

ملخص البحث

فيني عادل كورنيا، ٢٠٢٢، تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الفصل التاسع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة مادورا الإسلامية الحكومية، المشرف: الحاج رادين توفيق الرحمن الماجستير.

الكلمة الرئيسية: تقنية تعبير الآراء الرئيسية، مهارة الكلام

في تقنيات تعليم اللغة العربية، هناك العديد من المتغيرات التي تستخدم لتحقيق أهداف التعليم، منها تقنية تعبير الآراء الرئيسية. غالبًا، تستخدم هذه التقنية في تعليم مهارة الكلام لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب ولتدريب الشجاعة في التعبير عن آرائهم والتعبير عنها في الأماكن العامة.

وبناءً على ذلك، هناك مشكلتان الرئيسيتان في هذا البحث، أولاً: كيف تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الفصل التاسع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان، ثانياً: ما العوامل الدافعة والعوامل المثبطة في تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الفصل التاسع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان.

استخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا من النوع الوصفي. ومصادر البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. المعلومة هي مدرسة اللغة العربية وطالبة الفصل التاسع. ثم تحقق من صحة البيانات من خلال التثليث وتوسيع الملاحظة (تمديد حضور الباحثة في المجال).

تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: أولاً، تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الفصل التاسع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان يحتوي على الخطوات أو طرق التي تجب أن تتخذها المعلمة لنقل مادة ما بحيث يسهل فهمها لجميع الطلاب وهي: (١) قبل أن يبدأ التعلم، تعين المعلمة الموضوع المدرس (٢). تسميم المعلمة خريطة مفاهيمية من المادة التي يتم تدريسها في عدة مفاهيم أساسية (٣). بعد ذلك، تكتب المعلمة خريطة المفاهيم على السبورة. (٤) تبدأ المعلمة الدرس بشرح كل عنصر من خريطة المفاهيم وفقاً للمادة التي يتم تدريسها ببطء. (٥) بعد أن يتم شرح جميع خرائط المفاهيم، تمنح المعلمة الوقت للطلاب لفهم خرائط المفاهيم التي تم شرحها على السبورة. (٦) ثم تعطي المعلمة الفرص للطلاب تدريباً للشرح مرة أخرى من المواد التي تم تسليمها وفقاً لفهم كل منهم بالتسابق إلى خريطة المفاهيم على السبورة. (٧) بعد

أن يفهم جميع الطلاب المواد التعليمية، تمنح المعلمة جوائز أو مكافآت للطلاب الذين يجزؤون على التقدم. تكون المكافأة على شكل بطاقة حائط على شكل نجمة تؤثر على الدرجات التي سيحصل عليها الطلاب. ٠.٨) ثم تقوم المعلمة بفحص عمل الطلاب (تفسيرات الطالب) بخريطة المفاهيم التي تحتوي على المواد التعليمية التي تم تدريسه.

ثانيًا، العوامل الدافعة في تطبيق هذه التقنية تشتمل عامل الكلام أي الطلاب الفصل التاسع قادرون على نطق الحروف الهجائية والجمل العربية، وعامل المفردات أي تعطي المعلمة تعليمات المفردات الذي يتعلق بالموضوع الذي يتم تدريسه ويتم توجيهه لحفظه، وعامل القواعد العربية أي تقوم المعلمة بتدريس القواعد العربية الذي يتعلق بالمادة الموجودة في الكتاب. وأما العوامل المثبطة تشتمل قلة الاهتمام على التعلم لدى كل طالب أي الطلاب الفصل التاسع لا يزال ضعيفاً بحيث لا يهتم كثيراً بعضهم على تعليم اللغة العربية، والاختلافات في الخلفية التعليمية للطلاب أي الطلاب الفصل التاسع في تلقي مواد تعلم اللغة العربية لديهم مستويات مختلفة من القدرات، ونقص معلمي اللغة العربية أي وجود اثنان فقط من معلمي اللغة العربية حتى لا يتمكن مدرس اللغة العربية من مراقبة على تطور مهارة الكلام لدى طلبة الفصل التاسع، وعدم مرافق تعليمية غير كافية أي لم توجد مرافق يمكن أن تدعم تعليم اللغة العربية، وبيئة لا تطبق اللغة أي لا تطبيق الكلام باللغة العربية، وقلة الوقت في تعليم اللغة العربية أي يستغرق تعليم اللغة العربية للفصل التاسع وقتاً ضعيفاً ولذلك يتم تدريس كل مادة تعليم اللغة العربية في وقت قصير.

ABSTRAK

Fini Adila Kurnia, 2022, Penerapan Teknik Ta'bir Ta'bir al-Ara' al-Raisiyah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IX SMP Plus Nurul Hikmah Pamekasan, Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Madura (IAIN), Dosen Pembimbing: H. R. Taufikurrahman, M.Pd.I

Kata Kunci: Teknik Ta'bir Ta'bir al-Ara' al-Raisiyah, Keterampilan Berbicara

Dalam teknik pembelajaran bahasa Arab memiliki varian yang bermacam-macam yang digunakan dalam upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran, salah satunya adalah teknik *Ta'bir al-Ara' al-Raisiyah*. Teknik ini sering digunakan dalam pembelajaran maharah kalam, guna meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa serta melatih keberanian dalam mengekspresikan dan mengemukakan pendapatnya di khalayak umum.

Berdasarkan hal tersebut, maka ada tiga permasalahan yang menjadi kajian pokok dalam penelitian ini yaitu *Pertama*: bagaimana penerapan teknik *Ta'bir al-Ara' al-Raisiyah* untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas IX SMP Plus Nurul Hikmah Pamekasan, *Kedua*: apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penerapan teknik *Ta'bir al-Ara' al-Raisiyah* untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas IX SMP Plus Nurul Hikmah Pamekasan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Sumber data diperoleh melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Informasinya adalah guru bahasa Arab kelas IX dan santri kelas IX. Sedangkan pengecekan keabsahan data dilakukan melalui triangulasi dan perpanjangan kehadiran peneliti di lapangan (observasi).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: *Pertama*, Penerapan teknik *Ta'bir Al-Ara' Al-Raisiyah* dalam pembelajaran maharah kalam santri kelas IX di SMP Plus Nurul Hikmah Pamekasan terdapat beberapa langkah-langkah atau cara yang dilakukan oleh guru untuk menyampaikan suatu materi agar mudah dipahami oleh seluruh siswa yaitu: 1.) Sebelum pembelajaran dimulai, Guru menentukan topik atau tema yang akan diajarkan terlebih dahulu, topik atau tema itu disesuaikan dengan materi yang ada di buku ajar bahasa Arab. 2.) kemudian guru membuat peta konsep dari materi yang akan diajarkan menjadi beberapa konsep inti sehingga mudah untuk menjelaskan 3.) Setelah semua peta konsep dibuat, guru menuliskan peta konsep tersebut di papan tulis. Dan memerintahkan siswa untuk membuka materi pelajaran dan memperhatikan kepada peta konsep tersebut. 4.) guru memulai pembelajaran dengan menjelaskan setiap point dari peta konsep tersebut sesuai dengan materi yang diajarkan secara perlahan. 5.) setelah seluruh peta konsep tersebut dijelaskan secara perlahan dan rinci, guru memberikan waktu bagi ssiswa untuk memahami peta konsep yang sudah dijelaskan di papan tulis. 6.) Kemudian guru memberikan kesempatan kepada

siswa berupa bentuk latihan dengan memerintahkan mereka maju untuk menjelaskan kembali dari materi yang sudah disampaikan sesuai dengan pemahaman mereka masing-masing menggunakan bahasa Arab secara berkelompok dengan berpacu kepada peta konsep yang ada di papan tulis yang berkaitan dengan materi yang sudah diajarkan. 7.) setelah seluruh siswa memahami materi pembelajaran dan mampu untuk menjelaskan di depan, Guru memberikan hadiah atau reward bagi siswa yang berani untuk tampil ke depan dan juga kelompok yang sangat baik dalam menyampaikan materi yang telah diajarkan. Reward tersebut berbentuk kartu dinding berbentuk bintang yang mana hal itu berpengaruh kepada nilai yang akan diperoleh oleh siswa 8.) Kemudian Guru memeriksa hasil kerja siswa (hasil penjelasan siswa) dengan peta konsep yang berisi materi pembelajaran yang sudah diajarkan.

Kedua, Faktor pendukung Penerapan teknik ini meliputi faktor ucapan yaitu siswa kelas IX di SMP *Plus* Nurul Hikmah Pamekasan sebagian besar dari mereka sudah bisa mengucapkan huruf hijaiyah dan kalimat bahasa Arab, faktor kosa kata yaitu guru memberikan pengajaran kosa kata yang berkaitan dengan tema yang akan diajarkan dan memerintahkan siswa untuk menghafalnya dan faktor tata bahasa yaitu guru mengajarkan tata bahasa yang berkaitan dengan tema atau materi yang ada di buku. Sedangkan faktor penghambatnya meliputi faktor minimnya minat belajar bahasa Arab pada siswa yaitu siswa kelas IX di SMP *Plus* Nurul Hikmah Pamekasan masih sangat minim sekali sehingga sebagian dari mereka tidak memiliki perhatian besar terhadap pembelajaran bahasa Arab, adanya faktor perbedaan latar belakang santri yaitu siswa kelas IX di SMP *Plus* Nurul Hikmah Pamekasan dalam memahami suatu materi pembelajaran bahasa Arab memiliki tingkat kemampuan yang berbeda-beda, faktor kurangnya tenaga pendidik bahasa Arab yaitu di SMP *Plus* Nurul Hikmah sangat minim sekali tenaga pendidik bahasa Arab yang mana hanya berjumlah dua orang yang sehingga guru bahasa Arab tidak bisa melakukan pemantauan secara maksimal dalam perkembangan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas IX, faktor fasilitas pembelajaran yang kurang memadai yaitu khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP *Plus* Nurul Hikmah belum adanya fasilitas yang dapat menunjang pembelajaran bahasa Arab, faktor lingkungan yaitu lingkungan sekolah tersebut tidak menerapkan berbicara bahasa Arab sehingga tidak terciptanya lingkungan sekolah yang berbahasa, serta faktor minimnya waktu pembelajaran bahasa Arab yaitu pembelajaran bahasa Arab kelas IX memiliki waktu yang sangat minim sehingga setiap materi pembelajaran bahasa Arab itu diajarkan dengan waktu yang sangat singkat.