

الباب الأول

التمهيد

أ. خلفية البحث

اللغة ظاهرة اجتماعية لا يمكن فصلها عن حياة الإنسان ككائن اجتماعي. لذلك منذ أن وجد البشر، فقد تعلموا اللغة بشكل طبيعي، وخاصة لغة العائلة التي يحتاجون إليها للتواصل مع من حولهم، مما يعني أن يكونوا قادرين على العيش ككائنات اجتماعية. في تعلم مثل هذه اللغة، لا يوجد أحد يمكن أن يطلق عليه "مدرس" بالمعنى المعتاد، لذلك لا يمكن تسمية العملية "تعليم" اللغة. هذا يدل على أن "التعلم" أو "معرفة اللغة" لا يتضمن دائمًا، في الواقع، في كثير من الأحيان، "التدريس". ما يجب أن يكون موجودًا في حالة تعلم اللغة مثل هذه هو الحاجة إلى تعلم أو اكتساب نظام اتصال (لغة)، ووجود مثال أو "نموذج" لهذا الاتصال. لهذا السبب، يصف العديد من الخبراء تعلم اللغة في هذه الحالة باسم "اكتساب اللغة". كتعريف لهذه اللغة فهي وسيلة تعمل كوسيلة للتواصل. وبالتالي، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة هو عملية تغيير "لغة" الشخص التي تكون دائمة نسبيًا، ناتجة عن الخبرة في شكل تمارين لغوية أو تفاعلات لغوية.

اللغة العربية مادة إلزامية في المدارس الموجودة في المدرسة. ويؤكد الغزاوي أن اللغة

العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من ٢٠٠,٠٠٠,٠٠٠

إنسان.^١ يجب تدريس دروس اللغة العربية في المدارس الدينية في المدارس الابتدائية الإسلامية، مدرسة المتوسط الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية. هذا لأن المدارس الدينية هي مؤسسات رسمية تابعة لوزارة الدين وفي لوائح وزير الدين في جمهورية إندونيسيا، يجب تدريس المواد العربية في كل مستوى من مستويات المدرسة الدينية.

بشكل عام، تعلم اللغة العربية له أربع مهارات يجب إتقانها. من بينها مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تدريس القواعد والمفردات، والأسوات بطريقة متكاملة لدعم هذه المهارات الأربع.^٢

مهارة الكتابة هي إحدى المهارات التي لا يمكن تجاهلها لأن الكتابة نشاط له علاقة بعمليات التفكير ومهارة التعبير في شكل مكتوب. لا يمكن فصل الكتابة عن المهارات اللغوية الأخرى مثل الاستماع والتحدث والقراءة. يجب أن تكمل المهارات اللغوية الأربع بعضها البعض، وأن تؤثر على بعضها البعض. الكتابة من المهارات المهمة في تعلم اللغة العربية.^٣ يستنتج هرموان، أن مهارة الكتابة في دروس اللغة العربية يمكن تقسيمها بشكل عام إلى ثلاث فئات لا يمكن الفصل بينها، وهي الإملاء والخط والإنشاء.^٤

مهارة الكتابة هي المهارات المطلوبة اليوم، لأنه من خلالها يمكن للشخص التعبير عن الأفكار والمشاعر والآمال والمثل التي يفكر بها يجد بعض الناس أن الكتابة سهلة، لكنها

^١ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Surakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠), hlm. ١.

^٢ Jumriani, dkk, *Problematika Pembelajaran maharah al-kitabah siswa kelas XI IPB SMAN ٤ Bantaeng*, hlm. ٣.

^٣ Siti Kuraedah, *Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Al-Ta'dib, Vol. ٨ No. ٢, hlm. ٨٢.

^٤ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ١٥١.

ليست سهلة مثل ذلك. مرادي، على أن إتقان الكثير من المفردات أمر ملح للغاية في تأليف الكتب العربية. لأنه بدونها لن يتمكن أحد من التعبير عن أفكاره بشكل مكتوب (باللغة العربية). يصبح هذا مهمًا جدًا ليؤخذ في الاعتبار من قبل المعلمين في عملية التعلم، لأنه يمكن أن يؤثر على نتائج تعلم الطلاب.^٥

يواجه تعلم الكتابة العديد من العقبات لذلك تميل إلى تجنبها أو عدم تدريسها. يعتبرون الكتابة نشاطًا صعبًا للغاية لأنهم مضطرون إلى الانتباه وفهم قواعد الكتابة مثل كتابة الحروف الحجرية عند الضغط على الطلاب، والحروف التي يمكن ربطها ولا يمكن تقسيمها، وإعطاء الحركات على الأحرف الحجرية كتابة ألف لام شمس وألف لام قمرية وكتابة حروف الهمزة وكتابة حروف التاء. بينما في منهج تعلم اللغة العربية يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعرف على الأصوات ومعاني الجمل وأفكار العناصر اللغوية وبنية النص والعناصر الثقافية العربية المتعلقة بموضوعات معينة شفهيًا أو كتابيًا.^٦

تعتبر خلفية الطالب حاسمة للغاية في تحديد نتيجة تعلم الطلاب ، سواء كانت تعليمية أو اجتماعية أو اقتصادية أو عائلية. يعد الاختلاف في خصائص كل فرد متأثرًا بالخلفية التربوية للطلاب إحدى المشكلات التي غالبًا ما تواجه في تعلم اللغات الأجنبية ، بما في ذلك اللغة العربية.^٧ يمكن أن يعمل النتيجة التعلم بشكل جيد إذا كان مدعومًا بعدة

^٥ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif* (Jakarta: Kencana, ٢٠١٦), hlm. ٨٧.

^٦ Jumriani, dkk, *Problematika Pembelajaran maharah al-kitabah siswa kelas XI IPB SMAN ٤ Bantaeng*, hlm. ٤.

^٧ Agung Setiyawan, *Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab*, Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. ٥ No. ٢, hlm. ١٩٦.

عوامل بما في ذلك الخلفية التربوية وقدرة المعلم على التدريس. لمعرفة الخلفية التربوية والقدرات التدريسية للمعلمين بالإضافة إلى اختيار استراتيجية التعلم الصحيحة، فإن اكتساب مخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب يتأثر أيضًا بخصائص الطلاب أنفسهم، أي الخلفية التربوية الرسمية للطلاب.

يجب على المعلمين أن يكونوا انتقائيين في اختيار الأساليب والاستراتيجيات التي تتوافق مع الخلفية التعليمية للطلاب حتى يمكن تعزيز حافزهم وتحسينه. بالنظر إلى أن تعلم اللغة العربية يتم فقط في المدرسة الابتدائية الإسلامية، فمن المحتمل جدًا أن يجد طلاب المدرسة الابتدائية العامة صعوبة بالغة في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسط الإسلامية. من الناحية النظرية، سيجد الطلاب الذين لديهم تجربة تعليمية سابقة وأكثر تعقيدًا، في هذه الحالة طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية، أنه من الأسهل دراسة مجال الدراسة (اللغة العربية) في المستوى التالي (مدرسة المتوسطة الإسلامية). الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية معقدة للغة أجنبية (العربية) سيكون لديهم قدرات أساسية وبالطبع نتائج تعلم الطلاب أفضل من الطلاب ذوي الخلفيات التعليمية الأقل تعقيدًا في تعلم اللغة العربية.

وفي الحقيقة، بعد أن أجرى الباحثة مقابلة مع أحد معلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية "رحلة الطلاب" تدان، شتمفلونج، سمفانج، توجد عدة مشاكل واختلافات في نتيجة التعلم مهارة الكتابة اللغة العربية لطلاب السنة السابعة. بسبب الاختلاف في خلفية التربية قبل الدخول إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية "رحلة الطلاب". منهم من SD و MI. هناك الاختلاف في تنمية بين طلاب من MI وطلاب من SD ، يعني تنمية

طلاب من MI أعلى قليلا من طلاب من SD. هذا بسبب معرفة اللغة العربية التي

طلاب من MI أوسع من معرفة طلاب من SD.^٨

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، ستقوم الباحثة لكتابة البحث بعنوان "تأثير خلفية

التربية على نتيجة تعلم مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

"رحلة الطلاب" تدان، شمفلونج، سمفانج."

ب. حدود البحث

١. هل هناك تأثير خلفية التربية على نتيجة تعلم مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية "رحلة الطلاب" تدان، شمفلونج، سمفانج؟

٢. كم مدى تأثير خلفية التربية على نتيجة تعلم مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية "رحلة الطلاب" تدان، شمفلونج، سمفانج؟

ج. أهداف البحث

من حدود البحث المذكورة، تستطيع الكاتبة لتؤكد عن أهداف البحث كمايلي:

١. لمعرفة وجود أو عدم تأثير خلفية التربية على نتيجة تعلم مهارة الكتابة لطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "رحلة الطلاب" تدان، شمفلونج، سمفانج.

^٨ ليلى السريرة، مدرسة المتوسطة الإسلامية رحلة الطلاب، مقابلة مباشرة (٢٣ ماعي ٢٠٢١).

٢. لمعرفة تأثير خلفية التربية على نتيجة تعلم مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "رحلة الطلاب" تدان، شمفلونج، سمفانج.

د. أهمية البحث

وأما أهمية البحث ينقسم إلى قسمين: النظرية والتطبيقية. وأهمية البحث من الناحية النظرية هي ومن المتوقع أن يكون هذا البحث أحد جهود العديد من جهود التنمية في مجال التعليم. وأهمية البحث من الناحية التطبيقية هي :

١. للباحثة، وهي استكمال المهام النهائية للكلية ، إضافة وتطوير المعرفة الفكرية خلال فترة المحاضرة ، وكذلك لتدريب الحساسة والاهتمام بالمشاكل في بيئة المدرسة.

٢. للجامعة، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمادة كتابية إضافية والسماح لها بأن تكون مصدرًا للدراسة لطلاب، ويمكن أن تكون مفيدة لأبحاث أخرى في الفترة المقبلة.

٣. للمدارس، من خلال هذا البحث ، من المأمول أن تحصل المدارس الدينية على معلومات ومدخلات ملموسة حول تأثير خلفية التربية على نتيجة تعلم مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "رحلة الطلاب" تدان، شمفلونج، سمفانج.

هـ. مجال البحث

١. مجال المتغيرات

من أجل أن يكون البحث الذي يتم إجراؤه أكثر تركيزًا وتركيزًا ، من الضروري

وجود قيود فيما يتعلق بالمواد المراد دراستها ضد الطلاب المبتدئين وفقًا للمتغيرات التي

أثيرت في الدراسة. تستخدم هذه الدراسة متغيرين يتكونان من الخلفية التربية الطلاب كمتغير مستقل (X)، ونتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب كمتغير تابع (Y). حتى لا يتوسع المتغير الذي هو التركيز، من الضروري وجود قيود على المادة المراد دراستها.

٢. مجال الموقع

الموقع قيد الدراسة هو المدرسة المتوسطة الإسلامية "رحلة الطلاب" تدان، شمفلونج، سمفانج. موضوع البحث في هذا البحث هو جميع طلاب الصف السابع، وعددهم الإجمالي ٣٦ طلاب.

٩. افتراض البحث

قبل أن يؤدي هذا البحث فنعرف عن القصد الافتراض. افتراض هو عبارة مشتقة عادة من الإطار النظري و تعتبر صحيحة و يستفاد منها في تصميم الدراسة.^٩ بعض الافتراضات الأساسية للباحثين على و هي:

١. يمكن أن تؤثر الخلفية التربية لطلاب على نتيجة تعلم الطلاب، وخاصة في اللغة العربية.

٢. يمكن أن تؤثر الخلفية التربية لطلاب على تنمية مهارات اللغة العربية، وخاصة مهارة الكتابة.

^٩ هلال محمد علي السفيناني، "افتراضات المنهج العلمي و مسلماته"، مدينة الدكتور هلال السفيناني التربوية (أغسطس، ٢٠٢٠).

ز. فروض البحث

فروض في اللغة الإنجليزية سنجد أنه يتكون من مقطعين لفظيين: هيبو (Hypo) ومعناها "شئ اقل من" أو أقل يقينًا من الأطروحة (Thesis).^{١٠} وأما مصطلح حل مؤقت أو تفسير مؤقت قدمه الباحث لحل مشكلة البحث، فهو الإجابة الممكنة لسؤال البحث ، والفرضية تمثل العلاقة بين متغيرين: المتغير المستقبلي والمتغير التابع.^{١١}

وقال الدكتور مُجَّد العوي مُجَّد مبارك في كتابه أن الفرضية من ضرورات الحياة العلمية، والتي تلعب دورًا مهمًا في تقدم العلم، لأنها أداة يستخدمها الباحثون في شرح الظواهر التي يدرسونها، واقتراح الحلول. لمعالجتهم التأسيس في البحث العلمي.^{١٢} وفرض البحث في هذا البحث العلمي كمايلي:

١. فرض بديل (Ha) : وجود تأثير خلفية التربية على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب السنة السابعة في مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية رحلة الطلاب تدان، شتمفلونج، سمنانج.

٢. فرض العدمى (Ho) : عدم تأثير خلفية التربية على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب السنة السابعة في مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية رحلة الطلاب تدان، شتمفلونج، سمنانج.

^{١٠} أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، (الكويت : وكالة المطبوعات، ١٩٨٢)، ص. ١٠٠.

^{١١} ذوقان عبيدات، عبدالرحمن عدس، كايد عبدالحق، لبحث العلمي، (الرياض: دار اسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)، ص. ٩٣.

^{١٢} مُجَّد العاوي مُجَّد مبارك، البحث العلمي أسسه و طريقة كتابته، (القاهرة: المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٢)، ١٦.

ح. تحديد المصطلحات

لتسهيل فهم الموضوع يقوم الباحث بتعريف كل كلمة بحيث لا يكون لدى القارئ أي سوء فهم وسوء تفسير في هذه الرسالة، ويجب على الباحث شرح معنى كل كلمة في عنوان الدراسة بالتفصيل، وهو كمايلي:

١. التأثير: في قاموس الإندونيسي الكبير (٢٠١٥ : ١٠٤٥)، التأثير هو قوة توجد أو تنشأ من شيء (أشخاص، أشياء) تساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله.
٢. الخلفية التربوية: يقصد بها آخر مستوى تعليمي حصل عليه الشخص قبل أن يصل إلى المستوى التعليمي الحالي أو المستوى الحالي.
٣. نتيجة التعلم: هي النتائج التي يحققها الطالب بعد متابعته لعملية التعلم.
٤. المهارة: هي نتائج التعلم في المجال النفسي الحركي، والتي يتم تشكيلها لتشبه نتائج التعلم المعرفي. المهارة هي القدرة على القيام بشيء أو القيام به بشكل جيد. الغرض من هذا الرأي هو أن القدرة هي القدرة والإمكانات التي يمتلكها الشخص لإتقان مهارة وُلد بها. هذه القدرة هي نتيجة التدريب الذي يتم استخدامه لفعل شيء ما. من خلال رأي تشابلق أعلاه ، يمكن استنتاج أن قدرة الشخص يمكن أن تنمو من خلال التدريبات التي يقوم بها الشخص نفسه.^{١٣}

^{١٣} Yeti Mulyati, dkk., *Keterampilan dalam Belajar Mengajar* (Jakarta: Universitas Terbuka, ٢٠٠٧), hlm. ٢.

٥. الكتابة: جهد لتوليد المشاعر والأفكار من خلال اللغة المكتوبة. بشكل عام ، يقوم المؤلف

أيضًا بصب الأفكار والأفكار حتى يتمكن الآخرون من قراءتها.^{١٤}

ي. البحوث القديمة

أخذت المقارنة لهذه الدراسة من الدراسات السابقة في مجال تعليم اللغة العربية ووسائل

تعليمها للناطقين بغيرها في جوانب مختلفة، لقد بحثت الباحثة البحوث المتعلقة والمتعددة بهذا

البحث وهي على نحو التالي:

١. فطرية، "تحليل مقارن للخلفية التربوية لطلاب حول تحصيل تعلم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بوكياكرتا".

في هذا البحث، يمكن استنتاج أن الخلفية التعليمية لها تأثير كبير على تحصيل تعلم

اللغة العربية. تم إثبات هذا البيان بناءً على اختبار مقترن بالنتائج التي تم الحصول عليها

من كتاب العنق، بحيث يتم الحصول على متوسط درجات ٦٧ للطلاب من MI و

٥٧,٩٧ للطلاب من SD.

في هذا البحث تمت مناقشة العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق تعلم اللغة العربية، في

حين أن العوامل الداعمة هي أن غالبية الطلاب لديهم كتب باللغة العربية ، ومكتبات

كافية، ومعلمون مؤهلون في مجال الدراسة، بينما العامل المانع هو أن لا يزال هناك

طلاب. ليس لديهم كتب باللغة العربية، الخلفية التعليمية لغالبية الطلاب تأتي من

المدرسة الابتدائية والعوامل البيئية الأسرية أقل دعماً.

^{١٤} Hernowo, *Mengikat Makna* (Bandung: Kaifa, ٢٠٠٢), hlm. ١١٦.

الرقم	المساوات	الإختلافات
١	تأثير الخلفية التربية	تحليل مقارن
٢	تحصيل تعلم	مهارة الكتابة
٣	اللغة العربية	المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ يوكياكرتا
٤	-	المدرسة المتوسطة الإسلامية " رحلة الطلاب " تدان، شمفلونج، سمفانج
٥	-	طلاب الصف السابع

٢. ستي مكرمة، "تأثير الخلفية التربية لطلاب على التحصيل التعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كوديا بليتر".

في هذا البحث يمكن الاستنتاج أن الخلفية التعليمية لها تأثير على التحصيل التعليمية إثبات هذا البيان بناءً على نتائج الاختبار جنبًا إلى جنب مع درجات بطاقة التقرير، بحيث يكون متوسط الدرجات ٧٧,٤ للطلاب من MI و ٧٣,٦٢ طالبًا من .SD

تناقش هذه الرسالة الجهود التي يبذلها المعلمون لتقليل الاختلافات في تحصيل الطلاب لتعلم اللغة العربية، بما في ذلك عن طريق اختيار الطريقة المفضلة للطلاب التي تدعم تعلمهم؛ تقديم دروس خصوصية يتم إجراؤها مرتين في الأسبوع عند شرح دروس اللغة العربية، غالبًا ما يتعرف المعلمون على دروس اللغة العربية مع اللغة الإنجليزية ويطلبون من الطلاب الحصول على كتب باللغة العربية.

الرقم	المساوات	الإختلافات
١	تأثير الخلفية التربوية	مهارة الكتابة
٢	تحصيل (نتيجة) تعلم	المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كوديا بليتر
٣	اللغة العربية	المدرسة المتوسطة الإسلامية "رحلة الطلاب" تدان، شمفلونج، سمفانج
٤	-	طلاب الصف السابع

٣. عزا فزيرا، "تأثير الخلفية التربوية ودوافع التعلم على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٥ سليمان يوجياكارتا".

الغرض من هذا البحث هو معرفة مدى تأثير الخلفية التعليمية ودوافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية. في هذا الحث، يمكن استنتاج أن حجم تأثير متغيرات الخلفية ودوافع التعلم ليس له تأثير كبير على مخرجات تعلم اللغة العربية فئة X في المدرسة

الثوية الحكومية ٥ سليمان يوجياكارتا. تم تعزيز هذه العبارة بنتائج اختبار التحديد

الذي أظهر قيمة Rsquare تبلغ ٠,٠٣٧ مما يعني ٣,٧ ٪ ، بينما تتأثر نسبة ٩٦,٣

٪ المتبقية بمتغيرات أخرى لم يتم فحصها في هذه الدراسة.

الإختلافات	المساوات	الرقم
دوافع التعلم	الخلفية التربية	١
مهارة الكتابة	نتيجة تعلم	٢
المدرسة الثوية الحكومية الإسلامية ٥ سليمان يوجياكارتا	اللغة العربية	٣
المدرسة المتوسطة الإسلامية " رحلة الطلاب " تدان، شمفلونج، سمفانج	-	٤
طلاب الصف العاشر	-	٥
طلاب السنة السابعة	-	٦