

الباب الأول

التمهيد

أ. خلفية البحث

يتطلب تطوير العلوم والتكنولوجيا المتطورة بشكل متزايد السيطرة على مهارة أو كفاءة إبداعية ومبتكرة في عملية التعليم. أن التعليم هو مساعدة يقدمها المعلمون بحيث تكون عملية اكتساب المعرفة، وإتقان المهارة والشخصية، وتشكيل المواقف والمعتقدات يمكن أن يحدث في الطلاب.¹ ويشتمل التعليم عملية المختلفة لاكتساب المعرفة المعقدة للغاية، بما في ذلك تعليم اللغات الأجنبية، إحداها اللغة العربية، التعليم اللغة العربية هي إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان متعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية ومهاراتها وإتجاهاتها.

لدعم نجاح تعليم اللغة العربية، هناك العديد من المكونات المهمة التي يجب أن يقوم بها المعلم في عملية تعليم اللغة العربية الفعالة والمبتكرة. والتي تشمل الاستراتيجيات والنماذج والمناهج والأساليب والتقنيات التعليم. ومن بعض مكونات التعليم السابق، يمكن الإشارة إلى أن استراتيجية التعليم لها مكانة عالمية في عملية التعليم لأن الإستراتيجية هي تكتيك في تصميم التعليم، بما في ذلك من حيث اختيار نموذج التعليم الصحيح. تم بناء نموذج التعليم على نهج يعمل كتوجيه نموذجي، وتعمل طريقة التعليم مثل جراب، بينما تعمل التقنية بمثابة وصف لتنفيذ النموذج. سوف يولد نهج التعليم عددًا من طرق التعليم ذات الصلة، وبالمثل

¹ Moh. Suardi, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2018), hlm.7.

ستنتج الطريقة عددًا من تقنيات التعليم التي تتوافق مع طريقة ونهج التعليم. وبالتالي يمكن استنتاج أن المكونات الخمسة للتعليم الموصوفة أعلاه لها علاقة منهجية وهرمية. لذلك من أجل التنفيذ الجيد، يجب أن السيطرة المعلمون بالقدرة أو الكفاءة على اختيار وتطبيق الاستراتيجيات، والنماذج، والأساليب، والطرق، وتقنيات التعليم بالمناسبة.^٢ المثال في تعليم اللغة العربية، هناك نماذج التعليم التي تشمل نماذج التعليم الإفرادي، التعليم الذاتي، التعليم عن بعد، التعليم التبادلي، التعليم التعاوني، و التعليم الاكتشافي. ولكل منها طريقته الخاصة واستراتيجيته لتطبيقه. وموجهة إلى المهارات اللغوية، سواء كانت تشمل مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٣

ونماذج التعليم الستة المذكورة السابقة، يعتبر نموذج تعليم التعاوني أكثر نماذج تعليم اللغة العربية فاعلية في تطوير إبداع الطلاب في التعليم لذلك يستخدم هذا نموذج التعليم غالبًا للمعلم اللغة العربية لتحقيق أهداف التعليم. لأنه كما قال سلافين الذي ذكر أن التعليم التعاوني هو التعليم الذي يتم بالمجموعات، يقسم الطلاب في الفصل الواحد إلى مجموعات صغيرة تتكون من أربعة إلى خمسة أشخاص لفهم صوار الذي أعطاه المعلم.^٤ و إن وجود نموذج التعليم التعاوني قادر على ظهر عدد من الأساليب والطرق وتقنيات التعليم. على وجه التحديد، تركز الباحثة في هذا البحث عن أحد المكونات وهي تقنيات التعليم

² Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2018), hlm.121.

^٣ أوريل بحر الدين، مهارات التدريس : نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١)، ص. ١٦٧-١٩٧.

⁴ Lukman Taufik Akasahitia, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Menggelitik Pakem) Pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan Menyenangkan* (Riau : DOTPLUS Publisher, 2021), hlm. 146.

ولذلك من الضروري فهم معنى تقنيات التعليم. وفقاً لما ذكره غيرلاش وإيلي من قبل حمزة بي أونو فإن التقنية هي أداة أو وسائل يستخدمه المعلمون لتوجيه أنشطة الطلاب نحو الأهداف المراد تحقيقها.^٥

بناءً على الشرح السابق، هناك تقنية لتعليم اللغة العربية التي تعتبر على قدرة التكلم باللغة العربية وهي تقنية تعبير الآراء الرئيسية التي معناها التعبير عن الفكرة الرئيسية. تقنية تعبير الآراء الرئيسية هي إحدى من تقنية التعليم اللغة العربية تُستخدم لصقل شجاعة الطلاب في التعبير عن اللغة العربية بشكل عفوي وإبداعي بلغتهم الفردي. وهذه التقنية جزء من نموذج تعليم اللغة العربية القائم على التعليم التعاوني. بمعنى آخر، يسمى أيضاً تقنية تعبير الآراء الرئيسية بتقنية التعليم التعاوني الجمعي، التي استخدام خطوات تنفيذ كلاهما لتنمية دافع الطلاب أو حماسهم لتحقيق ذلك دائماً يكون الدافع في تعليم اللغة العربية.^٦ بخلاف ذلك فإن استخدام تلك التقنية ليس موجهاً بشكل كافٍ لقدرة الطلاب على التكلم باللغة العربية، ولكن الطلاب قادرون على أن يكونوا ماهر أو لديهم إبداع في التعبير عن الأفكار من موضوعات مختلفة باستخدام الجمل العربية حسب التنغيم الصحيح وكامل في مختلف المواقف والظروف. كما ذكر فحرالزبي فإن مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نطق

⁵ Hamzah B Uno, *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 2.

⁶ سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم، المراجع في صعوبات التعلم: النمائية والآكاديمية والاجتماعية والانفعالية (القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، ٢٠١٠)، ص. ٤١٨.

الأصوات أو الكلمات العربية، بقواعد لغوية معينة (النحوية والصرفية) لنقل بعض الأفكار
والمشاعر.^٧

وبناءً على الخطوات الأولية للبحث التي أجرتها الباحثة مع إحدى معلمة اللغة العربية في المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان، في أنشطة التعليم مهارة الكلام في الفصل التاسع وجد عديد المشكلات التي تحدث منها مشكلات اللغوية وغير اللغوية. تشمل المشكلات اللغوية الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التمييز بين الفروق لغة الأم واللغة الأجنبية وهي اللغة العربية، من بين هذه الاختلافات التي تشمل الكتابة ونظام الصوت والمفردات وتركيب الجمل. في حين أن المشكلات غير اللغوية هي الاختلافات في خلفيات الطلاب، وبيئة غير داعمة في عملية تعلم اللغة العربية، وقلة اهتمام الطلاب وتحفيزهم في تعليم اللغة العربية، وتطبيق منهجيات التعليم التي يستخدمها مدرسة اللغة العربية الذين يتسمون بالرتابة والأقل تنوعاً.^٨

من خلال رؤية الواقع الذي يحدث، فإن أحد الجهود التي يمكن أن يقدمها الباحثة بعمق عن تقنية تعليم اللغة العربية هي تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية لترقية مهارة الكلام، لأن هذه التقنية فعالة للغاية عند استخدامها من قبل المعلمين في عملية تعليم مهارة الكلام حتى يتمكن الطلاب من شجاعة على الظهور يتكلم العربية بشكل صحيح. ولذلك تختار

⁷ Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab," *Jurnal Ihya' Al-Arabiyah* Vol. 1, No. 2 (Juli-Desember, 2015): hlm. 229.

⁸ Siti Asiyah, Pengajar Bahasa Arab di SMP Plus Nurul Hikmah Pamekasan, *Wawancara Langsung* (15 April 2021).

الباحثة موضوع عن " تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الفصل التاسع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان "

ب. حدود البحث

بناءً على خلفية البحث المذكور، فإن حدود البحث في هذا البحث هو كما يلي:

١. كيف تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الفصل التاسع

بمدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان ؟

٢. ما العوامل الدافعة والعوامل المثبطة في تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية لترقية مهارة

الكلام لدى طلبة الفصل التاسع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان ؟

ج. أهداف البحث

وأما أهداف تحصل عليها الباحثة في هذا البحث فيما يلي:

١. للحصول على بيانات وتوصيفات عن تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية لترقية مهارة

الكلام لدى طلبة الفصل التاسع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان.

٢. للتعريف على العوامل الدافعة والعوامل المثبطة في تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية لترقية

مهارة الكلام لدى طلبة الفصل التاسع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان.

د. أهمية البحث

من الوقوع أن نتائج هذا البحث مفيدا للباحثة، والطلاب، والمعلمين، والمدرسة من

الناحية النظرية والتطبيقية. وأما فوائد البحث المقصودة فهي:

١. من الناحية النظرية

هذا البحث له تأثير في القدرة على المساهمة في تقنيات تعليم اللغة العربية باستخدام أو تنفيذ تقنية تعبير الآراء الرئيسية لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلبة في مدرسة المتوسطة ومدرسة الثانوية والمدرسة الأخرى بشكل عام. وكذلك، يمكن أن يضيف نظرة ثاقبة إلى التقنيات المختلفة التي يمكن تطبيقها في عملية التعليم كمحاولة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلبة من خلال تقنية تعبير الآراء الرئيسية. و في تطبيق نموذج تعليمي قائم على التعليم التعاوني في هذا البحث، يمكنه إنشاء وتطوير التعاون بين الطلاب في أنشطة التعليم من أجل مساعدة بعضهم من بعض على ترقية القدرة المعرفية، والعاطفية، والنفسية الحركية.

٢. من الناحية التطبيقية

أ. للباحثة

بالنسبة للباحثة، تمكن أن توفر نتائج هذا البحث الخبرة والتعليم لقياس قدرة الرؤى المعرفية التي حصل عليها الباحثة أثناء عملية المحاضرة لتصبح مشروعًا نهائيًا كشرط تخرج.

ب. للطلاب

بالنسبة للطلاب، يمكن أن يوفر هذا البحث التعليم والخبرة والمشورة في تدريب الطلاب على مهارة الكلام باللغة العربية من خلال تطبيق تقنية تعبير الآراء

الرئيسية بحيث يُتوقع من أن يكونوا قادرين على الجرأة على ذلك، تظهر في تحدث العربية بشكل عفوي وإبداعي.

ج. للمعلم

بالنسبة للمعلمين، يمكن أن يساهم هذا البحث حتى يتمكنوا من المساعدة في تنفيذ تقنية تعليم اللغة العربية الإبداعية والمبتكرة لدعم تحقيق عملية تعليم اللغة العربية بتطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية لترقية مهارة الكلام باللغة العربية حتى يتمكنوا من خلق جو تعليمي قادر على جذب وتنمية اهتمام الطلاب وتحفيزهم في تعليم اللغة العربية.

د. للمدرسة

بالنسبة للمدرسة، يمكن أن يوفر هذا البحث تأثيراً أو مساهمة كدليل في تطبيق تقنية التعليم في عملية تعليم للطلاب. لا يمكن تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية في تعليم اللغة العربية فحسب، بل يمكن تطبيقها أيضاً في عملية التعليم للتخصصات الأخرى، لأنك إذا طبقت هذه التقنية باستمرار، فإنها ستخلق مناخاً ملائماً مثل ترقية الطالب التعليم بحيث يكون الطلاب أكثر إبداعاً وابتكاراً في تعليم اللغة العربية.

هـ. تحديد المصطلحات

بناء على موضوع في هذا البحث، تستخدم الباحثة بعض المصطلحات المهمة لتيسير

الفهم في هذا البحث، فتشرحه الباحثة المصطلحات كما يلي:

١. تقنية التعليم

تقنية التعليم هي طريقة أو أداة يستخدمها المعلم لتقديم مواد تعليمية من خلال سلسلة متنوعة من أنشطة التعليم التي يتم تنفيذها في الفصل الدراسي من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج ويمكن تحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع. و تقنية التعليم قابلة للتطبيق لأنها على اتصال مباشر بالظروف الحقيقية للمعلم في وصف الطريقة إلى خطوات تطبيقية من خلال عملية التعليم التي يتم تنفيذها.

٢. تعبير الآراء الرئيسية

تعبير الآراء الرئيسية هي إحدى من تقنية تعليم اللغة العربية التي تؤكد على جوانب المهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب و ثم أهدافها إلى جعل الطلاب قادرين على التحلي بالشجاعة لتطوير لغتهم من جهة مهارة الكلام باللغة العربية بإبداعية ومبتكرة.

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة أو الفن على التكلم الذي يملك الشخص ويستخدم في التعبير عن نفسه، يشتمل اكتشاف عن الفكرة والمشاعر من خلال اللغة المنطوقة لديهم حتى يفهمها الآخرون.

و. البحوث السابقة

١. محمد عيديل (٢٠١٧).^٩

^٩ Muh. Aidil, "Penerapan Teknik Attahaddus Anil A'mal Al-Yaumiyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Dalam Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XI Madrasah Aliyah Pondok

موضوع البحث: " تطبيق تقنية التحدث عن الأعمال اليومية في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في معهد عروة الوثقى بتتبع، مقاطعة بارانتي ومنطقة سيدراب ".^{١٠}

نتائج البحث: (١.١) القدرة على التحدث باللغة العربية كان الطلاب في الحلقة الأولى في فئة كافية بمتوسط ٥٠.٢ من الدرجة المثالية ١٠٠ (١.٢) القدرة على التعليم في الحلقة الثانية كانت في فئة جيدة بمتوسط ٦٥ من الدرجة المثالية ١٠٠، يمكن لتقنية التحدث عن الأعمال اليومية لترقية مهارة الكلام باللغة العربية.

٢. أحمد فايد (٢٠٢٠).^{١٠}

موضوع البحث: " تحليل فاعلية مؤسسة اللغة جامعة الإسلامية المحمدية سنجي على مهارة الكلام باللغة العربية لطلبة في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ ".
نتائج البحث: مؤسسة اللغة في جامعة الإسلامية المحمدية سنجي فاعلية على المهارات اللغوية التي تم تنفيذها من خلال برنامج SPSS ٢٠، وكانت نتائج المستجيبين الذين بحثهم طلبة في قسم تعليم اللغة العربية العام ٢٠١٩ ما يصل إلى ثلاثون شخصًا.

Pesantren Al-Urwatul Wutsqaa Benteng Kecamatan Baranti Kabupaten Sidrap" (Skripsi, Pondok Pesantren Al-Urwatul Wutsqaa Benteng , Parepare, 2017).

¹⁰ Ahmad Faiz, "Analisis Efektivitas Lembaga Bahasa Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2019" (Skripsi, IAIM Sinjai, Sinjai, 2020).

الجدول

قائمة البحوث السابقة

الرقم	الباحث وموضوع البحث	التساويات	الإختلافات
١.	محمد عيديل، " تطبيق تقنية التحدث عن الأعمال اليومية في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في معهد عروة الوثقى ببتنغ، مقاطعة بارانتي ومنطقة سيدراب ".	هناك بحث عن حول تقنية التعليم التي موجهة إلى مهارة الكلام.	الاختلاف في هذا البحث في تطبيق أو تنفيذ التقنية. مباحث في هذا البحث حول تطبيق تقنية " التحدث عن الأعمال اليومية "، والتي في تطبيقها القصة عن الأنشطة اليومية التي يمر بها الطلاب باستخدام اللغة العربية. بينما يتم تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية للتعبير عن

<p>الأفكار الرئيسية التي تكون على اتصال مباشر أو وفقاً لموضوع التعليم.</p>			
<p>مباحث في هذا البحث عن تحليل فاعلية مؤسسة اللغة جامعة الإسلامية الحمدية سنجي على مهارة الكلام باللغة العربية لطلبة في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ مع العديد من تقنيات التعليم فيه</p>	<p>هناك القليل من الشرح عن تقنية تعليم مهارة الكلام وهي تعبير الآراء الرئيسية</p>	<p>أحمد فايد، " تحليل فاعلية مؤسسة اللغة جامعة الإسلامية الحمدية سنجي على مهارة الكلام باللغة العربية لطلبة في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ ."</p>	<p>٢.</p>