

الباب الأول

التمهيد

أ. خلفية البحث

في عالم التعليم، تعتبر وظيفة المعلمين مهمة جداً لأنهم أشخاص يشاركون بشكل مباشر في إعداد الجيل القادم لمواجهة تحديات العصر. المعلمون هم أيضاً أشخاص يشاركون بشكل مباشر في تحسين جودة التعليم ، لذلك يجب أن يكون لديهم التزام تجاه المجتمع في دورهم كمواطنين وعاملين في الإصلاح. تماشياً مع تطور العصر المتنامي بشكل متزايد، تم وضع المعلمين في مواقف تتطلب تجديداً وتعديلاً شاملياً، سواء المعرفة، والقدرة على تنفيذ التعليم، والتدريس، وحتى المهارات المختلفة التي تتوافق مع الإصلاحات التي تحيط بهم، بالإضافة إلى شخصية المعلم نفسه. أحد العلوم الأساسية للمعلمين هو أن يكون لديهم جهد يتم تدريسه للطلاب، يجب أن يكون لدى المعلمين مبادئ وأن يكونوا قادرين على تعديل الظروف والأساليب، بالإضافة إلى الأهداف، لذلك يحتاج المعلمون إلى تحسين نتائجهم التعليمية.¹

المعلم هو الشخص المسؤول عن تنمية شخصية ومعرفة الطلاب. وفي الوقت نفسه، في النظرة العامة إلى أن المعلمين هم من المهنيين المكلفين بتعليم وتوجيه وتدريب الطلاب في وحدات التعليم النظامي لتحسين القدرات المعرفية والعاطفية والحركية، والحديث عن دور المعلمين والمعرفة وعمق المعرفة التي يمتلكها المعلمون. ويرى الإسلام أن مهمة المعلم في الأساس ليس لها حد زمني وتدبير، ولكن مهمة المعلم موجودة في جميع الأوقات أينما

¹ Nur Sarfian, *Analisis Upaya Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII di Masa Pandemi Covid-19 di MTS Negeri Nagekeo Nusa Tenggara Timur*, Vol 5, No. 2, 2021, Hlm. 17

كان المعلم وأينما كان. التدريس مهنة لا تنتهي في فترة معينة من الزمن، تظل مقيدة بالزمن طالما أن المعلم لديه الوقت والقدرة.^٢

يعتمد استخدام إستراتيجية تعلم جيدة حقًا على استقرار المعلم في استخدام أساليب وتقنيات وتكتيكات التعلم. "من المعتقد أن لكل معلم خبرات ومعرفة وقدرات وأنماط وحتى وجهات نظر مختلفة في التدريس والتعلم."^٣ سيختلف المعلمون الذين يعتقدون أن التدريس مقصورًا على تقديم موضوع ما عن المعلمين الذين يعتقدون أن التدريس هو عملية توفير المعرفة أو المعلومات للطلاب. كما ذكر أعلاه، يلعب المعلم دورًا مهمًا للغاية في عملية التعلم بأكملها. في جميع الأنشطة المذكورة أعلاه، يلعب المعلم دورًا رئيسيًا، مما يعني أن نجاح عملية التعلم يعتمد كثيرًا على المعلم نفسه. أحد الأشياء التي تعتبر مهمة في دعم نجاح التدريس هو كيفية استخدام المعلم لتقنية أو أسلوب تدريس. مع وجود أسلوب أو أسلوب في التدريس، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على فهم واستيعاب المعلومات التي ينقلها المعلم. ستؤثر الاختلافات في تنفيذ الأنشطة، بما في ذلك استخدام الأساليب والوسائط والأدوات والتقنيات والأساليب في عملية التدريس والتعلم، على نجاح التدريس والتعلم.^٤

لا تزال هناك مشاكل كثيرة في عملية تدريس اللغات الأجنبية في عالم التعليم، وخاصة اللغة العربية في مجال إثراء أساليب واستراتيجيات التعلم. عند النظر إليها من الناحية المادية، فإن تعلم اللغة العربية في عالم التربية الإسلامية ليس شيئًا غريبًا. لأنه في هذه الحالة، لا يتم استخدام اللغة العربية والتعبير عنها فقط في الأنشطة اليومية المختلفة مثل قراءة القرآن وقراءة

² Abdurrahman, Nur Fatimatuzzuhra, *Gaya Mengajar Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Bahasa di MA Al-Husaini Bima*, Vol 5, No 2, 2021, Hlm. 85

³ Nismawati, Mahyudin Ritonga, Aguswan Rasyid, *Peran Guru dalam Meningkatkan Minat Mempelajari Bahasa Arab bagi Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah*, Vol 4, No 2, 2021

⁴ Ahmad Zaeni dahlan, Muhamad Mansyur, Suhamdi, *Upaya Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab dengan Metode Membaca*, Vol 1, No 3, 2020

الصلوات ولكن أيضاً تستخدم للتعبير عن التحيات وما إلى ذلك. لكن المشكلة الآن أن بعض الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية درس صعب وممل.^٥

هناك عدة عوامل تؤثر على عدم النجاح في تعلم اللغة العربية في مختلف مستويات التعليم ومن هذه العوامل أساليب واستراتيجيات التعلم الأقل ابتكاراً ونشاطاً وإنتاجاً. تظهر الحقيقة أن تعلم اللغة العربية حتى الآن هو مجرد نقل للمحتوى. المعلمون هم مجرد مقدمين للمواد المتاحة بحيث تصبح قوة التعلم أضعف وباهتة. بحيث يمكن القول أنه حتى الآن لا يزال تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية رتيباً من مدرس إلى طالب، وليس موجهاً لمشاركة الطلاب. إن نجاح التعلم نفسه يتأثر بعاملين هما العوامل الداخلية والخارجية، بينما العوامل الداخلية هي الدافع والاهتمام بالتعلم الذي ينمو من الطلاب أنفسهم والعوامل الخارجية هي شرط يأتي من أطراف أخرى بحيث يجب الطلاب التعلم و لديك دافع للتعلم ورغبة في أن تكون ناجحاً في التعلم.^٦

الاهتمام هو العامل الذي يحدد نشاط الطالب، فبالإضافة إلى القدرة على تركيز الأفكار، فإن الاهتمام قادر أيضاً على خلق شعور بالبهجة في التعلم. مع عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية، بالطبع هناك حاجة إلى بذل جهد لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم من قبل المعلمين، وبالتحديد من خلال الابتكار من حيث الاستراتيجيات وأساليب التعلم.^٧

إن مناقشة مشكلة اللغة العربية أمر مثير للاهتمام، لأن اللغة العربية معروفة منذ زمن بعيد في إندونيسيا، وبالتحديد منذ دخول الإسلام في إندونيسيا. ومع ذلك، فإن الشغف والاهتمام بدراستها مفقودان للغاية ويرجع

⁵ Nur Cholis, Anwar Sa'dullah, Ibnu Jazari, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Islam Sunan Giri Wagir Malang*, Vol 5, No 1, 2020,

⁶ Hari Ariyanti, Syarifah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tiga*, Vol 1, No 1, 2021,

⁷ Moh, Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), Hlm. 27

ذلك إلى مواقف وآراء الناس الذين يعتقدون أن اللغة العربية ليست سوى لغة دينية. فقط مجموعة صغيرة تدرك أن اللغة العربية هي في الواقع لغة العلم. الاهتمام هو العامل الذي يحدد نشاط الطالب، فبالإضافة إلى القدرة على تركيز الأفكار، فإن الاهتمام قادر أيضًا على خلق شعور بالبهجة في التعلم. مع عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية، بالطبع هناك حاجة إلى بذل جهد لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم من قبل المعلمين، وبالتحديد من خلال الابتكار من حيث الاستراتيجيات وأساليب التعلم.

اللغة العربية هي واحدة من أهم العلوم في حياتنا اليومية، وخاصة بالنسبة لنا كمسلمين، لأن القرآن والحديث نزلوا بالعربية حتى يستخدموا اللغة العربية.

اللغة العربية هي لغة أجنبية، لذا فإن تعلم لغة أجنبية مهم للغاية، لأن اللغة وسيلة للأمة للتواصل مع الدول الأخرى. في هذا اليوم وهذا العصر، إذا لم نستطع التحدث بلغة أجنبية، فقد نتخلف عن الركب في عالم التعليم. في المتوسط، تهيمن اللغات الأجنبية على العملية التعليمية في الوقت الحاضر من أجل تسهيل إقامة التعاون، خاصة في عالم التربية في محاولة لزيادة الإنجاز في مواجهة العصر. بالإضافة إلى كونها مجهزة بمعرفة اللغات الأجنبية، يمكنها تشريح الكنوز العلمية المختلفة.

تعلم اللغة العربية هو موضوع أقل جاذبية ويعتبر موضوعًا صعبًا لفهمه ومملاً. لذلك، هناك حاجة إلى إبداع المعلم في توفير المواد واستخدام وسائل الإعلام الموجودة بحيث يمكنها جذب انتباه الطلاب وإثارة مشاعر الفرح والإثارة وإثارة الحماس وتحريك الأجواء في فصول تعلم اللغة العربية بشكل فعال.

في تعلم العلوم، فإن أحد الأشياء التي يجب أن يمتلكها الطلاب هو الاهتمام. يتم استخدام الفائدة كقوة تشجع الطلاب على التعلم. إن عدم الاهتمام

بالدروس سيجعل الطلاب صعبا، كما حدث في دروس اللغة العربية في الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة عين الفلاح. يشعر العديد من الطلاب أن دروس اللغة العربية هي مادة ذات مستوى صعوبة أعلى من اللغة الإنجليزية. بحيث يكون اهتمام المهتمين بتعلم اللغة العربية عن المهتمين بتعلم اللغة الإنجليزية.

الرغبة هو عامل رئيسي في تطوير إمكانيات الطلاب وله تأثير كبير على النشاط والنجاح في التعلم.^٨ الطلاب الذين يهتمون بالمواد العربية، سيدرس هؤلاء الطلاب بجدية، مثل أن يكونوا سعداء بمتابعة الدروس والدراسة بجد في المدرسة والمنزل لأن هناك جاذبية خاصة للمواد العربية. إذا لم يكن لديهم الرغبة، فلن يكون لدى الطلاب حماس للتعلم ويمكن أن يواجهوا صعوبات في تعلم اللغة العربية.

من الشرح أعلاه، يلعب المعلم دورًا مهمًا للغاية، لأن المعلم هو الشخص الذي يعلم الطلاب ويوجههم ويدربهم وقيمهم. دور المعلم له مساهمة كبيرة جدًا في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل. لن يتطور الرغبة موهبة الطلاب بالشكل الأمثل بدون مساعدة المعلم. تحقيق أهداف التعلم هو رغبة المعلم. إذا تم تحقيق أهداف التعلم ، يقال إن عملية التعلم كانت ناجحة. نجاح عملية التعلم هو ما يتوقعه كل من المعلمين والطلاب. من بين العوامل المستخدمة لقياس نجاح عملية التعليم والتعلم ارتفاع الرغبة الطلاب بالتعلم. في عملية التدريس والتعلم لزيادة الرغبة الطلاب بالتعلم، يجب على المعلمين استخدام مجموعة متنوعة من التقنيات التي تجذب الطلاب.

من الناحية النظرية، فإن دور المعلم في عملية التعلم في الفصل يتضمن أشياء كثيرة، بما في ذلك المعلمين كمعلمين، ومديرين، ومبدعين، ومحفزين. في عصر اليوم، يُفهم المعلمون فقط على أنهم أعضاء هيئة تدريس. وفي

⁸ Rusmiati, "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA Al-Fattah Sumbermolyo", Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi Vol. 1 No. 1, 2017, Hal 23

الوقت نفسه، يبدو أن أدوار المعلمين الآخرين غير ملحوظة. سيؤدي ذلك إلى عدم تطوير الرغبة ومواهب الطلاب على النحو الأمثل دون مساعدة المعلمين.

يقول بعض الخبراء أن الشيء الذي يمكن أن يؤثر على تعلم الشخص هو الرغبة. الشخص الذي لديه رغبة بالدرس، سيشعر تلقائياً بالسعادة والبهجة في متابعة الدرس. سيسهل مثل هذا الجو من السهل على الموضوع أن يدخل عقول الطلاب وفهمهم. حدث كل هذا بسبب الرغبة، يريد شخص ما التركيز تلقائياً بشكل مكثف.

لهذا السبب في التدريس والتعلم، يجب أن يكون المعلم قادراً على تعزيز الرغبة بالتعلم حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة، فيما يتعلق بالأهداف المتوقعة. بالجهود الصحيحة التي يبذلها المعلم، ستكون قادراً على تقليل افتراض الطلاب أن درساً معيناً صعب /يصعب تعلمه ويمكن أن يعزز الرغبة بالتعلم في نفسه.

رغبة هو أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على الأعمال التي يقوم بها شخص. سيؤدي الاهتمام القوي إلى جهد مستمر وجاد، ولا يمكن تثبيطه بسهولة في مواجهة التحديات. إذا كان لدى الطالب فضول، فسوف يفهم بسرعة الدرس ويتذكره دائماً.

المدرسة المتوسطة في عين الفلاح هي مدرسة خاصة تقع في باكيوغ غولؤ-غولؤ سومنب، حيث تقوم عين الفلاح أيضاً بتدريس اللغات الأجنبية، بما في ذلك العربية والإنجليزية.

تم الإبلاغ عن قلة الطلاب المهتمين باللغة العربية لأنه لم يكن هناك الرغبة من الطلاب أنفسهم، وقلة الدافع من الخلفية الداخلية أو الخارجية، الخلفية العائلية، الخلفية التعليمية، وكذلك بسبب البيئة المحيطة.

بناء على الملاحظة الأولية أجراها باحثة يوم الأحد ٢ فبراير ٢٠٢٠ مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة عين الفلاح اسمه السيد محمد السعودي، تخرج من اللغة العربية. قام بالتدريس في المدرسة المتوسطة عين الفلاح منذ عام ١٩٩١ حتى الآن، لذلك يعمل كمدرس في عين الفلاح لمدة ٣٠ عامًا. وفقا لنتائج المقابلة فإن مهارات اللغة العربية الأساسية للطلاب المدرسة المتوسطة عين الفلاح مختلفة. يعود عدم الرغبة بتعلم اللغة العربية في عين الفلاح إلى عدة أسباب، منها الخلفية التعليمية للطلاب الذين يغادرون المدارس العامة، ونقص الدافع من الخارج أو الداخلي. حتى أن هناك طلابًا لم يتلقوا دروسًا في اللغة العربية من قبل.

وبصرف النظر عن الخلفية التعليمية للطلاب، فإنه يتعلق أيضًا بافتراض أن اللغة العربية مادة صعبة ومملة، وهناك القليل من الوقت المخصص لتعلم اللغة العربية. تعتبر عملية تعلم اللغة العربية للصف الثاني المدرسة المتوسطة عين الفلاح لم تتمكن من تحقيق أقصى قدر من الأهداف. هذا بسبب قلة الرغبة الطلاب واهتمامهم ونقص و مشاركة الطلاب. هناك بعض الطلاب الذين يقولون أن تعلم اللغة العربية هو مادة صعبة ومملة، لذا فهو أقل جاذبية للطلاب. حتى العديد من الطلاب يولون اهتمامًا أقل عندما يشرح المعلم، وبالتالي فإن نتائج التعلم ليست مرضية أيضًا. وبناءً على هذا التفسير، اختار الباحثون الصف الثاني لمعرفة مدى ظروف تعلم اللغة العربية في ذلك الفصل.

تعتبر الخلفية العائلية أيضًا عاملاً في عدم الرغبة بتعلم اللغة العربية. يعتقد الكثيرون أن مشكلة التعليم هي من مسؤولية المدرسين، لذلك يشعر الآباء بأنهم لا يتحملون مسؤولين عن تعليم الأطفال. يريد الآباء أن يتفوق

أبناؤهم في تعلم اللغة الإنجليزية، لأن وفقا للأباء يبحثون عن خريجي اللغة الإنجليزية أكثر طلبا من اللغة العربية.^٩

لذلك، ترغب الباحثة في كتابة البحث بالجهود التي بذلها معلمو اللغة العربية لزيادة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية بعنوان البحث "محاولة المعلم في تعزيز رغبة طلاب اللغة العربية في الصف الثاني في المدرسة المتوسطة عين الفلاح باكويغ غولؤ-غولؤ سومنب".

ب. حدود البحث

١. كيف رغبة الطلاب عند تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة عين الفلاح المتوسطة؟

٢. ما هي محاولة التي بذلها المعلم لزيادة رغبة طلاب عند تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة المتوسطة عين الفلاح المتوسطة؟

٣. ما هي العوامل الداعمة والمشجعة لزيادة رغبة الطلاب عند تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة المتوسطة عين الفلاح المتوسطة؟

ج. أهداف البحث

١. كيف رغبة الطلاب عند تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة عين الفلاح المتوسطة؟

٢. ما هي محاولة التي بذلها المعلم لزيادة رغبة طلاب عند تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة المتوسطة عين الفلاح المتوسطة؟

٣. ما هي العوامل الداعمة والمشجعة لزيادة رغبة الطلاب عند تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة المتوسطة عين الفلاح المتوسطة؟

د. أهمية البحث

١. تحفيز للمعلمين لتطبيق الاستراتيجيات المناسبة في تعزيز رغبة طلاب بتعلم اللغة العربية

^٩المقابلة الأولية مع محمد سعودي في تاريخ ٢ فبراير ٢٠٢٠

٢. كاعتبار مادي لمدرسي اللغة العربية كمصدر لتحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية

٣. من المتوقع أن يساهم هذا البحث بأفكار في إدارة تدريس اللغة العربية، وبشكل أكثر تحديداً فيما يتعلق بالأساليب والاستراتيجيات المناسبة لتعزيز رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية.

٥. تحديد المصطلحات

من أجل تجنب الاختلافات في التصورات في تفسير الموضوعات المراد دراستها في هذه الدراسة، من الضروري شرح الكلمات أو المصطلحات المستخدمة في العنوان. وصف شرح المصطلح كالتالي:

١. محاولة المعلم

يتم تعريف المحاولة وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) على أنها أنشطة توجه الطاقة والأفكار لتحقيق هدف. المحاولة يعني أيضاً الجهد والعقل والجهد لتحقيق الهدف وحل المشكلات لإيجاد مخرج.^{١٠} المعلم أو المعلمون هم أشخاص يقومون بالتدريس ويقدمون التدريس وهم مسؤولون عن تعليم الطلاب بسبب حقوقهم والتزاماتهم.^{١١} وفي الوقت نفسه، فإن محاولة المعلم هو الجهد الذي يبذله المعلم كمعلم محترف في تعليم الطلاب وتوجيههم وتقييمهم من خلال تطوير كل الإمكانيات الموجودة لدى الطلاب، سواء من حيث الإدراك (الذكاء) والعاطفي (الموقف) والحركية (المهارات). ابتداءً من مستوى التعليم. في هذه الدراسة، يمكن فهم المحاولة على أنها نشاط أو نشاط يقوم به الشخص لتحقيق هدف مخطط له من خلال توجيه الطاقة والأفكار.

٢. الرغبة بالتعلم

¹⁰ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), Hlm. 1250

¹¹ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2002), Hlm. 56

يعد الرغبة بالتعلم جانبًا نفسيًا للشخص الذي يظهر في عدة أعراض، مثل: الشغف، والرغبة، والحماس، والمشاعر، يحب معالجة تغيير السلوك من خلال أنشطة متنوعة تشمل البحث عن المعرفة والخبرة.^{١٢} بمعنى آخر، الرغبة بالتعلم هو اهتمام شخص ما وإعجابه واهتمامه بعملية التعلم التي يمرون بها والتي تظهر بعد ذلك من خلال الحماس والمشاركة والنشاط في متابعة عملية التعلم الحالية.

النشاط الذي لا يتوافق مع المصالح سيؤدي إلى إنجاز غير سار. يمكن القول أن تحقيق مصالح المرء سيحصل على المتعة والرضا الداخلي الذي يمكن أن يؤدي إلى الدافع. وبالتالي، فإن الاهتمام بالتعلم هو عامل مهم للغاية في نجاح تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يدعم الاهتمام بالتعلم ويؤثر على عملية التدريس والتعلم في المدارس.

و. البحوث السابقة

بناء على ملاحظات باحثة، يوجد بالفعل بحث مثل هذا. هناك العديد من الدراسات المتعلقة بالاهتمام بالتعلم والتي لها علاقة بالبحث الذي قام به المؤلف، بما في ذلك:

أ. موضوع البحث "محاولة المعلم في تعزيز الرغبة طلاب اللغة العربية في الصف الثاني في المدرسة المتوسطة المحمدية ١ يوجياكارتا"، لنور أشفيات الفؤادة، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية في جامعة الحكومية الإسلامية سنان كاليجاغا يوجياكارتا، عام ٢٠٠٩. تناقش هذه الرسالة جهود المعلم في تعزيز الرغبة. تعلم اللغة العربية لطلاب. أوجه التشابه مع البحث الذي سكتبه الباحثة تناقش الجهود المبذولة لزيادة الرغبة بتعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، فإن الاختلاف في هذه

¹² Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, 2001, Hal 744

الدراسة لا يفسر العوامل التي تعوق جهود المعلمين في زيادة الرغبة الطلاب بالتعلم.^{١٣}

ب. بحث بعنوان "محاولة المعلمين لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في الساعة الأخيرة في مدرسة ابتدائية مامبول هدى نجابار بونوروغو"، من قبل مناصر، قسم إعداد المعلمين في مدرسة ابتدائية، كلية التربية وتدريب المعلمين في IAIN Ponorogo، ٢٠١٩. هذا تناقش الأطروحة محاولة المعلمين في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم. تناقش أوجه التشابه مع البحث الذي سيكتبه الباحثون محاولة المعلم في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. في حين أن الاختلاف هو أن البحث يشرح بشكل عام وهو ما يفسر فقط جهود المعلم في زيادة الاهتمام بالتعلم، إلا أنه لا يفسر العوامل الداعمة والمثبطة.^{١٤}

ت. موضوع البحث " محاولة المعلم في تعزيز الرغبة طلاب اللغة العربية في الصف الثاني في المدرسة المتوسطة Yappi Jetis"، بقلم أنور هندراوان سوسانتو، في جامعة الحكومية الإسلامية سنان كاليجاغا يوجياكارتا ٢٠١٨، تناقش أوجه التشابه التي سيكتبها الباحثون محاولة المعلم في تعزيز الرغبة طلاب اللغة العربية. في حين أن الاختلاف هو أن هذا البحث لا يشرح العوامل التي تؤثر على الرغبة بتعلم اللغة العربية، ولكنه يناقش العوامل التي تثير الرغبة بتعلم اللغة العربية.^{١٥}

¹³ Nur Ashiyatul Fuadah, *Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2009)

¹⁴ Munasir, *Upaya Guru dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa pada Jam Terakhir di Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Huda Ngabar Ponorogo*, (Ponorogo: IAIN Ponorogo, 2019)

¹⁵ Anwar Hindrawan Susanto, *Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs Yappi Jetis*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018)