

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. المبحث الأول: عرض البيانات

عند هذه عرض البيانات، سيتم عرض العديد من الأشياء أو القضايا التي تعتبر مهمة وذات صلة وثيقة بهذا البحث. بعض هذه المشاكل تتعلق بتطبيق تعبير الآراء الرئيسية لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الفصل التاسع في المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان. المشكلة التي ستتم مناقشتها هي قضية تتماشى مع تركيز البحث على تطبيق تعبير الآراء الرئيسية لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الفصل التاسع في المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان وكذلك العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق التقنية. في هذا القسم سوف يستكشف الباحثة نتائج البحث التي تم الحصول عليها في هذا المجال من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق التي هي صياغة محور البحث.

#### ١. لمحة الموجزة عن المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان

أ. لمحة عن المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان

المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان لديها تاريخ عام لكونها مدرسة ثانوية تحت رعاية مؤسسة عثمان الفارسي التي تم تطويرها على أساس التعليم المعهدي مع قيمة مضافة في شكل تعليم الديني وعادات العبادة، فضلا عن التطور الأخلاقي المناسب من أجل توفير أساس ديني وموطني قدم للطلاب، تم تعديل هذا للمفهوم الحالي في منطقة باميكاسان. في الأصل تأسست المدرسة نور الحكمة

المتوسطة باميكاسان في ١ مارس ٢٠٠٩ وتم التصديق عليها رسميًا في ١ يوليو ٢٠٠٩، من قبل أسست المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان نور الحكمة بالأستاذ سيف الرزل والأستاذة تري سلسنتي ولكن في التاريخ تم تسجيلها أن المدرسة نور الحكمة المتوسطة لم تشكل مبنى مدرستها الخاصة ولكنها كانت لا تزال تحت نفس سقف مبنى المدرسة الابتدائية نور الحكمة، وتقع هذه المدرسة في الشارع فنغليما سودرمان رقم أربعة وثلاثون قرية بارورامبات الحضرية ومقاطعة باميكاسان. مع مرور الوقت تمكنت المدرسة نور الحكمة المتوسطة من بناء مدرستها الخاصة في الشهر يوليو وعام ألفين وأحد عشر (٢٠١١)، ثم انتقلت هذه المدرسة في الشارع جوكتولي إنداح، حاجز ج، وارد بارورمبات الشرقية، منطقة فادماوا، محافظة باميكاسان حتى الآن. بدأت تأسيس المدرسة نور الحكمة المتوسطة لأن موجود المخاوف وضغوط من مجتمع باميكاسان ومحيطه وخاصة أولياء الطلاب في معهد التربية الإسلامية (LPI) نور الحكمة باميكاسان تجاه القضية المركزية حيث كان عمر كان الأطفال في المدرسة الثانوية أو المتوسطة فرد يعاني من أزمة أخلاقية تجاه المراهقة.

المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان هي مدرسة نهارية كاملة حيث يتضمن المنهج المستخدم المناهج الوطنية والمحلية بالإضافة إلى المحتوى المؤسسي الذي يميز المدرسة حتى تتمكن من تمييز هذه المدرسة عن المدارس الأخرى، ثم التي تميز هذه المدرسة منها عادات الدينية والتي تشمل صلاة الضحى قبل التعليم، صلاة الظهر والعصر بالجماعة، قراءة القرآن، حفظ سورة المنجيات، خطابات، وترجمة

الآيات من ١ إلى ٢٨٦ من سورة البقرة. وكذلك أيضًا فإن المدرسة نور الحكمة المتوسطة لها طابعها الخاص ألا وهو الفصل بين فصل الطالبات وفصل الطلاب، وذلك الذي يجعله مختلفًا عن المدارس الأخرى باميكاسان.<sup>١</sup>

ب. ( رؤية، ورسالة، وأهداف المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان

#### ١. الرؤية:

تشمل الرؤى التي تم تطويرها في المدرسة نور الحكمة المتوسطة ما يلي:

" الإيمان القوي، الشخصية الجيدة، الإنجاز العالي "

#### ٢. الرسالة:

أ. تنشئة الطلاب المطيعين للعبادة.

ب. بناء شخصية الطلاب ذوي الشخصية النبيلة.

ج. تطوير الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

#### ٣. الأهداف التعليمية في المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان

الغرض من التعليم المنفذ في المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان هو

توضيح الرؤية والرسالة الحالية، وحيث يجب تحسين هذه الأهداف بشكل

صحيح حتى يمكن تحقيقها بشكل صحيح، بما في ذلك ما يلي:

<sup>١</sup> المقابلة مع الأستاذ سيف البحري كرئيس المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان يوم الاثنين، ٢١ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة العاشرة صباحًا.

أ. تحسين تقدير وممارسة التعاليم الإسلامية، بحيث يمكن تحقيق مجتمع مدرسي مدني لدعم برنامج حكومة مقاطعة باميكاسان، وحركة تطوير الشريعة الإسلامية (جربانج سلام).

ب. زيادة مهارات الطلاب في القراءة والكتابة وترجمة القرآن بنسبة مائة بالمائة.

ج. تحسين عمليات التدريس والتعليم الأكثر فعالية وابتكارًا من خلال MGMP من خلال تطوير تطبيق CTL و PAKEM.

د. تشكيل ورعاية وتطوير مجموعات دراسية في مجالات الرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية لخلق منافسة صحية في التحصيل الأكاديمي.

هـ. تكوين ورعاية وتطوير مهارات الطلاب في اللغة العربية، والإنجليزية، والخطاب، والمحاضرات، ومشابقة التلاوة القرآن، ونشيد حتى يصبحوا أبطالاً على المستويين الإقليمي والوطني.

### ج. الهيكل التنظيمي المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان

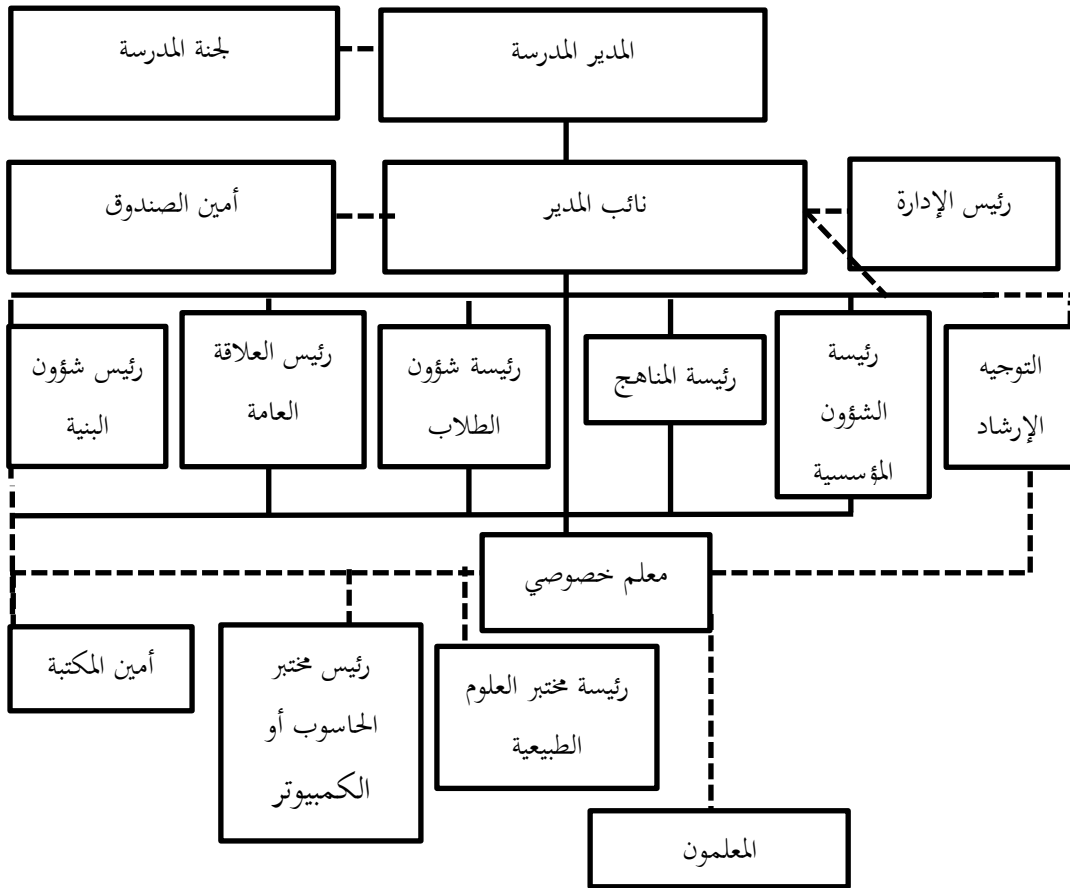
الهيكل التنظيمي هو نظام منظم يحتوي على العديد من أعضاء المدرسة الذين لديهم أدوار ووظائف كل منهم، ووجود هذا الهيكل التنظيمي هو عنصر مهم يجب أن يكون موجودًا في كل مؤسسة لأنه مع الهيكل التنظيمي يمكن لجميع أنشطة المدرسة أن تعمل بطريقة موجهة بحيث يمكن تنفيذ الأهداف وعمليات التخطيط التي تم تحديدها وتحقيقها بشكل صحيح وعلى النحو الأمثل. عادة ما يتم تشكيل هذا الهيكل التنظيمي على أساس موافقة كل عضو في المدرسة وخاصة

مؤسس المدرسة أو بائي المدرسة. وكذلك أيضًا ينطبق على المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان والتي تشكل هيكلًا تنظيميًا وعلى النحو التالي:

### الصورة ١.١

#### الهيكل التنظيمي المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان

السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢



المصدر: المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان

بناءً على الهيكل أعلاه، يمكن شرح مهام كل عضو في الهيكل التنظيمي

في المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان بالتفصيل، حيث قامت الباحثة

بتقسيمهم إلى عدة أقسام حسب وظائف كل منهم، وهي على النحو التالي:

١. المدير المدرسة (رئيس المؤسسة)

المدير هو معلم محترف يتم تكليفه بالمهمة والثقة لقيادة المدرسة بهدف  
التمكن من توجيه المدرسة نحو الأهداف المراد تحقيقها. وأما واجبات المدير  
ليست فقط كقائد ولكن لها أيضًا دور مهم في عالم التعليم أي كمعلمين  
ومديرين وإداريين ومشرفين ومبتكرين ومحفزين.

وبالمثل في المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان، في بداية تأسيسها  
في ٢٠٠٩-٢٠١٨ كان بقيادة الأستاذ الحاج سيف الريزال الذي شغل  
منصب مدير لمدة ١٠ سنوات. ثم تم استبداله بالأستاذ سيف بحري الذي  
خدم من ٢٠١٨ حتى الآن.

## ٢. معلم

غالبًا ما يُشار إلى المعلم على أنه معلم محترف يتمتع بروح كبيرة في  
عالم التعليم ولديه منصب مهم جدًا لتقديم التوجيه والتعليم وتعليم العلوم  
وتوجيه الطلاب وتدريبهم وتقويمهم وهي المهمة الرئيسية للمعلم. وبالتالي فإن  
المعلم هو نموذج يحتذى به يجب احترامه لأنه ساهم كثيرًا في نجاح شخص من  
خلال أنشطة التعليم.

ثم خاصة في المدرسة نور الحكمة المتوسطة التي تتميز بميزة استدعاء  
المعلم، حيث يتصل الطلاب أو يشيرون إلى المعلم باسم الأستاذ والأستاذة،  
وكذلك أيضًا بواسطة زملائه المعلمين الذين يتصلون ببعضهم البعض. أصبح  
هذا فيما بعد أحد الاختلافات مع المدارس الأخرى باميكاسان.

فيما يلي أسماء المعلمين في مدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان

بأدوار كل منهما:

رقم	أسماء المعلمين	المواضيع	وضع
١.	الأستاذ الحاج سيف الريزال	الرياضيات	لجنة المدرسة أو لجنة التعليم
٢.	الأستاذ سيف البحري	العلوم الإجتماعية	المدير المدرسة
٣.	الأستاذة عزيز التور رحمة	اللغة الإنجليزية	نائبة المدير
٤.	الأستاذة بيرناما نينغسيه	الرياضيات	نائبة المدير
٥.	الأستاذة هيتي حطون	اللغة الإندونيسية	أمين الصندوق
٦.	الأستاذة سيتي آسية	اللغة العربية	مساعدة أمين الصندوق
٧.	الأستاذة أليان أوكتافيجايانتي	العلوم الطبيعية	رئيسة المناهج
٨.	الأستاذة غالينا استيقفريني	العلوم الطبيعية	- مساعدة المناهج - معلمة خصوصية
٩.	الأستاذة خنتي تري أغوستين	الرياضة	رئيسة شؤون الطلاب
١٠.	الأستاذ نور خاليس	الرياضة	- مساعد الطلاب

مسؤول عن وحدة الصحة المدرسية للطلاب			
رئيسة العلاقة العامة	اللغة الهندونيسية	الأستاذة يني نور فضيلة	١١.
- مساعدة العلاقة العامة	العلوم الإجتماعية	الأستاذة شخناس مدينة	١٢.
- معلمة خصوصية			
رئيس شؤون البنية التحتية	اللغة الإنجليزية	الأستاذ محمد أمير	١٣.
مساعد البنية التيهية	التربية الإسلامية	الأستاذ فاتحور الرحيم	١٤.
رئيسة الشؤون المؤسسية	اللغة العربية	الأستاذة عني ألفت رحمة الله	١٥.
- مساعد الشؤون المؤسسية	الفقه	الأستاذ توفيق الرحمن	١٦.
- معلم خصوصي			
- رئيسة مختبر العلوم الطبيعية	العلوم الطبيعية	الأستاذة اروينارسيه	١٧.
- معلمة خصوصية			
أمينة المكتبة	اللغة المادورا	الأستاذة نور الختيعة	١٨.



مساعد أمين المكتبة	القرآن	الأستاذ رزق رمضان	.١٩
- رئيس مختبر الحاسوب أو الكمبيوتر	التربية الإسلامية	الأستاذ محمد ريزال	.٢٠
- معلم خصوصي			
معلم خصوصي	ترجمة القرآن	الأستاذ أجوسناندار	.٢١
	منجيات		
معلمة خصوصية	التربية المدنية	الأستاذة سري مولياي	.٢٢
	منجيات		
	الفقه	الأستاذ محمد فرح عبيد الله	.٢٣
معلم خصوصي	الرياضيات	الأستاذ جيمي سوسيلو	.٢٤
	منجيات		
معلمة خصوصية	الفن والثقافة	الأستاذة جميل نوفيتا بوسباساري	.٢٥
	منجيات		
مكتب التعليم	اللغة الإنجليزية	الأستاذة تري سولستيني	.٢٦

	التربية الإسلامية	الأستاذ أحمد المعيدي	٢٧.
	الترجمة		
	التوجيه الإرشادي	الأستاذة إمصاكية الخميسة	٢٨.
	العلوم الاجتماعية	الأستاذة سوفيائي أفندي	٢٩.
	القرآن	الأستاذ محمد يونس	٣٠.
	منجيات		
	القرآن	الأستاذة نور عين الزين	٣١.
	منجيات		
	القرآن	الأستاذة فترية ننجسيه	٣٢.
	منجيات		
معلم خصوصي	العلوم الاجتماعية	الأستاذ سبحان هاريس ساندي	٣٣.
	منجيات		
معلم خصوصي	اللغة الاندونيسية	الأستاذ الإمام عارفين	٣٤.
	القرآن	الأستاذ أغوس سالم	٣٥.

	منجيات		
	القرآن	الأستاذة عاريفة العزة	٣٦.
	منجيات		
	القرآن	الأستاذ إمران روسادي	٣٧.
	منجيات		
	ورشة عمل	الأستاذة سوسي هيلمياني	٣٨.
	منجيات		

## ٣. الموظفين / الإدارة

الموظفون مصطلح توظيف يستخدم لشخص يعمل في مؤسسة. أو يمكن فهمها أيضًا على أنها مجموعة من الأشخاص الذين يعملون معًا لمساعدة قيادة المؤسسة في تحقيق الأهداف التي تم تصميمها.

فيما يلي أسماء الموظفين في مدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان

بواجباتهم:

رقم	أسماء الموظفين	وضع
١.	الأستاذة ليلي عطيفة	رئيسة الإدارة
٢.	الأستاذ محمد فيصل عندي	الإدارة

الإدارة	الأستاذة قورنيانتي	٣ .
الإدارة	الأستاذ محمد انشار الله	٤ .
الأمان	الأستاذ حسب الله	٥ .
الأمان	الأستاذ أحمد الحريري	٦ .

#### د) حالة الطلاب المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان

الطلاب اسم آخر من المتعلمين، وهو الشخص الذي يدرس حاليًا

لاكتساب المعرفة في المستويات الابتدائية والمتوسطة والعليا.

بناءً على الفهم أعلاه، خاصة في المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان

فإن لها خصائصها أحدها هو استدعاء التلميذ أو مخاطبتهم باسم الطالب والطالبة.

دعا أساتيدهم الطلاب في المدرسة نور الحكمة المتوسطة باسم الطالب والطالبة،

والذي أصبح بدوره يميز عن المدارس الأخرى باميكاسان. يطبق نظام التعليم في

المدرسة نور الحكمة المتوسطة متوسط ساعة تعليم تبلغ اثنين وخمسين ساعة في

الأسبوع. تبلغ مدة كل ساعة درس أربعين دقيقة والذي تبدأ من الساعة السابعة

صباحًا حتى الرابعة والنصف عصرًا كل يوم ما عدا أيام الجمعة حيث تنتهي

الدروس مبكرًا في الواحدة بعد الظهر.

ثم الأنشطة التي نفذها طلاب المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان

بصرف النظر عن التعليم في الفصل، قاموا أيضًا بصلاة الضحى قبل بدأ التعليم

وتنفيذ هذه الأنشطة من قبل جميع الطلاب كل يوم. خاصة في يوم الجمعة، هناك

أنشطة إضافية لجميع الطلاب وهي قراءة سورة المنجيات. وراء ذلك، هناك أيضًا أنشطة تتعلق بالمرأة مثل الخياطة، والطبخ وغير ذلك وهذا النشاط مخصص للطالبات ويتم تنفيذه عندما يؤدي الطلاب صلاة الجمعة.

ثم في المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان من أجل قبول الطلاب الجدد كما هو الحال في المدارس الثانوية الأخرى، والتي من خلال عدة مراحل من المتطلبات التي تم الاتفاق عليها من قبل المدرسة، بما في ذلك الطلاب المحتملين المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان يجب أن يتم الإعلان عن تخرجهم من المستوى السابق و ثم انتقل إلى المدرسة أو المؤسسات لتسجيل أنفسهم كطلاب محتملين في المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان وملء النموذج المقدم من المدرسة ثم إجراء اختبار أو اختبار معين وإعادة التسجيل للطلاب الذين تم الإعلان عن اجتيازهم من قبل المدرسة. هذا ليس فقط من أجل قبول الطلاب الجدد، ولكن أيضًا من أجل زيادة الفصل لطلاب المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان والتي يتم تنفيذها كمدارس الأخرى التي يجب أن يجتازوا المتطلبات حتى يتمكنوا من النجاح أو الذهاب إلى الفصل يشتمل تلبية قائمة الحضور، وإجراء الاختبار منها القدرة على حفظ حرف المنجيات، والقدرة على ترجمة آيات سورة البقرة من واحد إلى مائة (١-١٠٠)، والقدرة على ممارسة الطهارة والصلاة مع الأذكار والدعاء، ونتائج يجب أن يصل الاختبار إلى قيمة قياسية أو يستوفي معايير محددة مسبقًا.

وهكذا، فإن العدد الإجمالي لطلاب في المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان حتى الآن هو ٢٥١ الذي يشتمل طالبًا وطالبات من الفصل السابع والثامن والتاسع. في هذه الحالة يمكن وصفها على النحو التالي:

### عدد الطلاب في مدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان

(منطقة فادماوا، محافظة باميكاسان، جاوى الشرقية)

#### ➤ عدد الطلاب حسب الجنس

المجموع	الطالبة	الطالب
٢٥١	١٣٢	١١٩

#### ➤ عدد الطلاب حسب العمر

المجموع	الطالبة	الطالب	العمر
٠	٠	٠	سنوات < ٦
٢٢	٨	١٤	سنوات ٦ - ١٢
٢٢٧	١٢٣	١٠٤	سنوات ١٣ - ١٥
٢	١	١	سنوات ١٦ - ٢٠
٠	٠	٠	سنوات > ٢٠
٢٥١	١٣٢	١١٩	المجموع

#### ➤ عدد الطلاب على المستوى التعليمي

المجموع	الطالبة	الطالب	مستوى التعليم
---------	---------	--------	---------------

٦٥	٣١	٣٤	المستوى السابع
٨٨	٤٨	٤٠	المستوى الثامن
٩٨	٥٣	٤٥	المستوى التاسع
٢٥١	١٣٢	١١٩	المجموع

#### هـ. مرافق التعليم في مدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان

تعد المرافق والبنية التحتية أحد الموارد التي أصبحت معيارًا لجودة المدرسة وتحتاج إلى تحسين مستمر جنبًا إلى جنب مع تطوير العلوم والتكنولوجيا المتطورة. تحتاج المرافق والبنية التحتية حقًا إلى التنفيذ لدعم مهارات الطلاب ليكونوا مستعدين للتنافس مع التطور السريع للتكنولوجيا. تعتبر المرافق والبنية التحتية جزءًا مهمًا يجب إعداداه بعناية وباستمرار حتى يتم ضمان عملية تعليم وتعليم سلسلة. في هذه الحالة تؤثر المرافق والبنية التحتية بشكل كبير على عملية التدريس والتعليم. وفي هذا الوقت فإن المرافق والبنية التحتية للتعليم حاليًا غير كافية بالفعل حتى أن العديد من المرافق والبنية التحتية ليست مناسبة لعملية التدريس والتعليم.

ولذلك، في عملية التعليم التي يتم إجراؤها في المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان، توفر هذه المدرسة جميع التسهيلات أو المرافق الكاملة بحيث يمكن أن يساعد ذلك الطلاب في عملية التدريس والتعليم حتى يتمكنوا من التعليم إلى أقصى حد. فيما يلي بعض المرافق التعليمية في المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان التي يتم استخدامها لدعم تحقيق عملية التعليم، على النحو التالي:

رقم	نوع المرافق	المجموع
.١	غرفة مدير المدرسة	١
.٢	غرفة المعلمين	١
.٣	غرفة الإدارة	١
.٤	غرفة الفصول	١٢
.٥	غرفة التوجيه الإرشادي	١
.٦	المكتبة	١
.٧	مختبر الكمبيوتر والعلوم الطبيعية	١
.٨	غرفة الوسائط المتعددة	١
.٩	غرفة الرياضة	١
.١٠	مكان الإجتماع (قاعة الإجتماع)	١
.١١	المقصف	٢
.١٢	مستودع	١
.١٣	غرفة الصحة المدرسية	١
.١٤	غرفة مجلس الطلبة	١
.١٥	غرفة الطلاب التعاونية	١
.١٦	دورة المياه	١٢
.١٧	المسجد	١



٢	مسكن	٠١٨
١	مواقف دراجات	٠١٩
١	ملعب كرة السلة	٠٠٢
١	ملعب كرة القدم	٠٢١

### (و) النشاطات المدرسية

إن وجود برنامج للأنشطة المدرسية يتم تنفيذه في كل مؤسسة هو أحد العناصر المهمة التي يجب أن تتواجد في عالم التعليم لأن هذا يمكن أن يكون داعماً لتحقيق جميع الأهداف التي تم تصميمها من قبل كل مؤسسة بحيث مع تزايد عدد الأنشطة المدرسية سيوفر هذا أيضاً تأثيراً كبيراً على تحصيل الطلاب بحيث يمكن أن تجعل المدرسة فخورة لأنها يمكن أن تنتج جيلاً ذكياً في العلوم ولديه المواهب والإمكانات في مجالات تخصصه.

خاصة في المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان التي تُعرف بأنها واحدة من أكثر المدارس المفضلة والمتفوقة في مدينة باميكاسان وتنفذ هذه المدرسة برامج الأنشطة المدرسية بما في ذلك البرامج التي تعمل في المجالات الأكاديمية أو الدينية أو الاجتماعية. يشرك برنامج النشاط المدرسي الذي تم تنفيذه في المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان بالتأكيد الطلاب والمقيمين في المدرسة في تنفيذه.

فيما يلي أنواع مختلفة من الأنشطة التي تمت برمجتها وتم تنفيذها في المدرسة

نور الحكمة المتوسطة باميكاسان وهي على النحو التالي:

## ١. الأنشطة السنوية:

أ. قبول الطلاب المتفوقين بالإجازات (PSUB)

- الغرض: فحص الطلاب الذين حققوا إنجازات أثناء وجودهم في المدرسة الابتدائية حتى يمكن تربيتهم بشكل صحيح في وقت لاحق عندما يصبحون طلاب المدرسة نور الحكمة المتوسطة.

ب. فترة إدخال البيئة المدرسية (MPLS)

- الغرض: تدريب المرونة العقلية والانضباط وتقوية روابط الأخوة. غالبًا ما يتم استخدام فترة إدخال البيئة المدرسية (MPLS) كوسيلة لتعريف الطلاب بالبيئة الجديدة في المدرسة.

ج. مسابقة "سيغما"

- الغرض: إعطاء الأبطال فرصة للانضمام في المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان من خلال مسار الإنجاز (بدون اختبار).

د. فعالية ابتكار طلاب نور الحكمة (AKSI NUHA)

- الغرض: لاستيعاب إبداع الطلاب الذين يتم تجميعهم في شكل مسابقات بين الفصول.

هـ. عيد الأضحى

- الغرض: المدرسة تسهل الطلاب الذين سيضحون.

و. أنشطة عيد ميلاد جمهورية إندونيسيا

- الغرض: للاحتفال بالذكرى السنوية لجمهورية إندونيسيا، تشارك المدارس في أنشطة المشي على مستوى المناطق الفرعية والمدينة.

ز.) موكب محرم

- الغرض: بالنسبة لمؤسسات السنة الإسلامية الجديدة ، تقوم المدارس المشتركة مثل برامج تعليم الطفولة المبكرة، ومدرسة إبتدائية وغير ذلك بتنفيذ مسيرات محرم وتقديم التبرعات للأيتام.

ح.) اختيار مجلس الطلاب

- الغرض: انتخاب المرشحين لرئيس ونائب رئيس مجلس الطلاب ليصبحوا مجلس إدارة مجلس الطلاب بطريقة ديمقراطية

ط.) مولد النبي محمد صلى الله عليه وسلم

- الغرض: إحياء ذكرى مولد النبي محمد صلى الله عليه وسلم

ي.) بوندوك رمضان

- الغرض: تدريب الطلاب على عيش أيام وليالي شهر رمضان مع أنشطة العبادة.

ك.) التدريب الأساسي على القيادة الطلابية (LDKS)

- الغرض: تدريب الطلاب على الانضباط والقيادة.

ل.) امتحان المدرسة

- الغرض: تقييم مخرجات التعلم لطلاب الصف التاسع لمدة ثلاث سنوات في شكل امتحانات عملية وامتحانات كتابية لتحديد مدى تحقيق معايير كفاءة الخريجين في جميع المواد.

(م) لقاء الصف

- الغرض: تدريب العمل الجماعي والروح الرياضية وتماسك الطلاب في مسابقة وشغل أوقات الفراغ بين امتحانات الفصل الدراسي واستلام بطاقات التقارير.

(ن) وداع الفصل التاسع (تخرج)

- الغرض: أن تكون ممتناً وأن تحتفل في نفس الوقت بتخرج طلاب الفصل التاسع من خلال دعوة أولياء أمور كل طالب.

(س) جولة دراسية للفصل التاسع (الرحلة)

- الغرض: إنجاز برنامج التعليم لطلاب الفصل التاسع مباشرة إلى الميدان من خلال رؤية وملاحظة مشاعر الطلاب ورغباتهم تلقائياً لأنهم غير قادرين على شرح ما يتم ملاحظته.

## ٢. أنشطة الفصل الدراسي:

(أ) تقييم الفصل الدراسي الأوسط (PTS)

- الغرض: تقييم مخرجات التعلم للطلاب خلال نصف الفصل الدراسي الذي سيتم تسليم نتائجه لأولياء الأمور في شكل بطاقة تقرير مدرجة.

ب.) تقويم نهاية الفصل الدراسي (PAS)

- الغرض: تقييم مخرجات التعلم للطلاب لفصل دراسي واحد تُعطى نتائجهُ لأولياء الأمور على شكل بطاقات تقرير.

### ٣. الأنشطة الأسبوعية:

أ.) الأنشطة اللامنهجية، يتم تنفيذ هذا النشاط كل أسبوع ويحضره طلاب الصف السابع والثامن والتاسع وفقاً لقدراتهم ومواهبهم مثل الكشافة، كرة القدم الحماسية، الشطرنج، نادي اللغة الإنجليزية الحقيقي، الشباب الصليب الأحمر، الخط العربي، العروض الفنية، كرة السلة، التلاوات وكذلك التحفيظ.

ب.) أنشطة جمع التبرعات الخيرية يوم الجمعة، ويتم تنفيذ هذا النشاط قبل بدء أنشطة التدريس والتعلم.

ج.) حفل العلم، يقام هذا النشاط كل يوم اثنين ويحضره جميع المقيمين بالمدرسة الذي يشتمل من مدير المدرسة، والمدرسين، والموظفين وكذلك طلاب المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان.

### ٤. الأنشطة اليومية

أ.) صلاة الضحى، وصلاة الظهر، وصلاة العصر بجماعة وتنفيذ هذا النشاط من قبل جميع سكان المدرسو نور الحكمة المتوسطة باميكاسان.

ب.) قراءة الدعاء معاً، وتنفيذ هذا النشاط يومياً قبل أنشطة التعليم وبعدها.

## ٢. تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الفصل التاسع

### بمدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان

يمكن القول أن تعليم اللغة العربية يكون ناجحًا إذا كانت هناك أدوات تعليمية متنوعة منها تقنية تعليم اللغة العربية، وهذا يجب أن يمتلكه كل معلم ويفعل ذلك على النحو الأمثل في عملية التعليم. بالإضافة إلى تقنية تعليم اللغة العربية التي تحتل موقعًا مهمًا، ويمكن أن يساعد وجود تقنية تعليم اللغة العربية أيضًا في تطوير المهارات اللغوية التي يجب أن يمتلكها كل طالب سواء مهارة الإستماع والقراءة والكلام والكتابة بحيث يستطيع لتطبيقها في الحياة اليومية. ولذلك من خلال تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية في تعليم اللغة العربية له مكان مهم ليساعد معلمي اللغة العربية في تحقيق الأهداف المخططة منها أن يملك ويتقن الطلاب على مهارة الكلام جيدا حتى يجعل تعليم اللغة العربية متنوعا وممتعا.

وهذا يوافق بنتائج مقابلة مع الأستاذة ستي آسية كعملمة اللغة العربية في المدرسة

نور الحكمة المتوسطة بلميكاسان كما قالت:

" عند رأي أن تقنية تعبير الآراء الرئيسية هي إحدى من تقنيات تعليم اللغة العربية والتي تتم من خلال التعبير عن الفكرة الأساسية لمادة في التعليم ويعبر عنها باستخدام اللغة العربية وفقًا للمهارات اللغوية كل طالب. عادة هذه التقنية باستخدام خريطة المفاهيم لمساعدة الطلاب على فهم المادة. بوسيلة تطبيق هذه التقنية يستطيع الطلاب ليظهروا شجعا بأنفسهم ليعتادوا على التعبير عما يفهمونهم في أفكارهم باستخدام لغتهم الفردي ".<sup>٢</sup>

<sup>٢</sup> المقابلة مع الأستاذة ستي آسية بصفتها معلمة اللغة العربية يوم الجمعة، ٢٥ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة و العاشرة صباحا.

وأما الرأي الآخر الذي أعربت عنه إيلما أوليا عارف، طالبة الفصل التاسع في

المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان تفهم عن تقنية تعبير الآراء الرئيسية، قائلة:

" عند رأي فإن تقنية تعبير الآراء الرئيسية هي تقنية تستخدم في ممارسة التكلم باللغة العربية بشكل عفوي وفقاً لقدرة المعرفة الطلاب على اللغة العربية ".<sup>٣</sup>  
ولذلك من خلال هذه المقابلة تمكن الباحثة أن تستنتج أن تقنية تعبير الآراء الرئيسية هي إحدى من تقنيات تعليم اللغة العربية التي تؤدي إلى القدرة على التكلم باللغة العربية، وتستخدم هذه التقنية خرائط المفاهيم التي أعدها المعلم هدفاً بأن تقدم المواد للطلاب أسهل فهماً وتوجيهاً.

أن وجود تقنية تعبير الآراء الرئيسية إذا تطبيقها في تعليم اللغة العربية يمكن أن يدعم حقاً تدريب الطلاب وصقل شجاعتهم وقدرتهم على التكلم باللغة العربية وفقاً لمهاراتهم اللغوية حتى يحصلوا على حرية التكلم باللغة العربية بشكل خلاق.

وهذا ما عبرت عنه الأستاذة ستي آسية فيما يتعلق بأسباب استخدام تقنية تعبير

الآراء الرئيسية في تعليم مهارة الكلام، فقالت:

" اخترت استخدام تقنية تعبير الآراء الرئيسية في تعليم مهارة الكلام لأنها يمكن أن تشجذ شجاعة الطلاب لتعبير عن شيء يفهمونه من مادة تعليمية وفقاً لفهمهم الذين يعبرون عنه بشكل إبداعي باستخدام لغتهم الفردي على الرغم في البداية يجب أن يكون هناك تركيز مني أو إشراف أو مساعدة للطلاب حتى يجرؤوا دائماً على التكلم باللغة العربية بحيث إذا تطبيق هذه التقنية دائماً بشكل صحيح فيمكن للطلاب إتقان التكلم باللغة العربية وفقاً للغة التي لديهم ".<sup>٤</sup>

<sup>٣</sup> المقابلة مع إيلما أوليا عارف، طالبة الفصل التاسع يوم الأربعاء، ٢ مارس ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة وعشرون صباحاً.

<sup>٤</sup> المقابلة مع الأستاذة ستي آسية بصفتها معلمة اللغة العربية يوم الجمعة، ٢٥ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة و العاشرة صباحاً.

وتطبيق هذه التقنية، فإنه يتطلب أيضاً العديد من الأشياء التي يجب أن يعدها المعلم مسبقاً بشكل صحيح بحيث يسهل فهم المواد التي سيتم تسليمها من قبل الطلاب أحدها يقوم المعلم بإعداد المواد التعليمية جنباً إلى جنب مع خريطة المفاهيم التي يحتوي على مادة ثم التعليم باستخدام هذه التقنية التي يتم إجراؤها في مجموعات لإنشاء التعليم التعاوني بين المجموعات. وتنفيذ هذا النشاط مرة واحدة في الأسبوع في درس مهارة الكلام.<sup>٥</sup>

وكما صرحت الأستاذة ستي آسية كمعلمة اللغة العربية في تطبيق هذه التقنية،  
قالت:

" قبل أن يبدأ تعليم اللغة العربية خاصة عند تعليم مهارة الكلام باستخدام هذه التقنية يجب على المعلم تحديد المواد التي سيتم تسليمها بحيث لا يمكن القيام بها على الفور دون تحضير مسبق. ولذلك عندما أطبق التعليم باستخدام هذه التقنية أقوم بإعداد عدة أشياء قبل تنفيذ الدرس وهي تقديم نصوص الحوار الذي إعطاؤها للطلاب، ثم أقوم بتكوين عدة مجموعات وفي مجموعة واحدة تتكون من شخصين ثم كل مجموعة توجيه لفهم مواقفهم كمواضيع وممارستها أمام الفصل، وبعد الانتهاء من التدريب أعطيت الوقت للطلاب لفهم نص الحوار ثم بعد ذلك أمرت الطلاب بالتقدم لشرح ما فهموه من النص الحوار ثم شرحة يجب أن يستخدم لغتهم الفردي وفقاً لفهمهم. بالإضافة إعداد نصوص الحوار قمت أيضاً بإعداد نصوص سردية عربية وكتبت خرائط مفاهيم على السبورة حتى يتمكن الطلاب من فهم محتويات النصوص السردية بسهولة. وتطبيق هذه التقنية مرة واحدة في الأسبوع وكل درس لمدة أربعين دقيقة".<sup>٦</sup>

<sup>٥</sup> الملاحظة، في يوم الثلاثاء، ٢٢ فبراير ٢٠٢٢.

<sup>٦</sup> المقابلة مع الأستاذة ستي آسية بصفتها معلمة اللغة العربية يوم الجمعة، ٢٥ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة و العاشرة صباحاً.



يمكن إثبات صحة ذلك من خلال مقابلة أجرتها إيلما أوليا عارف كطالبة في

الفصل التاسع، قالت:

" في تعليم اللغة العربية وخاصة على مادة مهارة الكلام من خلال تطبيق هذه التقنية أعد الأستاذ عدة مواد تعليمية على شكل نصوص حوار ونصوص سردية تتعلق بالموضوعات التي سيتم مناقشتها، لنقل هذه المواد يكتب المعلم عدة خرائط مفاهيم مكتوبة عليها السبورة ويشرحها بالتفصيل وبيضاء".<sup>٧</sup>

وأما في تطبيق هذه التقنية هناك العديد من الخطوات أو الأساليب التي يفعلها

المعلم ليوصل مادة ما بحيث يسهل فهمها جميع طلاب الفصل التاسع.

وبما أن هذا مناسب مع نتائج المقابلة التي أجريت مع الأستاذة ستي آسية كمعلمة

اللغة العربية الصل التاسع، فقد قالت:

" في تطبيق هذه التقنية هناك العديد من الطرق التي أفعلها بهدف أن يتمكن الطلاب من فهم المواد التي سيتم تدريسها بسرعة. كانت الخطوة الأولى التي أفعلها هي تحديد الموضوع الذي سيتم تدريسه أولاً، وثم الموضوع وفقاً للمادة الموجودة في الكتاب اللغة العربية، ثم حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بسهولة قمت بعمل ملخص لمحتويات القراءة بطريق رسم خريطة لمفهوم المادة التي يتم تدريسها و ثم خريطة المفهوم التي تم إجراؤها مسبقاً والتي كتبتها على السبورة وبعد ذلك شرحت كل خريطة مفهوم الذي إجراؤها ببطء. غالباً ما أقوم بعمل خريطة المفاهيم إذا كانت المادة التي سيتم تدريسها في شكل نص سردي بهدف أن يتمكن الطلاب من فهم تدفق النص بسهولة. عادة في شرح خريطة المفاهيم حول المادة التي يتم تدريسها أشرحها باستخدام اللغة العربية أولاً ثم ترجمتها إلى اللغة الإندونيسيا. ثم بعد شرح جميع خرائط المفاهيم سألت الطلاب إلى أي مدى مستوى فهم المادة ثم بعد أن فهم معظم الطلاب المادة حاولت إعطاء الطلاب تدريباً بطريق توجيههم لشرح المواد التي تسليها وفقاً لفهمهم، ثم يقوم الطلاب بكتابتها أولاً باستخدام لغتهم الفردي. عادةً الطلاب في التعبير عن فهمهم يستخدم اللغة

<sup>٧</sup>المقابلة مع إيلما أوليا عارف، طالبة الفصل التاسع يوم الأربعاء ، ٢ مارس ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة وعشرون صباحاً.

الإندونيسية أولاً ثم يترجمونها إلى اللغة العربية. بعد فهمهم للنص حاولت إعطاء تدريب للطلاب بأمرهم بالتقدم للشرح وفقاً لفهمهم باستخدام اللغة العربية التي يعرفونها بمجموعات وبطريق التسابق إلى خريطة المفاهيم على السبورة المتعلقة بالمواد التي تم تدريسها ولذلك أعادوا شرح كل قصة باستخدام خريطة المفاهيم بدورهم. ثم بعد أن حاول جميع الطلاب التقدم لشرح استخدام اللغة العربية، قدمت هدايا أو مكافآت للطلاب الذين تجرأوا على التقدم وكذلك المجموعات التي كانت جيدة في يوصل المواد التي تم تدريسها. وكانت الخطوة الأخيرة التي قمت بها هي التحقق من نتائج شرح الطلاب مع تدفق الموضوع الذي تم شرحه".<sup>٨</sup>

للحصول على المزيد من البيانات الصحيحة، تجرى الباحثة بمقابلة مع سوسان

كطالبة في الفصل التاسع، بنتائج المقابلة التالية:

" غالباً الأستاذة على تطبيق هذه التقنية في تعليم مهارة الكلام على الرغم من وجود وقت محدود، وعادة تطبيق هذه التقنية عندما مادة مهارة الكلام مع مهارة أخرى. وفي تطبيق هذه التقنية يجب أن يكون هناك تركيز على الطلاب حتى يتمكنوا من الجرأة على التكلم باللغة العربية على الرغم لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يثقون في التكلم باللغة العربية على الرغم من أنهم يستطيعون ذلك بالفعل ولكنهم ما زالوا يخافون ومخطئين. ولذلك فإن الخطوات أو الأساليب التي تفعل الأستاذة في تطبيق هذه التقنية ممتعة بحيث يمكنها مساعدتنا على الجرأة على التكلم باللغة العربية على الرغم بنقص المفردات المتوفرة لدينا".<sup>٩</sup>

وبالتالي، بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة التي تجراها الباحثة تمكن استنتاج أن

تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية في تعليم مهارة الكلام للطلاب يمكن أن يدعم ويساعد

الطلاب على الجرأة على ذلك ويظهر متحدتاً باللغة العربية على الرغم من الحاجة إلى

<sup>٨</sup> المقابلة مع الأستاذة ستي آسية بصفتها معلمة اللغة العربية يوم الجمعة، ٢٥ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة و العاشرة صباحاً

<sup>٩</sup> المقابلة مع سوسان، طالبة الفصل التاسع يوم الجمعة، ٤ مارس ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة والنصف صباحاً.

التركيز والإشراف على الطلاب وإذا كان من الممكن تطبيق هذه التقنية باستمرار فسوف تولد تعليمًا نشطًا ومبدعًا وممتعًا ويمكن للطلاب أن يجروا على الظهور وكأنهم يتكلمون باللغة العربية وفقًا لغتهم العربية التي لديهم.

يمكن أن يكون تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية تأثير إيجابي أيضًا على إمكانية التكلم باللغة العربية في كل طالب على الرغم من البداية يجب أن يكون هناك تركيز من المعلم وإشراف صارم في عملية التعليم بحيث إذا تنفيذ هذه التقنية باستمرار وجيدا فسيكون لها تأثير إيجابي على الطلاب أي الطلاب بدأوا في تجربة التغييرات والتطورات والذين في البداية مخرجين للتكلم باللغة العربية والآن يبدأون في الجرأة على التعبير عن اللغة العربية باستخدام اللغة التي لديهم على الرغم من لديهم القليل من المفردات بحيث يمكن لمثل هذا التعليم أن يجعل الطلاب يستمتعون على تعلم اللغة العربية.<sup>١٠</sup>

وكما صرحت بذلك الأستاذة ستي آسية كمعلمة اللغة العربية في الفصل التاسع والتي طبقت هذه التقنية من خلال مقابلة أجريت مع الباحثة، قالت:

" كان تقنية تعبير الآراء الرئيسية في تعليم مهارة الكلام تأثيراً إيجابياً جداً على الأستاذة والطلاب. أستطيع أن أثبت في البداية الطلاب الذين لا يعرفون اللغة العربية وكذلك الطلاب الذين لا يزالون نقص على معرفة اللغة العربية بحيث يمكنهم معرفة اللغة العربية على الرغم من أنه لا يمكنهم جميعاً التكلم باللغة العربية بطلاقة، ولكنهم يتطورون ببطء المثل في البداية الطلاب ما لم يجروا على التكلم باللغة العربية بسبب العار والخوف من الخطأ، بدأ يجروا على التكلم باللغة العربية على الرغم من نقص المفردات. أما الطلاب الذين يملك لديهم مهارات في اللغة العربية، فهم يتقنون أو يطورون اللغة التي لديهم حتى يصبحوا بارعين في التكلم باللغة العربية على الرغم من هذا ضئيل للغاية.

<sup>١٠</sup> الملاحظة، في يوم الثلاثاء، ٢٢ فبراير ٢٠٢٢.

ولكنمن خلال هذه التقنية التي أطبقها دائماً في تعليم مهارة الكلام على الرغم بوجود وقت محدود يستطيع أن تساعد الطلاب لتطوير معرفة الطلاب على اللغة العربية ويستطيع الطلاب الجرأة على التكلم باللغة العربية وفقاً لقدراتهم حتى يتمتع الطلاب بالحرية التفكير والتعبير عن اللغة العربية وبحيث بعضهم من بعض يستطيعون على التكلم باللغة العربية جيد وتطبيقها خارج الفصل مع أصدقائهم بحيث في حياتهم اليومية حتى لو كانت لا تزال قليلة. ولذلك إذا تم تحسين هذه التقنية بشكل صحيح فستكون النتائج جيدة وستؤثر على تحصيل طلاب الفصل التاسع. المثل إذا الطلاب يريدون المشاركة في مسابقة الخطابة بحيث يتمكنوا بسهولة على ممارسة قراءة الخطابة بشجاعة وفقاً بمعرفة لديهم".<sup>١١</sup>

لتعزيز نتائج المقابلة ويمكن القول بأن البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة، تجرى الباحثة مقابلة مع سوسان كطالبة في الفصل التاسع الذي تشارك في التعليم باستخدام هذه التقنية، وهي على النحو التالي:

" بتطبيق هذه التقنية يمكن أن يساعدنا في التكلم باللغة العربية لأن البعض منا فقط يمكنه التكلم باللغة العربية والبعض الآخر يعرف اللغة العربية ولكن ليس لديهم الشجاعة لأسباب العار والخوف من الخطأ في التعبير والتكلم باللغة العربية، والبعض يريد أن يكونوا قادرين على التكلم باللغة العربية لكن معرفتهم باللغة العربية ما زالت ضعيفة. ولذلك من خلال تطبيق هذه التقنية يمكن أن تساعدنا على ممارسة التكلم باللغة العربية. النتائج التي حصلنا عليها تتطور ببطء حيث بدأنا في معرفة المزيد من اللغة العربية أننا بدأنا نجرؤ على التعبير والتكلم باللغة العربية، وهذا لأنه لا يوجد تركيز على استخدام اللغة العربية العالية ولكن التكلم باللغة العربية وفقاً قدرتنا ولذلك لدينا حرية للتكلم وفقاً بلغة والفهم الذي لدينا. بالإضافة إلى ذلك من خلال هذه التقنية، لدينا شعور بالمسؤولية لمواصلة تعلم التكلم باللغة العربية ووجود تجربة التعاون بين المجموعات لشرح استخدام اللغة العربية التي لدينا وفقاً للمادة التي يتم تدريسها، لذلك إذا تطبيق هذه التقنية بالإستمرار وإذا كنت تمارسه كثيراً فسنكون قادرين على إتقان ومهيرا على التكلم

<sup>١١</sup> المقابلة مع الأستاذة ستي آسية بصفتها معلمة اللغة العربية يوم الجمعة، ٢٥ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة و العاشرة صباحا

باللغة العربية جيداً وصحيحاً، ويستطيع التكلم ليس في الفصل فحسب ولكن يمكننا تطبيقه في الحياة اليومية مع الأصدقاء مثل عندما نلتقي في الشارع حتى نتدرب على تحية بعضنا البعض باللغة العربية. وأيضاً إذا كانت هناك مسابقة يمكننا متابعتها دون وجود خجل أو خوف من الخطأ".<sup>١٢</sup>

من نتائج هذه الملاحظة والمقابلة تمكن الباحثة أن تستنتج أن تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية تقال إنها قادر على دعم تعليم مهارة الكلام جيداً ويساعد الطلاب على تعزيز الإبداع في أنفسهم ليكونوا قادرين على التكلم باللغة العربية جيداً وباستخدام اللغة الفردية. الظروف الفصل عندما تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية كان طلاب الفصل التاسع متحمسين على المشاركة في التعليم واستمعوا إلى كل مادة مقدمة. يرجع إنشاء مثل هذا التعليم لأن وجود إشراف والتشديد من المعلم حتى يتمكن الطلاب للاستمرار في ممارسة التكلم باللغة العربية بحيث يكون طلاب الفصل التاسع في عملية التعليم نشيطين وقادرين للمحاولة والممارسة وطرح الأسئلة في عملية التعليم. وهذا لأن المعلم يمنحهم دائماً الفرصة لمواصلة التمرين مع زملائهم في الفصل قبل ممارسته أو شرحه للمستقبل.

إنشاء هذا التعليم الممتع وحالة الطلاب الذين يستجيبون جيداً بحيث يمكن فهم المواد التعليمية بسهولة بشكل صحيح كما أنهم يلعبون دوراً نشطاً أثناء عملية التعليم، وله تأثير إيجابي على المعلمين والطلاب الفصل التاسع. يمكن إثبات هذا التأثير بالنتائج أو المخرجات التي حصل عليها الطلاب أثناء عملية التعليم. وإذا تطبيق هذه التقنية بالإستمرار بامنح الفرصة لممارسة التكلم باللغة العربية في كثير فلن يتمكن الطلاب قادراً

<sup>١٢</sup> المقابلة مع سوسان، طالبة الفصل التاسع يوم الجمعة، ٤ مارس ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة والنصف صباحاً.

التكلم باللغة العربية ليس فقط في الفصل فحسب بل سيتمكنون أيضاً في خارج الفصل على الرغم من بعضهم لا يزال يملك نقص المفردات. إن وجود تقنية تعبير الآراء الرئيسية مفيد للطلاب لتطوير لغتهم العربية وصقلها لأن هناك بالطبع بعض الطلاب الذين لديهم بامعرفة كافية ولكن لديهم ليس الشجاعة لممارسة و التعبير عن اللغة العربية وهناك أيضاً يريدون في ممارسة التكلم ولكن لديهم الحد الأدنى من المعرفة باللغة العربية ويمكن التغلب على هذه المشكلة باستخدام هذه التقنية. لأن الغرض من تطبيق هذه التقنية في الأساس هو تطوير قدرة الطلاب على التكلم باللغة العربية بحيث يمكن مساعدة الطلاب الذين ليس معرفة باللغة العربية في البداية أو الطلاب الذين لديهم حد أدنى من المعرفة باللغة العربية يمكن مساعدته على معرفة اللغة العربية وبممكنها أيضاً صقل شجاعة الطلاب للتعبير عن لغتهم العربية وفقاً لقدراتهم.

### ٣. العوامل الدافعة والعوامل المثبطة في تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية لترقية مهارة

#### الكلام لدى طلبة الفصل التاسع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان

كما هو معروف في عملية التعليم من المؤكد أنها ليست نشاطاً التي تقوم منفرداً كما أنها لا يتم تشغيله بسهولة دائماً. هذا بالطبع لأنها تتأثر بعوامل مختلفة سواء العوامل الدافعة أو العوامل المثبطة التي تحدث في كل عملية تعليم وكذلك في تعليم مهارة الكلام بتطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية. وتنفيذ التعليم فيه لا يمكن بسهولة دون وجود عقبات وعلاوة على ذلك فإن العوامل التي يواجهها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمعلمين ومسؤولياتهم في التعليم بحيث تحقيق أهداف التعليم التي تم تصميمها بشكل صحيح.

يوافق مع رأي إسماعيل الذي يقول إنه لا توجد طريقة سيئة أو طريقة جيدة بمعنى آخر لا يمكننا الجزم بأن هذه الطريقة هي الأكثر فعالية أو الطريقة التي ليست كذلك. هذا لا ينطبق فقط على الطريقة ولكن أيضًا على الاستراتيجية والتقنية المستخدمة على المعلمين في التعليم. في عملية التعلم في الفصل وجود العقبات أو نجاح التعلم لا يمكن فصلها عن العوامل الدافعة والعوامل المثبطة التي تحدث فيه لذلك إذا كان التعليم ناجحًا فهناك بالتأكيد عوامل دافعة أكبر من العوامل المثبطة والعكس صحيح. وأما يجب أن ينتبه إليه المعلم عند تطبيق التقنية هو أن يعرف المعلم حدود ضعف وخير من وجود التقنية التي سيتم استخدامها. لذلك من المهم الباحثة تصنيف العوامل الدافعة والعوامل المثبطة في تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الفصل التاسع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان وهي على النحو التالي :

أ. العوامل الدافعة في تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية لترقية مهارة الكلام لدى طلبة

#### الفصل التاسع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان

في تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الفصل التاسع هناك العديد من العوامل الدافعة التي تمكن أن تدعم نجاح تعليم مهارة الكلام باستخدام هذه التقنية، حيث تم الكشف الأستاذة ستي آسية من خلال مقابلة مع الباحثة كالتالي:

" عند تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية في تعليم مهارة الكلام هناك عدة عوامل الدافعة يمكن أن تساعد في نجاح هذا التعليم، أولها، قدرة الطلاب على نطق الحروف الهجائية يعني القدرة على نطق الحروف الهجائية والجمل اللغة العربية الواضحة والطلاقة مهمة جدًا في تعليم مهارة الكلام وهي رأس المال الرئيسي لمن

يريد أن يكون قادرًا على التكلم باللغة العربية. ثانيًا، بمساعدة المفردات التي أعطيها دائمًا في كل درس يتم تكييفه مع المواد التي سيتم تدريسها لذلك في كل تعليم مهارة لغوية يجب إعطاء المفردات أولاً لأنني أعتقد أن المفردات هي أحد المفاتيح الرئيسية لتكون قادرًا لفهم اللغة العربية سواء في مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وفي كل أسبوع يوجه المعلم الطلاب دائمًا للتعرف على المفردات المتعلقة بالمادة ويطلب منهم لحفظها وإدائها في الاجتماع التالي، لذا فإن وجود الكثير من المفردات يمكن أن يساعد الطلاب على تجميع جملة اللغة العربية بحيث استخدامه كمواد اتصال. ثم هناك عامل الدافعة الآخر هو تدريس القواعد العربية على الرغم من أنها لوقت القصيرة. كما في تعليم الآخر فإن إتقان القواعد مهم جدًا كإعداد للطلاب الذين يريدون في إتقان التكلم باللغة العربية. القواعد العربية هي قواعد لغوية العربية ولدت بعد وجود اللغة لذلك يمكن أيضًا تفسير أن هذه القواعد العربية ولدت بسبب كثرة الأخطاء في استخدام اللغة العربية. لذلك من المهم بالنسبة لي كمعلم لتعلم القواعد في تعليم اللغة العربية حتى تتمكن كمستخدمين اللغة قادرا للتعبير أو نقل التعبيرات اللغوية الموجودة في أذهانهم بشكل جيد سواء بشفهياً وكتابياً حتى يفهمه الآخرون. وإذا تطبيق هذه العوامل بشكل صحيح فمن المؤكد أنها ستجعل من السهل على طلاب الفصل التاسع أن يكونوا قادرين على التكلم باللغة العربية بكفاءة ومهيرة".<sup>١٣</sup>

لتعميق هذا البحث، تصف الباحثة أيضًا العوامل الدافعة التي شوهدت من وجهة نظر إحدى طالبات الفصل التاسع المسمى إيلما أوليا عارف فيما يتعلق تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية لترقية مهارة الكلام من خلال المقابلة التي تجراها الباحثة ، إليك مقتطف من المقابلة:

" عند رأيي، فإن أحد العوامل الدافعة لتطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية في تعليم مهارة الكلام هي أن المعلم يعطي قدوة حسنة في عملية التعليم مثل استخدام

<sup>١٣</sup> المقابلة مع الأستاذة ستي آسية بصفتها معلمة اللغة العربية يوم الجمعة، ٢٥ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة و العاشرة صباحا



اللغة العربية في الفصل ثم مترجمة إلى اللغة الإندونيسيا بحيث يمكن أن يحفزنا على أن نكون قادرين على التكلم باللغة العربية. إضافة إلى ذلك هناك عامل آخر وهو اهتمام المعلم بتعليم اللغة العربية وتحديدًا من خلال تدريس المفردات المتعلقة بالمادة التي يتم دراستها والأمر بحفظها. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم بتدريس القواعد العربية على الرغم من تدريس القواعد العربية باستخدام وقت قصير. وهذا النوع من التدريس في الاجتماع التالي يكرره الأستاذ دائمًا قبل إدخال المادة التي سيتم تدريسها بطريق سؤال الأستاذ الجامعي أولاً عن المادة التي تم تدريسها بالأمس جنبًا إلى جنب مع قواعدها العربية والمفردات بحيث يمكن أن يساعدنا في تذكر المواد التي تم تعلمها خاصة للطلاب الذين نسوا".<sup>١٤</sup>

من خلال نتائج المقابلة التي تم إجراؤها أن يعرف أنه في تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الفصل التاسع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان وجود عدة العوامل الدافعة حتى يتم تنفيذ هذا التعليم للأهداف وفقًا ما تم تصميمه أي قدرة الطلاب على نطق الحروف الهجائية، وتوفير المفردات وتعليم القواعد اللغوية الذي يتعلق بالمواد التي يتم تدريسها.<sup>١٥</sup>

ب. العوامل المثبطة في تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية لترقية مهارة الكلام لدى طلبة

الفصل التاسع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان

بالإضافة وجود العوامل الدافعة هناك أيضًا العديد من العوامل المثبطة في تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية في تعليم مهارة الكلام وفقًا بنقل الأستاذة سيتي آسية كمعلمة اللغة العربية والتي وصفتها في مقابلتها مع الباحثة. فيما يلي مقتطفات من مقابلتها:

<sup>١٤</sup> المقابلة مع إيلا أوليا عارف، طالبة الفصل التاسع يوم الأربعاء، ٢ مارس ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة وعشرون صباحًا.

<sup>١٥</sup> الملاحظة، في يوم الأربعاء، ٢٣ فبراير ٢٠٢٢.

" بالإضافة إلى العوامل الدافعة في تطبيق هذه التقنية هناك أيضاً عوامل المثبطة وتحدث في كثير مقارنة بالعوامل الدافعة. أولاً، عدم اهتمام الطلاب على تعليم اللغة العربية بحيث لا يولون أهمية كبيرة لتعليم اللغة العربية لأنهم ما زالوا يعتقدون أن تعلم اللغة العربية صعب. للاهتمام له تأثير كبير على مستوى إتقان اللغة لدى الطلاب لأن إذا تنفيذ التعليم بالاهتمام والمتعة في التعليم يواجه إلى سهولة للتعليم. ينطبق هذا أيضاً على تعليم اللغة العربية وخاصة في تطوير مهارة الكلام يجب أن يكون لدى الطلاب بالطبع اهتمام على تعليم اللغة العربية. لذلك أحاول تحفيزهم وتشجيعهم وإرشادهم وتعليمهم اللغة العربية حتى يريدون في مواصلة تعليم اللغة العربية بحيث يتمكنوا من غرس الشعور بالحب للغة العربية فيهم. ثانياً، الاختلاف في الخلفية التعليمية للطلاب بحيث لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يستخدمون لغتهم الأم في تعليم مهارة كلام مما يعني أن امتلاك خلفية تعليمية هي امر مهم في توفير التعليم للطلاب لأن هذا يمكن أن يؤثر على مستوى قدرة الطلاب على قبول وفهم المواد التعليمية للغة العربية، المثل الطلاب الذين درسوا اللغة العربية سابقاً سيكون من السهل عليهم فهم المادة العربية في الفصل أو العكس وأما لطلاب الذين لم يسبق لهم دراسة اللغة العربية من قبل سيكون الأمر صعباً لهم لفهم الدروس بسرعة بحيث يسبب عدم فهم الثقة بالنفس لدى الطلاب لممارسة التكلم باللغة العربية بسبب الخجل والخوف من الخطأ والخوف من أن يسخر منهم الأصدقاء الآخرون. وثالثاً، قلة معلمي اللغة العربية لأنه لا يوجد في هذه المدرسة سوى اثنين من معلمي اللغة العربية وكلاهما عليهما تدريس العديد من الفصول حتى في تطبيق هذه التقنية لا يمكن مراقبة بالشكل الأمثل. ثم رابعاً، قلة مرافق التعليمية التي توفرها المدرسة خاصة في تعليم اللغة العربية مثل عدم وجود مختبر لغوي الذي يملك الدور الأكبر في صقل مهارات الطلاب في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك لا يزال هناك نقص في توافر كتب اللغة العربية التي يمكن استخدامها كمراجع للطلاب لذلك فأنا أستخدم الكتب المدرسية فقط. خامساً، العامل البيئية الذي يحدث في كثير، البيئية المدرسية لا تنطبق على التكلم باللغة العربية حتى لا يعتاد الطلاب أيضاً على ممارسة التكلم باللغة العربية لذلك إذا أصبحت هذه العادة فسيتم حفظ مفردات الطلاب التي يتم إعطاؤها كل أسبوع تختفي بسرعة لذا فإن غياب البيئية اللغوية يعني أن البيئية اللغوية هي إنجاز لتعليم

مهارة الكلام، إذا لم تطبقها البيئة فسيكون لها أيضاً تأثير على الطلاب الذين لا يمارسون التكلم باللغة العربية. أما لعامل الآخر وهو قلة الوقت لتعليم اللغة العربية، فإن هذا العامل هو العامل الذي الأكثر تهيئاً لتعليم اللغة العربية لأنه في كل درس إلى جانفي في شرح المادة، يتعين على الطلاب أيضاً الاستماع إلى التعبيرات باللغة العربية والتكلم والكتابة أيضاً. لذلك يتم تدريس كل مادة لتعليم اللغة العربية في وقت قصير جداً بحيث يمكن أن يتسبب عدم تركيز الطلاب على المواد التعليمية التي يتم تدريسها والمعلم في عجلة من أمره في تقديم المواد التعليمية حيث يتم تعليم اللغة العربية مرة واحدة فقط في الأسبوع".<sup>١٦</sup>

ولتعزيز نتائج هذا البحث بحيث يمكن التصريح عن صحة البيانات التي تم الحصول عليها، قامت الباحثة بمقابلة إحدى طالبة الفصل التاسع المسمى سوسان حول العوامل المثبطة في تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية في تعليم مهارة الكلام من وجهة نظرهم وفي نفس الوقت يلعبون دوراً فيها. هذا مقتطف من المقابلة:

" عند رأيي، فإن العامل المثبط في تعليم مهارة الكلام بتطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية محسوس أكثر وهي أولاً عدم الاهتمام بنا لتعليم اللغة العربية حتى لا يكون لدينا الاهتمام الكبير على تعليم اللغة العربية مثل عدم ممارسة المهارات التي لدينا سواء مهارة القراءة والكتابة والكلام والاستماع إلى النصوص العربية. ثانياً المرافق الموجود في المدرسة غير كافيين لا سيما في تعلم اللغة العربية لذا فهم يستخدمون الكتب المدرسية فقط. وثالثاً انعدام الثقة عند التكلم بالعربية في الأماكن العامة. والبيئة المدرسية لا تدعم التكلم باللغة العربية حتى لا يمكن ممارسة تعليم مهارة الكلام، لذلك أن أقول إن المفردات تقتصر على الحفظ في الفصل حتى غالباً ما ننسى المفردات التي تم حفظها بحيث يمكن أن يجعل الصعب علينا للتكلم باللغة العربية".<sup>١٧</sup>

<sup>١٦</sup> المقابلة مع الأستاذة ستي آسية بصفحتها معلمة اللغة العربية يوم الجمعة، ٢٥ فبراير ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة و العاشرة صباحاً

<sup>١٧</sup> المقابلة مع سوسان، طالبة الفصل التاسع يوم الجمعة، ٤ مارس ٢٠٢٢، في الساعة التاسعة والنصف صباحاً.

بناءً على الشرح أعلاه، أن يعرف أن العوامل المثبطة في تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية في تعليم مهارة الكلام لطلبة الفصل التاسع أكبر من العوامل الدافعة مقارنة بالعوامل المثبطة. العوامل المثبطة يشتمل قلة اهتمام الطلاب على تعليم اللغة العربية، والاختلافات في الخلفية التعليمية لطلاب الفصل التاسع، وقلة الثقة بالنفس لدى الطلاب، وقلة معلمي اللغة العربية، والبيئة المدرسية التي لا تطبيق اللغة العربية بحيث ينقص الطلاب على ممارسة التكلم باللغة العربية، والمرافق في المدرسة غير كافية وقلة وقت تعليم اللغة العربية.<sup>١٨</sup>

بعد أن تجمع الباحثة على البيانات من خلال المقابلة والملاحظة تمكن الاستنتاج أن معظم طلاب الفصل التاسع في المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان ما زالوا يواجهون صعوبات في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام ولكن بتطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل التاسع يمكن أن يساعدهم حتى يبدأ بعضهم في تجربة الكثير من التحسن أي فقد بدأوا في أن يكونوا قادرين وشجعان على التكلم باستخدام اللغة العربية على الرغم بنقص من المفردات لديهم.

#### ب. المبحث الثاني: تحليل البيانات

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها في المجال تقوم الباحثة بوصف وشرح نتائج الميدانية التي تم الحصول عليها عند إجراء البحث التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلة والتوثيق التي تعززها النظرية ، وعلى النحو التالي:

<sup>١٨</sup> الملاحظة، في يوم الأربعاء، ٢٣ فبراير ٢٠٢٢.

## ١. تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الفصل التاسع

### بمدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي تجراها الباحثة، في تعليم اللغة العربية الفصل التاسع وخاصة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان بتطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية حيث هذه التقنية هي إحدى من تقنيات تعليم اللغة العربية التي تؤدي إلى القدرة على التكلم باللغة العربية. وتنفيذ هذه التقنية باستخدام خريطة المفاهيم أعدها المعلم بهدف تسهيل فهم المواد التي سيتم تسليمها للطلاب وتوجيهها.

وهذا يوافق بما نقله زولحنان وأمي هجرية ودمنهوري في أطروحتهم بموضوع "احتراف محاضري اللغة العربية في تطوير تقنيات التعليم التفاعلي لطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان في لامبونج" أن تقنية تعبير الآراء الرئيسية هي إحدى من تقنيات التعليم اللغة العربية التي موجهة إلى مهارة الكلام بالعربية وتستخدم لصقل شجاعة الطلاب في التعبير عن اللغة العربية بشكل عفوي وإبداعي بلغتهم الفردي.<sup>19</sup>

إن وجود تقنية تعبير الآراء الرئيسية في تعليم اللغة العربية داعم جداً لتدريب الطلاب وصقل شجاعتهم وقدرتهم على التكلم باللغة العربية وفقاً لمهاراتهم اللغوية حتى يحصلوا على حرية الكلام باستخدام اللغة العربية بشكل خلاق.

<sup>19</sup> Zulhannan, Ummi Hijriyah, dan Damanhuri, "Profesionalisme Dosen Bahasa Arab Dalam Mengembangkan Teknik Pembelajaran Interaktif Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) IAIN Raden Intan Lampung" (Thesis, IAIN Raden Intan Lampung, Bandar Lampung, 2011), hlm. 64.

كما نقلها أحمد فايد في البحث العلمي بموضوع "تحليل فعالية معهد سنجاي بجامعة الإسلامية المحمدية على معارة الكلام لطلاب في قسم تعليم اللغة العربية فئة ٢٠١٩" والتي يعتبر أن تقنية تعبير الآراء الرئيسية تهدف إلى التطوير والصقل شجاعة الطلاب ليكونوا قادرين على التكلم باستخدام اللغة العربية بشكل إبداعية وفقاً بحسب اللغة التي لديهم.<sup>٢٠</sup>

ويعزز ذلك أيضاً ما قاله جودات الركابي في كتاب طرق تدريس اللغة العربية أن هناك عدة أهداف لتطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية ، وهي كالتالي:  
يمكن إجمال أغراض درس التعبير الآراء الرئيسية بما يلي:<sup>٢١</sup>

- أ. تمكين الطلاب من التعبير عما في نفوسهم أو عما يشاهدونه بعبارة سليمة صحيحة.
- ب. تمكن الطلاب بإتقان فنون التعبير الوظيفي على اختلافها، وينبغي أن يتم هذا الإتقان في نهاية المرحلة الإعدادية، لأن هؤلاء التلاميذ يوجدون سواء داخل المدرسة أو خارجها في مواقف تتطلب منهم المحادثة أو المناقشة أو كتابة الرسائل.
- ج. تمكينهم من التعبير الكتابي عن خبراتهم وأرائهم الخاصة في أسلوب سليم يتسم بوضوح الأفكار وصحتها وتنظيمها، مع مراعاة قواعد الترتيب والتقسيم إلى فقرات ومراعات الهوامش.

<sup>20</sup> Ahmad Faiz, "Analisis Efektifitas Lembaga Bahasa IAIM Sinjai Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2019" (Skripsi, IAIM Sinjai, Sulawesi Selatan, 2020), hlm. 19.

<sup>٢١</sup> جودات الركابي، طرق تدريس اللغة العربية (دمشق: دار الفكر المعاصر، ١٩٩٦)، ص. ١١٦-١١٧.

- د. تمكينهم من التعبير عما يقرؤونه بأسلوبهم الخاص، وتعيين العناصر الأساسية في الموضوع ووضع عناوين جزئية لكل قسم من أقسامه.
- هـ. تعويدهم التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار وتسلسلها، وربط بعضها ببعض مع الدقة في التعبير والحرص على جماله ورواعته.
- و. صقل أساليبهم بمحاكاتهم أساليب كبار الكتاب، وتدريبهم على تجويد عباراتهم بمختلف الطرق التي تحقق هذه الغاية.
- ز. إعدادهم للمواقف التي تتطلب فصاحة اللسان، والقدرة على الإرتجال.
- ح. الكشف عن موهبة الموهبين منهم وإظهارها وتعددها بالرعاية والصقل والتنمية.
- ولكن فإن الهدف الرئيسي من تقنية تعبير الآراء الرئيسية هي صقل شجاعة الطلاب ليكونوا قادرين على التكلم باللغة العربية باستخدام لغتهم الفردي بشكل إبداعي حتى يتمتعوا بحرية التعبير.
- عند تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية يجب إعداد عدة أشياء مسبقاً من قبل المعلم بشكل صحيح حتى يسهل على الطلاب لفهم المواد التي سيتم تسليمها، أحدها قيام المعلم بإعداد المواد التعليمية مع خريطة مفهوم تحتوي على المادة ثم التعليم باستخدام هذه التقنية مع طريقة بمجموعات بحيث يتم إنشاء التعليم التعاوني أو يكون هناك تعاون بين المجموعات. وتنفيذ هذا النشاط الفني مرة واحدة في الأسبوع في درس مهارة الكلام.
- كما ذكرت ميلي إيراوتي في مجلتها بموضوع "مناهج واستراتيجيات لتعليم اللغة العربية" قالت إن في تعليم مهارة الكلام باستخدام هذه التقنية يمكن إدراكه بشكل

صحيح إذا قام المعلم بإعداد خرائط المفاهيم أو الملصقات المستخدمة لشرح المواد التعليمية.<sup>٢٢</sup>

وأما في تعليم مهارة الكلام لدى طالبة الفصل التاسع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان من خلال تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية فهناك عدة خطوات أو طرق تقوم بها المعلمة لنقل مادة ما بحيث يسهل فهمها لجميع الطلاب وهي: (٠.١) قبل أن يبدأ التعلم، تعين المعلمة الموضوع المدرس حسب المادة الموجودة في كتاب اللغة العربية. (٠.٢) تسميم المعلمة خريطة مفاهيمية من المادة التي يتم تدريسها في عدة مفاهيم أساسية بحيث يسهل شرحها. (٠.٣) بعد تسميم جميع خرائط المفاهيم، تكتب المعلمة خريطة المفاهيم على السبورة. وإرشاد الطلاب لفتح الموضوع والانتباه إلى خريطة المفاهيم. (٠.٤) تبدأ المعلمة الدرس بشرح كل عنصر من خريطة المفاهيم وفقاً للمادة التي يتم تدريسها ببطء. (٠.٥) بعد أن يتم شرح جميع خرائط المفاهيم ببطء وبالتفصيل، تمنح المعلمة الوقت للطلاب لفهم خرائط المفاهيم التي تم شرحها على السبورة. (٠.٦) ثم تعطي المعلمة الفرص للطلاب تدريباً من خلال توجيههم التقدم للشرح مرة أخرى من المواد التي تم تسليمها وفقاً لفهم كل منهم باستخدام اللغة العربية في مجموعات عن طريق التسابق إلى خريطة المفاهيم على السبورة ذات الصلة للمادة التي تم تدريسها. (٠.٧) بعد أن يفهم جميع الطلاب المواد التعليمية ويكونون قادرين على الشرح في المقدمة، تمنح المعلمة جوائز أو مكافآت للطلاب الذين يجرون على التقدم وكذلك المجموعات التي تجيد تقديم المواد التي

<sup>22</sup> Meli Irawati, "Pendekatan dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* Vol. 11, No. 2 (Januari-April, 2006): hlm. 6.



تم تدريسها. تكون المكافأة على شكل بطاقة حائط على شكل نجمة تؤثر على الدرجات التي سيحصل عليها الطلاب. (٠.٨) ثم تقوم المعلمة بفحص عمل الطلاب (تفسيرات الطالب) بخريطة المفاهيم التي تحتوي على المواد التعليمية التي تم تدريسها. وهذا يوافق بما نقله زولهانان وأومي هجرية ودمنوري في أطروحتهم بموضوع "احتراف محاضري اللغة العربية في تطوير تقنيات التعليم التفاعلي لطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان في لامبونج إنه لتطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية في تعليم مهارة الكلام عدة خطوات يجب أن يعملها المعلم بشكل صحيح في عملية التعليم، وعلى النحو التالي:

١. يحدد المعلم المادة التعليمية التي سيتم تدريسها.
٢. يقوم المعلم بتحويل المادة التعليمية إلى بعض المفاهيم الأساسية ثم تتم المحاضرة من خلال خريطة مفاهيم لنتائج المواد التعليمية دون النظر إلى الكتاب.
٣. يجب على المعلم أن يشرح ببطء أي جملة بجملة أو فقرة بفقرة حتى يتمكن الطلاب من فهم تدفق الموضوع.
٤. بعد شرح عنصر واحد في خريطة المفهوم، اطلب من الطلاب تكراره بلغتهم.
٥. تابع عنصر المفهوم بعد مطالبة الطلاب بتكراره مرة أخرى.
٦. بعد تقديم جميع عناصر المفهوم يتم منح الطلاب الفرصة لتكرارها من البداية إلى النهاية دون مسح خريطة المفهوم المكتوبة على السبورة لتسهيل الشرح بالتفصيل.
٧. ثم اطلب من الطلاب تقديم المواد التعليمية وإخبارها من البداية إلى النهاية.
٨. أعط مكافآت للطلاب القادرين على الشرح حتى النهاية.

٩. بعد ذلك، يتحقق المعلم من نتائج تفسيرات أو شرح الطلاب مع تدفق الموضوعات

التي تم تدريسها.<sup>٢٣</sup>

يمكن أن يكون لتطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية تأثير إيجابي أيضاً على إمكانية التكلم باللغة العربية في كل طالب على الرغم من أنه في البداية يجب أن يكون هناك تركيز من المعلم وإشراف صارم في عملية التعليم بحيث إذا تنفيذ هذه التقنية بالإستمرار وبشكل جيد فسيكون لها تأثير إيجابي على الطلاب أي الطلاب الذين بدأوا في تجربة التغييرات والتطورات الذين كانوا مخرجين في البداية للتكلم باللغة العربية وبيدأون الآن في الجرأة على التعبير عن اللغة العربية باستخدام اللغة التي لديهم على الرغم بقليل من المفردات بحيث يمكن لمثل هذا التعليم أن يجعل الطلاب يستمتعون على تعليم اللغة العربية.

كما ذكر مطمئنة وشريف الدين في مجلتهما بالموضوع "استراتيجية لتعليم مهارة الكلام في معهد أوشن باري كديري" فقد قيل أن تقنية التعبير الآراء الرئيسية هي تقنية مهمة ويجب أن يطبقها المعلمون في عملية تعليم مهارة الكلام بالعربية لأن هذه التقنية قادرة على صقل شجاعة الطلاب في التعبير عن اللغة العربية تلقائياً بشكل إبداعي على الرغم من الحاجة في البداية إلى التركيز على الطلاب ليكونوا شاجعاً، ولكن عندما

<sup>23</sup> Zulhannan, Ummi Hijriyah, dan Damanhuri, "Profesionalisme Dosen Bahasa Arab Dalam Mengembangkan Teknik Pembelajaran Interaktif Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) IAIN Raden Intan Lampung", Thesis. hlm. 65.

يتعودون عليها فإنها ستولد مناخًا ملائمًا وممتعًا، حيث يحصل الطلاب على الحرية التعبير من خلال مهاراتهم اللغوية.<sup>٢٤</sup>

بناءً على الشرح النظري أعلاه والنتائج في هذا المجال يمكن فهم أن تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية يدعم في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الفصل التاسع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان بحيث أن تساعدهم على تطوير وصقل مهاراتهم وشجاعتهم للتعبير عما يفهمونه في أذهانهم والذي يعبر عنه من خلال اللغة العربية لديهم فيما يتعلق بالمواد التي يتم تدريسها. يهدف تطبيق هذه التقنية إلى جعل الطلاب يتمتعون بثقة عالية بالنفس حتى يجروا على التكلم باللغة العربية لأن تعليم مهارة الكلام لا يمكن أن يتم في درس واحد. إن تطبيق هذه التقنية له تأثير إيجابي للغاية حيث يواجهون زيادة طفيفة أو تطورًا أي أن بعضهم قد تجرأ على الظهور للتكلم أو التعبير عن فكرة التي موجودة في أذهانهم باستخدام لغتهم على الرغم بمفرداتهم لا يزال ضئيلاً.

## ٢. العوامل الدافعة والعوامل المشبطة في تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية لترقية مهارة

### الكلام لدى طلبة الفصل التاسع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان

في عالم التعليم لن يسير النشاط دائمًا كما هو متوقع، وهذا لا ينفصل عن وجود عوامل يمكن أن يكون لها تأثير كبير على نجاح أو فشل نشاط التعليم.

بناءً على الشرح أعلاه فإن تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية في تعليم مهارة الكلام

لدى طلبة الفصل التاسع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان هناك وجود عدة من

<sup>24</sup> Mutmainnah dan Syarifuddin, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) Ocean Pare Kediri," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 5, No. 1 (Juni, 2014): hlm. 6.

العوامل الدافعة والعوامل المثبطة التي لها تأثير كبير على أنشطة التعليم وهي على النحو التالي:

#### ١. العوامل الدافعة

وأما العوامل الدافعة على تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية في تعليم مهارة

الكلام فيما يلي:

##### أ. القدرة على نطق الحروف الهجائية

تعتبر القدرة على نطق الحروف الهجائية والجمل العربية بوضوح وطلاقة أمرًا مهمًا في تعليم مهارة الكلام وهي رأس المال الرئيسي لمن يريد أن يكون قادرًا على التكلم باللغة العربية. إذا تكلم بجيدا فسيعطى جملاً على معنى الجملة المنطوقة. جميع الطلاب الفصل التاسع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان قادرون نطق الحروف الهجائية والجمل العربية على الرغم وجود أخطاء في التعبير عن التعبير اللغة العربية وهم لا يجيدون التكلم بطلاقة.

##### ب. حفظ المفردات

أحد العوامل الدافعة الأخرى هي توفير المفردات. في المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان عند تعليم اللغة العربية في الفصل التاسع يجب إعطاء كل درس لتدريس المفردات أولاً لأنهم المفردات هي إحدى المفاتيح الرئيسية للقدرة على فهم اللغة العربية سواء كانت مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وفي كل أسبوع يوجه المعلم الطلاب دائماً للتعرف على المفردات المتعلقة بالموضوع كما يُطلب منهم حفظها وإيداعها في الاجتماع التالي،

لذلك مع وجود الكثير من المفردات يمكن أن يساعد الطلاب على تجميع جملة بحيث يمكن استخدامها كمواد للتواصل مع الأصدقاء فكلما زاد عدد المفردات والكلمات التي يتقنها الطلاب كان الطلاب أفضل في التعبير عن اللغة العربية لديهم.

### ج. إتقان القواعد النحوية

سواء كانت مع العوامل الأخر فإن إتقان القواعد مهم جداً باعتباره شرطاً لمن يريد أن يكون ماهراً في التكلم باللغة العربية. القواعد العربية هي قواعد عربية الذي ولدت بعد وجود اللغة. ولدت هذه القاعدة العربية بسبب الأخطاء العديدة في استخدام اللغة وهذا ينطبق أيضاً على تعليم اللغة العربية في المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان. لذلك المهم لمعلمي وطلاب لتعلم قواعد العربية في تعليم اللغة العربية حتى يتمكن مستخدمو اللغة من التعبير أو نقل التعبيرات اللغوية الموجودة في أذهانهم شفهيًا وكتابيًا حتى يتمكن الآخرون من فهمها. يقوم المعلم بتدريس القواعد العربية على الرغم من أنه في وقت قصير ويرتبط بالمادة الموجودة في الكتاب.

حيث يمكن تعزيز ذلك من خلال البيان الذي طرحه توفيق في كتابه بموضوع "تعليم العربية في المدرسة الابتدائية" والذي ذكر أن وجود عدة من العوامل الدافعة في تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية في تعليم مهارة الكلام، وهي:

### أ. عامل الكلام أو النطق

إن قدرة الشخص على التعبير عن لغة بطلاقة وتعبيرات جيدة وصحيحة هي المعيار الأولي لقدرة الشخص على الكلام لأن أول شيء يُسمع ويمكن أن يكتشفه الآخرون في اللغة مباشرة هو اللغة المنطوقة (الكلام). وهذا العامل هو رأس المال الأولي لمن يتعلم اللغة. كلما كان حديث الشخص أفضل كانت جودة لغته أفضل.

#### ب. عامل المفردات

أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على قدرة الشخص على التكلم يعني إتقان المفردات. وكلما زاد عدد المفردات التي يتقونها فزاد إتقان الشخص للغة. لذلك فإن موقع المفردات مهم جدا في تعليم اللغة العربية وخاصة في تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية لأن تعليم هذا المفردات هي تعليم مهم جدا وتنفيذها بمراحل من إعطاء المفردات الذي سهل حتى المفردات الذي صعبة وطويلة.

#### ج. عامل القواعد العربية

القواعد هي جزء الذي لا يتجزأ من تعليم اللغة العربية خاصة في تدريب الطلاب على التواصل بالطبع لا يمكن تجنبها مما يسمى القواعد. لأنه بالانتباه إلى البنية القواعد العربية للتكلم فإنه سيجعل التواصل سهلاً لفهمه على مستمعي اللغة.<sup>25</sup>

<sup>25</sup> Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI* (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2016), hlm. 49-50.

بناءً على نتائج النظرية والملاحظة والمقابلة المذكورة أعلاه، يمكن فهم أن وجود عدة من العوامل الدافعة في تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الفصل التاسع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان وهي يشتمل عوامل الكلام أو النطق، وعوامل إعطاء المفردات، وعوامل تعليم القواعد. وهذا العوامل الثلاثة إذا تطبيقها بشكل صحيح ستكون قادرة على صقل شجاعة وقدرة الطلاب على إتقان أو ماهرة التكلم باللغة العربية بشكل صحيح.

## ٢. العوامل المثبطة

وأما العوامل المثبطة على تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية في تعليم مهارة الكلام فيما يلي:

### أ. قلة اهتمام الطلاب على التعلم

الاهتمام حقاً له تأثير كبير على مستوى إتقان اللغة لدى الطلاب، ويقال أن تنفيذ التعليم بالاهتمام والمتعة يواجه إلى سهولة للتعلم. وينطبق في تعليم اللغة العربية وخاصة في تطوير مهارة التكلم، يجب أن يكون لدى الطلاب بالطبع اهتمام على تعليم اللغة العربية. تطبيق هذه التقنية في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الفصل التاسع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان لا يزال ضئيلاً بحيث لا يهتم كثيراً بعضهم على تعليم اللغة العربية لأنهم ما زالوا يعتقدون أن تعليم اللغة العربية أمر صعب ولذلك فإن هذا بحيث أحد العوامل المثبطة على صقل قدرة وشجاعة الطلاب على التكلم باللغة العربية.

### ب. الاختلافات في الخلفية التعليمية للطلاب

تعتبر أن الاختلافات في الخلفية التعليمية للطلاب هي أمر مهم في توفير التعليم للطلاب لأن هذا يمكن أن يؤثر على مستوى قدرة الطلاب على قبول وفهم مواد تعليم اللغة العربية المثل للطلاب الذين درسوا اللغة العربية سابقًا فسيكون من السهل عليهم فهمها مادة اللغة العربية في الفصل أو العكس، وأما للطلاب الذين لم يسبق لهم دراسة اللغة العربية من قبل سيكون الصعب عليهم لفهم الدرس بسرعة، وهذا يتسبب في عدم الثقة بالنفس لدى الطلاب لممارسة التكلم باللغة العربية بسبب الخجل والخوف من كونك مخطئًا وخائفًا من أن يسخر منها الأصدقاء.

الاختلاف في الخلفية التعليمية لدى طلبة الفصل التاسع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان أحد العوامل المثبطة في تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية حيث يفهمون مادة على مستويات مختلفة المثل الطلاب الذين كان تعليمهم السابق دينيًا ثم سيكون من السهل عليهم قبول مواد تعليم اللغة العربية والعكس.

### ج. قلة معلمي اللغة العربية

كما أن نقص معلمي اللغة العربية هو أحد العوامل المثبطة في تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية بحيث يستحيل تحقيق أقصى قدر من المراقبة في تعليم مهارة الكلام. يوجد في المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان عدد قليل جدًا من معلمي اللغة العربية، وهناك اثنان فقط وكلاهما يجب أن يقوم بتدريس



العديد من الفصول حتى لا يتمكن مدرس اللغة العربية من مراقبة على تطور مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلبة الفصل التاسع لأن ما يدرسه ليس كذلك طلاب الفصل التاسع فقط.

#### د. مرافق تعليمية غير كافية

بالإضافة إلى قلة المعلمين، هناك عامل المثبطة آخر في تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية في تعليم اللغة العربية وهي عدم كفاية مرافق التعليم التي توفرها المدرسة. هذا مهم جدًا لأن وجود مرافق التعليم يمكن أن يدعم نجاح أو فشل التعليم. ولكن إذا كانت المرافق الموجودة في المدرسة لا تدعمها، فلن تتم عملية التعليم بسلاسة وفقًا لما تم التخطيط له. خاصة في تعليم اللغة العربية في المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان، لم توجد مرافق يمكن أن تدعم تعليم اللغة العربية مثل عدم وجود مختبر اللغة وهي الجزء الذي يلعب الدور الأكبر في صقل مهارات اللغوية للطلاب. بالإضافة عدم توفر كتب اللغة العربية التي يمكن استخدامها كمراجع للطلاب. لذلك يمكن أن يعيق عملية تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع لأن المعلمين يستخدمون الكتب فقط كوسائط تعليمية وهذا يمكن أن يتسبب في شعور الطلاب بالملل.

#### هـ. عامل البيئة

العوامل البيئة أيضًا من أحد العوامل المثبطة على تعليم اللغة العربية في المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان الذي يحدث أكثر، بيئة اللغة هي تحقيق من التعليم مهارة الكلام، إذا كانت البيئة المدرسية لا تطبيق الكلام

باللغة العربية مثل المعلم الذي لا يعطي أمثلة من التكلم باللغة سيكون للغة العربية خارج الفصل فتأثير على الطلاب حيث لا يمارسون التكلم باللغة العربية أيضاً، لذلك إذا تم إجراؤها عادة فإن مفردات حفظ الطلاب الذين تم إتقانهم وإعطائهم كل أسبوع ستختفي بسرعة وهذا يتسبب في عدم إنشاء بيئة اللغوية.

#### و. قلة الوقت

بالإضافة إلى العوامل المثبطة المذكورة أعلاه، هناك عوامل لها المكانة الأكثر أهمية في أنشطة التعليم وهي عامل الوقت. تعيق هذه العوامل في تعليم اللغة العربية في المدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان لأنه في كل درس بالإضافة إلى شرح المعلم للمادة، يتعين على الطلاب أيضاً للاستماع إلى التعبيرات باللغة العربية والتكلم والكتابة أيضاً. يستغرق تعليم اللغة العربية للفصل التاسع وقتاً ضئيلاً ويتم إجراؤه مرة واحدة فقط في الأسبوع. لذلك يتم تدريس كل مادة تعليم اللغة العربية في وقت قصير جداً بحيث يمكن أن يتسبب ذلك في عدم تركيز الطلاب على المواد التعليمية التي يتم تدريسها ويكون المعلم في عجلة من أمره لتقديم المواد التعليمية. لذا فإن تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية تنفيذه في وقت قصير مما يتسبب في تعليم ليس بالشكل الأمثل حيث يتعين على الطلاب استخدام وقت محدود في التعبير عن اللغة العربية.

وهذا يوافق بما ذكره سادتونو الذي نقلته سلامة رحيبان في البحث العلمي بموضوع "مشكلة تعليم وتعلم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ماجوهارجو" حيث أشار أن وجود عدة من العوامل المثبطة على تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية في تعليم مهارة الكلام والتي يمكن ملاحظتها من عدة جوانب منها:

أ. عامل الطالب

العوامل التي تأتي من الطلاب هي كما يلي:

١. اهتمام الطلاب بالتعلم

الاهتمام هو إعجابه القلب أو ميله إلى شيء مثل تعلم اللغة العربية أو تعلم كتابة الحروف العربية أو تعلم قراءة القرآن. يمكن أن يُظهر الاهتمام القدرة على توفير التحفيز الذي يشجع شخصًا للاهتمام بأشخاص آخرين أو أشياء أو نشاط وشيء يمكن أن يكون له تأثير على التجربة التي تم تحفيزها بواسطة النشاط نفسه. الاهتمام هو أحد العوامل الموجودة في كل شخص.

٢. الخلفية التعليمية للطلاب.

الخلفية التعليمية للطلاب هي إحدى العوامل التي تمكن أن تؤثر على القدرة على التكلم باللغة العربية حيث يأتي بعضهم من مدارس حكومية لا تحتوي على تعليم أساسي للغة العربية بحيث يكون لديهم

مهارة منخفضة القراءة والكتابة اللغة العربية بحيث يتسبب ذلك في المستوى القدرة للطلاب مختلفين على فهم دروس اللغة العربية.

#### ب. عامل المعلم

المعلم هو عناصر التعلم التي تلعب دورًا مهمًا ورئيسيًا لأن نجاح عملية التعليم والتعلم يتحدد بواسطة عامل المعلم. يشتمل عامل المعلم هي قدرة المعلم على تقديم مواد تعليمية مثل استخدام الطرق والتقنيات ووسائل التعلم. لا ينفصل من خلفيتهم التعليمية وهذا تشتمل قدرة المعلمين على إدارة المواد التعليمية قبل القيام بأنشطة التعليم والتعلم.

#### ج. عامل الوقت

الوقت هو عامل مهم وحاسم في أنشطة تعليم اللغة. كلما زادت وتيرة تعلم كانت النتائج أفضل. ولكن في عملية تعليم اللغة وخاصة في تعليم اللغة العربية ما يحدث غالبًا هو قلة وقت التعليم الذي تمنحه المدرسة بحيث يمكن أن يؤدي ذلك إلى أقل من التعليم الأمثل.

#### د. عامل مرافق التعليم

تعتبر أن مرافق التعليم هو أحد الوسائل الذي يمكن أن تدعم تحقيق عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها. ولكن ما يحدث غالبًا لا سيما في تعليم اللغة فإن المرافق في المدارس ليست قادرة تمامًا على دعم عملية التعليم. مرافق التعلم هي أيضًا مكونات يتم الحصول عليها من السلع المصنعة مثل أدوات

التعليم الذي استخدام كالمرفاق، والمباني والمعدات استخدام كبنية تحتية تعمل كدعم للعملية التعليمية المستمرة.

#### هـ. عامل البيئة الاجتماعية

عامل البيئة الاجتماعية هي الوضع والظروف التي يتم فيها تدريس اللغة الأجنبية. العوامل البيئة لها تأثير كبير في عملية التعليم للطلاب. تحدد حالة بيئة التعليم بشكل كبير سهولة من عملية التعليم المثل إذا كانت ظروف بيئة التعليم داغعة فسيكون الطلاب أكثر حماسًا لقبول التعليم بجدًا والعكس. لذلك يمكن القول أن البيئة كمكان لإدراك المعرفة التي حصل عليها الطلاب في الفصل.<sup>٢٦</sup>

بناءً على نتائج النظرية والملاحظة والمقابلة أعلاه، يمكن فهم أنه بالإضافة وجود العوامل الدافعة هناك أيضًا وجود العديد من العوامل المثبطة في تطبيق تقنية تعبير الآراء الرئيسية في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الفصل التاسع بمدرسة نور الحكمة المتوسطة باميكاسان وهذه العوامل يحدث غالبًا في كل نشاط تعليمي وهي قلة الاهتمام على التعلم لدى كل طالب، والاختلافات في الخلفية التعليمية للطلاب، ونقص معلمي اللغة العربية، وعدم مرافق تعليمية غير كافية، وبيئة لا تطبق اللغة، وقلة الوقت في تعليم اللغة العربية.

<sup>26</sup> Slamet Rokhiban, "Problematika Belajar Mengajar Bahasa Arab di Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Maguwaharjo" (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2005), hlm. 21-23.