم وظائف التدريس. ج.) التنفيذ، هي عملية يوجد فيها أنشطة تفاعلية بين المعلمين والطلاب وتواصل متبادل يحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعليم. في تنفيذ برنامج دورة اللغة العربية هي الأجندة الأساسية لبرنامج هذا الدورة أي تحقيق جميع الأنشطة المخطط لها التي تم تصميمها في البداية، والتي تضمن الإدارة الفصول وتنفيذ التعليم. د.) التقييم، هي عملية تحديد مستوى تحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقاً من خلال طريقة منهجية. في تقييم برنامج دورة اللغة العربية هناك العديد من الأجندات التي نفذها المعهد وهي اجتماع تقييم الوظيفة، تقييم الوظيفة، تقييم التعليم، وتقرير المساءلة وحل اللجنة.

ثانياً، المشكلات في تنفيذ دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيين بلنجائن ميكاسن مادورا، يشتمل عدة معوقات واجبتها وهي: أ.) قلة الدافع التعلم للطلاب، غالباً ما يحدث قلة الدافع التعلم للطلاب في عملية التعليم اللغة العربية والحل الذي تقدمه المؤسسة هو تصميم التعليم خارج الفصل الدراسي دون فقدان جوهر التعليم وتوجهها مثل أنشطة حولة العربي. ب.) مرافق غير كافية، تعتبر مرافق التعليمية في هذا البرنامج دورة اللغة العربية غير كافية، والحل الذي قدمته المؤسسة هو جعل الفصل خارج الغرفة من خلال الاستفادة من الفناء الكبير.