

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. عرض البيانات

١. لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية "رحلة الطلاب" تدان، شمفلونج،

#### شمفانج

(أ) بيانات الهواية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية "رحلة الطلاب"

تدان، شمفلونج، شمفانج

إسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية رحلة الطلاب

الرقم الرئيسي : ٢٠٥٨٣١٨٧

الإحصاءات : ١٢١٢٣٥٢٧٠٠٢٥

عنوان المدرسة : شارع كياهي الجاج عبد الباسط قرية تدان

مقاطعات : شمفلونج

منطقة : شمفانج

محافظة : جاوى الشرقية

الرمز البريدي : ٦٩٢٨١

السنة القائمة : ٢٠٠٧

الهاتف والفاكس : ٠٨٧٧٥٠٨٧٠٠٠٨

الإعتماد : ب

البريد الإلكتروني : mtsrihlatuttullab@yahoo.co.id

حالة المدرسة : مدرسة أهلية

اسم المؤسسة : مؤسسة رحلة الطلاب

(١) رؤية المدرسة:

"أجيال الطباعة؛ متفوقة ومهذبة وماهرة ودينية ومنضبطة:

(٢) مهمة المدرسة:

أ) خلق واطنين وخريجين من المدارس الدينية ممن لهم شخصية قرآنية يؤمنون ويخافون الله سبحانه وتعالى.

ب) تحسين تحصيل المتعلمين والخريجين المتفوقين في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

ت) تحقيق مدرسة متفوقة ومرغوبة وإسلامية مع إدارة معايير الإدارة التعليمية وتنفيذ منهج مدرسي مناسب ومتكامل وتطوعي يعتمد على المناهج المحلية والمناهج الوطنية.

ث) تحقيق الطلاب والخريجين الأذكياء والمهرة والمستقلين والمسؤولين ويلعبون دورا نشطا في المجتمع.

ج) تحقيق خريجين متفوقين قادرين على الابتكار ومؤهلين في العلوم والتكنولوجيا في عصر العولمة.

(٣) أهداف المدرسة

أ) تعزيز خيال جميع مواطني المدارس لتعاليم الإسلام من خلال ممارسة وبناء الإيمان والتقوى لله سبحانه وتعالى في شكل عبادة نشطة وتطبيق أسماء الحسنى والممارسة النبيلة وفقا لتعاليم القرآن والحديث.

ب) تعزيز روح تنافسية إيجابية ومبتكرة ومكثفة لجميع سكان المدرسة؛ تشجيع ومساعدة المتعلمين على التعرف على إمكاناتهم حتى يتمكنوا من التطور على النحو الأمثل والإنجاز.

ت) زيادة متوسط اكتساب نتائج تعلم الطلاب =  $UAS / UAN$ ، سنويا.

ث) أن يكون لديك مجموعات / فرق ومدارس شخصية تتفوق في مجال الرياضة والمهارات والمعرفة والتكنولوجيا، على الأقل على مستوى المقاطعة ومستوى المقاطعة ومستوى المقاطعة والمستوى الوطني.

ج) اجعل المدرسة فخرا ورائدا نظيفا وجميلا ومريحا.

ح) تزايد K9 وثقافة العار في بيئة المدرسة.

خ) تحقيق تنفيذ وإدارة التعليم المدرسي المتكامل والتطوعي القائم على المناهج المحلية والمناهج الوطنية.

د) تحقيق الطلاب والخريجين ذوي المهارات والاستقلالية والمسؤولية والقادرين على لعب دور فعال في حياة المجتمع.

ذ) تحقيق خريجين متفوقين بشكل مبتكر وتنافسي في العلوم والتكنولوجيا وقادرين على تطبيق أنفسهم في عصر العولمة.

## (ب) نبذة تاريخية عن تأسيس المؤسسة

تأسس هذه المؤسسة في عام ٢٠٠١ في قرية تدان، مقاطع شمفلونج، منطقة سمفانج، الذي كان أول من ابتكاره كياهي الجاج محفوظ بن واسع الذي جاء من الخارج طلاب العلم في مكة المكرمة. قام برعاية المؤسسة لمدة عام واحد مع عدد قليل فقط من سانتري في المعهد رحلة الطلاب. ثم في عام ٢٠٠٢، وصل الأستاذ مُجد عبد السالم الماجستير الذي كان قد غادر من المعهد سيداقيري السلفي. كياهي الجاج محفوظ بن واسع معه الأستاذ مُجد عبد السالم الماجستير أنشأت مدرسة الدينية رحلة الطلاب.

ومع تأسيس المؤسسة، افتتحت المؤسسة بعد ذلك المدرسة المعبأة (أ) و (ب) و (ج) بهدف توفير حلول تعليمية للأطفال والمراهقين الذين تسربوا من المدرسة بسبب عوامل التكلفة والعمر المتأخر. ثم في عام ٢٠٠٤ افتتحت مؤسسة رحلاتوت ثلاث مؤسسة تعليمية رسمية تعادل المدرسة الإعدادية تسمى مدرسة المتوسطة الإسلامية رحلة الطلاب. هذه المؤسسة في تحقيق رغبة المجتمع في إنشاء مؤسسة تعليمية رسمية تعطي الأولوية للتخصصات الدينية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية في مدينة سمفانج.

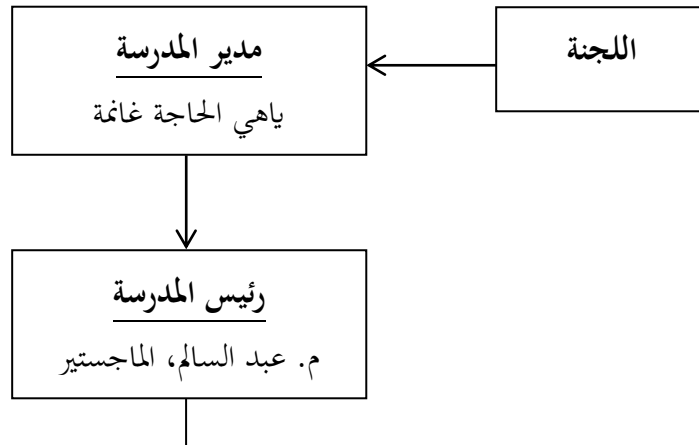
في عام ٢٠٠٧، حصلت مدرسة رحلة الطلاب رسمياً على تصريح تشغيلي ويمكنها إجراء امتحانات وطنية بشكل مستقل مع الحصول على لقب الاعتماد (ب).

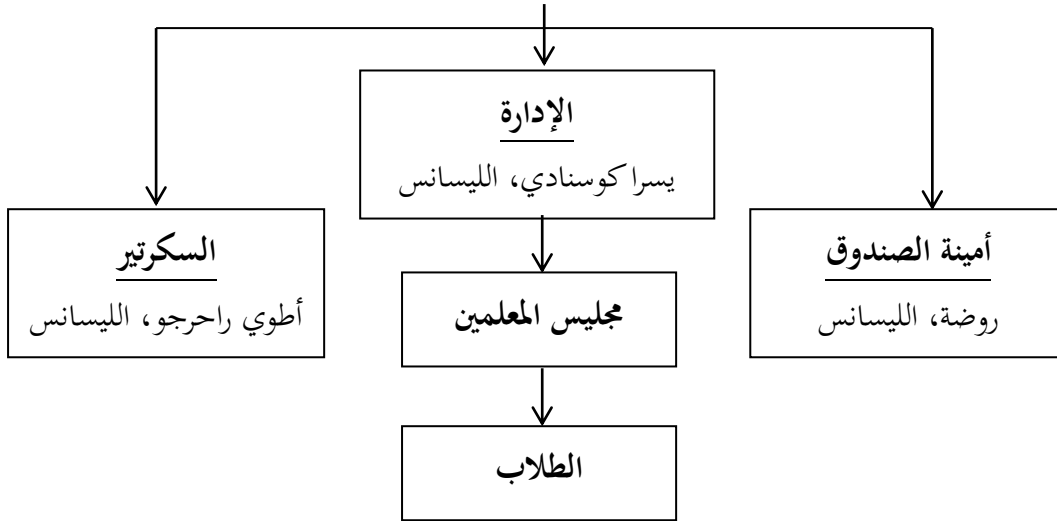
كينونة مدرسة المتوسطة الإسلامية رحلة الطلاب هو نوعية قادرة على التنافس مع المؤسسات التعليمية الحكومية حول سامبانغ. ويتضح ذلك من خلال مشاركة طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية رحلة الطلاب المسابقات الأكاديمية وغير الأكاديمية، سواء على مستوى المناطق الفرعية أو المقاطعات أو حتى المقاطعات، بالإضافة إلى الحصول على أبطال. يتم قبول خريجي مدرسة المتوسطة الإسلامية رحلة الطلاب دائما في المؤسسات التعليمية مدرسة الثانوية الأهلية والحكومية. حتى الآن بيانات الخريجين من عام ٢٠٠٧ حتى الآن حوالي ٥١٣ خريجا.

#### ت) عدد المدرسين والطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية "رحلة الطلاب"

كان المدرسين في مدرسة المتوسطة الإسلامية رحلة الطلاب ١٢ منهم ١١ المدرسين ورئيس المدرسة. وكان أيضا جهاز التعليم وهي الإدارة شحص واحد فقط في هذه المدرسة. والهيكल التنظيمي الأساتذة في مدرسة المتوسطة الإسلامية رحلة

الطلاب كما يلي:





يتم فصل كل مستوى في هذه المدرسة من مستويات الفصل بين الطلاب

والطالبات. لذلك هناك ٢ فئات، وهي الفئة (أ) و (ب). أما العدد الإجمالي

للطلاب هو ١١٦ طالبا. وتفصيل عدد الطلاب في كل مستوى كما يلي:

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
١	٧	٣٦
٢	٨	٤١
٣	٩	٣٩
	الجملة	١١٦

## ٢. البيانات على حسب الإستبيان

وقامت الباحثة بنشر الاستبيان، ثم أعطت النتائج على إجابة المستجيب، مما يعني

أن الباحثة استخدمت نتائج أربع للمستجيب (أ)، والثالث للمستجيب (ب)، والثاني

للمستجيب (ج)، والواحد للمستجيب (د). جميع نتائج هذا الاستطلاع تتم من خلال

اختبار الصدق والثبات مرة ثانية لأنه في الصدق والثبات الأول لا يوجد صدق وثبات.

والبينات على حسب الإستبيان التي أعرض كما يلي:

اللوحة الأولى (لوحة حاصل الأستبيان من متغير X)

الرقم	أسماء الطالبات	رقم السؤال من متغير X														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	أ	ب	ج	د	
1	عبد الهي	د	د	أ	ب	د	ب	ج	أ	د	أ	أ	3	2	1	4
2	أحمد فتان	د	د	ب	أ	د	ب	د	أ	د	أ	أ	3	2	0	5
3	عيني مشرفة	د	د	ب	ب	د	ج	ب	ب	د	أ	أ	1	4	1	4
4	أمندى ألفيا	أ	ب	ج	ب	ب	ب	ب	د	أ	أ	أ	3	5	1	1
5	أنيسا	أ	أ	ب	ب	د	ب	ب	د	ب	ب	ج	3	4	1	2
6	دبوي	د	د	ج	ب	د	ب	ج	د	د	د	ج	0	2	3	5
7	دياس رحمة الله	د	د	ب	أ	د	أ	د	أ	د	ج	ج	2	1	2	5
8	فرحان	أ	ب	أ	ج	د	ب	أ	د	أ	أ	ج	4	2	2	2
9	فارس سهيمي	أ	أ	أ	ب	د	أ	ج	أ	د	ب	ج	5	2	2	1
10	فاطر	أ	ب	ب	ب	د	أ	ج	ب	ب	ب	ب	2	5	2	1
11	فوري أندريان	أ	ب	أ	أ	د	ج	أ	د	أ	أ	ج	5	1	2	2
12	غفران	أ	أ	ب	ج	ج	ب	أ	د	ج	أ	أ	4	2	3	1
13	حكمة الأتما	أ	ب	ب	ب	د	ج	ج	أ	د	أ	أ	3	3	3	1
14	خير الأمام	أ	أ	أ	أ	د	أ	ب	أ	ب	أ	أ	7	2	0	1
15	إدرس	د	د	ب	د	د	أ	ج	د	د	ج	ج	1	1	2	6
16	إستغفارة	أ	ب	ب	ب	د	ج	ج	أ	ج	ج	ج	2	3	4	1
17	عزة الجنة	د	د	ج	ب	د	ب	ب	ب	د	د	ب	0	4	2	4
18	مريم الباطول	أ	ب	ب	ب	د	ج	ج	أ	ج	أ	أ	3	3	3	1
19	مكي الأحمد	أ	أ	ب	ب	د	ب	ب	ب	ج	ب	ج	2	5	2	1
20	نجد أمير	د	د	أ	ج	د	أ	ج	ب	د	ب	ب	2	1	3	4
21	نجد فاجر	أ	أ	ب	ب	د	أ	ج	ب	ب	ب	أ	4	3	2	1
22	نجد رफी	أ	أ	أ	ب	د	أ	ب	ب	ج	ب	أ	5	3	1	1
23	نجد زقي	أ	ب	أ	ج	د	ب	أ	ب	ب	أ	أ	5	3	1	1
24	نجد سخاء	أ	أ	أ	ب	د	ج	ب	د	د	ج	ج	3	2	3	2
25	نجد راني	د	د	ب	د	د	ب	ج	أ	د	د	د	1	2	1	6
26	نيفة	أ	أ	ب	أ	ج	ب	أ	ب	ب	أ	أ	6	2	2	0
27	نيلا	أ	ب	أ	ب	د	أ	ج	ب	ب	ب	أ	4	3	2	1
28	نور عاقبة	أ	أ	أ	ب	د	ب	أ	ب	د	ب	أ	5	3	0	2
29	روضة الجنة	د	د	ج	ب	د	أ	ب	ب	د	د	أ	2	2	2	4
30	رفقي	أ	أ	أ	ب	د	ج	أ	ب	ب	ب	أ	6	1	2	1
31	سهول	د	د	ج	ج	د	ب	ج	ب	د	ب	ب	0	4	4	4
32	ستي أنيسة	د	د	أ	ب	د	ب	ب	ب	د	ب	أ	3	3	0	4
33	صفية النساء	د	د	ب	ب	د	ج	ج	ب	د	ب	أ	1	2	3	4
34	صاحب اللواء	د	د	أ	أ	د	أ	أ	أ	د	ب	أ	6	1	0	3
35	سفرادي	أ	ب	ب	د	د	ج	أ	ب	د	ب	أ	3	2	2	3
36	عمر فاروق	أ	ب	ب	ب	د	ب	ب	ب	د	ب	ب	1	6	2	1

لوحة نتيجة الأستبيان من متغير X

الجملة	نتيجة الإستبيان				حاصل الإستبيان				الرقم
	د ١ X	ج ٢ X	ب ٣ X	أ ٤ X	د	ج	ب	أ	
٢٤	٤	٢	٦	١٢	٤	١	٢	٣	١
٢٣	٥	٠	٦	١٢	٥	٠	٢	٣	٢
٢٢	٤	٢	١٢	٤	٤	١	٤	١	٣
٣٠	١	٢	١٥	١٢	١	١	٥	٣	٤
٢٨	٢	٢	١٢	١٢	٢	١	٤	٣	٥
١٧	٥	٦	٦	٠	٥	٣	٢	٠	٦
٢٠	٥	٤	٣	٨	٥	٢	١	٢	٧
٢٨	٢	٤	٦	١٦	٢	٢	٢	٤	٨
٣١	١	٤	٦	٢٠	١	٢	٢	٥	٩
٢٨	١	٤	١٥	٨	١	٢	٥	٢	١٠
٢٩	٢	٤	٣	٢٠	٢	٢	١	٥	١١
٢٩	١	٦	٦	١٦	١	٣	٢	٤	١٢
٢٨	١	٦	٩	١٢	١	٣	٣	٣	١٣
٣٥	١	٠	٦	٢٨	١	٠	٢	٧	١٤
١٧	٦	٤	٣	٤	٦	٢	١	١	١٥
٢٦	١	٨	٩	٨	١	٤	٣	٢	١٦
٢٠	٤	٤	١٢	٠	٤	٢	٤	٠	١٧



۲۸	۱	۶	۹	۱۲	۱	۳	۳	۳	۱۸
۲۸	۱	۴	۱۰	۸	۱	۲	۵	۲	۱۹
۲۱	۴	۶	۳	۸	۴	۳	۱	۲	۲۰
۳۰	۱	۴	۹	۱۶	۱	۲	۳	۴	۲۱
۳۲	۱	۲	۹	۲۰	۱	۱	۳	۵	۲۲
۳۲	۱	۲	۹	۲۰	۱	۱	۳	۵	۲۳
۲۶	۲	۶	۶	۱۲	۲	۳	۲	۳	۲۴
۱۸	۶	۲	۶	۴	۶	۱	۲	۱	۲۵
۳۴	۰	۴	۶	۲۴	۰	۲	۲	۶	۲۶
۳۰	۱	۴	۹	۱۶	۱	۲	۳	۴	۲۷
۳۱	۲	۰	۹	۲۰	۲	۰	۳	۵	۲۸
۲۲	۴	۴	۶	۸	۴	۲	۲	۲	۲۹
۳۲	۱	۴	۳	۲۴	۱	۲	۱	۶	۳۰
۱۸	۴	۸	۶	۰	۴	۴	۲	۰	۳۱
۲۵	۴	۰	۹	۱۲	۴	۰	۳	۳	۳۲
۲۰	۴	۶	۶	۴	۴	۳	۲	۱	۳۳
۳۰	۳	۰	۳	۲۴	۳	۰	۱	۶	۳۴
۲۵	۳	۴	۶	۱۲	۳	۲	۲	۳	۳۵
۲۷	۱	۴	۱۸	۴	۱	۲	۶	۱	۳۶

لوحة المجموع الكلي الأستبيان من متغير X

المجموع الكلي	رقم السؤال من متغير X										الرقم
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢٤	٤	١	٤	٢	٣	١	٣	٤	١	١	١
٢٣	٤	١	٤	١	٣	١	٤	٣	١	١	٢
٢٢	٤	١	٣	٣	٢	١	٣	٣	١	١	٣
٣٠	٤	٤	١	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٤	٤
٢٨	٢	٤	١	٣	٣	١	٣	٣	٤	٤	٥
١٧	٢	١	١	٢	٣	١	٣	٢	١	١	٦
٢٠	٢	١	٢	١	٤	١	٤	٣	١	١	٧
٢٨	٢	٤	١	٤	٣	١	٢	٤	٣	٤	٨
٣١	٢	٣	٤	٢	٤	١	٣	٤	٤	٤	٩
٢٨	٣	٣	٢	٢	٤	١	٣	٣	٣	٤	١٠
٢٩	٢	٤	١	٤	٢	١	٤	٤	٣	٤	١١
٢٩	٤	٢	١	٤	٣	٢	٢	٣	٤	٤	١٢
٢٨	٤	٢	٤	٢	٢	١	٣	٣	٣	٤	١٣
٣٥	٤	٣	٤	٣	٤	١	٤	٤	٤	٤	١٤
١٧	٢	١	١	٢	٤	١	١	٣	١	١	١٥
٢٦	٢	٢	٤	٢	٢	١	٣	٣	٣	٤	١٦
٢٠	٣	١	٢	٣	٣	١	٣	٢	١	١	١٧

٢٨	٤	٢	٤	٢	٢	١	٣	٣	٣	٤	١٨
٢٨	٢	٣	٢	٣	٣	١	٣	٣	٤	٤	١٩
٢١	٣	١	٢	٢	٤	١	٢	٤	١	١	٢٠
٣٠	٤	٣	٢	٢	٤	١	٣	٣	٤	٤	٢١
٣٢	٤	٣	٢	٣	٤	١	٣	٤	٤	٤	٢٢
٣٢	٤	٤	٣	٤	٣	١	٢	٤	٣	٤	٢٣
٢٦	٢	٢	١	٣	٢	١	٣	٤	٤	٤	٢٤
١٨	١	١	٤	٢	٣	١	١	٣	١	١	٢٥
٣٤	٤	٢	٤	٤	٣	٢	٤	٣	٤	٤	٢٦
٣٠	٤	٢	٣	٢	٤	١	٣	٤	٣	٤	٢٧
٣١	٤	٣	١	٤	٣	١	٣	٤	٤	٤	٢٨
٢٢	٤	١	٢	٣	٤	١	٣	٢	١	١	٢٩
٣٢	٤	٣	٢	٤	٢	١	٤	٤	٤	٤	٣٠
١٨	٣	١	٢	٢	٣	١	٢	٢	١	١	٣١
٢٥	٤	١	٤	٣	٣	١	٣	٤	١	١	٣٢
٢٠	٤	١	٢	٢	٢	١	٣	٣	١	١	٣٣
٣٠	٤	٣	٤	٤	٤	١	٤	٤	١	١	٣٤
٢٥	٤	١	٢	٤	٢	١	١	٣	٣	٤	٣٥
٢٧	٢	٣	٢	٣	٣	١	٣	٣	٣	٤	٣٦
٩٤٤	الجملة										
٢٦,٢٢٢٢	الإنحراف المتوسطة										

اللوحة الثانية (لوحة حاصل الأستبيان من متغير Y)

الرقم	أسماء الطالبات	رقم السؤال من متغير Y											
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		
1	عبد المحي	أ	أ	ب	ب	ب	أ	ب	ب	ب	أ	ب	أ
2	أحمد فتان	أ	أ	ب	ب	ب	ج	ب	ج	ب	أ	ب	أ
3	عيني مشرفة	أ	ب	ب	أ	ب	ب	ب	ج	ج	أ	ب	أ
4	أمندی ألفيا	أ	ج	ب	ج	أ	ج	ب	ب	ب	ب	ج	أ
5	أنيسا	ب	ب	ج	ب	أ	ب	ب	ب	ب	ج	ب	ب
6	ديوي	ج	ج	ج	ب	ج	ب	ج	ج	ب	ب	ج	ج
7	دياس رحمة الله	ب	ج	ب	د	أ	ج	ج	أ	ب	ب	ج	ب
8	فرحان	ب	ب	ج	ب	أ	ب	ب	ج	ب	ج	ب	ب
9	فارس سهيمي	ب	ج	ب	ج	ب	ج	ب	ج	ب	أ	ج	ب
10	فاطر	ب	ج	ب	ج	ب	ب	ب	ب	ب	ج	ج	ب
11	فيري أندريان	أ	ج	ب	ب	ب	ج	أ	أ	د	د	ج	أ
12	غفران	ب	ج	ب	ج	ب	ج	ج	ب	د	د	ج	ب
13	حكمة الأتما	أ	ج	ب	ج	ج	ج	أ	ب	ب	د	ج	أ
14	خير الأمام	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	أ	ب	ب	ب
15	إدريس	ب	ج	ب	ج	ج	ج	أ	ج	ب	د	ج	ب
16	إستغفارة	أ	ج	ب	ج	ج	ج	ب	ج	ب	د	ج	أ
17	عزة الجنة	ب	ب	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب
18	مريم الباطول	أ	ج	ب	ج	ج	ج	ب	ب	ب	د	ج	أ
19	مكي الأحمد	أ	ب	ب	ج	ب	ج	ج	ج	ب	ب	ب	أ
20	محمد أمير	ج	ج	ب	ب	ب	ب	ب	ج	ب	د	ج	ج
21	محمد فاجر	ب	ج	ب	ب	ب	ب	ب	ج	ب	ب	ج	ب
22	محمد رفي	أ	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ج	ب	ب	ب	أ
23	محمد رزقي	أ	ب	ب	ج	ب	ج	أ	ب	ب	ب	ب	أ
24	محمد سخاء	ب	ج	ب	ج	ب	ج	ج	ب	ب	ج	ج	ب
25	محمد راني	ب	ب	ب	د	ب	ب	ج	ج	ب	د	ب	ب
26	نيفة	أ	ب	ب	ج	ج	ج	ب	ج	ب	ج	ب	أ
27	نيلا	أ	ب	ب	ج	أ	ب	ب	ج	ج	ج	ب	أ
28	نور عاقية	أ	ج	ب	ب	ب	ج	ج	ج	ب	أ	ب	أ
29	روضة الجنة	ج	ج	ب	ج	ج	ب	أ	ب	ب	ج	ب	ج
30	رفي	ب	ج	ب	د	ج	ب	ب	ج	أ	د	ج	ب
31	سهول	ب	ج	ب	د	ب	ب	ب	ج	ب	ج	ج	ب
32	سني أنيسة	أ	ج	ب	ب	ب	ب	ب	ج	ج	د	ج	أ
33	صفية النساء	ب	ج	ب	ج	ب	ب	ج	ج	ج	ج	ج	ب
34	صاحب اللواء	ب	ج	ب	ج	ب	أ	ب	ج	ج	ج	ج	ب
35	سفرادي	ب	ج	ب	د	ب	ب	أ	ج	ب	د	ج	ب
36	عمر فاروق	أ	أ	ب	ج	ج	ج	أ	ب	ب	ب	أ	أ

لوحة نتيجة الأستبيان من متغير Y

الرقم	حاصل الإستبيان				نتيجة الإستبيان			
	أ	ب	ج	د	أ <sup>٤</sup> x	ب <sup>٣</sup> x	ج <sup>٢</sup> x	د <sup>١</sup> x

۳۲	.	۴	۱۲	۱۶	.	۲	۴	۴	۱
۳۲	.	۶	۶	۲۰	.	۳	۲	۵	۲
۳۲	.	۴	۱۲	۱۶	.	۲	۴	۴	۳
۲۸	.	۸	۱۲	۸	.	۴	۴	۲	۴
۲۸	.	۶	۱۸	۴	.	۳	۶	۱	۵
۲۳	.	۱۴	۹	.	.	۷	۳	.	۶
۲۶	۱	۸	۹	۸	۱	۴	۳	۲	۷
۲۹	.	۶	۱۵	۸	.	۳	۵	۲	۸
۲۶	.	۱۰	۱۲	۴	.	۵	۴	۱	۹
۲۴	.	۱۲	۱۲	.	.	۶	۴	.	۱۰
۲۷	۱	۸	۶	۱۲	۱	۴	۲	۳	۱۱
۲۳	۱	۱۰	۱۲	.	۱	۵	۴	.	۱۲
۲۶	۱	۸	۹	۸	۱	۴	۳	۲	۱۳
۳۰	.	۲	۲۴	۴	.	۱	۸	۱	۱۴
۲۳	۱	۱۲	۶	۴	۱	۶	۲	۱	۱۵
۲۴	۱	۱۰	۹	۴	۱	۵	۳	۱	۱۶
۲۳	.	۱۴	۹	.	.	۷	۳	.	۱۷
۲۵	۱	۸	۱۲	۴	۱	۴	۴	۱	۱۸
۲۶	.	۱۰	۱۲	۴	.	۵	۴	۱	۱۹
۲۲	۱	۱۲	۹	.	۱	۶	۳	.	۲۰
۲۴	.	۱۲	۱۲	.	.	۶	۴	.	۲۱

٢٧	٠	٨	١٥	٤	٠	٤	٥	١	٢٢
٣٠	٠	٤	١٨	٨	٠	٢	٦	٢	٢٣
٢٣	٠	١٤	٩	٠	٠	٧	٣	٠	٢٤
٢٤	٢	٦	١٢	٤	٢	٣	٤	١	٢٥
٢٥	٠	١٢	٩	٤	٠	٦	٣	١	٢٦
٢٧	٠	١٠	٩	٨	٠	٥	٣	٢	٢٧
٢٩	٠	٨	٩	١٢	٠	٤	٣	٣	٢٨
٢٥	٠	١٢	٩	٤	٠	٦	٣	١	٢٩
٢٤	٢	٨	٦	٨	٢	٤	٢	٢	٣٠
٢٤	١	٨	١٥	٠	١	٤	٥	٠	٣١
٢٦	١	٨	٩	٨	١	٤	٣	٢	٣٢
٢٢	٠	١٦	٦	٠	٠	٨	٢	٠	٣٣
٢٤	٠	١٤	٦	٤	٠	٧	٢	١	٣٤
٢٥	٢	٦	٩	٨	٢	٣	٣	٢	٣٥
٢٩	٠	٨	٩	١٢	٠	٤	٣	٣	٣٦

لوحة المجموع الكلي الأستبيان من متغير  $Y$

المجموع الكلي	رقم السؤال من متغير $Y$										الرقم
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	

۳۲	۲	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۲	۳	۳	۱
۳۲	۳	۳	۲	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۲
۳۲	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۳
۲۸	۳	۳	۲	۲	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۳
۲۸	۲	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۲	۳	۲	۵
۲۳	۲	۲	۲	۳	۲	۲	۳	۳	۲	۲	۶
۲۶	۲	۳	۱	۳	۲	۲	۳	۳	۲	۳	۷
۲۹	۳	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۲	۳	۳	۸
۲۶	۲	۲	۳	۲	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۹
۲۴	۲	۲	۲	۳	۲	۳	۳	۲	۲	۳	۱۰
۲۷	۲	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۱	۲	۳	۱۱
۲۳	۲	۳	۲	۳	۲	۲	۳	۱	۲	۳	۱۲
۲۶	۳	۲	۲	۲	۳	۳	۳	۱	۲	۳	۱۳
۳۰	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۱۴
۲۳	۲	۲	۲	۲	۳	۲	۳	۱	۲	۳	۱۵
۲۴	۳	۲	۲	۲	۳	۲	۳	۱	۲	۳	۱۶
۲۳	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۳	۳	۳	۱۷
۲۵	۳	۲	۲	۲	۳	۳	۳	۱	۲	۳	۱۸
۲۶	۲	۲	۲	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۱۹
۲۲	۲	۲	۲	۳	۳	۲	۳	۱	۲	۲	۲۰
۲۴	۲	۲	۲	۳	۳	۲	۳	۲	۲	۳	۲۱

٢٧	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٤	٢٢
٣٠	٣	٣	٢	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٢٣
٢٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢٤
٢٤	٤	٢	١	٣	٢	٢	٣	١	٣	٣	٢٥
٢٥	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٤	٢٦
٢٧	٢	٣	٢	٤	٣	٢	٢	٢	٣	٤	٢٧
٢٩	٤	٣	٣	٢	٢	٢	٤	٣	٢	٤	٢٨
٢٥	٣	٢	٢	٢	٤	٣	٢	٣	٢	٢	٢٩
٢٤	٤	٢	١	٢	٣	٢	٤	١	٢	٣	٣٠
٢٤	٣	٢	١	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣١
٢٦	٣	٤	٢	٣	٣	٢	٢	١	٢	٤	٣٢
٢٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣٣
٢٤	٢	٢	٢	٤	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣٤
٢٥	٤	٢	١	٣	٤	٢	٣	١	٢	٣	٣٥
٢٩	٢	٢	٢	٢	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣٦
٩٣٤	الجملة										
٢٥,٩	الانحراف المتوسطة										



### ٣. البيانات على حسب المقابلة

في هذا البحث، تم استخدام طريقة المقابلة هذه كطريقة تكملية أو مصدر

ثانوي. لذلك يتم استخدام البيانات من المقابلة كبيانات إضافية من البيانات الرئيسية

أو المصدر الرئيسي. حتى تتمكن من الاطلاع على نتائج بيانات المقابلات من ٣٦

عينة من الطلاب وكذلك كمجتمع كما يلي:

#### اللوحة الثالثة (لوحة حاصل المقابلة من متغير X)

الرقم	أسماء الطلاب	رقم السؤال من متغير X					الجملة	
		١	٢	٣	٤	٥	موافق	متعارض
١	عبد الحفي	ض	ض	ض	م	ض	١	٤
٢	أحمد فتان	ض	ض	ض	م	م	٣	٢
٣	عيني مشرفة	م	ض	ض	م	م	٣	٢
٤	أمندى	م	ض	م	ض	ض	٢	٣
٥	أنيسا	ض	م	م	ض	م	٣	٢
٦	ديوي	م	ض	ض	م	م	٣	٢
٧	دياس رحمة الله	م	ض	ض	م	ض	٢	٣
٨	فرحان	ض	ض	م	ض	م	٢	٣
٩	فارس سهيبي	ض	م	ض	ض	م	٢	٣
١٠	فاطر	م	ض	م	ض	ض	٢	٣
١١	فيروي	ض	م	م	ض	ض	٢	٣
١٢	غفران	م	ض	م	ض	م	٣	٢
١٣	حكمة الأتما	م	م	ض	ض	ض	٢	٣
١٤	خير الأمام	ض	م	م	ض	م	٣	٢

٢	٣	م	م	ض	ض	م	إدريس	١٥
٣	٢	ض	ض	م	م	ض	إستغفارة	١٦
٣	٢	م	م	ض	ض	ض	عزاة الجنة	١٧
٣	٢	ض	ض	م	ض	م	مريم الباطول	١٨
٢	٣	م	ض	م	م	ض	مكي الأحمد	١٩
٢	٣	م	م	ض	ض	م	مُحَمَّد أمير	٢٠
٤	١	ض	ض	م	ض	ض	مُحَمَّد فاجر	٢١
٢	٣	م	ض	م	ض	م	مُحَمَّد رفقي	٢٢
٢	٣	م	ض	م	م	ض	مُحَمَّد رزقي	٢٣
٣	٢	ض	ض	م	م	ض	مُحَمَّد سخاء	٢٤
٣	٢	م	م	ض	ض	ض	مُحَمَّد راني	٢٥
٢	٣	م	ض	م	ض	م	نيفة	٢٦
٢	٣	م	ض	م	م	ض	نيلا	٢٧
٢	٣	م	ض	م	م	ض	نور عافية	٢٨
٣	٢	ض	م	ض	ض	م	روضة الجنة	٢٩
٣	٢	م	ض	م	ض	ض	رفقي	٣٠
٤	١	ض	م	ض	ض	ض	سهول	٣١
٢	٣	م	م	ض	ض	م	ستي أنيسة	٣٢
٣	٢	م	م	ض	ض	ض	صفية النساء	٣٣
٣	٢	ض	م	ض	ض	م	صاحب اللواء	٣٤
٣	٢	ض	ض	م	م	ض	سفريادي	٣٥
٣	٢	م	ض	م	ض	ض	عمر فاروق	٣٦
٩٦	٨٤	الجملة						

اللوحة الرابعة (لوحة حاصل المقابلة من متغير Y)

الرقم	أسماء الطلاب	رقم السؤال من متغير Y					الجملة	
		١	٢	٣	٤	٥	موافق	متعارض
١	عبد الحي	ض	م	ض	م	م	٣	٢
٢	أحمد فتان	ض	م	ض	م	ض	٢	٣
٣	عيني مشرفة	م	ض	م	م	ض	٣	٢
٤	أمندی	ض	م	ض	م	ض	٢	٣
٥	أنيسا	ض	م	م	م	ض	٣	٢
٦	ديوي	م	ض	ض	ض	م	٢	٣
٧	دياس رحمة الله	م	م	ض	م	ض	٣	٢
٨	فرحان	ض	م	ض	م	ض	٢	٣
٩	فاريس سهيمي	ض	ض	م	م	ض	٢	٣
١٠	فاطر	ض	ض	م	م	ض	٢	٣
١١	فيروي	م	م	ض	م	ض	٣	٢
١٢	غفران	م	ض	ض	م	م	٣	٢
١٣	حكمة الأتما	م	ض	ض	م	ض	٣	٢
١٤	خير الأمام	ض	م	م	ض	ض	٢	٣
١٥	إدريس	ض	ض	ض	م	م	٢	٣
١٦	إستغفارة	ض	ض	م	ض	م	٢	٣
١٧	عزة الجنة	م	م	ض	ض	ض	٢	٣
١٨	مريم الباطول	ض	ض	م	ض	ض	١	٤
١٩	مكي الأحمد	ض	م	ض	م	ض	٢	٣
٢٠	مُحَمَّد أمير	م	ض	ض	م	م	٣	٢
٢١	مُحَمَّد فاجر	ض	ض	ض	م	م	٢	٣

٢٢	مُحَمَّد رَفِيعِي	م	ض	ض	ض	م	٣	٢	
٢٣	مُحَمَّد رَزْقِي	م	م	ض	ض	م	٢	٣	
٢٤	مُحَمَّد سَخَاء	ض	م	ض	م	م	٢	٣	
٢٥	مُحَمَّد رَانِي	م	ض	ض	م	ض	٣	٢	
٢٦	نَيْفَة	م	ض	م	ض	م	٢	٣	
٢٧	نَيْلَا	ض	م	م	م	م	٢	٣	
٢٨	نُور عَافِيَة	م	ض	م	م	ض	٢	٣	
٢٩	رُوضَة الْجَنَّة	م	ض	ض	م	ض	٣	٢	
٣٠	رَفِيعِي	ض	م	م	م	م	٢	٣	
٣١	سَهْرُول	م	ض	ض	م	م	٢	٣	
٣٢	سُتِي أُنَيْسَة	ض	م	م	ض	ض	٣	٢	
٣٣	صَفِيَة النِّسَاء	م	ض	م	م	ض	٢	٣	
٣٤	صَاحِبِ اللُّوَاء	ض	ض	م	م	ض	٣	٢	
٣٥	سَفْرِيَادِي	م	م	ض	م	ض	٢	٣	
٣٦	عَمْر فَارُوق	ض	ض	م	م	ض	٣	٢	
٩٢	٨٨	الجملة							

اللوحة الخامسة (لوحة الحاصل المقابلة بين متغير X ومتغير Y)

الرقم	متغير	موافق	متعارض
١	X	٨٤	٩٦
٢	Y	٨٨	٩٢
	الجملة	١٧٢	١٨٨

لذلك نتيجة لمعامل الارتباط بين المتغيرين X و Y بطريقة مناسبة حول تأثير

خلفية التربية على نتيجة تعلم اللغة العربية لطالبة السنة السابعة في مهارة الكتابة في المدرسة المتوسط الإسلامية رحلة الطلاب تدان، شملونج، سمفانج يعني أن الباحثين حصلوا على نتائج من ١٧٢، أي حوالي ٤٨% وافقوا وتلقى الباحثة نتائج متضاربة بنسبة ١٨٨ وحوالي ٥٢%.

#### ٤. البيانات على حسب التوثيق

##### اللوحة السادسة

(قائمة الأسماء المدرسين في مدرسة المتوسطة الإسلامية "رحلة الطلاب")

الرقم	الإسم	مكان وتاريخ الولادة	أول في التعليم	الوظيفة	المادة
١	محمد عبد السلام، الماجستير	سمفانج، ١ سبتمبر ١٩٧٤	٢٠٠٤	الرئيس	الفقه
٢	ليلي السريرة، الليسانس	سمفانج، ٢٤ نوفمبر ١٩٨٧	٢٠٠٥	المدرسة	اللغة العربية
٣	يوسرا كوسنادي، الليسانس	سمفانج، ٥ يناير ١٩٨٢	٢٠٠٤	الأدارة	تاريخ الثقافة الإسلامية
٤	أطوي راحرجو،	سمفانج، ٢٢ أبريل	٢٠٠٤	السكتير	العلوم

الإجتماعية			١٩٨١	الليسانس	
التربية البدنية والرياضة والصحة	المدرّيس	٢٠٠٤	باميكاسان، ٣ أغسطس ١٩٨٠	مُحَمَّد بصيرا، الليسانس	٥
التربية المدنية	المدرّيسة	٢٠٠٤	باكالوغان، ٢ يونيو ١٩٦٩	حسنتي ديوي سورياني، الليسانس	٦
العلوم الطبيعية	المدرّيسة	٢٠٠٤	سمفانج، ٢٨ مايو ١٩٨٦	ستي فطانة، الليسانس	٧
القرآن الحديث	المدرّيسة	٢٠٠٥	بغكالان، ١٨ مارس ١٩٨٢	ستي مهمودو، الليسانس	٨
الرياضية	المدرّيسة	٢٠٠٥	سمفانج، ١٦ مايو ١٩٨٦	ستي ليلاة المباركة، الليسانس	٩
اللغة الإندونيسية	المدرّيس	٢٠٠٥	سمفانج، ٢٧ أغسطس ١٩٨٦	أندري ركاسيوي، الليسانس	١٠
اللغة	أمينة	٢٠٠٥	سمفانج، ٢٦ مارس	روضة،	١١

الإنجليزية	الصندوق		١٩٨٨	الليسانس	
تكنولوجيا	المدرّس	٢٠٠٩	سمفانج، ١٥ أغسطس	رمد	١٢
المعلومات			١٩٩٢		
والإتصالات					

### اللوحة السابعة

(قائمة الأسماء الطلابا السنة السابعة في مدرسة المتوسطة الإسلامية "رحلة الطلاب")

الأنواع السابقة من المدارس	الرقم القيد	مكان وتاريخ الولادة	الإسم	الرقم
SD	٠٠٨٧٥٧٢٥٥١	سمفانج، ١٧ يناير ٢٠٠٨	عبد الحي	١
SD	٠٠٨٢٣٥٣٧٨٠	سورابايا، ١٧ أبريل ٢٠٠٨	أحمد فنّان	٢
SD	٠٠٩٥٩٦٥٠٨٧	سمفانج، ١٨ يناير ٢٠٠٩	عيني مشرفة	٣
MI	٣٠٩٧٨٥٩٠٣٧	كاديري، ٢ يونيو ٢٠٠٩	أمندى ألفيا	٤
MI	٣٠٧١٨٢٠٨٠٨	سمفانج، ١٦ يناير ٢٠٠٨	أنيسا	٥
SD	٠٠٨٣١٧٣٧٤١	جاكرتا، ٦ فبراير ٢٠٠٨	ديوي	٦
SD	٠٠٩١٤١٦٥١٦	سمفانج، ١٦ مايو ٢٠٠٩	دياس رحمة الله	٧
MI	٠٠٧٨٦٩١٤٤٧	سمفانج، ١٤ يونيو ٢٠٠٧	فرحان	٨

MI	٠٠٨٥٥٤٥١٤٩	سمفانج، ٤ مايو ٢٠٠٨	فارس سهيبي	٩
MI	٠٠٨٣١٤٨٢٥٠	سمفانج، ٢٤ مايو ٢٠٠٨	فاطر	١٠
MI	٠٠٧٣١٠٧٣٦٢	سمفانج، ٢١ أكتوبر ٢٠٠٧	فيري أندريان	١١
MI	٣٠٨٨٧٦٦٧٠٣	سمفانج، ١٥ أغسطس ٢٠٠٧	غفران	١٢
MI	٣٠٩٠٤٠١٩٨٨	سمفانج، ١٦ مايو ٢٠٠٩	حكمة الأتما	١٣
MI	٣٠٨٧٢١٠٥٨٠	سمفانج، ١١ يناير ٢٠٠٨	خير الأمام	١٤
SD	٠٠٨٨٧٢٩٩٨٣	سمفانج، ٢١ مارس ٢٠٠٨	إدريس	١٥
MI	٣٠٠٩٧٨٥٩٠٣٧	سمفانج، ١٤ يناير ٢٠٠٩	إستغفارة	١٦
SD	٠٠٩٦٥٣٥١٦٧	سمفانج، ٢٢ يناير ٢٠٠٨	عزة الجنة	١٧
MI	٣٠٩٤٤٤٩٠٠٧	سمفانج، ٨ أكتوبر ٢٠٠٩	مريم الباطول	١٨
MI	٣٠٨٧٨٧٩١٤١	سمفانج، ٦ أبريل ٢٠٠٨	مكي الأحمد	١٩
SD	٠٠٩٩٥٤٤٦٨٥	سمفانج، ١ أبريل ٢٠٠٩	مُحَمَّد أمير	٢٠
MI	٠٠٩٦٠٧٧٩٦١	سمفانج، ١٠ يوليو ٢٠٠٩	مُحَمَّد فاجر	٢١
MI	٣٠٩٠٥٠٠٦٩٨	سمفانج، ١١ مايو ٢٠٠٩	مُحَمَّد رقيقي	٢٢
MI	٠٠٨٤٧٩٠٠١١	سمفانج، ٤ مارس ٢٠٠٨	مُحَمَّد رزقي	٢٣
MI	٣٠٩٣٤٧٩١٦٧	سمفانج، ٦ ديسمبر ٢٠٠٩	مُحَمَّد سخاء	٢٤
SD	٠٠٨١٦٩٢٢٢٩	سمفانج، ١٢ أغسطس ٢٠٠٩	مُحَمَّد راني	٢٥
MI	٣٠٩٩٥٤٠٣٧٠	سمفانج، ١٥ أكتوبر ٢٠٠٩	نيفة	٢٦



MI	٣٠٩٦٠٣٥٩١٩	سمفانج، ١٦ أبريل ٢٠٠٩	نيلا	٢٧
MI	٣٠٩٧٠٨٨١٦٥	سمفانج، ١٠ نوفمبر ٢٠٠٩	نور عافية	٢٨
SD	٠٠٩١٦٥٧٦٦٦	سمفانج، ٢٥ يوليو ٢٠٠٩	روضة الجنة	٢٩
MI	٣٠٩١٠٤٩٠٨٨	سمفانج، ٦ أبريل ٢٠٠٩	رفقي	٣٠
SD	٠٠٨٥٢٣١٠٠٥	سمفانج، ٧ سبتمبر ٢٠٠٨	سهول	٣١
SD	٠٠٨٦٦٧٨٧٠٥	سمفانج، ٥ يونيو ٢٠٠٨	ستي أنيسة	٣٢
SD	٠٠٩٢٢٤٥٦٧٧	سمفانج، ٢٩ يناير ٢٠٠٩	صفية النساء	٣٣
SD	٠٠٨٢٣٦١٣٥٧	سمفانج، ١٥ أغسطس ٢٠٠٨	صاحب اللواء	٣٤
MI	٠٠٨٨٧٢٩٩٨٣	سمفانج، ٨ أبريل ٢٠٠٩	سفريادي	٣٥
MI	٠٠٩٥٠٧٩٤٣٢	سمفانج، ٢٢ سبتمبر ٢٠٠٩	عمر فاروق	٣٦

## ب. تحليل البيانات

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة منهج الإحصائي برموز معامل الارتباط

البيروسوني (Product Moment) لإجابة تأثير خلفية التربية على نتيجة تعلم اللغة

العربية لطالبة السنة السابعة في مهارة الكتابة من مدرسة المتوسطة الإسلامية رحلة الطلاب

تدان، شمفلونج، سمفانج.

ويتم تحليل البيانات المذكورة من قبل الباحثين. في هذه الحالة، ستقوم الباحثة

ستشرح هذا البحث، التي تم اختبارها للتأكد من صحتها وموثوقيتها مرة ثانية. ثم عرض

الباحثة نتائج العلاقة بين متغير X ومتغير Y من إجابات المستجيبين. وتعرض الباحثة

اللوحة الآن لإعداد هذا البحث العلمي بالطريقة منهج الإحصائي كما يلي:

الرقم	X	Y	x	Y	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>	Xy
١	٢٤	٣٢	-	٥,٩٧٢٢٢٢	٤,٩٣٨٢٧	٣٥,٦٦٧٤	-
			٢,٢٢٢٢٢	٢	٢	٤	١٣,٢٧١٦
٢	٢٣	٣٢	-	٥,٩٧٢٢٢٢	١٠,٣٨٢٧	٣٥,٦٦٧٤	-
			٣,٢٢٢٢٢	٢	٢	٤	١٩,٢٤٣٨
٣	٢٢	٣٢	-	٥,٩٧٢٢٢٢	١٧,٨٢٧١	٣٥,٦٦٧٤	-٢٥,٢١٦
			٤,٢٢٢٢٢	٢	٦	٤	
٤	٣٠	٢٨	٣,٧٧٧٧٧	١,٩٧٢٢٢٢	١٤,٢٧١٦	٣,٨٨٩٦٦	٧,٤٥٠٦١
			٨	٢			٧
٥	٢٨	٢٨	١,٧٧٧٧٧	١,٩٧٢٢٢٢	٣,١٦٠٤٩	٣,٨٨٩٦٦	٣,٥٠٦١٧
			٨	٢	٤		٣
٦	١٧	٢٣	-	-	٨٥,٠٤٩٣	٩,١٦٧٤٣	٢٧,٩٢٢٨
			٩,٢٢٢٢٢	٣,٠٢٧٧٨	٨	٨	٤
٧	٢٠	٢٦	-	-	٣٨,٧١٦٠	٠,٠٠٠٧٧	٠,١٧٢٨٤
			٦,٢٢٢٢٢	٠,٠٢٧٧٨	٥	٢	
٨	٢٨	٢٩	١,٧٧٧٧٧	٢,٩٧٢٢٢٢	٣,١٦٠٤٩	٨,٨٣٤١٠	٥,٢٨٣٩٥
			٨	٢	٤	٥	١
٩	٣١	٢٦	٤,٧٧٧٧٧	-	٢٢,٨٢٧١	٠,٠٠٠٧٧	-
			٨	٠,٠٢٧٧٨	٦	٢	٠,١٣٢٧٢

10	28	24	1,77777 λ	- 2,02778	3,17.49 ε	ε,11188 3	- 3,7.49ε
11	29	27	2,77777 λ	0,97222 2	7,717.ε 9	30,777ε ε	17,0890 1
12	29	23	2,77777 λ	- 2,02778	7,717.ε 9	9,177ε3 λ	- λ,ε1.ε9
13	28	26	1,77777 λ	- 0,27778	3,17.49 ε	0,00077 2	- 0,ε93λ
14	30	30	λ,77777 λ	2,97222 2	77,0.ε93 λ	10,7780 0	3ε,λ772 λ
15	17	23	- 9,22222	- 2,02778	λ0,0.ε93 λ	9,177ε3 λ	27,922λ ε
16	26	24	- 0,22222	- 2,02778	0,ε93λ 3	ε,11188 3	0,ε0.71 7
17	20	23	- 7,22222	- 2,02778	3λ,717. 0	9,177ε3 λ	1λ,λ390 1
18	28	20	1,77777 λ	- 1,02778	3,17.49 ε	1,00732 7	- 1,λ2717
19	28	26	1,77777 λ	- 0,27778	3,17.49 ε	0,00077 2	- 0,ε93λ
20	21	22	- 0,22222	- ε,02778	27,2717 ε,02778	17,2229 9	21,0339 0
21	30	24	3,77777 λ	- 2,02778	1ε,2717 2,02778	ε,11188 3	- 7,77.ε9

22	32	27	0,77777 λ	0,97222 2	33,3827 2	0,94021 6	0,71728 ε
23	32	30	0,77777 λ	2,97222 2	33,3827 2	10,7780 0	22,9007 2
24	26	23	- 0,22222 λ	- 2,02778	0,04938 3	9,17443 8	0,77284
25	18	24	- 8,22222 λ	- 2,02778	77,7049 ε	ε,11188 3	17,7728 ε
26	34	20	7,77777 λ	- 1,02778	7,04938 3	1,0632 7	- 7,99383
27	30	27	2,77777 λ	0,97222 2	14,2717	0,94021 6	2,77284
28	31	29	ε,77777 λ	2,97222 2	22,8271 6	8,83410 0	14,2007 2
29	22	20	- ε,22222 λ	- 1,02778	17,8271 6	1,0632 7	ε,33900 6
30	32	24	0,77777 λ	- 2,02778	33,3827 2	ε,11188 3	-11,717
31	18	24	- 8,22222 λ	- 2,02778	77,7049 ε	ε,11188 3	17,7728 ε
32	20	26	- 1,22222 λ	- 0,02778	1,49382 7	0,00077 2	0,03390 1
33	20	22	- 6,22222 λ	- ε,02778	28,7170 0	17,2229 9	20,0717 3

٣٤	٣٠	٢٤	٣,٧٧٧٧٧ ٨	- ٢,٠٢٧٧٨	١٤,٢٧١٦	٤,١١١٨٨ ٣	- ٧,٦٦٠٤٩
٣٥	٢٥	٢٥	٥,٧٧٧٧٧ ٨	- ١,٠٢٧٧٨	٣٣,٣٨٢٧	١,٠٥٦٣٢ ٧	- ٥,٩٣٨٢٧
٣٦	٢٧	٢٩	٠,٧٧٧٧٧ ٨	٢,٩٧٢٢٢ ٢	٠,٦٠٤٩٣ ٨	٨,٨٣٤١٠ ٥	٢,٣١١٧٢ ٨
الجملة	٩٤٤	٩٣٧	٠	٠	٩١٠,١١١ ١	٣٢١,٦٩٤ ٤	١٦٣,٤٧٢ ٢
الإنحراف المتوسطة	٢٦,٢٢٢٢ ٢	٢٦,٠٢٧٧ ٨					

وأما نتيجة هذه اللوحة التقدمة فنعرف عن:

١. عمود ٢ يعني الجملة من كل متغير  $X = 944$  وعمود ٣ يعني الجملة من كل

متغير  $Y = 937$

والجملة الإحرف المتوسطة من كل متغير برموز كما يلي:

(أ) متغير  $X$  يعني الجملة متغير  $X$  : الجملة تعين

(ب) متغير  $Y$  يعني الجملة متغير  $Y$  : الجملة تعين

٢. عمود ٤ الجملة من زيغ يعني برموز  $X-M_X=x$

٣. عمود ٥ الجملة من زيغ يعني برموز  $Y-M_Y=y$

٤. عمود ٦ و ٧ يعني حاصل الضرب من النتيجة  $X^2$  و  $Y^2$

٥. عمود ٨ يعني حاصل من النتيجة الضرب بين  $X$  و  $Y$

وهذا تفاصيل النتائج دخلت الباحثة إلى من منهج الإحصائي برموز معامل

الإرتباط البيروسوني كمل يلي:

$$r_{xy} = \frac{\sum x \cdot y}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{163,5}{\sqrt{(910,1)(321,7)}}$$

$$r_{xy} = \frac{163,5}{541,1}$$

$$r_{xy} = 0,301$$

إذن نتيجة معامل الإرتباط تأثير خلفية التربية على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب

السنة السابعة في مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "رحلة الطلاب" تدان،

شمفلونج، سمنانج يعني 0,301.

### ج. تحقيق صياغة الفرض

ولتحديد ما إذا كانت صياغة الفرض التي قدمها الباحث مقبولة أم لا، فإن قيمة

"t" ضرورية للرجوع إلى قيمة نقد قائمة "t" للطرق الإحصائية، ومن ثم التشاور مع الباحث

نتيجة "r" مع استشارة اللجنة لمختبر الارتباط الشخصي "r" إلى حد معنوي قدره ٥٪  
لمعرفة العلاقة بين المتغيرات.

وقد نعرف أن قيمة القائمة "r" التي حصلت عليها من الرموز التي وصفها الباحثة  
عند الباب السابق أو عند الباب الثالث تعني أن الباحثة تفحص مستوى الحرية (df) أو  
(db) بالرمز  $df = N - nr$ . لدى المستجيبين ٣٦ طالبا و  $df = 2 - nr$  حتى نحصل على النتيجة  
 $df = 2 - 36 = -34$ . قيمة لوحة الاستشارة (معامل الارتباط "r") نتيجة  $df = 34$  تلقينا عامل  
ارتباط "r" ٥٪ = ٠,٣٣٧. ثم قارنا نتيجة "rxy" مع نتيجة "rt" كما يلي:

$r_t$ %	$r_{xy}$
٠,٣٣٧	٠,٣٠١

وصياغة الفرض التي قد متها الباحثة هي:

١. فرض بديل (Ha) : وجود تأثير خلفية التربية على نتيجة تعلم مهارة الكتابة لطلاب  
الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "رحلة الطلاب" تدان، شمفلونج،  
سمفانج.

٢. فرض العدمى (Ho) : عدم تأثير خلفية التربية على نتيجة تعلم مهارة الكتابة  
لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "رحلة الطلاب" تدان،  
شمفلونج، سمفانج.

لذلك قد نعرف من هذه المقارنة أن نتيجة  $IXY$  أصغر من نتيجة "It" ٥٪،

وصيغة الفرض البديلة مقبولة ونتيجة للفرض العدمي. الآن بعد أن عرفنا كم هو أصغر،

نحكم على هذا من خلال النظر إلى لوحة النتائج "I" كما يلي:

مقدار نتيجة I	تأويل
١,٠٠٠ إلى ٠,٨٠٠	مرتفعة
٠,٨٠٠ إلى ٠,٦٠٠	كفاية
٠,٦٠٠ إلى ٠,٤٠٠	نسبة المنخفضة
٠,٤٠٠ إلى ٠,٢٠٠	منخفضة
٠,٢٠٠ إلى ٠,٠٠٠	ليس فيها العلاقة

وقد نعرف مع هذه اللوحة المتقدمة أن النتيجة هي  $I=٠,٣٣٧$  وتحدث بين

٠,٢٠٠ إلى ٠,٤٠٠ بواسطة التفسير "منخفضة".