

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. المبحث الأول: عرض البيانات

عند هذه عرض البيانات، يود الباحث تقديم أمور تتعلق بالقضايا التي تعتبر ذات مكانة حاسمة للغاية في هذا البحث. هناك العديد من القضايا المتعلقة بإدارة برنامج دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بلنجائن باميكاسان مادورا. المشكلة التي ستتم مناقشتها وفقاً بحدود هذا البحث وهي إدارة برنامج دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بلنجائن باميكاسان مادورا وبمشاكل التعليمها. في هذا القسم سوف يستكشف الباحث نتائج البحث التي تم الحصول عليها في هذا المجال من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق التي هي صياغة من حدود البحث.

١. لمحة الموجزة عن معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بلنجائن

باميكاسان مادورا

أ. لمحة عن معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بلنجائن باميكاسان

مادورا

وقع معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية في القرية أكور المنطقة بالنجائن

المحافظة باميكاسن، وهو المؤسسة التربوية الأهلية الأولى المهتمة إلى اللغة العربية في

مدينة باميكاسن مادورا وأسس هذا المعهد على أسس التربية الإسلامية وتنمية اللغة

العربية.

في أول تأسيس هذا المعهد سنة ١٩٩٧ لا يسمى هذا المعهد معهدا بل إنه يسمى بمركز ترقية اللغة العربية، وقبل تسع سنوات غير اسمه إلى اسم معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية في سنة ٢٠٠٤ من ميلادية. وقد خصص هذا المعهد تعليم اللغة العربية لأن المدير يرى أنه أمر مهم جدا فلذلك لا بد عليه أن يكون معهدا متخصصا باللغة العربية.^١

بجانب ذلك أن عدد الطلبة تزداد من عام إلى عام، هذا الحال يكلف المسؤولين فيه يتوقفون أن يفرقوا الطلبة على حسب كفاءتهم اللغوية أمرا من مدير المعهد. وتجري عملية التدريس على ثلاث مستويات المختلفة وهي مستوى الابتدائي ومستوى المتوسط ومستوى المتقدم.

إن معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية له مشاركة فعالة في تحقيق هدف الدولة الإندونيسية وهو تثقيف الشعب، فقام بعدد من البرامج التعليمية المتمثلة في:

١. دراسة الكتب التراثية والعلوم الإسلامية
٢. تطبيق اللغة العربية تحريريا وشفويا
٣. تبادل الزيارات بين المعاهد بهدف إحياء اللغة العربية بين طلابها ولأجل إظهار شعار الإسلام
٤. تدريب طلاب المعاهد استعدادا للمشاركة في امتحان القبول لمواصلة الدراسة

إلى شرق الأوسط

^١ المقابلة الشخصية مع مدير المعهد في التاريخ ٠٦ فبراير ٢٠٢٢

٥ . إقامة الدورة لتعليم اللغة العربية المكثف في كل عام بمناسبة قدوم شهر رمضان

المبارك

٦ . تعليم طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية الدينية أو العمومية قواعد اللغة العربية

والمحادثة

٧ . افتتاح قسم تحفيظ القرآن في المعهد عام ٢٠٠٤.

أعتبر هذا المعهد مرجعا من المعاهد والمراكز في كل مجال متعلق باللغة العربية، والبرهان على ذلك أن بعض المعاهد في جاوا الشرقية مثل معهد منبع العلوم بتا بتا باميكاسن ومعهد دار العلوم بنجو أنجار ومعهد التحريرية بنجكالن ومعهد الإنعام سومنب ومعهد السلفية باتو مالانج أرسل بعض أساتيدته وتلاميذه إلى هذا المعهد ليتعلموا اللغة العربية ويطوروا كفاءتهم اللغوية ويتلقوا عدة طرق المستخدمة في تدريس اللغة العربية.

اسم : معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية

عنوان : ١ . ضيعة : سنينان

٢ . قرية : أكور

٣ . ناحية : بالنجائن

٤ . محافظة : باميكاسن

رقم الهاتف : ٠٨١٨٠٧٤١٥٧٠٤ / ٠٨٢٣٣٧٢١٣٢٤٣:

رمز بريدي : ٦٩٣٦١

عام التأسيس : ١٩٩٧

اسم المنظم : مؤسسة التربية الإسلامية دار اللغة والدراسات

الإسلامية

ب. الهيكل الإداري للمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بلنجائن

باميكاسان مادورا

الهيكل الإداري للمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور

بالنجائن باميكاسن عام الدراسة ٢٠٢١-٢٠٢٢ ما يلي^٣:

مدير المعهد : الحاج أحمد غزالي سالم الماجستير

رئيس المعهد : مفتاح العارفين

السكرتير : صالح الدين

أمين الصندوق : أحمد محبوبي

الأقسام :

- قسم التربية والتعليم : أهل السنة و الجماعة

^٣ من وثائق معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالنجائن باميكاسن

- قسم المحكمة اللغة : كريم الله إدريس
- قسم العبودية : سوفريادي
- قسم الأمن : عين اليقين
- قسم الأدوات واللوازم : بصاري ألوي
- قسم النظافة : خزيري

١. أسماء المدرسين في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بالنجائن باميكاسن

أسماء المدرسين في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور

بالنجائن باميكاسن السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣.^٤

الرقم	اسم المدرسين
١	الأستاذ غزالي سالم الحاج الماجستير
٢	الأستاذ محمد جليل الماجستير
٣	الأستاذ كريم الله إدريس الماجستير
٤	الأستاذ محمد رشيد رضا
٥	الأستاذ سهلان
٦	الأستاذ محبوبي
٧	الأستاذ صالح الدين
٨	الأستاذ مفتاح العارفين

^٤ من وثائق معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالنجائن باميكاسن

٩	الأستاذ أحمد زيني دخلان
١٠	الأستاذ فوائد
١١	الأستاذ أهل السنة و الجماعة
١٢	الأستاذ فرحان
١٣	الأستاذ سوفريادي
١٤	الأستاذ خزيري
١٥	الأستاذ عين اليقين
١٦	الأستاذ عبد الجليل
١٧	الأستاذ نوفان فرديانشاح
١٨	الأستاذ مشهوري
١٩	الأستاذ رودي
٢٠	الأستاذ بصاري ألوي
٢١	الأستاذ زيني معين

٢. عدد الطلبة في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيين أكور بالنجائن باميكاسن

عدد الطلبة من السنة الدراسة ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ للمعهد دار اللغة

والدراسات الإسلامية سنيين أكور بالنجائن باميكاسن^٥.

السنة الدراسة	عدد الطلبة

^٥ من وثائق معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالنجائن باميكاسن

عدد	الطالبة	الطالب	
١٢٥	٧٠	٥٥	٢٠٢١-٢٠٢٢

ازداد الطلبة و نقص احيانا فلذلك يدل على الجودة معهد دار اللغة

والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن باميكاسن

٣. أسماء الطلاب في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية

أسماء الطلاب في السنة الدراسة ٢٠٢٢-٢٠٢٣ بمعهد دار اللغة

والقرآن بالنجائن باميكاسن.^٦

الرقم	اسماء الطلاب بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية		
	الاعداد	المتدئ	المتوسط
١	أفيف مولنا	أديتيا مولانا	إمام رمضاني
٢	محمد إلهام رمضاني	محمد فائز	محمد زلفان
٣	فارد عين الرفق	محمد خطيب	رفقي رمضاني
٤	نبيل عادلة	عبد الحي	محمد سفوان
٥	محمد سلطان	محمد اقبال	اميل الدين
٦	رفقي اكبر	عليك نصرالله	رضوان المسلم
٧	محمد إلهام رباني	محمد فندري	خالف رحمة الله

^٦ من وثائق معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالنجائن باميكاسن

محمد فجر	سندي فرمنشاه	ريقا فيزل	محمد إقبال	٨
محمد حميد	حسبي توفيقى	كيلغ سيفا	محمد الفان	٩
محمد فرحان	محمد علي فقيه	سيح الأمين	محمد راقى	١٠
سيف الأنور	ريحان فخري		ديان زفرس	١١
مولانا مالك	فهمي إلهام		رفقي رمضان	١٢
			رافي فترا فديل	١٣
			محمد حيشام	١٤
			محمد يوسف	١٥
			ريحان فرمنشاه	١٦
			محمد رندي	١٧
			نزلى الفين	١٨
			ريقي مولانا	١٩
			محمد فيروس	٢٠
			رادين آكوغ	٢١

٤ . الوسائل و اللوازم التربوية

الوسائل و اللوازم التربوية للمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية

سنينان أكور بالنجائن باميكاسن^٧

^٧ من وثائق معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالنجائن باميكاسن

الرقم	أنواع الغرف	عدد الغرف
١.	الفصل	٧
٢.	غرفة الوسائل التدريسية	١
٣.	المسجد	١
٤.	المصلى	١
٥.	الإدارة	١
٦.	غرفة الطلاب	١٨
٧.	غرفة الطالبات	٨
٩.	مكان الحاسوب	١

تلك الوثائق قد تمت الآن و تجعل الدعم على عملية التدريس في معهد

دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن باميكاسن.

وجود هذه الوسائل واللوازم صارت دعاما على عملية التدريس في

معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن باميكاسن.

٢. إدارة برنامج دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور

بالنجائن باميكاسن مادورا.

تلعب إدارة التعليم دورًا مهمًا جدًا في تحقيق أهداف التعليم، ومن المعروف أن

الإدارة عدة عناصر فيها وهي التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والتقويم. إذا تم تنفيذ عملية

الإدارة بشكل صحيح فستعمل أنشطة التدريس والتعليم بفعالية وكفاءة وتحقيق الهدف

النهائي للتعليم بسهولة. وهذا يوافق مع ما نقله الأستاذ الحاج غزالي سالم كمدير بمعهد

دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا:

" الإدارة في التعليم لها موقف مهم للغاية، لأن الإدارة ستنظم جميع الأمور المتعلقة بالتعليم، وأما في الإدارة هناك عدة عناصر وهي يشتمل التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والإشراف. إذا تمت برمجة الإدارة بشكل صحيح فسيتم التعلم بسلاسة وسيكون من السهل تحقيق أهداف التعليم."^٨

ثم يتعلق بدورة اللغة العربية، بالطبع كل الأمور المتعلقة ببرنامج الدورة تمر بعملية إدارة جيدة وناضجة، وكلها مرتبة في البداية قبل تنفيذ برنامج دورة اللغة العربية. مثل التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والمراقبة الذي تمت برمجة بشكل شامل وصحيح.

أ. التخطيط في برنامج دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا.

التخطيط هو المرحلة الأولية لجميع أنشطة التعليم، حيث سينظم التخطيط سير برنامج الدورة ككل، وهناك العديد من الأشياء التي يتم القيام بها في التخطيط لتعليم اللغة العربية وهي تحديد أهداف التعليم، وتحديد المواد التعليمية، وتحديد الاستراتيجيات والطرق التعليم، وتحديد وسائل التعليم.

أولاً، تحديد أهداف التعليم، أهداف التعليم هو النشاط الأول في عملية تخطيط التعليم والاتجاه الذي يجب توجيهه من سلسلة أنشطة التعليم بأكملها. وأما الغرض من تعليم اللغة العربية ضروري حتى يتمكن الشخص من التواصل بشكل

^٨المقابلة مع الأستاذ الحاج غزالي سالم كمدير المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، في يوم الثلاثاء ٥ أبريل ٢٠٢٢.

صحيح مع بعضهم من بعض وبيئته بشكل شفهيًا وكتابيًا. الغرض من تعليم اللغة العربية هو إتقان اللغويات ومهارات اللغة العربية مثل تعليم مطالعة، تعليم المحادثة، تعليم الإنشاء، وتعليم علم النحو والصرف. وذلك لاكتساب المهارات اللغوية التي تشتمل مهارة الاستماع، ومهارة الكلام ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٩

وهذا يوافق مع ما نقله الأستاذ الحاج غزالي سالم كمدبر بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن ميكاسان مادورا:

" الهدف من تعليم اللغة العربية هي تمكين الطلاب من التكلم اللغة العربية بجد وبملك مهارات اللغوية التي تشتمل مهارة الاستماع، والكلام والقراءة، والكتابة حتى يتمكن الطلاب من التعبير عن طريقة تفكيرهم وأنماط سلوكهم باللغة العربية."^{١٠}

ثم عزز ذلك الأستاذ مفتاح كرئيس التنفيذي بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن ميكاسان مادورا الذي الذي يضيف من خلال حجته وهي:

" في بداية هدفنا عقدنا برنامج هذه الدورة، حتى يتمكن الطلاب من التواصل باستخدام اللغة العربية بجد، بالإضافة إلى استخدام اللغة العربية كأداة اتصال يمكن للطلاب أيضًا قراءة وكتابة اللغة العربية بجد ، بحيث تكون لغة الطلاب يتم تعظيم المهارات."^{١١}

^٩ الملاحظة، في يوم الأحد، ٣ أبريل ٢٠٢٢.

^{١٠} المقابلة مع الأستاذ الحاج غزالي سالم كمدبر المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن ميكاسان مادورا، في يوم الثلاثاء ٥ أبريل ٢٠٢٢.

^{١١} المقابلة مع الأستاذ مفتاح كرئيس التنفيذي في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن ميكاسان مادورا، في يوم الجمعة ٨ أبريل ٢٠٢٢.

بناءً على نتائج هذه المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الغرض من تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا أن الطلاب قادرين على إتقان اللغة العربية بشكل صحيح والتي تشمل مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة باستخدام اللغة العربية.

ثانياً، تحديد المواد التعليمية، عملية تحديد المادة التعليمية إلى تحقيق الأهداف المعلنة لأن المواد التعليمية المستخدمة ستكون المبادئ التوجيهية الأساسية أثناء تنفيذ دورة اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تعمل المواد التعليمية على تسهيل الطلاب والمعلمين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم. وذلك بحسب تصريح القائم بمدير هذا المعهد، الأستاذ الحاج غزالي سالم كالتالي:

" هناك حاجة إلى مواد تعليمية في تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى تحقيق أهداف التعلم تعمل المواد التعليمية أيضاً للمعلمين والطلاب لتسهيل تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم بحيث يمكن توجيه عملية التعليم وتنظيمها وفقاً لقدرات الطلاب."^{١٢}

وأما الغرض من المادة هو تسهيل قيام المعلمين بتقديم المواد بناءً على قدرات الطلاب وفقاً لمستويات كل منهم. ويأتي هذا البيان انسجاماً مع ما نقله الأستاذ مفتاح كرئيس التنفيذي المعهد، وهي على النحو التالي:

^{١٢} المقابلة مع الأستاذ الحاج غزالي سالم كمدير المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، في يوم الثلاثاء ٥ أبريل ٢٠٢٢

" فيما يتعلق بإعداد هذه المواد التعليمية بحيث يكون لكل مستوى دليل كتابي له بحيث تكون قدرة الطلاب في اللغة منظمة على أساس مؤهلات كل مستوى. "١٣

لذلك، يمكن الاستنتاج أنه عند تحديد المادة يتم لتحديد دليل التعليم الذي سيتم استخدامه أثناء عملية أنشطة التدريس والتعليق، ويتم تعديل هذه المواد التعليمية وفقاً للمهارات التي يمتلكها الطلاب بناءً على مستويات كل منهم.

ثم يتعلق بالمواد التعليمية المستخدمة في برنامج الدورة، يتم تعديلها لكل مستوى بينما تنقسم المستويات إلى ثلاثة مستويات وهي مبتدئ، متوسط، ومتقدم^{١٤}. نقله الأستاذ كريم الله إدريس مباشرة كمعلم في هذا المعهد وهي على النحو التالي:

" المواد التعليمية المستخدمة تختلف حسب المستوى. وأما ينقسم المستوى المعني إلى ثلاثة مستويات وهي المستوى المبتدئ، والمستوى المتوسط وأخيراً المستوى المتقدم. ويتم ذلك بسبب الاختلافات في القدرات عن الطلاب، لذلك يتم تعديل المواد التعليمية وفقاً لقدرات كل منهم. "١٥

فيما يلي قائمة بالمواد التعليمية في دورة اللغة العربية بالجنه على كل مستوى بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا :

رقم	المستوى	المواد التعليمية
٠١	مبتدئ	العربية للجميع المجموعة اللغوية

^{١٣} المقابلة مع الأستاذ مفتاح كرئيس التنفيذي في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، في يوم الجمعة ٨ أبريل ٢٠٢٢.

^{١٤} الملاحظة، في يوم الأحد، ٣ أبريل ٢٠٢٢.

^{١٥} المقابلة مع الأستاذ كريم الله إدريس كمعلم اللغة العربية في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، في يوم الإثنين ١١ أبريل ٢٠٢٢.

المفردات الجزء الأول قاموس الرشيد		
المطالعة والمحاضرة العربية للمستوى المتوسط البلاغة العربية المفردات الجزء الثاني إضاءات النبوة والأنبياء (القصص العربية)	متوسط	٢.
المطالعة والمحاضرة العربية للمستوى المتقدم البلاغة العربية المفردات الجزء الثالث إضاءات النبوة والأنبياء (القصص العربية)	متقدم	٣.

ثالثاً، تحديد طرق التعليم، استراتيجيات وطرق التعليم هي طريقة يستخدمها المعلم لنقل المواد للطلاب، واختيار والاستراتيجيات وطرق التعليم المناسبة ووفقاً لظروف الطلاب لديه إمكانيات كبيرة لتحقيق أهداف التعليم ويمكن قبول المواد المقدمة وفهمها بسهولة للطلاب. وذلك يوافق مع ما نقلته الأستاذ الحاج غزالي سالم كمدبر المعهد التي نقلتها من خلال المقابلة مع الباحث على النحو التالي:

"طريقة التعليم هي وسيلة لنقل الفهم من المعلم إلى الطلاب. واختيار طريقة التعليم الصحيحة لها دور كبير في تحقيق أهداف التعليم ويجب على المعلم فهم حالة طلابه، كما يجب أن تنظر الطريقة المختارة في حالة الطلاب."^{١٦}

^{١٦} المقابلة مع الأستاذ الحاج غزالي سالم كمدبر المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان آكور بالنجائن ميكاسان مادورا، في يوم الثلاثاء ٥ أبريل ٢٠٢٢.

كما أضاف الأستاذ كريم الله إدريس كمعلم اللغة العربية عن الطرق الذي

استخدام في هذا برنامج دورة اللغة العربية، بالبيان التالي:

" هناك عدة من طرق يستخدمها غالبية المدرسين هنا في أنشطة التعليم وهي السمعية والشفوية، المباشرة، النحو الترجمة، الإتصالية، بيان علمي، المحادثة، المناقشة، وطريقة المجلة. ولكن فإن الطريقة التي نقلتها للتو لا يتم استخدامها في نفس الوقت ككل، لا تزال معدلة لمواد التدريس المقدمة. المثال عندما يكون هناك نص عربي، والطريقة المستخدمة هي السمعية والشفوية بالتعاون مع طريقة بيان علمي والنحو الترجمة.^{١٧}"

لذلك، يمكن الاستنتاج أن طريقة التعليم المستخدمة في برنامج دورة اللغة

العربية تتطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التدريس والتعليم بحيث تجعل الطرق العديدة المستخدمة أعلاه الطلاب أكثر تدريباً في كفاءاتهم مثل الاستماع، الكلم، القراءة والكتابة.^{١٨}

رابعاً، تحديد وسائل التعليم، الوسائل التعليمية هي مرافق تعليمية لجعلها

أكثر مثالية، ووجود وسائل التعليم مفيد جداً بشكل خاص للمعلمين عند شرح المواد التي سيتم نقلها. كما تساعد هذه الوسائل الطلاب على فهم المواد التي يقدمها المعلم بسهولة.^{١٩} يوجد شرح من رئيس التنفيذي المعهد الأستاذ مفتاح عند

^{١٧} المقابلة مع الأستاذ كريم الله إدريس كمعلم اللغة العربية في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن ميكاسان مادورا، في يوم الإثنين ١١ أبريل ٢٠٢٢.

^{١٨} الملاحظة، في يوم الأحد، ٣ أبريل ٢٠٢٢.

^{١٩} الملاحظة، في يوم الأحد، ٣ أبريل ٢٠٢٢.

إجراء المقابلة مع الباحث حول وسائل التعلم الذي استخدم في دورة اللغة العربية، وهي كالتالي:

" إن وسائل التعليم المستخدمة في برنامج دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيين أكور بالنجائن بميكاسان مادورا ما زالت تجمع بين وسائل الكلاسيكية (القديمة) مع وسائل الحديثة، ووسائل الكلاسيكية (القديمة) مثل سبورة وأقلام وممحاة. وأما وسائل التعليم الحديثة هي استخدام وسائل المرئية والمسموعة مثل مكبرات الصوت والميكروفونات وأجهزة العرض وغير ذلك.^{٢٠}"

وذلك أكده حقًا الأستاذ فوائد كمعلم اللغة العربية أن وجود وسائل التعليم

يمكن أن يسهل عليه توصيل المواد التعليمية للطلاب، بالبيان أدناه:

" إن وجود هذا وسائل التعليم مفيد جدًا بالنسبة لي كمدرس في تقديم المواد بحيث يمكن للطلاب فهم المواد التي أنقلها بسهولة. المثال عندما أحضر مواد تعليمية في شكل أفلام عربية، يكون الطلاب قادرين على انظر مباشرة إلى المادة وقاطعتني أثناء شرحها باستخدام ميكروفون يمكن للطلاب سماعه بوضوح.^{٢١}"

٢١

لذلك، يمكن الباحث أن يستنتج أن وسائل التعليم يمكن أن تدعم على

تحقيق أهداف التعليم، وبوجود وسائل التعليم يمكن أن يساعد المعلمين والطلاب في

أنشطة التعليم.

^{٢٠} المقابلة مع الأستاذ فوائد كرئيس التنفيذي في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيين أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، في يوم الجمعة ٨ أبريل ٢٠٢٢.

^{٢١} المقابلة مع الأستاذ فوائد كمعلم اللغة العربية في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيين أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، في يوم الأربعاء ١٣ أبريل ٢٠٢٢.

ب. التنظيم في برنامج دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا.

التنظيم هو عملية تجميع الهيكل التنظيمي الذي يتوافق مع أهداف المنظمة والموارد التي لديها والبيئة المحيطة بها. وهناك العديد من الأشياء التي سيتم شرحها من قبل الباحث من نتائج المقابلة مع مختلف المخبرين الذين لديهم اتصال مباشر بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا وهي تشمل تشكيل لجنة المقرر، وإعداد الجدول، وتقسيم المهام التدريسية، فيما يلي:

أولاً، تشكيل لجنة الدورة، يعد هذا تشكيل هيكل اللجنة جهداً حتى يمكن تشغيل أداء كل شخص على اتصال مباشر ببرنامج دورة اللغة العربية على الأمل.

كما صرح الأستاذ مفتح كرئيس التنفيذي فقال:

" لقد شكلنا لجنة لهذا برنامج الدورة التدريبية بحيث يمكن لجميع المشاركين في برنامج دورة اللغة العربية العمل وفقاً لوظائف كل منهم. رئيس اللجنة الذي تم اختياره هو بالطبع شخص لديه خبرة وكان جزءاً من اللجنة في برنامج دورة السابقة."^{٢٢}

لذلك أكد رئيس التنفيذي أن رئيس اللجنة الذي تم اختياره وتعيينه من

أصحاب الخبرة والقدرة على إدارة الفعاليات.

وقد أكد الأستاذ فوائد كرئيس اللجنة المختارة لبرنامج دورة اللغة العربية

فقال:

^{٢٢}المقابلة مع الأستاذ مفتح كرئيس التنفيذي في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، في يوم الجمعة

" لقد كنت في كثير من الأحيان في فريق اللجنة في هذا البرنامج دورة اللغة العربية في هذا المعهد، على الرغم من أن هذه هي المرة الأولى التي يتم فيها تعييني وثقت أن أكون رئيسًا للجنة في هذا البرنامج دورة اللغة العربية.^{٢٣}"

ثم الخطوة التالية التي يتخذها رئيس اللجنة هي اختيار أمين سر اللجنة وأمين صندوق اللجنة، بعد ذلك يتم تشكيل المجالات التي تعتبر مهمة في هذا البرنامج دورة اللغة العربية. الحقول المعنية هي قسم العبودية، والتربية، وقسم الأمني، ومحكمة اللغة، والمعدات، وقسم النظافة.^{٢٤}

كما صرح الأستاذ فوائد كرئيس اللجنة أوضح أن:

" بعد انتخابي، عينت على الفور سكرتيرًا وأمينًا للصندوق والعديد من المجالات التي اعتبرتها مهمة التي تشتمل قسم العبودية، والتربية، وقسم الأمني، ومحكمة اللغة، والمعدات، وقسم النظافة.^{٢٥}"

لذلك يمكن الاستنتاج أنه بعد الانتهاء من التخطيط وتحديدته، فإن الخطوة التالية هي تنظيم أي في هذه الحالة يتم تشكيل لجنة لرعاية هذا البرنامج دورة اللغة العربية بشكل مباشر. في تشكيل هذه اللجنة هناك عدة مجالات تحتها. وهي قسم العبودية، والتربية، وقسم الأمني، ومحكمة اللغة، والمعدات، وقسم النظافة.^{٢٦}

^{٢٣} المقابلة مع الأستاذ فوائد كرئيس اللجنة في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، في يوم الأربعاء ١٣ أبريل ٢٠٢٢.

^{٢٤} الملاحظة، في يوم الأحد، ٣ أبريل ٢٠٢٢.

^{٢٥} المقابلة مع الأستاذ فوائد كرئيس اللجنة في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، في يوم الأربعاء ١٣ أبريل ٢٠٢٢.

^{٢٦} الملاحظة، في يوم الأحد، ٣ أبريل ٢٠٢٢.

لجنة دورة الرمضانية لتعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية

سنيان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، فيما يلي :

رقم	الإسم	الموقع	الوظيفة
١.	زدقي مخظر فوائد	رئيس اللجنة	قيادة جميع أعضاء اللجنة وكمنسق وشخص عام مسؤول
٢.	رودي حرتونوا	سكرتير	الاعتناء بجميع أشكال الإدارة وإحداث السكرتارية ويقود الاجتماع
٣.	أحمد محبوبي خزيري مولنا مالك إبراهيم	أمين الصندوق	تسجيل الأموال الواردة والصادرة، وإدارة النفقات والدخل، وحفظ وأرشفة الأموال
٤.	محمد رشيد رضا مفتاح العارفين عين اليقين	قسم التربية	تحديد جداول الدروس، تحديد مهام التدريس، تحديد مواد التدريس،

والتحكم في مسار الدرس			
تحديد الجدول الزمني لصلاة الرواتب والتراويح، وتحديد الإمام في صلاة الرواتب والتراويح، وضبط سير الفرائض والسنة	قسم العبودية	سفريادي إمام الخير عين اليقين	.٥
ابق الطلاب خارج الخط، وتأمين جميع ممتلكات المشاركين، والحفاظ على استقرار أمن المعهد	قسم الأمن	بصري علوي أهل السنة والجماعة محمد فجر بدر التمام	.٦
تحديد الجدول الزمني لنظافة بيئة المعهد، ومراقبة مهمة نظافة بيئة المعهد	قسم النظافة	رودي حرتونوا سفريادي	.٧

٨ .	بصري علوي	قسم الإعداد	أكمل جميع احتياجات الحدث، والحفاظ على استقرار مرافق التعليمية في المعهد
٩ .	محمد فجر مولنا مالك إبراهيم بدر التمام	قسم المقصف	بيع احتياجات تعلم الطلاب، وتقديم وجبات خفيفة، وإدارة الداخل المالي للمعهد

ثانياً، إعداد جدول الدروس، يتم إعداد هذا الجدول كمجهود حتى يمكن استخدام الوقت المتاح قدر الإمكان مع إدارة الوقت الجيدة أيضاً. يوجد في هذا الجدول مجال واحد مسؤول مسؤولية كاملة وهو مجال أو قسم التربية حيث يقوم هذا المجال بترتيب جميع البرامج من بداية الدورة إلى نهايتها.

كما قال الأستاذ فؤاد كرئيس اللجنة في هذا البرنامج دورة اللغة العربية أن:

" فيما يتعلق بإعداد جدول الدروس لهذا البرنامج دورة اللغة العربية، هناك مجال مسؤول بالكامل عنه وهو مجال أو قسم التربية، حيث يقوم هذا القسم بإعداد جدول الدروس لهذا برنامج دورة اللغة العربية من البداية إلى النهاية على الرغم من

أن هذا هو قسم التربية. لا يمكن فصل الواجب والمسؤولية الكاملة لحقل التربية عن توجيهات مقدمي المدير ومجلس القائمين المدير المعهد. ٢٧

لذلك يمكن الاستنتاج أنه في سياق إعداد جدول الدروس لهذا البرنامج دورة

اللغة العربية يتم تخصيصه لقسم واحد وهو قسم التربية من خلال اتباع التوجيهات الصادرة عن مقدمي المدير ومجلس القائمين المدير المعهد.

فيما يلي جدول الدروس في برنامج دورة الرمضانية بمعهد دار اللغة

والدراسات الإسلامية سنين أكور بالنجائن ميكاسان مادورا

	SENIN					
	I 6:00 - 6:30	II 6:30 - 8:00	III 8:00 - 9:30	IV 9:45 - 11:15	V 15:30 - 17:00	VI 21:00 - 22:30
FDAD BANN	TAKLIM FAJRI KH. AHMAD GHAZALI SALIM	TAKLIM FIRQOH PAGI MUSYRF / MUSYRFAH	AL-ARABYAH LI AL-JAMF UST MUSTAKIM	AL-ARABYAH LI AL-JAMF UST GHAFUR SAMPANG	TAKLIM FDAD SORE MUSYRF / MUSYRFAH	AL-BARNAMUJ AL-USBU'I MUSYRF / MUSYRFAH
FDAD BANAT A	TAKLIM FAJRI KH. AHMAD GHAZALI SALIM	TAKLIM FIRQOH PAGI MUSYRF / MUSYRFAH	AL-ARABYAH LI AL-JAMF USTO UMM KULSUM A	AL-ARABYAH LI AL-JAMF USTO FATMATUS ZAHRAH	TAKLIM FDAD SORE MUSYRF / MUSYRFAH	AL-BARNAMUJ AL-USBU'I MUSYRF / MUSYRFAH
FDAD BANAT B	TAKLIM FAJRI KH. AHMAD GHAZALI SALIM	TAKLIM FIRQOH PAGI MUSYRF / MUSYRFAH	AL-ARABYAH LI AL-JAMF USTO MASARAH	AL-ARABYAH LI AL-JAMF USTO WELDASAFFIR	TAKLIM FDAD SORE MUSYRF / MUSYRFAH	AL-BARNAMUJ AL-USBU'I MUSYRF / MUSYRFAH
MUBTADI' A	TAKLIM FAJRI KH. AHMAD GHAZALI SALIM	TAKLIM FIRQOH PAGI MUSYRF / MUSYRFAH	AL-ARABYAH LI AL-JAMF UST SYATHIRI	AL-ARABYAH LI AL-JAMF UST IMRON ROSYEDI	AL-SIRAH AL-NABAWYAH KH. AHMAD GHAZALI SALIM	AL-BARNAMUJ AL-USBU'I MUSYRF / MUSYRFAH
MUBTADI' B	TAKLIM FAJRI KH. AHMAD GHAZALI SALIM	TAKLIM FIRQOH PAGI MUSYRF / MUSYRFAH	AL-ARABYAH LI AL-JAMF UST IMRON ROSYEDI	AL-ARABYAH LI AL-JAMF UST MUSTAKIM	AL-SIRAH AL-NABAWYAH KH. AHMAD GHAZALI SALIM	AL-BARNAMUJ AL-USBU'I MUSYRF / MUSYRFAH
MUBTADI' C	TAKLIM FAJRI KH. AHMAD GHAZALI SALIM	TAKLIM FIRQOH PAGI MUSYRF / MUSYRFAH	AL-ARABYAH LI AL-JAMF UST MOH. RAFTI	AL-ARABYAH LI AL-JAMF UST HANIB SUMENEP	AL-SIRAH AL-NABAWYAH KH. AHMAD GHAZALI SALIM	AL-BARNAMUJ AL-USBU'I MUSYRF / MUSYRFAH
MUBTADI' D	TAKLIM FAJRI KH. AHMAD GHAZALI SALIM	TAKLIM FIRQOH PAGI MUSYRF / MUSYRFAH	AL-ARABYAH LI AL-JAMF UST GHAFUR SAMPANG	AL-ARABYAH LI AL-JAMF UST MOH. RAFTI	AL-SIRAH AL-NABAWYAH KH. AHMAD GHAZALI SALIM	AL-BARNAMUJ AL-USBU'I MUSYRF / MUSYRFAH
MUBTADI'AH A	TAKLIM FAJRI KH. AHMAD GHAZALI SALIM	TAKLIM FIRQOH PAGI MUSYRF / MUSYRFAH	AL-ARABYAH LI AL-JAMF USTO KHORUL BARAH	AL-ARABYAH LI AL-JAMF USTO MU'ALLIMAH	AL-SIRAH AL-NABAWYAH KH. AHMAD GHAZALI SALIM	AL-BARNAMUJ AL-USBU'I MUSYRF / MUSYRFAH
MUBTADI'AH B	TAKLIM FAJRI KH. AHMAD GHAZALI SALIM	TAKLIM FIRQOH PAGI MUSYRF / MUSYRFAH	AL-ARABYAH LI AL-JAMF USTO IDA LAELATUL H	AL-ARABYAH LI AL-JAMF USTO KHORUL BARAH	AL-SIRAH AL-NABAWYAH KH. AHMAD GHAZALI SALIM	AL-BARNAMUJ AL-USBU'I MUSYRF / MUSYRFAH
MUBTADI'AH C	TAKLIM FAJRI KH. AHMAD GHAZALI SALIM	TAKLIM FIRQOH PAGI MUSYRF / MUSYRFAH	AL-ARABYAH LI AL-JAMF USTO FATMATUS ZAHRAH	AL-ARABYAH LI AL-JAMF USTO UMM KULSUM A	AL-SIRAH AL-NABAWYAH KH. AHMAD GHAZALI SALIM	AL-BARNAMUJ AL-USBU'I MUSYRF / MUSYRFAH
MUTAWASSITH	TAKLIM FAJRI KH. AHMAD GHAZALI SALIM	TAKLIM FIRQOH PAGI MUSYRF / MUSYRFAH	AL-LUGHAH AL-SHOFAH UST ZARI MURN	AL-MUHADASTAH WA AL-MUTHALAH UST KARIBULLAH	AL-SIRAH AL-NABAWYAH KH. AHMAD GHAZALI SALIM	AL-BARNAMUJ AL-USBU'I MUSYRF / MUSYRFAH
MUTAWASSITHAH	TAKLIM FAJRI KH. AHMAD GHAZALI SALIM	TAKLIM FIRQOH PAGI MUSYRF / MUSYRFAH	AL-MUHADASTAH WA AL-MUTHALAH USTO MU'ALLIMAH	AL-MUHADASTAH WA AL-MUTHALAH UST SYATHIRI	AL-SIRAH AL-NABAWYAH KH. AHMAD GHAZALI SALIM	AL-BARNAMUJ AL-USBU'I MUSYRF / MUSYRFAH
MUTAQADIM	TAKLIM FAJRI KH. AHMAD GHAZALI SALIM	TAKLIM FIRQOH PAGI MUSYRF / MUSYRFAH	AL-MUHADASTAH WA AL-MUTHALAH UST MANSUB AMIN	AL-LUGHAH AL-SHOFAH UST ZARI MURN	AL-SIRAH AL-NABAWYAH KH. AHMAD GHAZALI SALIM	AL-BARNAMUJ AL-USBU'I MUSYRF / MUSYRFAH

JADWAL DAURAH 2022

aSc Timetables

٢٧ المقابلة مع الأستاذ فؤاد كرتيس اللجنة في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنين أكور بالنجائن ميكاسان مادورا، في يوم الأربعاء ١٣ أبريل ٢٠٢٢.

ثالثاً، تقسيم وظائف التدريسية، في هذا القسم من وظائف التدريس يتم تنفيذه بالتشاور مع مقدمي المدير والإداريين وكذلك اللجنة لإنتاج أفضل القرارات ويتم تعديل جميع فرق التدريس وفقاً لمؤهلات كل منهم، وفي المتوسط يكون أولئك المكلفون بالتدريس من الخريجين الذين أكملوا دراستهم في الجامعات عالية محلياً وخارجياً.^{٢٨}

كما صرح الأستاذ أهلوس كرئيس في قسم التربية، فقال:

" بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس (الأساتيد) في هذا البرنامج دورة اللغة العربية نعطي الأولوية للخريجين الذين أكملوا دراساتهم في الجامعات سواء كانت في محلياً وخارجياً ويتم ذلك حتى تظل العلاقة بين الخريجين والمعهد راسخة."^{٢٩}

بالإضافة إلى ذلك، في المداولات التي تم إجراؤها وجد قراراً أنه في كل مستوى يجب أن يكون هناك مدرس أو مشرف الذي يعمل كمشرف على كل مستوي ومن المأمول أن يحصل جميع الطلاب على الأفضل من هذا البرنامج من حيث المواد التعليمية، والمرافق، وغير ذلك.

ونقل ذلك أيضاً أستاذ فوائد كرئيس اللجنة، فقال:

" إلى جانب اختيارنا لأفضل فريق تدريسي في هذا البرنامج دورة اللغة العربية، فإننا نشكل أيضاً مدرسين في كل جيل حيث يحصل كل فصل على اثنين من المشرف والتي يتم أخذها من بعض الطلاب الذين يعتبرون قادرين."^{٣٠}

^{٢٨} الملاحظة، في يوم الأحد، ٣ أبريل ٢٠٢٢.

^{٢٩} المقابلة مع الأستاذ أهلوس كرئيس قسم التربية في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، في يوم الأربعاء ١٣ أبريل ٢٠٢٢.

^{٣٠} المقابلة مع الأستاذ فوائد كرئيس اللجنة في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، في يوم الأربعاء ١٣ أبريل ٢٠٢٢.

لذلك يمكن الاستنتاج أن تقسيم وظائف التدريس في هذا البرنامج دورة اللغة العربية يتم بالأمثل على قسم التربية حيث يتم إعطاء الأولوية لقائمة أعضاء هيئة التدريس (الأساتيد) للخريجين الذين أكملوا دراستهم في الجامعات محليًا وخارجيًا وتشكل المشرف أيضًا من كل مستوى بحيث تعمل أنشطة التعليم في هذا البرنامج دورة اللغة العربية بالأمثل.

ج. التنفيذ برنامج دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بالنجائن ميكاسان مادورا.

بعد تنفيذ عملية التخطيط والتنظيم، فإن الخطوات التالية هي التنفيذ بحيث يكون ما تم تصميمه وتنفيذ تقسيم وظائف بين اللجان ومن المؤمل أن يتم تنفيذه بالشكل الأمثل.

كما ذكر الأستاذ الحاج غزالي سالم كمدير بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بالنجائن ميكاسان مادورا، فقال:

" بعد التخطيط الذي صممناه والتنظيم الذي تم تنفيذه، فإن الخطوات التالية هي التنفيذ الذي يجب عمله لأن هذا التنفيذ هو جوهر هذه الإدارة حيث يكون ما يتم تنفيذه شيئًا التي تم تصميمها معًا لتحقيق الهدف. " ^{٣١}

وهذا يوافق مع صرح به الأستاذ مفتاح كرئيس التنفيذي فقال:

^{٣١}المقابلة مع الأستاذ الحاج غزالي سالم كمدير المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بالنجائن ميكاسان مادورا، في يوم الثلاثاء ٥

" يتم تنفيذ هذا البرنامج بعد الانتهاء من عمليات التخطيط والتنظيم، مع الأخذ في الاعتبار أنه إذا لم يتم تنفيذ ما خططنا له فإن النتائج ستكون معدومة."^{٣٢}

ثم عزز ذلك الأستاذ أهلوس كرئيس قسم التربية في هذا البرنامج دورة اللغة

العربية، فقال:

" في هذا التنفيذ، أنا كرئيس قسم التربية أشرف عن كثب حتى يمكن تشغيل الحقول التي تم تشكيلها حسب مهام كل منها لأن هذا روح من برنامج دورة اللغة العربية".^{٣٣}

هناك العديد من البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال المقابلة مع

المؤسسة بخصوص تنفيذ برنامج دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات

الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا. فيما يلي:

أولاً، الإدارة الفصول، في هذا القسم، هناك أنشطة يتم تنفيذها قبل بدء

التعليم حيث يتم توجيه كل طالب لشغل فصوله وفقاً لمستواه. وسيتم تحديد هذا

الفصل فقط لتعليم الضحى الذي يتم ملؤه فريق التدريس، بينما يتم تعليم قبل

الضحى وتعليم الليلي يملأه المعلم أو المشرف يمكن لكل منهما تحديد مكان آخر

^{٣٢} المقابلة مع الأستاذ مفتاح كرئيس التنفيذي في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، في يوم الجمعة ٨ أبريل ٢٠٢٢.

^{٣٣} المقابلة مع الأستاذ أهلوس كرئيس قسم التربية في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، في يوم الأربعاء ١٣ أبريل ٢٠٢٢.

غير دائم، أما تعليم بعد الفجر وبعد الظهر الذي يملأه المدر مباشرة الذي متحد في المسجد من جميع المستويات الدائمة.^{٣٤}

كما صرح الأستاذ أهلوس كرئيس في قسم التربية، فقال:

" عادةً ما نقوم بإدارة هذا الفصل في البداية قبل بدء الدورة وأطلب من قسم المعدات المساعدة لتوفير كل مطلوب أثناء في أنشطة التعليم بما في ذلك الفصول الدراسية لأن هذا مهم جدًا بحيث تكون أنشطة التدريس والتعليم يمكن أن تعمل بفعالية وكفاءة." ^{٣٥}

ويقال الأستاذ أهلوس أن في إدارة الفصول معايير توزيع المستوى يتم إجراؤها عن طريقة الإمتحانات:

" نقوم بالاختيار لكل مستوى حسب جودة كل مشارك، الامتحانات التي نقوم بها في محاولة لتلبية احتياجات الطلاب يتم تعديلها على المواد التي تم توفيرها، ويتم إجراء هذا الاختبار في البداية قبل دخول المشاركين إلى الفصل."

ثم أضافه الأستاذ يايك كرئيس في قسم المعدات فقال:

" نحن من قسم المعدات نوفر جميع الاحتياجات المتعلقة ببرنامج هذه الدورة، بما في ذلك توفير الفصول والوسائل المستخدمة. وهناك العديد من الأماكن المستخدمة لاحتياجات هذه الدورة حتى مع الحد الأدنى من التسهيلات، حيث لا يزال الطلاب الجلوس على الأرض، ونقدم فصولاً دائمة وغير دائمة. فصولاً دائمة تشتمل تعليم بعد الفجر، و تعليم الضحى ثم تعليم بعد الظهر. بينما الفصول غير الدائمة تشتمل تعليم قبل الضحى و تعليم الليل بعد التراويح." ^{٣٦}

^{٣٤} الملاحظة، في يوم الإثنين، ٤ أبريل ٢٠٢٢.

^{٣٥} المقابلة مع الأستاذ أهلوس كرئيس قسم التربية في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن ميكاسان مادورا، في يوم الأربعاء ١٣ أبريل ٢٠٢٢.

^{٣٦} المقابلة مع الأستاذ يايك كرئيس قسم المعدات في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن ميكاسان مادورا، في يوم السبت ١٦ أبريل ٢٠٢٢.

لذلك يمكن أن يستنتج أن إدارة الفصل الدراسي مهمة للغاية والاهتمام بها

لأنها إذا تم تنفيذها بشكل صحيح فإنها ستدعم فعالية وكفاءة في أنشطة التعليم.

ثانياً، تنفيذ عملية التعليم، يعد تنفيذ هذا التعليم هو عملية الأكثر تقدمًا

بين جميع الأنشطة لأنه توجد فيه أنشطة لتحويل المعرفة والبصيرة من المعلم إلى

طلابه. ولا يزال تنفيذ التعليم يتبع الجدول الزمني الذي تم تحديده وتصميمه على

قسم التربية، ويجب أن يكون هذا النشاط الشغل الشاغل لجميع الأطراف سواء من

مدير المعهد، والإداريين، واللجنة.

ويبدو أن ما نقله رئيس التنفيذي الأستاذ مفتاح، فقال:

" نعم، في هذا القسم تهتم الإدارة وأعضاء اللجنة بشدة بضمان مرافق التدريس والتعليم، من الناحية المادية وغير المادية لأن هذا الجزء من تنفيذ التعليم الذي جوهر من هذا البرنامج دورة اللغة العربية.^{٣٧}

كما نقل الأستاذ فوائد كرئيس اللجنة في هذا البرامج دورة اللغة العربية،

حيث قال:

" بصفتي كرئيس اللجنة أتأكد دائماً من عملية تنفيذ التعليم في هذا البرنامج دورة اللغة العربية لأنه إذا كان هناك شيء غير موجود والمثال كان هناك الأساتيد غير قادر على الحضور، أتصل على الفور بقسم التربية ليم التعامل معها.^{٣٨}

^{٣٧} المقابلة مع الأستاذ مفتاح كرئيس التنفيذي في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، في يوم الجمعة ٨ أبريل ٢٠٢٢.

^{٣٨} المقابلة مع الأستاذ فوائد كرئيس اللجنة في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، في يوم الأربعاء ١٣ أبريل ٢٠٢٢.

كما صرح الأستاذ أهلوس كرئيس في قسم التربية الذي صرح بأن:

" في هذا القسم ليس من قسم التربية فقط الذي يشرف حتى جميع الأطراف التي تشارك بنشاط في هذا البرنامج دورة اللغة العربية، مع الأخذ في الاعتبار أن هذا أمر مهم للغاية، أنا كفريق تربية يجب أن أضمن أن أنشطة التدريس والتعليم الذي تعمل بالأمثل.^{٣٩}"

بالإضافة إلى ذلك، يوفر قسم التربية أيضًا إرشادات خاصة تتعلق بالأنشطة

التي يجب أن تقوم بها جميع فرق التدريس بحيث يصبح الأساس للمعلمين عند تنفيذ عملية التعليم، والمسائل المتعلقة بالوقت وغير ذلك.

كما أضاف الأستاذ أهلوس في مقابله مع الباحث، فقال:

" بالإضافة إلى ذلك، نحن من قسم التربية نحدد أيضًا عدة إرشادات عند تنفيذ أنشطة التعليم، ويتم ذلك بحيث يصبح أساسًا لفريق التدريس حتى لا يخرجوا عن النموذج الذي ينبغي أن يكونوا عليه، مثل كقراءة المفردات سويًا قبل بدء الدرس وإيداع حفظ المفردات في نهاية الدرس.^{٤٠}"

بالإضافة إلى ذلك، فإن تنفيذ التعليم في هذا البرنامج دورة اللغة العربية

ليس رسميًا فقط من البداية إلى النهاية، والذي يكون راکدًا فقط في الفصل الدراسي

ولكن هناك العديد من الأنشطة التي يتم تنفيذها خارج الفصل الدراسي وهي مليئة

^{٣٩}المقابلة مع الأستاذ أهلوس كرئيس قسم التربية في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أکور بالنجائن بميكاسان مادورا، في يوم الأربعاء ١٣ أبريل ٢٠٢٢.

^{٤٠}المقابلة مع الأستاذ أهلوس كرئيس قسم التربية في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أکور بالنجائن بميكاسان مادورا، في يوم الأربعاء ١٣ أبريل ٢٠٢٢.

بالمشي إلى مكان كبير. يتمثل مفهوم هذا النشاط المحادثة باللغة العربية في أزواج

من شخصين، بعد الوصول إلى الموقع يوجد فنانون من كل مستوى.^{٤١}

كما ذكر الأستاذ أهلوس كميدان تربية الذي ذكر أن:

" في تنفيذ التعليم هذا البرنامج دورة اللغة العربية، هناك العديد من الأجنداث التي وضعناها خارج الفصل الدراسي التي تم تصورها بالاسم جولة عربية، وهذا ما نقوم به حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء الدورة، والمفهوم هو المحادثة باللغة العربية وبعض العروض العربية من الطلاب في كل مستوى والذين يتم توجيههم وإخراجهم على معلميههم مشرفاتهم."^{٤٢}

لذلك يمكن أن نستنتج أن تنفيذ هذا التعليم مهم للغاية يجب مراعاته

وإعداده بالأمثل، لأن هذا جوهر جميع أنشطة هذه الدورة سواء المادية وغير المادية ، والأجهزة وبرامج التعليم.

د. التقويم في برنامج دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان

أكور بالنجائن بميكاسان مادورا.

التقويم هو عملية مهمة في الإدارة، ولا يتم تنفيذ هذا التقويم في النهاية فقط

ولكن منذ تعيين التخطيط بدأت أنشطة المراقبة في العمل حتى يتم تشغيل جميع

الأنشطة حتى النهاية إلى الحد الأقصى، ولكن يوجد بالفعل إشراف في الوظيفة

النهائية كتقويم لجميع العروض التي تم تنفيذها.

^{٤١} الملاحظة، في يوم الإثنين، ٤ أبريل ٢٠٢٢.

^{٤٢} المقابلة مع الأستاذ أهلوس كرئيس قسم التربية في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، في يوم الأربعاء ١٣ أبريل ٢٠٢٢.

كما ذكر الأستاذ الحاج غزالي سالم كمدير بمعهد دار اللغة والدراسات

الإسلامية سنيان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، فقال:

" نقوم بهذا التقويم ليس فقط في النهاية ولكن نحسن أوجه القصور كل يوم أثناء التنفيذ وإنه أيضاً مراقبة الذي يهدف إلى تعظيم كل نشاط. " ^{٤٣}

وهذا انسجاماً مع ما نقله الأستاذ فوائد كرئيس اللجنة في هذا البرنامج دورة

اللغة العربية، فقال:

"بصفتي رئيس اللجنة، أشرف عن كذب على كل نشاط يتم تنفيذه يومياً لأنه في الواقع هناك دائماً أوجه قصور من يوم لآخر يجب معالجتها، ولكن في نهاية جميع الأنشطة هناك أيضاً إشراف نسميه التقويم لمعرفة مدى تحقيق الهدف في هذا البرنامج دورة اللغة العربية. " ^{٤٤}

لذلك يود الباحث أن يصف عدة أمور وجدها الباحث في المجال حول

محاولة للإشراف على جميع الأنشطة التي تم القيام بها، ومنها ما يلي:

أولاً، اجتماع تقويم الوظيفة، يتم إجراء هذا اجتماع تقويم العمل للجنة هذه

الدورة والذي يتم إجراؤه كل أسبوع لمعرفة الأهداف التي تم تحقيقها والتي لم يتم

تحقيقها وكذلك ما يجب تناوله وتقييمه من أداء كل اللجنة. يتم تجميع مفهوم هذا

^{٤٣}المقابلة مع الأستاذ الحاج غزالي سالم كمدير المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، في يوم الثلاثاء ٥ أبريل ٢٠٢٢.

^{٤٤}المقابلة مع الأستاذ فوائد كرئيس اللجنة في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، في يوم الأربعاء ١٣ أبريل ٢٠٢٢.

تقوم الوظيفة مع تقارير من كل قسم اللجنة الدورة والتي يحضرها جميع اللجان والإداريين.^{٤٥}

وبحسب ما صرح الأستاذ فؤاد كرئيس اللجنة، فقد صرح بأن:

" يتم إجراء هذا تقييم الوظيفة لمعرفة المعوقات في كل مجال أو في كل قسم ثم أطلب تقارير من كل قسم يتم تقييمها معاً بحيث يمكن حل ما هي العقبات في أسرع وقت ممكن، لقد فعلت ذلك عمداً حتى يتسنى لجميع اللجان والإداريين تجد حلولاً للمشكلات التي حدثت في كل قسم، وأعتقد أن هذا مهم جداً." ^{٤٦}

كما عبر عنه الأستاذ أهلوس كرئيس قسم التربية، حيث صرح بأن:

" كما أننا نجري اجتماعات تقييمية للمعلمين بصفتهم شعبة التربية، حيث يكون الغرض من هذا التقييم هو الحفاظ على فاعلية وكفاءة التعلم، ونقوم بتقييم هؤلاء المعلمين مرة واحدة في الأسبوع، وكذلك تقييم هؤلاء المعلمين بناء على خمسة مبادئ وهي الاستمرارية، وشامل، وتعاونية، والهدف، والعملية" ^{٤٧}

ثانياً، تقييم التعليم، ينطبق تقييم التعليم على الطلاب ويتم ذلك حتى

يتمكن قسم التربية لمعرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي تم تسليمها. للحصول

على شرح أكثر اكتمالاً، كالتالي:

أ. الامتحان الأسبوعي

^{٤٥} الملاحظة، في يوم الإثنين، ٤ أبريل ٢٠٢٢.

^{٤٦} المقابلة مع الأستاذ فؤاد كرئيس اللجنة في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، في يوم الأربعاء ١٣ أبريل ٢٠٢٢.

^{٤٧} المقابلة مع الأستاذ أهلوس كرئيس قسم التربية في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، في يوم الأربعاء ١٣ أبريل ٢٠٢٢.

تم تصميم هذا الاختبار الأسبوعي من قبل قسم التربية بالإضافة إلى معرفة قدرة الطلاب ويتم ذلك بحيث يعيد الطلاب دائماً المادة التي تم نقلها من قبل فريق التدريس.

وهذا ما نقله الأستاذ أهلوس كرئيس في قسم التربية، فقال:

" الحقيقة نقوم بإجراء تقويم كل أسبوع حتى يستمر الطلاب في التعليم وتكرار المواد التي تم الحصول عليها أثناء أنشطة التعلم، بالإضافة إلى أننا سنكتشف أيضاً مدى فهم الطلاب ، وتطورات والأموال التي يجب أن تكون خاطب.
٤٨١١

ب. الامتحان النهائي

لقد أجرينا هذا الاختبار النهائي لتحديد النتيجة النهائية والقدرة الإجمالية للطلاب، وكذلك لتلخيص نتائج التعليم الإجمالية من البداية إلى النهاية لأنه في اليوم الأخير ستمنح اللجنة جوائز لأفضل المشاركين من كل دفعة و في كل مستوى.^{٤٩}

وذلك يوافق مع ما نقله الأستاذ أهلوس كرئيس في قسم التربية، فقال:

" في نهاية الدورة أو ختام الدورة ستكون هناك جوائز لأفضل المشاركين، لذلك لمعرفة من هو أفضل مشارك تجري تقويمًا نهائيًا ونلخص النتائج.^{٥٠}

^{٤٨} المقابلة مع الأستاذ أهلوس كرئيس قسم التربية في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، في يوم الأربعاء ١٣ أبريل ٢٠٢٢.

^{٤٩} الملاحظة، في يوم الإثنين، ٤ أبريل ٢٠٢٢.

^{٥٠} المقابلة مع الأستاذ أهلوس كرئيس قسم التربية في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، في يوم الأربعاء ١٣ أبريل ٢٠٢٢.

ثالثاً، تقرير المساءلة وحل اللجان. هذا النشاط هو النشاط الأخير لجميع الأنشطة، ويتم ذلك لمعرفة جميع نتائج العمل أو الوظيفة من كل قسم وسيكون سجلاً رائعاً لتوقعات جدول الأعمال المستقبلية. ومن كل قسم وصف عملهم العام والإبلاغ عنه خلال هذا البرنامج دورة اللغة العربية. ثم بعد أن تم اعتبار كل شيء مكتملاً ولم تكن هناك مشاكل، تم حل اللجان برنامج دورة اللغة العربية رمزياً من قبل رئيس التنفيذي بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا.^{٥١}

وهذا انسجاماً مع ما نقله الأستاذ أهلوس كرئيس في قسم التربية، فقال:

" في هذا النشاط، أدعو جميع الأطراف التي لها علاقة مباشرة ببرنامج هذا الدورة، خاصة في كل قسم تم تشكيله في البداية بدءاً من قسم التربية، وقسم العبودية، وقسم الأمني، وقسم التجهيزات ثم قسم النظافة وكذلك قسم اللغة. وذلك لتقوم جميع الأنشطة التي تم تنفيذها والتي ستكون سجلاً رائعاً في برنامج دورة اللغة العربية التالية." ^{٥٢}

لذلك يمكن الاستنتاج أن أنشطة التقييم في برنامج دورة اللغة العربية تمت بالجهد وبتقديرات زمنية مختلفة. بدءاً من اجتماعات تقييم الوظيفة التي تعقد كل أسبوع، وتقييم التعليم التي تتم كل أسبوع وفي نهاية البرنامج وأخيراً هي تقرير المساءلة وحل اللجان. وقد تم كل ذلك كشكل من أشكال الجهد لتعظيم هذا

^{٥١} الملاحظة، في يوم الإثنين، ٤ أبريل ٢٠٢٢.

^{٥٢} المقابلة مع الأستاذ أهلوس كرئيس قسم التربية في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، في يوم الأربعاء ١٣ أبريل ٢٠٢٢.

البرنامج دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور
بالنجائن بميكاسان مادورا.

٣. المشكلات في تنفيذ دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية
سنيان بلنجائن بميكاسان مادورا.

في كل إدارة بالطبع هناك العديد من الأشياء التي تصبح مشاكل من عملية تنفيذ
التعليم، وأحياناً ما يتم التخطيط له لا يتوافق مع ما يحدث في الميدان بما في ذلك أيضاً
برنامج دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان بلنجائن
بميكاسان مادورا. لذا فإن يضع الباحث المشاكل في تنفيذ هذا البرنامج دورة اللغة العربية
باعتباره حدود البحث للثاني، على أمل أن تكون هناك حلول للمشكلات التي تحدث
حسب رأي الباحث والمعهد.

كما ذكر الأستاذ الحاج غزالي كمدير بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية
سنيان بلنجائن بميكاسان مادورا، فقال:

" نعم، بالطبع عندما تم تشغيل هذا البرنامج دورة اللغة العربية، حدثت بعض المشكلات
غير المتوقعة وقد هذا يحدث بسبب قيودنا وبعض المرافق التعليم المتوفرة في هذا المعهد لا
يزال غير مثالية أو غير كافية."^{٥٣}

ثم نقله أيضاً مع الأستاذ فوائد كرئيس اللجنة، وقال:

" بصفتي رئيس اللجنة وجدت عددًا من الأشياء التي أصبحت إشكالية في تنفيذ هذه
الدورة اللغة العربية، وجدنا هذه المشكلات عندما تم تنفيذ كل التخطيط، ستحدث

^{٥٣}المقابلة مع الأستاذ الحاج غزالي سالم كمدير المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، في يوم الثلاثاء ٥

أشياء غير متوقعة بالتأكيد لكنني سأعطي أفضل ما لدي للطلاب في هذا البرنامج دورة اللغة العربية بقدر ما نستطيع.^{٥٤}

وأما المشكلات التي تحدث في تنفيذ برنامج دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان بلنجائن بميكاسان مادورا سيتم وصف على النحو التالي:

أولاً، قلة الدافع التعلم للطلاب، لا يمكن إنكار أن هذا يحدث غالباً في كل تعليم في أي مكان، بما في ذلك تعليم اللغة العربية، أحد أسباب حدوث ذلك هو أن الطلاب يتعلمون اللغة العربية ليس من إرادتهم ولكن بسبب إكراه الوالدين.

كما ذكر الأستاذ الحاج غزالي كمدير بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان بلنجائن بميكاسان مادورا، فقال:

" هناك عدد قليل، ليس كل من يشاركون في هذا البرنامج دورة اللغة العربية يخرجون عن إرادتهم، ولكن بسبب إكراه والديهم حتى أنهم عندما يدرسون يبدون أقل حماساً للتعلم."^{٥٥}

ثم يكون الحل الذي يتخذه مقدمو المدير لهذه المشكلات هو توجيه التعليمات إلى الأساتيد لتقديم المشورة والتحفيز دائماً لتنمية روح التعلم التي يتم تنفيذها على هامش في وقت التعليم.^{٥٦}

^{٥٤} المقابلة مع الأستاذ فواند كرئيس اللجنة في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، في يوم الأربعاء ١٣ أبريل ٢٠٢٢.

^{٥٥} المقابلة مع الأستاذ الحاج غزالي سالم كمدير المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، في يوم الثلاثاء ٥ أبريل ٢٠٢٢.

^{٥٦} الملاحظة، في يوم الأحد، ١٠ أبريل ٢٠٢٢.

كما تمت إضافة أيضًا الأستاذ الحاج غزالي كمدير بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان بالنجائن بميكاسان مادورا من خلال المقابلة مع الباحث، والذي ذكر أن:

" جهدي للتغلب على هذه المشاكل هو توجيه الأساتيد لتقديم المشورة والتحفيز دائمًا لتعزيز روح تعلم للطلاب، كما أنني أفعل ذلك عندما أقوم بالتدريس.^{٥٧}

ونقل ذلك الأستاذ فوئد كرئيس اللجنة، وقال:

" عندما كنا في اجتماع مع مدير المعهد، قال إن هناك بعض الطلاب الذين شاركوا في هذه الدورة يفتقرون إلى الحماس في التعلم لأنهم أجبرهم آباؤهم، وكما قال أيضًا إن الحل هو تقديم المشورة والتحفيز دائمًا في كل تعليم، تم ذلك كمحاولة لتعزيز الحماس في تعلم اللغة العربية.^{٥٨}

تم تعزيز ذلك وتبريره لاحقًا من قبل عين اليقين وهو أحد الطلاب على مستوى

المتوسط الذين شاركوا في هذا البرنامج دورة اللغة العربية ، فقال:

" هناك صديق لي الأستاذ الذي لم يكن متحمسًا أثناء التعليم ولم يكن ناشطًا في التعلم. وبعد أن سألته اتضح أنه لم ينضم إلى برنامج الدورة بمحض إرادته ولكن بسبب الإكراه من الآخرين.^{٥٩}

^{٥٧} المقابلة مع الأستاذ الحاج غزالي سالم كمدير المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، في يوم الثلاثاء ٥ أبريل ٢٠٢٢.

^{٥٨} المقابلة مع الأستاذ فوئد كرئيس اللجنة في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، في يوم الأربعاء ١٣ أبريل ٢٠٢٢.

^{٥٩} المقابلة مع عين اليقين كالطلاب في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، في يوم الثلاثاء ١٩ أبريل ٢٠٢٢.

لذلك يمكن للباحث أن يستنتج أن زيادة روح التعلم مهم جدًا للمعلم القيام به في عملية التعليم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية الذي يجب أن يكون أيضًا الاهتمام الكامل من قبل المعلم لأنه إذا لم يتم التعامل مع ذلك على الفور سيكون أحد العوامل المثبطة في تحقيق الهدف التعليمي.

ثانيًا، مرافق غير كافية، المرافق الكافية هي أحد العوامل الداعمة لتحقيق أهداف التعليم، بالطبع ستكون هذه مشكلة عندما تكون المرافق الحالية غير كافية بما في ذلك في هذا البرنامج دورة اللغة العربية. إحدى المشاكل التي تحدث هي أن المرافق الحالية غير كافية الذي بسبب العديد من الطلاب الذين يشاركون هذا البرنامج دورة اللغة العربية بحيث يتجاوز المشاركون الحاليون قدرة المرافق والبنية التحتية التي تم توفيرها.^{٦٠}

وهذا كما قال الأستاذ يايك كرئيس في قسم المعدات أن:

" في هذا البرنامج تبين أن الدورة التي تسجل وتشارك تتجاوز السعة، وبالتالي فإن المرافق التي قدمناها لا تلي احتياجات كل مشارك. المثال أماكن التعليم، ومياه للاستحمام وغير ذلك." ^{٦١}

ثم الحل الذي قدمه فريق اللجنة لبرنامج دورة اللغة العربية الذي سيعقد في المستقبل يجب أن يحدد الحد الأقصى لجميع المشاركين.

كما نقله كرئيس اللجنة في هذا البرنامج دورة اللغة العربية التي قال أن:

" لقد تلقيت تقريرًا من قسم المعدات خلال اجتماع تقويمي بأن هناك عددًا كبيرًا من المشاركين الذين سجلوا في هذه الدورة اللغة العربية لدرجة أن المرافق التي يوفرها قسم

^{٦٠} الملاحظة، في يوم الأحد، ١٠ أبريل ٢٠٢٢.

^{٦١} المقابلة مع الأستاذ يايك كرئيس قسم المعدات في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بمكاسان مادورا، في يوم

السبت ١٦ أبريل ٢٠٢٢.

المعدات لم تكن كافية، لذلك كان قرار التغلب على هذه المشكلة يقتصر على مستقبل.^{٦٢}

نقل ذلك أيضًا أحد الطلاب الذي كان مشاركًا في هذه الدورة اللغة العربية،

خاطيب العماد في مستوى المبتدئ قائلًا:

" عند التعليم، في بعض الأحيان لا نحصل على فصل دراسي للتعليم لأنه ممتلئ، ويستخدمه المشاركون الآخرون ولكن بعد تقديمه إلى اللجنة نجد مكانًا للتعليم.^{٦٣}

لذلك يمكن للباحث أن يستنتج أنه عند تنفيذ أي جدول أعمال يجب توفير المرافق

اللازمة لدعم نجاح هذه الأنشطة بعناية. كما في تعليم اللغة العربية لأن ذلك سيكون

عائقًا على تحقيق أهداف التعليم التي تم تصميمها.

ب. المبحث الثاني: تحليل البيانات

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها في المجال يقوم الباحث بوصف وشرح نتائج

الميدانية التي تم الحصول عليها عند إجراء البحث التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلة

والتوثيق التي تعززها النظرية ، فيما يلي:

١. إدارة برنامج دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور

بالنجائن بميكاسان مادورا.

^{٦٢} المقابلة مع الأستاذ فؤاد كرئيس اللجنة في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، في يوم الأربعاء ١٣ أبريل ٢٠٢٢.

^{٦٣} المقابلة مع خاطيب العماد كطلاب في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، في يوم الثلاثاء ١٩ أبريل ٢٠٢٢.

بناءً على نتائج التعرض للبيانات أعلاه، يمكن أن الإدارة في برنامج تعليم اللغة العربية لها مكانة بالغة الأهمية لأن في الإدارة ستنظم جميع الأنشطة التي سيتم تنفيذها. هناك العديد من العناصر في الإدارة التي يجب أن تتحقق والتي تشمل التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والتقييم. يتم هذا تطبيق أيضاً في برنامج دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا.

وهذا انسجاماً مع ما كتبه الأزهر أرشاد في كتابه "العربية وطرق تدريسها" الذي يعبر أن في عملية الإدارة هناك وظائف رئيسية مستمرة ومتسلسلة تشمل البستنة والتخطيط. ثانيًا، التنظيم، وهو كيفية تحديد كيفية فرز وحل العمل الحالي إلى وحدات يمكن إدارتها بشكل صحيح. ثالثًا، التنفيذ، أي اختيار الكفاءات المؤهلة للقيام بالعمل المطلوب. رابعًا، التوجيه، أي كيفية إرشاد البشر للقيام بالعمل المطلوب نحو الهدف والهدف المنشودين. خامسًا: وظيفة الإشراف والتقييم وهي أداة لقياس وتقييم نتائج الخطة المصممة في الوظيفة الأولى، ومكافأة الموظفين حسب الأداء الموضح، والتصميم والتخطيط مرة أخرى لتحسين الأشياء التي ليست مثالية.⁶⁴

والتي سيتم وصفها فيما يلي:

أ. التخطيط في برنامج دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا.

⁶⁴ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2003), hlm. 139.

بناءً على نتائج الباحث في هذا المجال، من المعروف أن التخطيط لبرنامج دورة اللغة العربية في هذا المعهد يجب أن يتم التخطيط له بعناية بحيث يمكن تحقيق الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية يمكن أن تعمل عملية التعليم بفعالية وكفاءة. وهذا ما أكده محمد أهيان يوسف شعبان في كتابه الموضوع "مهنة المعلم: أن تصبح مدرساً دينياً وكراماً"، حول أهمية التخطيط في التعليم، حيث إن عند القيام بأنشطة التعليم أهمية إعداد خطط التعليم ستجلب الفوائد الكثير في عملية التعليم وهي كدليل عمل للمعلمين والطلاب، وتوجيهات للأنشطة لتحقيق الأهداف، كنمط أساسي في تنظيم المهام والصلاحيات لجميع الأطراف المشاركة في أنشطة التعليم.⁶⁵

في التخطيط لبرنامج دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن ميكاسان مادورا هناك عدة أمور يتم القيام بها في عملية التخطيط لتعليم اللغة العربية، وهي تحديد أهداف التعليم، وتحديد المواد التعليمية، و تحديد طرق التعليم، و تحديد وسائل التعليم والتي سيتم وصفها فيما يلي:

١. تحديد أهداف التعليم

تعمل عملية تحديد أهداف التعليم كأساس لتشغيل البرنامج وسيكون هدف هذا التعليم هو الهدف النهائي لأنشطة التدريس والتعليم. في هذا البرنامج دورة اللغة العربية، الهدف المطلوب تحقيقه أو الهدف النهائي لعملية

⁶⁵ Mohammad Ahyan Yusuf Sya'ban, *Profesi Keguruan: Menjadi Guru Yang Religious dan Bermartabat* (Gresik, Caremedia Coomunication, 2018), hlm.146.

تعليم اللغة العربية هو أن يكون لدى الطلاب مهارات اللغوية ويتقنونها أي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

في برنامج دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيين أكور بالنجائن بميكاسان مادورا. وجهت أهداف التعليم المصممة الطلاب نحو إتقان المهارات اللغوية التي تشتمل مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ويتجلى ذلك من خلال الأنشطة المختلفة التي تم القيام بها، مثل أمثلة على تنفيذ أنشطة مشادة الأفلام ، والمناقشة، والمطالعة ، والإنشاء القصاص.

وهذا ما نقله أيضًا أحمد مرادي في مجلته بموضوع "أهداف التعليم للغة الأجنبية (العربية) في إندونيسية والتي تنص على أن برنامج تعليم اللغة العربية له هدف وهو أن يطور الطلاب على مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة جيد.⁶⁶

٢. تحديد المواد التعليمية

تهدف عملية تحديد المواد التعليمية في هذا البرنامج إلى إمكانية قياس التعليم وتوجيهه وفقًا لقدرات الطلاب بناءً على مستويات كل منهم. وأيضًا يتم إعداد هذه المواد التعليمية من أجل تسهيل الأمر على المعلمين والطلاب في أنشطة التعليم.

⁶⁶ Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia," *Al-Maqoyis* 1, no.1 (Januari-juni, 2013): hlm. 144.

عند تحديد المواد التعليمية في هذا البرنامج دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنين أكور بالنجائن بميكاسان مادورا يتم تعديلها وفقاً لاحتياجات الطلاب بناءً على مستوياتهم الخاصة. مثل مستوى مبتدئ، ومتوسط، ومتقدم حسب مستوى حاجة وصعوبة كل منهما. المثال استخدام المواد التعليمية من قبل الأستاذ الحاج غزالي سالم كمدير المعهد الذي أصبح الدليل الأساسي للتعليم في كل مستوى وهو كتاب المحدث والمطالعة الجزء ٣،٢،١.

هذا ما ذكره أيضاً خيرى أبو سيرى في مجلته بموضوع "تطوير مواد التعليمية اللغة العربية" والتي تنص على أن المواد التعليمية يجب أن يتم ترتيبها بشكل منهجي وكامل بناءً على مبادئ التعليم المستخدمة من قبل المعلمين والطلاب في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يتم تصميم المواد التعليمية بشكل منهجي أو تسلسلي لتسهيل تعلم الطلاب.⁶⁷

٣. تحديد طرق التعليم

فإن عملية تحديد طرق التعليم هي طريقة لنقل المعرفة من المعلمين إلى الطلاب من أجل الطريق المستخدمة وفقاً لاحتياجات وظروف الطلاب بحيث يمكن تشغيل أنشطة التعليم والتعلم بفعالية وكفاءة.

باستخدام طرق التعليم في هذا البرنامج، وجد الباحث الطريقة المستخدمة وفقاً لاحتياجات الطلاب وظروفهم، والطريقة التي استخدمها المعلم

⁶⁷ Khairi Abu Syairi, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," *Dinamika Ilmu* 13, no.1 (Juni, 2013): hlm 52-53,

في وقت التعليم استخدمت السعمية الشفوية، والباشرة، ونحو الترجمة، والإتصالية، والبيان علمي، ومحادثة، مناقشة، والمجادلة. تستخدم هذا الطرق بالتبادل حسب المادة التي يتم تدريسها بمفهوم المزج.

وهذا يوافق مع عمل فزل الرحمن، وقد ورد في مجلة بموضوع "طرق تعليم اللغة العربية" أن متطلبات تحديد طريقة تعليم اللغة العربية تعتبر ناجحة إذا كانت طريقة تعليم اللغة العربية متوافقة مع ظروف الطلاب. وبالنسبة لبعض الطرق تعليم اللغة الأجنبية التي غالبًا ما تستخدم في التدريس والتعلم تشتمل عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في كل المعهد، والمدرسة والجامعة في إندونيسية طريقة القواعد وترجمة، وطريقة المباشرة، وطريقة القراءة. طريقة اللانتقائية.^{٦٨}

٤. تحديد وسائل التعليم

وجود وسائل أو مرافق تعليمية مناسبة سيسهل ويسرع أنشطة التعليم بحيث يسهل تحقيق الهدف النهائي للتعليم.

إن توفر مرافق التعليم أو الوسائل التي وجدها الباحث في برنامج دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا يستخدم مزيجًا من الوسائل الكلاسيكية (القديمة) والحديثة مثل السبورة، ومكبرات الصوت النشطة، والميكروفونات، وأجهزة عرض LCD، إلخ.

⁶⁸ Fazlur Rahman, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab" Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Malang, (2003): hlm. 6-7.

هذا ما نقلته أيضاً ليلة العناية في مقال بموضوع "وسائل التعليم العربية" ،

يوضح أن وسائل التعليم هي شيء يستخدمه المعلمون لنقل الرسائل التعليمية

للطلاب حتى تحقق عملية التعليم الأهداف. ومن وظائف وسائل التعليم كأداة

و كمورد دراسة. ويمكن أن تكون الوسائل في تعليم اللغة العربية على شكل

مرثيات، ومسموعة، وأقراص مدمجة تفاعلية ، وتعلم إلكتروني باللغة العربية.⁶⁹

ب. التنظيم في برنامج دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيينان

أكور بالنجائن ميكاسان مادورا.

التنظيم هو نشاط يتم تنفيذه لتطوير هيكل تنظيمي يعتمد على الموارد

البشرية في البيئة المحيطة، في برنامج دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات

الإسلامية سنيينان أكور بالنجائن ميكاسان مادورا، وهناك العديد من الأشياء التي يتم

القيام بها في هذا التنظيم والذي يتضمن تشكيل لجنة الدورة، وإعداد جداول

الدروس، وتقسيم وظائف التدريسية والتي سيصفها الباحث فيما يلي:

١. تشكيل لجنة الدورة

نشاط تشكيل لجنة في أي برنامج ضروري للغاية لأن اللجنة جيدة

التنظيم ستولد برنامجاً جيداً أيضاً، لأن مبدأ اللجنة هو التعاون المتبادل وتقسيم

أداء بعضهم البعض لتحقيق الأهداف المشتركة.

في برنامج دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيينان

أكور بالنجائن ميكاسان مادورا، أن النشاط تم تصوره وتنفيذه من قبل عدة

⁶⁹ Laelatul Inayah, "Media Pembelajaran bahasa arab" *Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*, IAIN Pekalongan, 2019: hlm. 4-6.

لجان تم تقسيمها إلى عدة مجالات قسم، بدءًا من رئيس اللجنة، سكرتير اللجنة، أمين صندوق اللجنة، قسم التربية أعضائها، وقسم العبودية وأعضائها، وقسم الأمن والأعضاء، قسم اللغة وأعضائها، وكذلك قسم التجهيز والأعضاء. تعمل هذه القسم المختلفة وفقًا للمهام والوظائف الرئيسية لقسمتها، ويتضح ذلك من خلال التشغيل الفعال لبرنامج الدورة بكفاءة وفعالية.

يتماشى هذا مع بيان ديقوا فرمان في مقالته بموضوع "المبادئ التوجيهية العامة لإدارة اللجنة"، ويقال أن الغرض العام من تشكيل اللجنة هو تخطيط، وإدارة، وتنفيذ، ومراقبة، وتقويم جميع مراحل تنفيذ أي نشاط.^{٧٠}

أن التنفيذ الفعلي للدرس لن يتحقق إلا بتوافر جملة من المهارات المتعلقة بتنفيذ التدريس، وستناول فيما يأتي تلك المهارات، إلا أننا سنبدأ بتحديد عدد من المفاهيم مثل: الطريقة، الأسلوب، الإستراتيجية، وهي المفاهيم التي يكثر تواترها في أثناء الحديث عن تنفيذ التدريس.^{٧١}

٢. إعداد جداول الدروس

يتم تنفيذ عملية تجميع جداول الدروس بهدف إدارة الوقت بحيث يتم تنفيذ أنشطة التعليم قدر الإمكان من الوقت المحدد.

يتم إعداد جدول الدروس في برنامج دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا بالأمثل

⁷⁰ Diko Permana, "Pedoman Umum Tata LaksanaKepanitiaan", Arikel, Universitas Islam Negeri, Sunan Gunung Jati, Bandung, 2022, hlm 1

^{٧١} غازي مفلح، دليل تدريس اللغة العربية في مناهج التعليم العام، ص. ٢١.

والأقصى، ويتضح ذلك من خلال ترتيب الأنشطة المختلفة التي تم التخطيط لها للتشغيل بشكل منهجي دون تداخل بين نشاط وآخر.

هذا يوافق مع بيان سلفي درستيانا و شفى فالندي و مستينيغسح في المقالة بموضوع "أهمية إعداد جدول الدروس في عملية التعليم"، يقال إن إعداد جدول الدرس هو نشاط يحتاج حقًا إلى التي تقوم بها المدارس من أجل دعم استمرارية أنشطة التعليم.^{٧٢}

٣. تقسيم وظائف التدريسية

عملية تقسيم وظائف التدريسية في عملية التعلم مهمة جدًا، وهذا يعني أن المواد التعليمية المحددة مدعومة من قبل مدرسين محترفين ومؤهلين في مجالاتهم. يمكن للباحث أن يجدوا في برنامج دورة اللغة العربية في هذا المعهد، حيث يتم تعديل أعضاء هيئة التدريس المعينين من قبل قسم التربية وفقًا لمؤهلات المعلم. المعلم العادي الذي يقوم بالتدريس هو الخريجين الذين أكملوا تعليمهم في المستوى العالي أو الجامعة على الصعيدين المحلي والخارجي.

تم اقتباس أيضًا من قبل أيون نوفي ودسي في مجلتهما بموضوع "تجنيد واختيار المعلمين في مدرسة العالية الإسلام كريان"، وذكروا أن تحسين التعليم يرتبط ارتباطًا وثيقًا بالموارد البشرية، لذلك يجب تنفيذ عملية توظيف الموارد

⁷² Silvi Destariana Widyaningrum, Syafaat Felanda Amalia, Mustiningsih, "Pentingnya penyusunan jadwal pelajaran dalam proses pembelajaran", Fakultas Ilmu sosial Universitas Negeri Malang, tahun 2020, hlm. 306

البشرية بشكل انتقائي فيما يتعلق بالمعلومات الدقيقة، فيما يتعلق بالمؤهلات في

كل مجال من مجالات العمل، وتطوير هدف تعليمي.^{٧٣}

ج. التنفيذ في برنامج دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان

أكور بالنجائن بميكاسان مادورا.

التنفيذ في الإدارة هو عملية لتحقيق ما تم التخطيط له والتنظيم الجيد،

والتنفيذ في هذه الإدارة سيكون مهمًا للغاية حتى يتمكن المدير من معرفة مدى تحقيق

الخطط التي تم وضعها. في برنامج دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات

الإسلامية سنيان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا يمكن للباحث وصف عملية تنفيذ

أنشطة دورة اللغة العربية كالتالي:

١. إدارة الفصول

تم عملية هذه إدارة الفصول بحيث تكون هناك اختلافات في مستويات

وقدرات الطلاب بحيث تكون عملية أنشطة التدريس والتعلم التي يقوم بها

الطلاب وفقًا لاحتياجاتهم.

يمكن العثور على هذا من قبل الباحث في برنامج دورة اللغة العربية بمعهد

دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا ، حيث

يتم تحديد الإدارة وتكييفها مع احتياجات الطلاب من حيث المرافق والبنية

التحتية على أساس كل مستوى. هناك عدة مستويات في هذه الدورة اللغة

العربية وهي مستوى الإعداد، ومستوى المبتدئ، ومستوى المتوسط، ومستوى

⁷³ Ayuan Nova Listanti, dan desi Nurhikmahyanti, "Rekrutmen dan seleksi guru di SMA al-Islam Krian" *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan* 4 No. 4, April 2014, hlm 99

المتقدم. يتم ذلك بحيث يمكن تلبية احتياجات الطلاب وفقاً لقدرتهم باللغة العربية.

اقتبس جوهر بيرمانا في مقالته بموضوع "إدارة الفصل الدراسي في إطار عملية التدريس والتعلم"، حيث أشار إلى أن الفصل عبارة عن مجموعة من أنشطة المعلم لخلق جو فصل منظم والحفاظ عليه وتعزيز التنظيم الفعال للفصول الدراسية.^{٧٤}

٢. تنفيذ التعليم

عملية تنفيذ التعلم عبارة عن مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها المعلمون لنقل الأفكار والفهم والمعرفة حول بناء الفكر الذي تم التخطيط له. في برنامج دورة اللغة العربية في هذا المعهد، يتم تنفيذ التعلم بطريقة منهجية ومنظمة ولا يوجد تداخل في كل نشاط، ويتضح هذا من خلال العديد من الأنشطة التي تتبع الجدول الزمني المخطط له مسبقاً، مثل الأنشطة مناقشة الأروع والجولة العربية وكل التعليم من طلوع الفجر إلى التعليم الليلة.

يتماشى هذا مع تصريح سويادي في مجلته بموضوع "تنفيذ تعليم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة العالية ١ لايس"، وذكر أنه في عملية التعليم هناك نشاطان، وهما التدريس والتعلم. وهذا يعني أنه في حالة أن تكون عملية التعليم دائماً عملية تفاعل بين عنصرين بشريين وهما الطلاب بصفتهم الطرف المتعلم والمعلم هو الطرف التدريسي. يحتل المعلم مكانة مركزية في أنشطة عملية التعليم.

⁷⁴ Johan Permana, "Pengelolaan kelas dalam rangka proses belajar mengajar", artikel bahan training of trainer (tot) nasional, bandung tgl 27 junior 2001. Hlm. 10

أي أن المعلم هو الشخص الذي يقوم بتحويل القيم الموجودة في المواد التعليمية ليتم وصفها وتنفيذها من خلال عملية التدريس.^{٧٥}

د. التقويم في برنامج دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيين أكور بالنجائن ميكاسان مادورا.

غالبًا ما تُعتبر أنشطة التقويم في عملية الإدارة أنشطة أقل أهمية على الرغم من أن أنشطة التقويم في الإدارة لا تقل أهمية عن الجوانب الأخرى حتى في الإشراف يمكننا معرفة مدى تحديد الأهداف الأولية للأنشطة.

في برنامج دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيين أكور بالنجائن ميكاسان مادورا، يمكن الباحث من العثور على تقويمات جيدة من جميع اللجان التي كان لها أدوار وظيفية. هناك العديد من الأشياء التي قامت بها اللجنة لتشغيل هذه الدورة بفعالية وكفاءة لتحقيق أهداف التعليم. الذي سيصفه الباحث كالتالي:

١. اجتماع تقويم الوظيفة

هذا النشاط هو محاولة للتحقق من اداء كل قسم في هيكل تنظيمي او اللجنة، ويتم تنفيذ هذا النشاط بطرق مختلفة احدها طلب التقارير من كل جهاز ثم مناقشة ذات الصلة معا إلى الحلول إذا واجهت مشكلة.

في برنامج دورة اللغة العربية في هذا المعهد، يمكن الباحث من العثور على اجتماعات تقويم العمل التي تُعقد باستمرار كل أسبوع، وهذا يعني أنه عندما

⁷⁵ Suyadi, "Pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMK negeri 1 lais", Pasca sarjana IAIN raden Fatah Palembang tahun 2014, hlm. 36-37

تكون هناك عدة مشاكل من كل قسم يمكن لجميع المشاركين النشطين في برنامج دورة اللغة العربية قم بجلها. و تم إثبات ذلك من خلال تحسين الأنشطة الجارية من الأسبوع إلى اليوم التالي.

وهذا أيضًا مقتبس من عارفين إليس في كتابه الموضوع "تقويم التعليم"، يجادل بأن التقويم في جوهره هو عملية منهجية ومستمرة لتحديد جودة (القيمة والمعنى) لشيء ما بناءً على اعتبارات ومعايير معينة من أجل جعل قرار.^{٧٦}

٢. تقويم التعليم

تعتبر أنشطة تقويم التعليم من الكفاءات المهنية للمعلمين وهذه الكفاءات تتماشى مع أداة تقويم قدرة المعلم وإحدى هذه الكفاءات تقويم التعليم.

أنشطة تقويم التعليم في برنامج دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، يمكن الباحث من العثور على تنفيذ تقويم التعليم المنفذ في شكل تقويمات التعليم الأسبوعية وتقويمات التعليم في النهاية من الدورة، أن يتم ذلك لتحديد مدى فعالية وكفاءة نظام التعليم الواسع الذي يتضمن العديد من المهارات اللغوية التي يمتلكها الطلاب. يتضح هذا من خلال إشراك الباحث كباحث مشارك في أنشطة تقويم التعليم سواء كانت تُجرى كل أسبوع أو في نهاية الدورة.

⁷⁶ Arifin ilyas, *proyeksi kinerja dan evaluasinya* (Jakarta: Ciptakan Pustaka, 2016), hlm. 4

تم الاستشهاد بهذا أيضاً من قبل أسرول ورشدي أنند ورشتي في كتابهم الموضوع "تقويم التعليم"، وهم يجادلون بأن تقويم التعليم يتم إجراؤه لتحديد فعالية وكفاءة التعليم على نطاق واسع، ويشتمل نظام التعليم وهي الأهداف، والمواد، والطرق، ووسائل التعليم، ومصادر التعليم، والبيئة ونظام التعليم نفسه. إلى جانب هذا التقويم يهدف إلى تقويم وتحسين قدرة الطلاب على الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها.^{٧٧}

٣. تقرير المساءلة وحل اللجنة

نشاط تقرير المساءلة هو شيء يتم القيام به غالباً في كل نشاط سواء كان عرض رسمي أو رسمي، والمقصود أن يتم تقييم جميع جداول الأعمال التي تم تنفيذها ككل المواد والمبادئ التوجيهية لجداول الأعمال اللاحقة. في برنامج دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، وجد الباحث أن هذا النشاط تم في نهاية كل الأجنداث التي تم تنفيذها. وهناك مشاكل تحدث لا تتكرر في المستقبل. بالإضافة إلى ذلك، بعد تنفيذ تقرير المساءلة كان إغلاق جميع جداول الأعمال هو حل اللجنة دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا في عام ٢٠٢٢ ، والتي تم حلها رسمياً من قبل رئيس اللجنة.

⁷⁷ Asrul, Rusydi Ananda, Rosnita, *Evaluasi pembelajaran* (Bandung: Ciptapustaka, 2015) hlm. 12.

يتماشى هذا مع بيان إرفينا في مقالها بموضوع "المفاهيم الأساسية لتقارير المساءلة التنظيمية"، حيث صرحت أن تقرير المسؤولية يهدف إلى وصف تفصيلي لعملية تنفيذ الأنشطة، بدءًا من الزجاج ، وأثناء التقدم، وبعد اكتمال النشاط. يصف هذا التقرير أيضًا المشكلات التي تواجهها لجنة تنفيذ النشاط بأكملها وفي النهاية يمكن استخدامه كمواد تعليمية للأنشطة المستقبلية.⁷⁸

٢. المشكلات في تنفيذ دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية
سينيان بلنجائن بميكاسان مادورا.

غالبًا ما تحدث مشكلات تنفيذ التعليم وتحدث بشكل غير متوقع، فهذه إحدى العقبات التي تحول دون تحقيق أهداف التعليم خاصة فيما يتعلق بإدارة البرنامج، وأحيانًا ستتغير الخطط التي تم تصميمها جيدًا حتى لو حدثت في المجال، لذلك من تتمثل قدرة المدير الجيد في أن يكون قادرًا على تحليل الاحتمالات التي ستحدث في المستقبل بحيث إذا أمكن معرفة هذه الاحتمالات فهناك على الأقل بعض الحلول التي تم إعدادها للتغلب على المشكلات التي تحدث.

في برنامج دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سينيان بلنجائن بميكاسان مادورا، يمكن للباحث العثور على مشاكل مختلفة والتي ستكون بالطبع أحد العوامل المثبطة لتحقيق أهداف التعليم ولكن المشاكل التي تواجهها عند تطبيق هذه اللغة

⁷⁸ Ervina, "Konsep Dasar Laporan pertanggungjawaban", *Talenta Insight*, 5, no. 5, April 2021, hlm. 34-35

العربية يمكن التعامل مع الدورة بكل سهولة وبسرعة من قبل اللجنة، وهذا يتضح من صلافة اللجنة الرئيسية في قسم التربية والتجهيزات.

هذا ما نقلته أيضاً ليلة الحكمة في أطروحتها الموضوع "مشكلة تعليم الفقه في المدرسة الثانوية المحمدية سينار بانتن، منطقة تالانغ بادانغ الفرعية"، وذكرت أن التعليم هو عملية تعليم تواجه العديد من المشاكل التي تتداخل، تعوق، تعقد، أو حتى يؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف التعليم. يمكن تتبع مشاكل التعليم من مسار عملية التعليم الأساسية. بشكل عام يمكن تتبع عملية التعليم من العوامل التي تؤثر على عملية التعليم.^{٧٩}

في برنامج دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان بلنجائن بميكاسان مادورا، وجد الباحث العديد من المشكلات التي حدثت في تنفيذ برنامج دورة اللغة العربية، والتي سيتم وصفها فيما يلي:

أ. قلة الدافع التعلم للطلاب

غالبًا ما يحدث قلة الدافع التعلم للطلاب في كل تعليم وفي هذه الحالة يحدث أيضًا في تعلم اللغة العربية. قلة الدافع التعلم للطلاب لتعلم اللغة العربية فمن الشائع ذكرها في المقالات والأعمال العلمية الأخرى، وذلك بسبب العوامل الداخلية والعوامل الخارجية للطلاب. العامل الداخلي هو تعلم اللغة العربية وليس من إرادة المرء. وأما العامل الخارجي يرجع إلى مرافق تعليمية غير كافية مضمونة للطلاب.

⁷⁹ Lailatul Hikmah, "Problematika pembelajaran Fiqh di MTs Muhammadiyah Senar banten kecamatan talang padang kabupaten Tanggamus", Skripsi, Fakultas tarbiyah dan keguruan universitas negeri intan Lampung, tahun 2020, hlm. 16

في برنامج دورة اللغة العربية في هذا المعهد، وجد الباحث أن هذه الحالة حدثت بعد أن يجرى الباحث مقابلة مباشرة مع الطلاب، حيث كان سبب قلة دافع التعلم الذي حدث لدى بعض الطلاب إلى عوامل داخلية من الطلاب أنفسهم وهي عدم وجود إرادة للدراسة بسبب تركه ليس بناءً على إرادته ولكن بسبب إكراه الوالدين، وهذا يثبت عندما يدرس فهو كسول وغالبًا ما يأتي متأخرًا في التعليم. الحل الذي تقدمه المؤسسة هو تقديم المشورة والتحفيز في كل تنفيذ دورة وأيضًا الحل الذي يرى الباحث أنه جيد جدًا هو تصميم بعض الأنشطة المريحة وغير المهووسة في الفصل، وهذا يتضح من وجود أنشطة الجولة العربية.

فيما يتعلق بنقص دافع التعلم لدى الطلاب، عبرت بوتري واهيونينجسي أيضًا في أطروحتها الموضوع "العوامل التي تسبب انخفاض دافع تعلم الطلاب في مادة علم الاجتماع الفصل الحادي عشر في المدرسة الإيمان مالانج"، وذكرت أن هناك شكلين من الدوافع وهما الجوهر الدافع والتحفيز خارجي، بينما الدوافع الأخرى تعتمد على الاحتياجات الفردية في ذلك الوقت. الدافع الأساسي الغريزة لها هدف وتتطلب الرضا والغريزة الأكثر أهمية هي الحفاظ، والعثور على الطعام، والهروب، والتجمع، والدفاع عن أنفسهم، والفضول، والبناء والتزاوج. يتأثر الدافع الثانوي بالمواقف، والعواطف، والوعي، والعادات، والإرادة.⁸⁰

ب. مرافق غير كافية

⁸⁰ Putri Wahyuningsih, "Faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya motivasi belajar siswa dalam materi pelajaran sosiologi kelas XI MA al-Iman Kota Magelang", Skripsi jurusan sosiologi dan antropologi fakultas ilmu sosial universitas negeri Semarang, tahun 2011, hlm. 29

موقع المرافق في الدراسة يحتل أيضًا موقعًا مهمًا إلى حد ما ، لأن مرافق التعلم ستكون أيضًا أحد العوامل التي تدعم تحقيق أهداف التعلم. ومع ذلك ، إذا كانت مرافق التعلم غير كافية أو حتى غير موجودة ، فستكون هذه أيضًا مشكلة ستعيق تحقيق أهداف التعليم.

في برنامج دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيين بلنجائن بميكاسان مادورا ، وجد الباحث العديد من المشاكل المتعلقة بعدم وجود مرافق تعليمية كافية، مثل أماكن الدراسة التي كانت لا تزال بسيطة والكبيرة. عدد المشاركين الذي أدى إلى تجاوز التسهيلات المقدمة السعة المحددة. تم التغلب على هذه المشكلة من قبل المؤسسة واللجنة باستخدام ساحة الكوخ كمكان للدراسة مع الحصائر غير المحملة.

ثم فيما يتعلق بأهمية ضمان مرافق التعليم في عملية التعليم، ذكرت أيضًا ليليا وترسنوا في مجلة بموضوع "تأثير تسهيلات التعليم وتحفيز التعليم على تحصيل الطلاب الاقتصادي في الطلاب في الطلاب الفصل الحادي عشر من معهد الدراسات الإسماعيلية ٥ ٢٠١٥/٢٠١٦ ذكروا أن مرافق التعليم دور وتأثير في تحقيق تحصيل الطلاب. تعتبر التسهيلات في المؤسسة التعليمية جزءًا مهمًا يحتاج إلى الاهتمام. والسبب هو أن وجود هذا المرفق سيدعم الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية للطلاب ويدعم تحقيق عملية التدريس والتعلم المتوازية. تشمل مرافق التعليمية جميع التسهيلات اللازمة في عملية التعليم والتعلم، المنقولة وغير المنقولة

بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية بسلاسة وانتظام وفعالية وكفاءة حتى يتمكن

الطلاب من تحقيق نتائج التعلم المثلى.^{٨١}

⁸¹ Lela Camellia Cynthia, Trisno Martono, Mintasih Indriayu, “Pengaruh Fasilitas Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas Xi Iis Di Sma Negeri 5 Surakarta” Jurnal: Studi Pendidikan Ekonomi, FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta, Indonesia, tahun 2016, Hlm. 9