

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. عرض البيانات

يحتوي عرض البيانات على معلومات تم إنشاؤها بواسطة الباحثة أثناء بحثهم، وفي عرض البيانات يحتوي على معلومات تم الكشف عنها من خلال نتائج المقابلات، ومعالجة البيانات التي لاحظها الباحثة من خلال الملاحظة ونتائج معالجة البيانات من خلال نتائج التوثيق. فيما يلي يصف الباحثة البيانات التي تم الحصول عليها من المجال المتعلق بعنوان الباحثة، وهي: محاولة المعلم في تعزيز رغبة طلاب اللغة العربية في الصف الثاني في المدرسة المتوسطة عين الفلاح باكيوغ غولؤ-غولؤ سومنب.

قبل الشروع في نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق. سيقدم الباحثة لمحة عامة عن المدرسة المتوسطة عين الفلاح باكيوغ غولؤ-غولؤ سومنب، والتي ستشرح ملف المدرسة، والرؤية، والرسالة، والأهداف، والتاريخ، والهيكل التنظيمي، وبيانات عن عدد موظفي التعليم وموظفي التعليم (الإدارة / TU)، وعدد الطلاب.

#### ١. نظرة عامة على مدرسة عين الفلاح

##### (أ) ملف تعريف المدرسة المتوسطة عين الفلاح

رقم	اسم	الحامدية
١	اسم المدرسة / المدرسة	عين الفلاح
٢	رقم إحصائيات المدرسة	121235290114
٣	اعتماد المدرسة	أ
٤	عنوان	شارع باكيوغ

سومينب	منطقة	٥
غولؤ-غولؤ	مقاطعة	٦
باكيوغ	قرية	٧
٦٩٤٦٣	رمز بريدي	٨
٠٨٥٣٣١٢٣٣٨١٠	رقم هاتف	٩
الأستاذ سؤودي	رئيس المدرسة	١٠
<a href="mailto:mts.ainulfalah.bakeong@gmail.com">mts.ainulfalah.bakeong@gmail.com</a>	رسائل البريد الإلكتروني	١١
المدرسة المتوسطة	مستوى	١٢
نشر	الحالة	١٣

(ب) رؤية ورسالة وأهداف المدرسة المتوسطة عين الفلاح باكيوغ  
غولؤ-غولؤ سومنب

(١) رؤية المدرسة المتوسطة عين الفلاح

تحقيق موارد بشرية عالية الجودة في مجال الامتياز والعلوم  
والتكنولوجيا.

(٢) رسالة المدرسة المتوسطة عين الفلاح

(أ) تنظيم وتطوير التعليم بالنموذج القرآني

(ب) إيصال الطلاب إلى إيمان ثابت وشخصية نبيلة

(ت) تنظيم التعليم الجيد ويؤدي إلى المهارات الحياتية

(ث) خلق بيئة مدرسية نظيفة وصحية وأنيقة وجميلة وثقافة  
إسلامية

(ج) تنفيذ برامج التدريس بفاعلية وكفاءة من أجل التطوير الأمثل  
لمواهب الطلاب

ح) توفير المرافق والبنية التحتية الملائمة في مجالات التربية الدينية والرياضة والفنون

### ٣) الأهداف من المدرسة المتوسطة عين الفلاح

أ) إعداد الطلاب المتفانين في سبيل الله تعالى وذوي الشخصية النبيلة

ب) إعداد الطلاب لاجتياز الاختبارات الوطنية والمدرسة

ت) إعداد الطلاب ليصبحوا بشرًا يتمتعون بالشخصية والذكاء والجودة والإنجاز في مجالات الرياضة والفن

ث) تجهيز الطلاب لاكتساب مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والقدرة على تطوير أنفسهم بشكل مستقل

ج) غرس في الطلاب موقفًا عنيدًا وثابتًا في المنافسة والتكيف مع البيئة وتنمية الروح الرياضية

ح) تزويد الطلاب بالعلوم والتكنولوجيا ليكونوا قادرين على المنافسة والاستمرار في مستويات التعليم العالي.

### ت) نبذة تاريخية عن تأسيس مدرسة عين الفلاح

حوالي عام ١٩٦٠ حاجي رملي افتتح المدرسة، في ذلك الوقت لم تكن هناك مدارس على الإطلاق باستثناء غولؤ-غولؤ وسمبر بونجور، بينما في ذلك الوقت كان لدى الجميع الحماس للذهاب إلى المدرسة، لذلك افتتح حاجي رملي مدرسة تم وضعها في المسجد، وساعد مقدمو الرعاية والمعلمون في يُدعى توان عمر الذي جاء من منطقة غاندينغ الفرعية، في ذلك الوقت أُطلق عليه اسم مدرسة حاجي رملي باكيوغ.

حوالي عام ١٩٦٣ هـ أقام رملي اجتماعاً كان مليئاً بتلاوة أو عيد ميلاد مدرسي حضره رخ. محمد روفيبي بيدلاوي، القائم بأعمال

مدرسة بانويوار الإسلامية الداخلية، من على المنبر، نصح جميع رهبان التلاوة، وخاصة هـ الرملي ببناء مدرسة وفي ذلك الوقت أيضاً رخ. ساهم محمد رفيعي بيدلاوي في بناء المدرسة.

لذلك KH. تم التشاور مع البخاري، وح. الرملي، وأحمد بيسوني، وغيرهم من قادة المجتمع لتحقيق الرسالة التي نقلها رخ. محمد روفيبي بيدلاوي، في ذلك الوقت، تم تنفيذ البناء على الفور بحجم أربعة في خمسة أمتار مع ثلاث غرف، في حوالي شهر واحد اكتمل البناء ويمكن احتلاله وتسميته مدرسة تربية السبّيان.

المعلمون في مدرسة تربية السبّيان هم حاجي رملي و توان عمر محمد البدوي رئيساً للمدرسة. سنة بعد سنة، يتزايد عدد الطلاب في حين أن الغرفة التي يمكن شغلها تتكون من ثلاث غرف فقط، وبالتالي فإن البديل هو المسجد وشرفة منزل كياهي حاجي البخاري هو أيضاً مكان للتعلم.

في عام ١٩٧٠ عاد كياهي حاجي عبد رؤوف (ابن كياهي حاجي بوهاري) من الكوخ، بعد فترة وجيزة من تسليم هـ. الرملي منصب رئيس المدرسة تربية السبّيان، وتم تسليم جميع الأمور المتعلقة بالمدرسة إلى الملك كياهي حاجي عبد الرؤوف، الحمد لله، يتزايد عدد الطلاب من سنة إلى أخرى وهيئة التدريس كافية، حتى طلاب الصف السادس يمكنهم تدريس درجات أقل، ولكن في عام ١٩٧٢ لم تكن المنطقة المحلية الحالية كافية لاستيعاب العدد المتزايد من الطلاب. الطلاب. ثم كياهي حاجي عبد رؤوف وزين الدين وأحمد بيسوني وعبد العزيز وحاجي الرملي مع الشيوخ وناقش بناء الغرفة. الحمد لله بإذن الله سبحانه وتعالى، تم تنفيذ المبنى في ست غرف بحجم ستة في ستة.

بناء على مداولات مع كياهي حاجي المدني وكذلك المرسوم المشترك للوزراء الثلاثة، بمن فيهم وزير الدين. في عام ١٩٧٣، افتتحت المدرسة الإبتدائية للصفوف من الأول إلى الثالث، وبعد الصف السادس انضمت الامتحانات أخيرًا إلى سوبر بونجور لفترتين وبعد ذلك تمكنوا من إجراء الاختبارات النهائية الخاصة بهم حتى الآن، في ذلك الوقت كانوا قادرين أيضًا على البناء غرفتين محليتين مع مكتب المعلم والمدرسة لا تزال تسمى مدرسة تربية السببان على الرغم من أنها كانت في وقت مبكر من الصباح.

حازت مدرسة تربية السببان على ثقة الحكومة في عام ١٩٧٧، بحيث تلقت مساعدة في بناء ست غرف بحجم  $7 \times 7$ . أيضًا في عام ١٩٨٢، تلقت مدرسة تربية السببان مرة أخرى مساعدة في البناء بغرفتين بحجم  $6 \times 6$ ، بعد الانتهاء من المبنى، تم احتلالها على الفور من قبل الفئة صفر (RA). وبالمثل، في عام ٢٠٠٥ كانت المدرسة تربية السببان لا تزال تثق بها الحكومة حتى أنها تلقت المساعدة في بناء غرفتين بحجم  $7 \times 6$ .

في عام ١٩٨٩ الشهر التاسع كياهي حاجي عبد رؤوف يثق المجتمع في تعليم أبنائه وبناته الذين يعيشون (موندوك) في مدرسة تربية السببان، كياهي حاجي عبد رؤوف ليس جاهزًا بعد لفتح منزل داخلي لأنه ليس لديه مكان لشغله، مع ضغط كبير من المجتمع حتى يتم وضع السانترى الذين يقيمون في مطبخ كياهي حاجي عبد الرؤوف ما يصل إلى خمسة طلاب. تزداد ثقة الجمهور من عام إلى آخر، لذلك يبقى العديد من الطلاب، لذلك من خلال كياهي حاجي عبد الرؤوف بناية من خمس غرف بحجم  $3 \times 2$  / ٢.

في عام ١٩٩١، تلقى الكوخ المساعدة في البناء من الحكومة بما يصل إلى ١٣ غرفة للطالبات، و ١٠ غرف للطلاب بحجم ٣ × ٣، والتي يمكن أن يشغلها الطلاب والطالبات. بعد الانتهاء من البناء، تم افتتاح الكوخ أيضًا باسم "عين الفلاح" المأخوذ من الاسم "سومبير بولاي" والذي ترجم إلى العربية باسم "عين الفلاح".

إلى جانب تقدم العصر، أصبحت التكنولوجيا أكثر ملاءمة وبدأت عقلية الطلاب في التطور وبدأت الرغبة في الاستمرار إلى مستوى أعلى من التعليم تنمو في ذهنه بينما في قرية باكيوغ نفسها لم يكن هناك مدرسة المتوسطة مدرسة. العديد من الأطفال الذين تخرجوا من الصف السادس في مدرسة تربية السببان لا يذهبون إلى المدرسة، والأطفال الذين لديهم الرغبة في الاستمرار عليهم الذهاب إلى باتو أمبار. كياهي حاجي عبد رؤوف ومحمد جليل و كياهي حاجي احمد مداني (القائم بأعمال مدرسة سومبير بوغور فاكوغ الإسلامية الداخلية في باميكاسان) ناقش لافتتاح مدرسة المتوسطة، ثم كياهي حاجي احمد مداني سُمح بفتح مدرسة واستمر في تسمية المدرسة المتوسطة عين الفلاح.

الحمد لله، من سنة إلى أخرى، كانت مدرسة متوسطة عين الفلاح تسير بسلاسة دون أي عقبات، ولم يواجه الأطفال مشكلة في الاستمرار إلى مستوى أعلى. في عام ١٩٩٧ المدرسة المتوسطة عين الفلاح تلقت مساعدة في البناء من الحكومة تصل إلى ثلاث غرف وأيضًا في عام ٢٠٠٤ تلقت مساعدة في البناء من الحكومة ما يصل إلى غرفتين بحجم ٩ × ٨ بمساعدة ذاتية من المجتمع، وتمكن عين الفلاح من بناء سبعة مبانٍ محلية باستخدام بحجم ٧ × ٧، وسرعان ما تلقى عين الفلاح مساعدة في البناء من رئيس القرية ما

يصل إلى ثلاث مناطق. مي عين الفلاح يواصل الجري والازدهار حتى نهاية الزمان، أمين يا ربال الأمين.

حوالي عام ٢٠٠٧ كياهي حاجي احمد مدني مداولة مع كياهي حاجي عبد رؤوف ومحمد جليل بافتتاح مدرسة ثانوية، ثم في عام ٢٠٠٧، أعطى رئيس مكتب وزارة الدين، السيد إمرون الإذن، وفي ذلك الوقت افتتح رئيس مكتب وزارة الدين وافتتح المؤسسة مدرسة ثانوية عين الفلاح. من عام إلى عام، تسير مدرسة عين الفلاح وفقاً للخطة، بالطبع كل هذا بإذن من الله سبحانه وتعالى.

في عام ٢٠٠٩ كان هناك نقص خطير في المباني لكل من الطلاب والطالبات. فاحتلت الطالبات ثمانى غرف للبنين بحيث تم نقل الطلاب إلى مكان آخر وحتى الآن ما زالت الطالبات يشغلن غرف الأولاد. لذلك أعطاك الله الطريق والمكان المثالي للوصول. أمين يا رب العالمين .....

## (٢) رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف الثاني في المدرسة المتوسطة عين الفلاح

يحتاج كل تعليم يتم إجراؤه إلى الاهتمام بالتعلم، من المدرسة والطلاب الذين خضعوا له، في المدرسة المتوسطة عين الفلاح ينمو الاهتمام بالتعلم بدءًا من قبل دخولهم المدرسة، من خلال توفير التوجيه والتوجيه. هذا وفقا لنتائج مقابلة مع الاستاذ سؤدي كرئيس للمدرسة،

"فيما يتعلق با الاهتمام، ناهيك عن الاهتمام بالتعلم بشكل عام هنا، قبل دخول الطلاب إلى المدرسة تم إعطاؤهم التوجيه والإرشاد." يتفق هذا مع الاستاذ ..... كمدرس للغة العربية،

"ازداد الاهتمام بالتعلم هنا قبل دخولهم الفصل، مما يعني أنهم عندما يدخلون الفصل يكونون مستعدين لتلقي التعليم".

يمكن استنتاجه ذلك من نتائج المقابلات والملاحظات المتعلقة بالاهتمام بالتعلم في المدرسة المتوسطة عين الفلاح قبل دخولهم المدرسة، يتم إعطاؤهم التوجيه والإرشاد أولاً بشأن الاهتمام. فيما يتعلق باهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة عين الفلاح، حدد الباحثون أربعة مؤشرات رئيسية للاهتمام، منها: (١) الرغبة في تعلم اللغة العربية، (٢) اللغة العربية كهدف، (٣) أنواع الأنشطة التي الاهتمام بتعلم اللغة العربية، (٤) محاولة المبدولة لتحقيق الاهتمام باللغة العربية. يمكن تقديم الاهتمام بتعلم اللغة العربية في طلاب المدرسة المتوسطة عين الفلاح مع الإشارة إلى مقاييس الاهتمامات الأربعة على النحو التالي:

#### أ) الرغبة في تعلم اللغة العربية

في تحديد الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة عين الفلاح مع المؤشر الأول وهو الرغبة في تعلم اللغة العربية، طور الباحثون مؤشرات الاهتمام إلى ثلاثة مؤشرات فرعية، وهي (١) انبثقت الرغبة في تعلم اللغة العربية من بلدي. الوعي دون إكراه من أي طرف، (٢) كانت لدي رغبة في تعلم اللغة العربية قبل دخولي إلى المدرسة المتوسطة عين الفلاح، و (٣) كانت رغبتني في تعلم اللغة العربية متذبذبة (صعوداً وهبوطاً).

أما فيما يتعلق نتائج تحديد المؤشر الأول للاهتمام بتعلم اللغة العربية، وهو الرغبة في تعلم اللغة العربية وفقاً للمؤشر الفرعي، وهو الرغبة في تعلم اللغة العربية، انبثقت من وعيي الشخصي



دون إكراه من أي جهة، كما وصفها انيستوالقمرية "أن تعلم اللغة العربية هو مطلب منهج يجب أن يعيشه حتماً لأنه مرتبط بالتخرج".<sup>١</sup> مع افتتاحية مختلفة قليلاً، صرح بديئة المنورة "أن تعلم اللغة العربية واجب على المسلم حيث يخطئ إذا لم يتعلم اللغة العربية".<sup>٢</sup>

يتضح من المقابلة أن المؤشر الفرعي للاهتمام بالرغبة في تعلم اللغة العربية، وهو الرغبة في تعلم اللغة العربية، انبثق من وعيي الذاتي دون إكراه من أي طرف. يوضح أن الاهتمام بتعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة عين الفلاح موجود بالفعل ولكنه لا يأتي من وجهة نظر مفادها أن اللغة العربية ضرورية. وينعكس ذلك في نتائج المقابلة التي تظهر أنه لا يزال هناك ضغط في المناهج أو الدين مصحوب بمناهج أو ضغوط دينية مصحوبة بمخاوف من عدم التخرج أو الإثم.

نتائج تحديد المؤشر الأول للاهتمام بتعلم اللغة العربية، وهو الرغبة في تعلم اللغة العربية وفقاً للمؤشر الفرعي، وهو الرغبة في تعلم اللغة العربية التي كانت لدي قبل دخول المدرسة المتوسطة عين الفلاح التي وصفها بديئة المنورة "أن التعلم اللغة العربية هي تعليم يُخشى أكثر من غيره لأنه يقوم على الخبرة في المدرسة الابتدائية التي يتعلم تعلمها رتيباً جداً في حفظ الكلمات".<sup>٣</sup>

يتضح من المقابلة أن المؤشر الفرعي للاهتمام بالرغبة في تعلم اللغة العربية، وهو الرغبة في تعلم اللغة العربية الذي كنت

<sup>١</sup> المقابلة مع أنيسة القمرية طالبة المدرسة المتوسطة عين الفلاح، التاريخ ٨ ديسمبر ٢٠٢١

<sup>٢</sup> المقابلة مع بديئة المنورة طالبة المدرسة المتوسطة عين الفلاح، التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢١

<sup>٣</sup> المقابلة مع بديئة المنورة طالبة المدرسة المتوسطة عين الفلاح، التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢١

موجودًا قبل الدخول إلى المدرسة المتوسطة عين الفلاح، يظهر أن أحد أسباب عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الطلاب يتأثر بالخبرة التعلم الرتيب في المستوى التعليمي السابق.

نتائج تحديد المؤشر الأول للاهتمام بتعلم اللغة العربية، وهو الرغبة في تعلم اللغة العربية وفقًا للمؤشر الفرعي، أي رغبتني في تعلم اللغة العربية متذبذبة (صعودًا وهبوطًا). وصفتها ريني رحمتك "بأنها شخص يعتمد بشكل كبير على الموقف من حولها، بما في ذلك اهتمامها بتعلم اللغة العربية. إذا قدم المعلم أساليب ومواد مثيرة للاهتمام، فإن الاهتمام جيد والعكس صحيح".<sup>٤</sup>

يتضح من المقابلة أن المؤشر الفرعي للاهتمام بالرغبة في تعلم اللغة العربية، وهو رغبتني في تعلم اللغة العربية، يتقلب (صعودًا وهبوطًا) اعتمادًا على الحافز الذي يقدمه المعلم في شكل مواد وطرق و الإعجاب.

#### (ب) اللغة العربية كموضوع اهتمام

في تحديد الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة عين الفلاح مع المؤشر الثاني، وتحديدًا اللغة العربية كموضوع مثير للاهتمام، طور الباحثة مؤشرات الاهتمام إلى ثلاثة مؤشرات فرعية، وهي (١) مهتم بتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة لدراسة التعاليم الإسلامية، (٢) مهتم بتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة للتواصل على الساحة الدولية، (٣) مهتم بتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية لها بنية سهلة الفهم.

<sup>٤</sup> المقابلة مع ريني رحمتكا طالبة المدرسة المتوسطة عين الفلاح، التاريخ ١٣ ديسمبر ٢٠٢١

نتائج تحديد المؤشر الثاني للاهتمام بتعلم اللغة العربية، وهو اللغة كموضوع مثير للاهتمام بمؤشر فرعي، وهو أنني مهتم بتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة لدراسة التعاليم الإسلامية التي وصفها بديئة المنورة الذي ذكر "أن لقد وافقت بشدة على هذا حتى أنها كمسلمة تحاول دائماً أن تحب اللغة العربية وتتعلمها".<sup>٥</sup>

يتضح من المقابلة أن المؤشر الفرعي للاهتمام باللغة العربية كموضوع مثير للاهتمام هو أنني مهتم بتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة لدراسة التعاليم الإسلامية، مما يشير إلى أن البعد اللاهوتي للغة العربية كلغة دينية يؤثر على الطلاب بشكل أقوى من بعده العملي. وبالتالي، يُقال دائماً أن اللغة العربية هي لغة يقتصر مجال دراستها على مجال الدين فقط وليست ضرورية حقاً فيما يتعلق بالمهن المستقبلية.

نتائج تحديد المؤشر الثاني للاهتمام بتعلم اللغة العربية، وهو اللغة كموضوع مثير للاهتمام بمؤشر فرعي، أي أنا مهتم بتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة للتواصل على الساحة الدولية، كما وصفها ريني رحمتك "أنه مهتم بتعلم اللغة العربية حتى يتمكن الحاج إذا صعد من التحدث إلى العرب".<sup>٦</sup>

يتضح من المقابلة أن المؤشر الفرعي للاهتمام باللغة العربية كموضوع مثير للاهتمام هو أنني مهتم بتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة للتواصل على الساحة الدولية، مما يقنع ما ذكره الآخرون. الطلاب أن اللغة العربية ما زالت تعتبر لغة، لغة

<sup>٥</sup> المقابلة مع بديئة المنورة طالبة المدرسة المتوسطة عين الفلاح، التاريخ ٢ فبراير ٢٠٢٢

<sup>٦</sup> المقابلة مع ريني رحمتك طالبة المدرسة المتوسطة عين الفلاح، التاريخ ٥ فبراير ٢٠٢٢

الدين وحدها رغم يقال أنها لغة عالمية، لكن أراضيتها لا تزال تعنى بأمور ليست بعيدة عن الدين مثل الحج والعمرة ونحو ذلك. نتائج تحديد المؤشر الثاني للاهتمام بتعلم اللغة العربية، وهو اللغة كموضوع مثير للاهتمام بمؤشر فرعي، أي أنا مهتم بتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية لها بنية سهلة الفهم. وصفتها بلقس هيدية الحسنة "أن تركيب اللغة العربية يصعب تعلمها لأن السطور تتغير دائماً لذا لا يمكن القول إنها سهلة".<sup>٧</sup>

يتضح من المقابلة أن المؤشر الفرعي للاهتمام باللغة العربية كموضوع مثير للاهتمام هو أنني مهتم بتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية لها بنية سهلة الفهم، والتي تتناسب عكسياً مع الواقع على الأرض. حيث يقال أن اللغة العربية لغة صعبة. وبالتالي، فإن هذا له آثار على انخفاض اهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

(ت) أنواع الأنشطة التي تهتم بتعلم اللغة العربية

في تحديد الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة عين الفلاح مع المؤشر الثالث، وهو أنواع الأنشطة التي تهتم بتعلم اللغة العربية، طور الباحثون مؤشرات الاهتمام إلى ثلاثة مؤشرات فرعية، وهي (١) أنا مهتم بها تعلم اللغة العربية لأن المعلم يوجه الأنشطة التعليمية باستخدام منهج وطرق وأساليب تدريس مختلفة، (٢) أنا مهتم بتعلم اللغة العربية لأن المعلم يوجه الأنشطة التعليمية بوسائل ومواد تعليمية مختلفة، (٣) أنا مهتم بتعلم اللغة العربية لأن يقوم المعلم بتنفيذ أنشطة التعلم في مجموعة متنوعة من بيئات التدريس والتعلم.

<sup>٧</sup> المقابلة مع بلقس هيدية الحسنة طالبة المدرسة المتوسطة عين الفلاح، التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٢

نتائج تحديد المؤشر الثالث للاهتمام بتعلم اللغة العربية هي أنواع الأنشطة التي تهم تعلم اللغة العربية حسب المؤشر الفرعي الأول وهو أنا مهتم بتعلم اللغة العربية لأن المعلم يوجه الأنشطة التعليمية بمقاربات متنوعة وطرق وأساليب التدريس، التي وصفها وندينا "أن الطريقة الرتيبة تميل إلى أن تكون مملة، ولكن إذا استخدم المعلم طرقًا مختلفة، خاصة إذا كانت تتخللها ألعاب عربية، فإنهم يميلون إلى أن يكونوا أكثر حماسًا للمشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية".<sup>٨</sup>

يتضح من المقابلة أن المؤشر الفرعي للاهتمام بنوع النشاط الذي يهتم بتعلم اللغة العربية وهو أنا مهتم بتعلم اللغة العربية لأن المعلم يوجه أنشطة التعلم بمقاربات وطرق وأساليب تدريس متنوعة، يمكن ملاحظة كيف يُظهر الطلاب في المدرسة المتوسطة عين الفلاح اهتمامًا كبيرًا بتعلم اللغة العربية إذا كان المعلم مبدعًا في تقديم تعلم اللغة العربية باستخدام مناهج وطرق وأساليب تدريس متنوعة.

نتائج تحديد المؤشر الثالث للاهتمام بتعلم اللغة العربية هي أنواع الأنشطة التي تهم تعلم اللغة العربية حسب المؤشر الفرعي الثاني وهو أنا مهتم بتعلم اللغة العربية لأن المعلم يوجه الأنشطة التعليمية بوسائل الإعلام المختلفة والمواد التدريس، وصفتها بديئة المنورة "بأن الإعلام على شكل أفلام عربية شيق للغاية للقضاء على الملل في المشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية".<sup>٩</sup>

<sup>٨</sup> المقابلة مع وندينا طالبة المدرسة المتوسطة عين الفلاح، التاريخ ٢٣ فبراير ٢٠٢٢  
<sup>٩</sup> المقابلة مع بديئة المنورة طالبة المدرسة المتوسطة عين الفلاح، التاريخ ٣ مارس ٢٠٢٢

وهذا ما تؤكدُه وندينا أن ألعاب الورق العربية ممتعة للغاية وتسهل عليها حفظ المفردات العربية".<sup>١٠</sup>

من المقابلة، يتضح أن المؤشر الفرعي للاهتمام بنوع النشاط الذي يهتم بتعلم اللغة العربية، أي أنا مهتم بتعلم اللغة العربية لأن المعلم يوجه الأنشطة التعليمية بوسائل تعليمية ومواد تعليمية مختلفة يعني أن يعد تنوع الوسائط والمواد التعليمية أحد العوامل المحددة في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

نتائج تحديد المؤشر الثالث للاهتمام بتعلم اللغة العربية هي أنواع الأنشطة التي تهم تعلم اللغة العربية حسب المؤشر الفرعي الثالث وهو أنا مهتم بتعلم اللغة العربية لأن المعلم يقوم بأنشطة تعليمية في بيئة تعليمية وتعليمية متنوعة، وصفها انيستوالقمرية بأن تعلم اللغة الإنجليزية العربية في الهواء الطلق هو الكثير من المرح ويخفف من الملل.<sup>١١</sup>

يتضح من المقابلة أن المؤشر الفرعي للاهتمام بنوع النشاط الذي يهتم بتعلم اللغة العربية، أي أنا مهتم بتعلم اللغة العربية لأن المعلم ينفذ أنشطة تعليمية في بيئة تعليمية وتعليمية متنوعة يشير إلى أن البيئات المختلفة ستوفر تجربة مختلفة لتعلم اللغة العربية. المختلفة للطلاب. من خلال تجارب التعلم المختلفة يكتسبون الكثير من المعرفة والمهارات والمواقف بحيث تؤثر في النهاية على اهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

(ث) الجهود المبذولة لتحقيق الاهتمام باللغة العربية

في تحديد اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة عين الفلاح مع المؤشر الرابع، وهو الجهود المبذولة

<sup>١٠</sup> المقابلة مع وندينا طالبة المدرسة المتوسطة عين الفلاح. التاريخ ٩ مارس ٢٠٢٢  
<sup>١١</sup> المقابلة مع أنيسة القمرية طالبة المدرسة المتوسطة عين الفلاح. التاريخ ٩ مارس ٢٠٢٢

لتحقيق الاهتمام باللغة العربية، طور الباحثون مؤشرات الاهتمام إلى ثلاثة مؤشرات فرعية، وهي (١) إلى جانب الدراسة في المدرسة، أدركت الاهتمام في اللغة العربية عن طريق الدراسة الذاتية، (٢) بصرف النظر عن الدراسة في المدرسة، أدرك اهتمامي باللغة العربية من خلال الدراسة في مجموعات، (٣) بصرف النظر عن الدراسة في المدرسة، أدرك اهتمامي باللغة العربية من خلال تلقي الدورات والتدريب وما شابه ذلك .

نتائج تحديد مؤشرات الاهتمام بتعلم اللغة العربية هي الرابعة، وهي الجهود المبذولة لتحقيق الاهتمام باللغة العربية وفقاً للمؤشر الفرعي الأول، أي بالإضافة إلى الدراسة في المدرسة، أدركت اهتمامي باللغة العربية عن طريق الذات- دراسة رتنا وويتا ساري الذين نادراً ما يتعلمون اللغة العربية بمفردهم هو لأنه بالإضافة إلى صعوبة فهمها دون مساعدة الآخرين، فإن التعلم بنفسك هو أيضاً أقل متعة.<sup>١٢</sup>

من المقابلة، يتضح أن المؤشر الفرعي للاهتمام من الجهود المبذولة لتحقيق الاهتمام باللغة العربية هو أنه بصرف النظر عن الدراسة في المدرسة، أدرك أن اهتمامي باللغة العربية من خلال الدراسة الذاتية لا يزال ضئيلاً للغاية من قبل الطلاب.

نتائج تحديد مؤشرات الاهتمام بتعلم اللغة العربية هي الرابعة، وهي الجهود المبذولة لتحقيق الاهتمام باللغة العربية وفقاً للمؤشر الفرعي الثاني، أي بالإضافة إلى الدراسة في المدرسة، أدرك اهتمامي باللغة العربية من خلال دراسة فيها المجموعات. وصفت بديئة المنورة أن الدراسة الجماعية ساعدتها

<sup>١٢</sup> المقابلة مع رتنا وويتا ساري طالبة المدرسة المتوسطة عين الفلاح، التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٢

حقاً التي كانت لا تزال تفتقر إلى إتقان اللغة العربية حتى تتمكن من طرح الأسئلة إذا كان هناك شيء غير مفهوم.<sup>١٣</sup>

من المقابلة، يتضح أن المؤشر الفرعي للاهتمام من الجهود المبذولة لتحقيق الاهتمام باللغة العربية هو أنه بصرف النظر عن الدراسة في المدرسة، أدرك اهتمامي باللغة العربية من خلال الدراسة في مجموعات، مما يوضح أن المعلمين بحاجة إلى بناء التآزر بين الطلاب من حيث تعلم اللغة العربية، بما في ذلك إعطاء المهام في مجموعات داخل وخارج الفصل دون ترك المهام الفردية بالطبع.

كانت نتائج تحديد المؤشر الرابع للاهتمام بتعلم اللغة العربية، أي الجهود المبذولة لتحقيق الاهتمام باللغة العربية وفقاً للمؤشر الفرعي الثالث، أي بالإضافة إلى الدراسة في المدرسة، أدركت اهتمامي باللغة العربية من خلال أخذ الدورات، التدريب، وما شابه ذلك الذي وصفه انيستو القمرية، قال إنه لم يحضر دورات اللغة العربية لأنه كان من الصعب التعلم وكان أكثر اهتماماً بأخذ دورات اللغة الإنجليزية لأن هناك العديد من المشاركين.<sup>١٤</sup>

يتضح من المقابلة أن المؤشر الفرعي للاهتمام من الجهود المبذولة لتحقيق الاهتمام باللغة العربية هو أنه بصرف النظر عن الدراسة في المدرسة، فإنني أدرك اهتمامي باللغة العربية من خلال تلقي الدورات والتدريب وما شابه ذلك، مما يشير إلى أن الطلاب لا يزال الاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة عين الفلاح منخفضاً، لذا لا يزال من الصعب الدراسة

<sup>١٣</sup> المقابلة مع بديئة المنورة طالبة المدرسة المتوسطة عين الفلاح. التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٢

<sup>١٤</sup> المقابلة مع أنيسة القمرية طالبة المدرسة المتوسطة عين الفلاح. التاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢٢



في المدرسة، خاصة إذا كنت ترغب في قضاء ساعات إضافية خارج المدرسة.

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة، يمكن استنتاج أن الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة عين الفلاح لا يزال منخفضًا. يمكن رؤية هذا في بداية الدرس حيث لا يزال هناك طلاب يخرجون ويلعبون في الفصل، ومن الواضح أن هذا يستغرق الكثير من الوقت للمعلم. عندما أدلى الباحث بملاحظات في حجرة الدراسة، كان لا يزال يرى أن بعض الطلاب ما زالوا خارج الفصل، وفي بداية عملية التعلم، لوحظ أن الطلاب ما زالوا غير مستعدين لقبول التعلم، وكان هناك أيضًا طلاب كانوا مشغولين وفضوليين وقت التعلم.

هذا يتوافق مع النظرية التي وصفها سلمتو، ربما في الواقع هناك بعض الطلاب الذين لديهم اهتمام كبير بالتعلم لأنهم يريدون التفوق في المدرسة، ومن ناحية أخرى هناك أيضًا العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على تراجع اهتمام الطلاب في التعلم في المدرسة، وهو أحد الأسباب هو زملاء الدراسة.

من ناحية أخرى، كان هناك أيضًا بعض الطلاب غير المنظمين، مثل الصراخ واللعب مع أصدقائهم الآخرين. يوجد أيضًا طلاب لا يدخلون بدون تصريح وهناك أيضًا بعض الطلاب الذين وجدوا نائمين في الفصل. لذلك، فإن مؤشر الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة عين الفلاح باكيوغ غولؤ-غولؤ سومنب منخفض.

في جلسة الأسئلة والأجوبة، كان الطلاب أقل حماسًا للإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم، ومن ناحية أخرى كان هناك

أيضاً بعض الطلاب الذين لم يفهموا الأسئلة المعطاة لهم. يمكن الاستنتاج أن تسليم المواد من قبل المعلم ليس مستهدفاً أو لا كما هو متوقع. لذلك، كثير من الطلاب لديهم فهم ضعيف. يمكن أن يكون هذا أيضاً بسبب الظروف غير المواتية في بداية التعلم مما يؤدي إلى ضياع وقت التعلم المستخدم فقط لتأديب الطلاب غير المستعدين لتنفيذ عملية التعلم. سبب آخر هو نقص التحضير المادي الذي يجب أن يتقنه المعلم. يمكن ملاحظة أن مدرس اللغة العربية لم يتقن المادة التي يتم تدريسها، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال طريقة تدريسه. متوسط طريقة التدريس بطريقة المحاضرة. من ناحية أخرى، فإن التعلم الذي يتم إجراؤه هو أيضاً أقل تفاعلية ونشاطاً، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل ويحجمون عن الاستماع إلى المعلم الذي يشرح المواد العربية.

### (٣) جهود المعلم في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة عين الفلاح

من النتائج التي حصل عليها الباحثة من خلال التوثيق والملاحظة والمقابلات مع الأطراف ذات الصلة مثل مديري المدارس ومعلمي المواد فيما يتعلق بجهود المعلم في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية للطلاب على النحو التالي:

من المقابلة مع الاستاذ سؤودي كمدیر ، حصل الباحث أخيراً

على الإجابات التالية:

"عادةً ما يستخدم المعلمون هنا عند زيادة الاهتمام بالتعلم طرقاً تجعل الطلاب أكثر تحفيزاً، مثل مناقشات تكوين المجموعة، في هذه الطريقة عادةً ما تكون المشكلات مثل الطلاب الذين لا يفهمون ويخافون التحدث، بمساعدة الأصدقاء الذين يفهمون المواد

بشكل أفضل. لذلك سيكون التعلم تعليمًا تعاونيًا حيث يكون التعلم أكثر تركيزاً على الطالب. سيؤدي استخدام أساليب التعلم إلى تحسين طبيعة القيادة والمساعدة المتبادلة".<sup>١٥</sup>

أضاف الأستاذ سمسول كمدرس للغة العربية أيضاً الجهود ذات الصلة لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، مثل: بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلمون هنا أيضاً وسائط التعلم، مثل أجهزة العرض والكتب المدرسية ومقاطع الفيديو القصيرة. في هذه الحالة، يعد استخدام وسائط التعلم أمراً ممتعاً للغاية لأن الطلاب يمكن أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التدريس والتعلم. لأنه إذا استخدم المعلم طريقة المحاضرة كثيراً، فسيشعر الطلاب بالملل بشكل أسرع".<sup>١٦</sup>

بصفته مدير المدرسة، أضاف الأستاذ سؤودي أيضاً إجابات للباحثة، وهي:

"في التعلم، لا يمكن أيضاً فصل المعلمين عن تقديم الهدايا أو المكافآت، وهذا يهدف إلى زيادة الاهتمام بالتعلم بشكل فعال، لأن بعض الشخصيات التي يعرفها المعلمون غالباً هم طلاب في المدرسة المتوسطة عين الفلاح الذين يحبون الأشياء التنافسية حقاً. أحد الأمثلة على ذلك هو أنهم متحمسون للغاية إذا قاتلوا للحصول على أفضل قيمة أو يمكن أن تكون جوائز معينة في شكل مدح. من ناحية أخرى، إذا قام الطلاب بنوبات غضب سلبية، فإننا نطبق نظام النقاط، وإذا وضع أحد الطلاب أو الطلاب ميزانية، فإننا نعطي نتائج في شكل نقاط انتهاك".<sup>١٧</sup>

<sup>١٥</sup>المقابلة مع الأستاذ سؤودي رئيس المدرسة المتوسطة عين الفلاح، التاريخ ٥ فبراير ٢٠٢٢  
<sup>١٦</sup>المقابلة مع الأستاذ سمسول مدرس اللغة العربية المتوسطة عين الفلاح، التاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٢  
<sup>١٧</sup>المقابلة مع الأستاذ سؤودي رئيس المدرسة المتوسطة عين الفلاح، التاريخ ٥ فبراير ٢٠٢٢

كمدرس للغة العربية لديه جهود خاصة لتحسين مشاكل الاهتمام بالتعلم، يقوم مدرس اللغة العربية أيضًا بتنفيذ العديد من الاستراتيجيات بما في ذلك ما يلي:

يصف فوفوح فتحرح رحمن و محمد صبري ستينو في كتابهما عدة استراتيجيات يمكن استخدامها لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، مثل:

(أ) شرح أهداف التعلم للطلاب

في بداية التعلم، سيكون من الجيد أن يقدم المعلم لمحة عامة عن أهداف المادة التي تتم دراستها في ذلك الوقت. كلما كانت الصورة أو الغرض من التعلم أوضح، زاد الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب.

(ب) هدية

يمكن أن يؤدي منح جوائز للطلاب المتفوقين أو الذين يمكنهم الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم إلى زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. إلى جانب ذلك، يهتم الطلاب الذين لم يتفوقوا بمطاردة أصدقائهم الذين يحصلون على جوائز. يمكن أن تكون الجوائز في التعلم على شكل نقاط يتم تجميعها كل شهر أو فصل دراسي وتحصل على قيمة إضافية أو جوائز في أشكال أخرى، مثل تقدير الطلاب.

(ت) التنافس أو المنافسة

يمكن للمدرسين تقديم جو تنافسي في الفصل الدراسي، وهو أمر مفيد للغاية لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

(ث) المديح

المديح في سياق التعلم هو شكل من أشكال المكافأة للطلاب النشطين ويمكنهم الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم.

## (ج) العقوبة

يمكن معاقبة الطلاب الذين يبدون كسالى أو متأخرون عن الفصل، وهذا يمكن أن يحسن الانضباط ويزيد أيضاً الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب.

## (ح) أساليب التعلم المتنوعة

كما أن استخدام الأساليب المتنوعة فعال للغاية في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. أحد الأمثلة على هذه الطريقة هو FGD (مناقشة مجموعة التركيز). يمكن لطريقة التعلم هذه التغلب على مشاكل الطلاب الذين لديهم مستوى بطيء في الفهم.

## (خ) وسائل الإعلام التعليمية

تعد وسائل التعلم مهمة جداً في عملية التدريس والتعلم، بالإضافة إلى إنشاء تصورات واضحة، يمكن لأساليب التعلم أيضاً تجنب التعلم الرتيب.<sup>18</sup>

في تنفيذه في المدرسة المتوسطة عين الفلاح، تشير جهود المعلم لزيادة الاهتمام بالتعلم إلى عدة أرقام، موضحة على النحو التالي: لإثارة الاهتمام بالتعلم، غالباً ما يمنح مدرسو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة عين الفلاح جوائز في شكل قيم إضافية أو الطلاب الذين يمكنهم الإجابة على الأسئلة - الأسئلة التي طرحها المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يحصل الطلاب أيضاً على جوائز إذا حصلوا على درجات اختبار جيدة. من ناحية أخرى، غالباً ما يعطي المعلمون أيضاً نقاط الإنجاز التي تراكمت من شهر واحد يحصل فيه

<sup>18</sup> Pupuh Fathurrohman, M Sobby Sutino, *Strategi Belajar Mengajar dan Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2009), hlm. 01

الطلاب الذين يحصلون على أكبر عدد من النقاط على أموال بمبلغ رمزي كافٍ.

بالنسبة إلى الثناء، غالبًا ما يمدح مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة عين الفلاح الطلاب الذين يمكنهم الإجابة على العبارات بشكل صحيح، مثل: أنت ذكي جدًا، وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، عند توفير الدافع لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية، لا تنتظر أحيانًا وقت الفراغ، ولكن بشكل مباشر على هامش عملية التدريس والتعلم، مثل "سيتعين على أطفالك الذهاب إلى المدرسة على أعلى مستوى ممكن، أحلام عظيمة وتصبح علماء عظماء أيضًا، لذلك يجب أن تدرس بجد ولا تستسلم أبدًا".

يتم تطبيق العقوبة أيضًا من أجل ضبط حالة الفصل وأيضًا للحصول على تعلم فعال. يطبق المعلمون في المدرسة المتوسطة عين الفلاح عقوبات على شكل نقاط انتهاك. إذا حصل الطلاب على نقاط انتهاك، فسيكون لذلك تأثير على درجاتهم الأكاديمية ويؤثر أيضًا على عملية ترقية الدرجة.

(٤) **العوامل التي تدعم وتثبط جهود المعلمين في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة عين الفلاح باكيوغ غولوك سومينب**

عند تطبيق التعلم على كل حالة يجب أن يكون هناك عوامل داعمة ومثبطة في تطبيقه. حول العوامل التي تدعم وتثبط جهود المعلم في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة عين الفلاح باكيوغ غولوك سومينب أعلاه، يمكن للباحث أن يصف من البيانات التي تم الحصول عليها

من الميدان من خلال المقابلات والملاحظات اللازمة مع الآراء والنظريات على النحو التالي:

أ. العوامل التي تدعم جهود المعلم في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في الثاني في المدرسة المتوسطة عين الفلاح باكيوغ غولوك غولوك سومينب (أ) صحة الطالب

أحد العوامل الداعمة التي تؤثر على جهود المعلم في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة عين الفلاح باكيوغ غولوك غولوك سومينب هي صحة الطالب. عوامل الصحة الجسدية والروحية لها تأثير كبير جدا على قدرات التعلم. إذا كان الطالب دائما على ما يرام، ويعاني من صداع وحمى وسعال وما إلى ذلك، فقد يؤدي ذلك إلى عدم حماس الطلاب للمشاركة في عملية التعلم. وبالمثل، إذا كانت الصحة الروحية غير جيدة، على سبيل المثال المعاناة من الاضطرابات العقلية، فإن مشاعر الإحباط بسبب صراعات الأسرة أو الأصدقاء والأسباب الأخرى يمكن أن تتداخل مع حماس الطلاب للتعلم. ومع ذلك، بشكل عام، الطلاب الذين يدرسون يتمتعون بصحة جيدة في المشاركة في عملية التعلم.<sup>١٩</sup>

من الملاحظات التي قدمها الباحثة في هذا المجال، فإن العوامل التي تدعم وتعوق أيضا اهتمام الطلاب بالتعلم هي العوامل الصحية للطلاب. ستكون الصحة البدنية الجيدة

<sup>١٩</sup>المقابلة مع الأستاذ شمسول مدرس اللغة العربية المدرسة المتوسطة عين الفلاح، التاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٢

للطلاب عند المشاركة في عملية التعلم في الفصل حافزاً يدعم أيضاً مثالهم في عملية التعلم. من ناحية أخرى، إذا كانت حالة الطلاب غير صحية أو غير صحية، فسيؤدي ذلك إلى عقبات في تنفيذ عملية التعلم.<sup>٢٠</sup>

من الوصف أعلاه، يمكن فهم أن صحة الطلاب جسدياً وروحانياً هي عامل مساعد في تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية، والصحة هي عامل حيوي في متابعة عملية التعلم التي يقوم بها مدرسو اللغة العربية في المدارس. يمكن تحقيق نتائج التعلم بشكل جيد إذا كانت الحالة المادية للطلاب جيدة.

#### (ب) جدية الطلاب في التعلم

وأشار الأستاذ شمسول إلى أن العامل الداعم التالي هو جدية الطلاب في متابعة عملية تعلم اللغة العربية. إذا كانت جدية الطلاب في التعلم منخفضة، فسيكون لذلك تأثير على تحفيز الطلاب وتحصيلهم التعليمي. بحيث يدعم هذا العامل أيضاً عملية التعلم التي يتم تنفيذها.<sup>٢١</sup>

وخلصت نتائج ملاحظات الباحثة إلى أن جدية أو رغبة الطلاب في التعلم ظهرت عند تدوين الملاحظات في الفصل. الطلاب ليسوا صاخبين، يبدو الطلاب جادون أثناء عملية التعلم ويهتمون بالموضوع الذي شرحه المعلم في الفصل.<sup>٢٢</sup> من الكلمات أعلاه يمكن الاستنتاج أن إخلاص الطلاب في المشاركة في العملية التعليمية جيد جداً وهو أحد العوامل

<sup>٢٠</sup> الملاحظة في الفصل، التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٢

<sup>٢١</sup> المقابلة مع الأستاذ شمسول المدرسة المتوسطة عين الفلاح، التاريخ ٢٣ فبراير ٢٠٢٢

<sup>٢٢</sup> الملاحظة في الفصل، التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٢



المهمة التي تدعم تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية في المدارس في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

ت) الكفاءة والمؤهلات الأكاديمية للمعلم

تعد كفاءة المعلم عاملاً حيوياً في تحسين جودة عملية التعلم وأيضاً زيادة الاهتمام بالتعلم في متابعة عملية التعلم. كفاءات المعلم مثل علم أصول التدريس والكفاءات الشخصية والكفاءات الاجتماعية والكفاءات المهنية. المؤهلات الأكاديمية للمعلمين في المدرسة المتوسطة عين الفلاح هم من خريجي S1. يمكن أن يشجع هذا المستوى من تعليم المعلمين أيضاً تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم لأن المعلمين الذين يتخرجون من S1 يفهمون المزيد عن ظروف الطلاب ويكونون أكثر احترافاً في التدريس في الفصل.

توافق الاستاذ شمسول على أن الكفاءة التربوية مرتبطة بقدرة المعلمين على إدارة عملية التعلم، مثل قدرة المعلمين على إتقان مواد التدريس، والقدرة على استخدام الأساليب والوسائط وأدوات الإدارة / التعلم وتقييم وإدارة التعلم في الفصل. بينما الكفاءة الشخصية هي قدرة المعلمين على التصرف بشكل جيد، سواء في المدرسة أو خارج المدرسة. تصبح شخصية المعلم مثل الكلام والمظهر وأفعال / سلوك المعلم مثلاً أو مثلاً للطلاب.<sup>٢٣</sup>

يتم دعم البيان أعلاه من قبل الاستاذ سؤودي كمدبر للمدرسة. ومن الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلمون

<sup>٢٣</sup>المقابلة مع الأستاذ شمسول، التاريخ ٢٣ فبراير ٢٠٢٢

الكفاءة الاجتماعية. الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين على التعرف على بيئة الطالب والبيئة المدرسية.<sup>٢٤</sup>

من خلال ملاحظات الباحثة، يستطيع المعلمون التعرف على البيئة المحيطة أو المجتمع الاجتماعي. تشمل بيئة الطالب الخلفية الاقتصادية للطالب، ومحل إقامة الطالب، وتعليم أسرة الطالب والتقاليد العرقية للطالب. وفي الوقت نفسه، تشمل البيئة المدرسية مناطق سكنية ومكاتب حتى لا يعرف المعلمون الطلاب فقط كمدرسة.<sup>٢٥</sup>

من البيانات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الكفاءة والمؤهلات الأكاديمية للمعلمين جيدة جداً بحيث يمكنهم تشجيع الطلاب على تحفيزهم واهتمامهم بالتعلم، وخاصة دروس اللغة العربية. يستطيع المعلمون التعرف على البيئة المدرسية، بحيث يفهم المعلمون حالة الطلاب والمجتمع الاجتماعي.

ب. العوامل التي تعيق جهود المعلم في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة عين الفلاح باكيوغ غولوك غولوك سومينيب

بالإضافة إلى العوامل الداعمة، هناك أيضاً عوامل مانعة لزيادة تحفيز الطلاب في دروس اللغة العربية، وهي:

(أ) عدم تقدير تحصيل الطالب

يمكن أن يكون تقدير تحصيل الطلاب عاملاً معوقاً للطلاب. على سبيل المثال، عندما يحقق الطلاب درجات عالية ويحقق الطلاب تصنيفات في الفصل أو فائزين في

<sup>٢٤</sup>المقابلة مع الأستاذ سوودي، التاريخ ٢٧ فبراير ٢٠٢٢

<sup>٢٥</sup>الملاحظة في الفصل، التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٢

الفصل. يكافئ المعلمون ومدراء المدرسة إنجازات الطلاب. ومع ذلك، فإن الجوائز في شكل هدايا من الكتب المدرسية أو القرطاسية الدراسية أو الشهادات أو المال لا تزال ضئيلة أو ضئيلة للغاية. لذلك لم تكن الجائزة الممنوحة قادرة على تحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر اهتمامًا بالتعلم بشكل أكثر نشاطاً.<sup>٢٦</sup>

من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن الجوائز يمكن أن تقلل من تحصيل الطلاب إذا كانت الجوائز المقدمة متواضعة ومحدودة للغاية بحيث لا يمكنهم تشجيع الطلاب وتحفيزهم على التعلم بشكل أفضل.

#### (ب) عامل تقني

غالبًا ما نرى الكثير من الطلاب الذين يجدون صعوبة في التعلم بسبب انخفاض مستوى فهم الدرس، مثل صعوبة التركيز على الاستماع إلى العرض التقديمي للمعلم لفترة طويلة، خاصة في الدرجات المنخفضة، يجد الطلاب صعوبة في ذلك. فهم الموضوع. يرتبط هذا العامل ارتباطًا مباشرًا بأنشطة عملية التعلم في فهم المادة. بحيث أن الطلاب الذين لا يحبون مادة معينة لأنهم يشعرون بالملل من بداية عملية التعلم.

#### (ت) العوامل غير الفنية

قالت السيدة هارتاتيك إنه بصرف النظر عن المستوى المنخفض لفهم الموضوع، كانت هناك أيضًا مشاكل في عملية تعلم اللغة العربية نشأت داخلها والتي لم تكن مرتبطة

<sup>٢٦</sup> المقابلة مع الأستاذ شمسول، التاريخ ٢٣ فبراير ٢٠٢٢

بشكل مباشر بالمواد المقدمة في عملية التعلم. حتى لا يجعله المعلم يفهم التعلم مهما كان عظيماً في شرح المادة التعليمية.<sup>٢٧</sup>

(ث) عدم وجود مرافق وبنية تحتية كافية

ردا على السؤال أعلاه، ذكر الاستاذ شمسول أن المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة عين الفلاح جيدة بشكل عام. لا تزال الفصول المحلية والوسائط الإلكترونية لدعم التعلم غير كافية.<sup>٢٨</sup>

يتماشى البيان أعلاه أيضاً مع ما قاله الاستاذ سؤودي من أن مرافق التعلم في المدرسة المتوسطة عين الفلاح لا تزال غير متوفرة، وذلك لأن الحالة المالية للمدرسة لا تزال غير كافية، لذلك لم تكن قادرة على تلبية احتياجات المدرسة بشكل كامل.<sup>٢٩</sup>

من الوصف أعلاه، يمكن فهم أنه في المدرسة المتوسطة عين الفلاح من حيث المرافق والبنية التحتية، فهو جيد جداً، ولكنه غير مكتمل قليلاً، لذا فهو يتطلب جهوداً أفضل لتحقيقه من أجل دعم تنفيذ التعلم الجيد معالجة.

"بشكل عام، تتمثل العقبات التي يواجهها المعلمون في المدرسة المتوسطة عين الفلاح في عدم كفاية المرافق والبنية التحتية، مثل الحد الأدنى جداً من شاشات LCD وكتب التعلم لدعم الطلاب وشبكة الإنترنت نظراً لعدم وجود شبكة

<sup>٢٧</sup>المقابلة مع الأستاذ شمسول، التاريخ ٢٣ فبراير ٢٠٢٢

<sup>٢٨</sup>المقابلة مع الأستاذ شمسول، التاريخ ٢٣ فبراير ٢٠٢٢

<sup>٢٩</sup>المقابلة مع الأستاذ سؤودي، التاريخ ٢٧ فبراير ٢٠٢٢

WIFI في هذه المدرسة، لذلك يواجه المعلمون مشاكل في التطوير أنفسهم كمعلمين وكذلك طلابهم. وتماشياً مع الأستاذ سؤودي بصفته وكيلاً لشؤون الطلاب، أضاف أيضاً:

"إن المشاكل الموجودة بسبب نقص المرافق والبنية التحتية تجعل المعلمين في كثير من الأحيان يقومون بعملية التدريس والتعلم يدوياً مثل المحاضرات والمناقشات والأسئلة والأجوبة وما إلى ذلك. لأن استخدام شاشات الكريستال السائل يستخدم بالتبادل مع المعلمين الآخرين. يمكن أن يكون هذا ضاراً للمعلمين الذين يحتاجون إلى تغطية أوسع، مع هذه المشكلة، يضطر مدرسو هذه المواد إلى استخدام التدريس اليدوي أو استخدام الوسائط. توجد أيضاً عقبات أخرى من الطلاب، مثل الطلاب الذين غالباً ما يكونون فضوليين في الفصل مما يجعل عملية التدريس والتعلم غير فعالة".<sup>٣٠</sup>

من نتائج هذه المقابلات، يمكن الاستنتاج أن عوائق المعلم في زيادة الاهتمام بالتعلم هي محدودية المرافق والبنية التحتية مثل شاشات الكريستال السائل وأجهزة العرض وأجهزة الكمبيوتر بالإضافة إلى بيئة أقل دعماً مثل العلاقات الضعيفة بين الطلاب والمعلمين، مما أدى إلى معوقات زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

(ج) الطلاب

العامل المثبط لتوفير الدافع لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة عين الفلاح هو أيضاً لهؤلاء

<sup>٣٠</sup>المقابلة مع الأستاذ سعودي، التاريخ ٢٧ فبراير ٢٠٢٢

الطلاب. هذا لأنه وجد أن هناك بعض الطلاب الذين يميلون إلى الدردشة بمفردهم. وهناك العديد من الطلاب الفضوليين مع زملائهم في الفصل ولا ينتبهون للمعلم الذي يشرح أمام الفصل. بالإضافة إلى ذلك، فإن أحد العوامل التي يحجم الطلاب عن الاستماع إليها هو أن الطريقة التي يزيد بها المعلم من اهتمامه بالتعلم مملة للغاية، ولكن يوجد عدد قليل فقط من المعلمين الذين يقدمون دافعًا مملًا.

في الأساس، يحتاج الطلاب إلى الدافع حتى يظل اهتمامهم بالتعلم في الحالة المثلى، ولكن عندما يكونون في هذا المجال، وجد الباحثون بعض الطلاب الذين كانوا يزعمون أصدقاءهم الذين كانوا يركزون على الاستماع إلى دافع مدرس اللغة العربية.

### (ح) أسرة

هذا معروف من قبل الاستاذ شمسول كمدرس للغة العربية، وأوضح أن الطلاب في هذه المدرسة يفتقرون إلى التوجيه أو المودة من عائلاتهم، مما أدى إلى جنوح خارج عن السيطرة في المدرسة، كما لم يُسمح للعديد من الطلاب بالذهاب إلى المدرسة لأنهم لم يعجبهم الدرس: لقد قلل الكثيرون أيضًا من اهتمامهم بالتعلم لأن هناك مشاكل في المنزل من عائلاتهم.<sup>٣١</sup>

لذلك، يمكن الاستنتاج أن العوامل الاجتماعية (الأسرة، ظروف البيئة المنزلية، الدافع البيئي) تشكل عقبة أمام زيادة

<sup>٣١</sup> <sup>٣١</sup> المقابلة مع الأستاذ شمسول، التاريخ ٢٣ فبراير ٢٠٢٢

اهتمام الطلاب بالتعلم لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة عين الفلاح.

### ب. تحليل البيانات

بعد أن جمع الباحثة بيانات البحث التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والوثائق، يقوم الباحث التالي بإجراء تحليل للبيانات لشرح نتائج الدراسة بشكل أكبر. أدناه، سنناقش تحليل بيانات البحث حول جهود المعلم في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة عين الفلاح باكيوغ غولوك-غولوك سومنب، بما في ذلك ما يلي:

١. الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة عين الفلاح  
مؤشر اهتمام التعلم

فيما يتعلق بمؤشرات الاهتمام بالتعلم، ذكر سوهارتيني ديوي أن الاهتمام بتعلم اللغة العربية يمكن تحديده على الأقل من أربعة جوانب يمكن أن تكون بعد ذلك مؤشرات للاهتمام بحد ذاتها، وهي:

(أ) الرغبة في تعلم اللغة العربية

(ب) اللغة العربية موضع اهتمام

(ت) أنواع الأنشطة التي تهم تعلم اللغة العربية

(ث) الجهود المبذولة لتحقيق الاهتمام باللغة العربية<sup>٣٢</sup>

إن ما نقلته سوهارتيني ديوي كمؤشر على الاهتمام بتعلم اللغة العربية أمر مثير للاهتمام لأن مؤشر الاهتمام يشير إلى أربعة جوانب مترابطة. المؤشر الأول، وهو الرغبة في تعلم اللغة العربية، هو مؤشر

<sup>32</sup> Suhartini Dewi, *Minat siswa terhadap topik-topik Mata Pelajaran Sejarah dan Beberapa Faktor yang Melatarbelakanginya*, (Disertasi: Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, 2001), hlm. 26

الاهتمام الأكثر استخدامًا من خلال تطويره على مؤشرات مختلفة مثل الانضباط والحرفة والمثابرة وما شابه ذلك. ومع ذلك، فإن مؤشر الاهتمام الذي يركز فقط على المؤشر الأول هو أقل قدرة على تحديد اهتمامات الطلاب بشكل أكثر شمولاً لأن مادة اللغة العربية كما هو موضح في مؤشر الاهتمام الثاني، أي اللغة العربية كموضوع مثير للاهتمام، لم يتم استكشافها بشكل أكبر. ويرى الباحث أن مؤشري الاهتمام الأول والثاني عبارة عن سلسلة من المحفزات والاستجابات حيث يوجد المؤشر الأول بسبب المؤشر الثاني وكذلك المؤشر الثالث وهو نوع النشاط الذي يهتم تعلم اللغة العربية وهو أيضاً المؤشر الأول. التحفيز. أما بالنسبة لمؤشر الاهتمام الرابع وهو الجهود المبذولة لتحقيق الاهتمام باللغة العربية فهو استجابة كما في المؤشر الأول.

تماشياً مع ما نقلته سوهارثيني ديوي، كشف سيف بحري جمرة أنه يمكن على الأقل تحديد الاهتمام بالطلاب من خلال عدة مؤشرات، وهي:

(أ) بيان تفضيل شيء على آخر

(ب) المشاركة الفعالة في عمل شيء ما

(ت) الاهتمام بشيء أكثر من اهتمامه بشيء آخر.

٢. الجهود المبذولة من قبل المعلمين لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية

لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة عين الفلاح

(أ) امنح الطلاب الفرصة ليكونوا نشيطين من خلال طرح الأسئلة على

الطلاب أو منح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة

يعني نشاط الطالب أن مشاركة الطلاب في الدرس ونشاط

الطلاب في الدرس ستولد اهتمامًا بالتعلم وستعزز الاهتمام بالتعلم

تدرجياً.



من خلال منح الطلاب الفرصة ليكونوا نشيطين، سوف يفهمون دروس اللغة العربية بشكل أفضل وسيكونون قادرين على تقدير الدروس والاستمتاع بها. إذا كان الطلاب قادرين على الفهم والتقدير والاستمتاع بالدرس، فسيكون للطلاب اهتمام بالدرس. وهذا يتوافق مع النظرية القائلة بأن مهارات طرح الأسئلة تشمل ما يلي:

١. أسئلة واضحة وموجزة، وهي الأسئلة التي تحتاج إلى هيكلة واضحة ودقيقة ويجب أن تأخذ في الاعتبار مهارات التفكير والمفردات التي يتقنها الطلاب. حاول ألا تدع الطلاب غير قادرين على الإجابة على الأسئلة، لمجرد أنهم لا يفهمون معنى الأسئلة المطروحة أو لأن الأسئلة طويلة ومعقدة.

٢. تقديم المراجع، وهي وبالتحديد في التعلم في الفصل، قبل طرح الأسئلة، قد يحتاج المعلم إلى تقديم مراجع في شكل أسئلة أو شروحات موجزة تحتوي على معلومات تتوافق مع الإجابات المتوقعة. من خلال هذا المرجع، يمكن للطلاب معالجة المعلومات للعثور على الإجابة الصحيحة.

٣. التركيز، أي الأسئلة التي يمكن استخدامها لتركيز الطلاب، إلى جانب تركيز الانتباه يمكن أن يتم عن طريق النقر على الطاولة، والنقر على السبورة، والتصفيق. يجب تعديل استخدام الأسئلة لتركيز انتباه الطلاب وفقاً لاهتمامات التعلم.

٤. إعطاء الأدوار ونشر الأسئلة، أي لإشراك الطلاب قدر الإمكان في التعلم، يحتاج المعلمون إلى التناوب في الإجابة على الأسئلة. يجب أن يحاول المعلم إقناع جميع الطلاب بدور في الإجابة على الأسئلة. إن إعطاء الأدوار في الإجابة على الأسئلة، بالإضافة

إلى إشراك الطلاب على النحو الأمثل في التعلم، هو أيضاً لتعزيز شجاعة الطلاب ، وخلق مناخ تعليمي لطيف.

٥. إعطاء الفرصة للتفكير، أي بعد أن يطرح المعلم الأسئلة على جميع الطلاب، من الضروري منحهم الفرصة للتفكير لفترة من الوقت قبل تعيين شخص للإجابة عليها. هذا حتى يتمكن الطلاب من صياغة إجاباتهم وترتيبها. لا تطرح أسئلة أبداً عن طريق تعيين الطلاب الذين يجب عليهم الإجابة عليها أولاً.

٦. إعطاء التوجيه، أي في الإجابة على الأسئلة، قد لا يتمكن الطلاب من إعطاء الإجابة الصحيحة، وفي هذه الحالة يجب على المعلم تقديم التوجيه نحو الإجابة المناسبة. يمكن القيام بذلك عن طريق: (أ) تكرار الأسئلة بطرق أخرى وبكلمات أبسط وترتيب كلمات يسهل على الطلاب فهمها

(ب) قدم أسئلة أخرى أبسط مع إجابات يمكن أن تقود الطلاب للعثور على إجابات للسؤال الأصلي.<sup>٣٣</sup>

في هذه الحالة، تكون محاولة التي يبذلها المعلم مناسبة جداً، أي من خلال تنشيط الطلاب في التعلم، أي من خلال طرح الأسئلة على الطلاب وإعطاء الطلاب فرصاً لطرح الأسئلة.

(ب) حافظ على علاقات وثيقة مع الطلاب من خلال الاقتراب من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية

العلاقة بين طلاب الفصل الثامن ومعلمي اللغة العربية من الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة عين الفلاح متناغمة، أي بالمناسبة التي يقترب فيها المعلم من الطلاب الذين يجدون صعوبة في اللغة العربية. مع اقتراب المعلم من الطلاب، يبدو أن الطلاب

<sup>33</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya: 2016), Hlm. 70-73

أكثر جرأة للتعبير عن الصعوبات التي يواجهونها. بالإضافة إلى ذلك، يدعو مدرس اللغة العربية الطلاب للتفاعل عند تعلم اللغة العربية، وذلك كوسيلة لإثبات الألفة، وكذلك تنشيط الطلاب.

هذا الجهد مناسب جدًا لأنه مع الألفة الموجودة بين الطلاب والمعلمين، سيشعر الطلاب بالراحة مع وجود المعلم. إذا كان الطلاب مرتاحين للمعلم، فعندئذ بشكل غير مباشر سوف يحب الطلاب الدروس التي يقدمها المعلم، كما أن الألفة الموجودة بين الطلاب والمعلمين ستؤدي أيضًا إلى ظهور انتباه الطلاب في دروس اللغة العربية. مع اهتمام الطلاب بالدرس، سيزداد الاهتمام بمتابعة الكائن.

(ت) إعطاء التمارين أو المهام المعطاة في شكل اختبارات أو واجبات منزلية (PR)

أعطى مدرس اللغة العربية المدرسة المتوسطة عين الفلاح مهام (PR) بعد الحصول على الموضوع. يتم استخدام هذه الطريقة من قبل المعلم بحيث ينتبه الطلاب إلى تسليم مواد الدرس ويزيد الطلاب من انتباههم من خلال التركيز على التفسيرات للتفسيرات التي يقدمها المعلم وللدراسة في المنزل.

بالإضافة إلى الواجبات (PR)، يقوم مدرس اللغة العربية بإجراء اختبار لقياس مستوى إتقان طلاب الفصل الثاني تجاه دروس اللغة العربية، يتم إجراؤه في نهاية عرض كل فصل من الدروس. الاختبارات والواجبات هي أيضًا أحد التقييمات التي يستخدمها مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة عين الفلاح.

الجهود التي يبذلها مدرس اللغة العربية مناسبة جدًا، لأنه مع المهام (PR) التي يقدمها المعلم، سيحاول الطلاب إكمالها قدر

الإمكان، وسيعير الطلاب بشكل غير مباشر الاهتمام والتركيز على تلقي الدروس والدراسة في المنزل لإكمال مهامهم. كما هو الحال مع الاختبارات التي يعطيها المعلم للطلاب. عادةً ما يدرس الطلاب بجد (إما في المدرسة أو في المنزل) عندما يعلمون أنه سيتم إجراء اختبار. يسعى الطلاب إلى قراءة كتب الملاحظات والكتب المدرسية حتى يمكن إتقانها قبل الاختبار.

#### ث) استخدام الطرق المناسبة

تحتل الطريقة كأحد مكونات التدريس دورًا لا يقل أهمية عن المكونات الأخرى في أنشطة التدريس والتعلم. لا يوجد نشاط تعليمي وتعليمي واحد لا يستخدم طرق التدريس. هذا يعني أن المعلم يفهم حقًا موقف الطريقة كأداة للتحفيز الخارجي في أنشطة التدريس والتعلم.

من أجل مساعدة الأطفال في مواجهة صعوبات التعلم بسرعة، من الضروري اختيار واستخدام طرق متنوعة ووسائط جيدة ووفقًا للتعلم.

هذا يتوافق مع النظرية القائلة بأن استخدام الأساليب المتنوعة فعال أيضًا في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. أحد الأمثلة على هذه الطريقة هو FGD (مناقشة مجموعة التركيز). يمكن لطريقة التعلم هذه التغلب على مشاكل الطلاب الذين لديهم مستوى بطيء في الفهم.

تعد وسائط التعلم أيضاً مهمة جداً في عملية التدريس والتعلم، بالإضافة إلى إنشاء تصورات واضحة، يمكن لأساليب التعلم أيضاً تجنب التعلم الرتيب.<sup>٣٤</sup>

ما فعله مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة عين الفلاح كان دقيقاً للغاية، أي باستخدام واختيار الأساليب التي تتوافق مع أهداف التعلم. في تعليم الطلاب الطريقة التي يستخدمها مدرس اللغة العربية حقاً، يفهم الطلاب ويفهمون المواد التي يقدمها المعلم.

(ج) ربط الدرس بشيء يعرفه الطالب

لتوليد الاهتمام هو ربط الموضوع بأخبار مثيرة معروفة بالفعل من قبل معظم الطلاب. سوف ينتبه الطلاب إذا كانت المادة التي تتم دراستها مرتبطة بأشياء يحبونها وتثير الإثارة حالياً.

يتماشى ذلك مع الجهود التي يبذلها مدرس اللغة العربية المدرسة المتوسطة عين الفلاح في تعلم اللغة العربية للفصل الثاني، حيث يربط المعلم دائماً الدروس بحياة الطلاب اليومية. يستخدم معلمو اللغة العربية هذا الجهد لجذب انتباه الطلاب في تعلم اللغة العربية وتجنب الملل لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى استخدام الوسائط والأساليب. وفقاً لرأي الطلاب أن الطلاب يحبون المعلم حقاً في شرح مادة اللغة العربية.

(ح) شرح أهداف التعلم قبل بدء الدرس

تعد صياغة الأهداف التي يعترف بها الطلاب ويقبلونها أداة تحفيزية مهمة للغاية. لأنه من خلال فهم الأهداف التي يجب

<sup>34</sup> Pupuh Fathurrohman, M Sobby Sutino, *Strategi Belajar Mengajar dan Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2009), hlm. 01

تحقيقها، ستشعر بأنها مفيدة للغاية ومربحة، وسيكون هناك شغف لمواصلة التعلم.

قبل بدء الدرس، وبعد أن يلقي مدرس اللغة العربية التحية، يشرح المعلم مسبقًا الغرض من التعلم الذي سيتم تقديمه. يبدو أن الطلاب يستمعون حقًا إلى الدروس المقدمة عندما يعرفون الأهداف التي سيتعلمونها. على الرغم من وجود طلاب يتظاهرون بالانتباه إلى الدروس التي يقدمها مدرس اللغة العربية، يمكن ملاحظة أنه في بعض الأحيان يكون هناك طلاب منشغلون في التحدث إلى أصدقائهم عندما يكون الدرس قيد التقدم.

الجهود التي يبذلها مدرس اللغة العربية في هذه الحالة مناسبة تمامًا لاستخدامها في تعزيز الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة عين الفلاح، على الرغم من أنه لا يزال هناك طلاب يبدو أنهم يستمتعون بأنفسهم عندما يكون الدرس قيد التقدم. ومع ذلك، فإن هذا لا يدوم طويلًا عندما يركز زميله في الفصل على الدراسة، لذلك سوف ينتبه إلى الدرس.

(خ) منح استراحة في التعلم

في دروس اللغة العربية التي أقيمت في المدرسة المتوسطة عين الفلاح الفصل الثاني، عندما شعر الطلاب بالملل، أحيانًا أعطى مدرس اللغة العربية فاصلًا على شكل ألعاب أو دعا الطلاب إلى المزاح. يهدف هذا إلى توفير شغف جديد في التعلم بحيث يشعر الطلاب بالحماس مرة أخرى لتلقي الدروس.

(د) عقد الدورات أو الدراسة معًا خارج ساعات الدرس

يعد شراء هذه الدورة أيضًا إحدى الاستراتيجيات التي يتبناها مدرسو اللغة العربية لإقامة علاقات جيدة مع الطلاب، ولكن

بصرف النظر عن ذلك، فإن توفير الدورات يهدف إلى تحسين  
التمكن من دروس اللغة العربية. بسبب ضيق الوقت، يتم تنفيذ  
الدورة لفهم اللغة العربية. مع العديد من الاجتماعات، سيكون  
الطلاب أكثر دراية باللغة العربية ومهتمين بدروس اللغة العربية.

٣. العوامل التي تدعم وتثبط جهود المعلم في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة  
العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة عين الفلاح  
بيكونغ غولوك غولوك سومينب

عند تطبيق التعلم على كل حالة يجب أن يكون هناك عوامل داعمة  
ومثبطة في تطبيقه. حول العوامل التي تدعم وتثبط جهود المعلم في  
زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة  
المتوسطة عين الفلاح باكيونغ غولوك-غولوك سومينب أعلاه، يمكن  
للباحث أن يصف من البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان من  
خلال المقابلات والملاحظات اللازمة مع الآراء والنظريات على النحو  
التالي:

أ) العوامل التي تدعم جهود المعلم في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة  
العربية لطلاب الصف الثامن في الثاني في المدرسة المتوسطة عين  
الفلاح باكيونغ غولوك-غولوك سومينب

(١) صحة الطالب

أحد العوامل الداعمة التي تؤثر على جهود المعلم في زيادة  
الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة  
المتوسطة عين الفلاح باكيونغ غولوك-غولوك سومينب هي صحة  
الطالب. عوامل الصحة الجسدية والروحية لها تأثير كبير جدا  
على قدرات التعلم. إذا كان الطالب دائماً على ما يرام، ويعاني من  
صداع وحمى وسعال وما إلى ذلك، فقد يؤدي ذلك إلى عدم حماس

الطلاب للمشاركة في عملية التعلم. وبالمثل، إذا كانت الصحة الروحية غير جيدة، على سبيل المثال المعاناة من الاضطرابات العقلية، فإن مشاعر الإحباط بسبب صراعات الأسرة أو الأصدقاء والأسباب الأخرى يمكن أن تتداخل مع حماس الطلاب للتعلم.

## (٢) جدية تعلم الطلاب

العامل الداعم التالي هو جدية الطلاب في متابعة عملية تعلم اللغة العربية. إذا كانت جدية الطلاب في التعلم منخفضة، فسيكون لذلك تأثير على تحفيز الطلاب وتحصيلهم التعليمي. بحيث يدعم هذا العامل أيضاً عملية التعلم التي يتم تنفيذها.

إن جدية الطلاب في المشاركة في العملية التعليمية جيدة جداً وهي من العوامل المهمة التي تدعم تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية في المدارس في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

## (٣) الكفاءة والمؤهلات الأكاديمية للمعلم

تعد كفاءة المعلم عاملاً حيوياً في تحسين جودة عملية التعلم وأيضاً زيادة الاهتمام بالتعلم في متابعة عملية التعلم. كفاءات المعلم مثل علم أصول التدريس والكفاءات الشخصية والكفاءات الاجتماعية والكفاءات المهنية. المؤهلات الأكاديمية للمعلمين في المدرسة المتوسطة عين الفلاح هم من خريجي S1. يمكن أن يشجع هذا المستوى من تعليم المعلمين أيضاً تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم لأن المعلمين الذين يتخرجون من S1 يفهمون المزيد عن ظروف الطلاب ويكونون أكثر احترافاً في التدريس في الفصل.

تعتبر الكفاءة والمؤهلات الأكاديمية للمعلمين جيدة جداً بحيث يمكنهم تشجيع الطلاب على تحفيزهم واهتمامهم بالتعلم، وخاصة



دروس اللغة العربية. يستطيع المعلمون التعرف على البيئة المدرسية، بحيث يفهم المعلمون حالة الطلاب والمجتمع الاجتماعي.

(ب) العوامل التي تعيق جهود المعلمين في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة عين الفلاح باكيوغ غولوك-غولوك سومينب

بالإضافة إلى العوامل الداعمة، هناك أيضاً عوامل مانعة لزيادة تحفيز الطلاب في دروس اللغة العربية، وهي:

(١) عدم تقدير تحصيل الطالب

يمكن أن يكون تقدير تحصيل الطلاب عاملاً معوقاً للطلاب. على سبيل المثال، عندما يحقق الطلاب درجات عالية ويحقق الطلاب تصنيفات في الفصل أو فائزين في الفصل. يكافئ المعلمون ومدراء المدرسة إنجازات الطلاب. ومع ذلك، فإن الجوائز في شكل هدايا من الكتب المدرسية أو القرطاسية الدراسية أو الشهادات أو المال لا تزال ضئيلة أو ضئيلة للغاية. لذلك لم تكن الجائزة الممنوحة قادرة على تحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر اهتماماً بالتعلم بشكل أكثر نشاطاً.

يمكن أن تؤدي الجوائز إلى انخفاض تحصيل الطلاب إذا كانت الجوائز المقدمة متواضعة ومحدودة للغاية بحيث لا يمكنهم تشجيع الطلاب وتحفيزهم على التعلم بشكل أفضل.

(٢) العوامل الفنية

يرتبط هذا العامل ارتباطاً مباشراً بأنشطة عملية التعلم في فهم المادة. بحيث أن الطلاب الذين لا يحبون مادة معينة لأنهم يشعرون بالملل من بداية عملية التعلم.

## (٣) العوامل غير الفنية

اترتبط المشكلات التي تواجه عملية تعلم اللغة العربية والتي تنشأ في حد ذاتها ارتباطاً مباشراً بالمواد المقدمة في عملية التعلم. حتى لا يجعله المعلم يفهم التعلم مهما كان عظيماً في شرح المادة التعليمية.

## (٤) الافتقار إلى المرافق والبنية التحتية الملائمة

تعتبر المرافق والبنية التحتية جزءاً من نظام التعليم وهو مهم للغاية، لأنه في نظام التعليم، فإن المرافق والبنية التحتية هي المسيطرة لأنها تدعم نجاح نظام التعليم من حيث الراحة في التدريس والتعلم. لذلك، إذا تمت إدارة المرافق والبنية التحتية للمدرسة بشكل صحيح، فإنها تصبح عاملاً مهماً لتقدم المدرسة. في المدرسة المتوسطة عين الفلاح، من حيث المرافق والبنية التحتية، إنه جيد جداً، لكنه غير مكتمل قليلاً، لذا فهو يتطلب جهوداً أفضل لتحقيقه من أجل دعم تنفيذ عملية تعلم جيدة. الحواجز التي يواجهها المعلم تتمثل في زيادة الاهتمام بالتعلم في محدودية المرافق والبنية التحتية مثل شاشات الكريستال السائل وأجهزة العرض وأجهزة الكمبيوتر بالإضافة إلى بيئة غير داعمة مثل العلاقات الضعيفة بين الطلاب والمعلمين، مما يؤدي إلى عقبات في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

## (٥) طالب

العامل المثبط لتوفير الدافع لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة عين الفلاح هو أيضاً لهؤلاء الطلاب. هذا لأنه وجد أن هناك بعض الطلاب الذين يميلون إلى الدردشة بمفردهم. وهناك العديد من الطلاب الفضوليين مع زملائهم في

الفصل ولا ينتبهون للمعلم الذي يشرح أمام الفصل. بالإضافة إلى ذلك، فإن أحد العوامل التي يحجم الطلاب عن الاستماع إليها هو أن الطريقة التي يزيد بها المعلم من اهتمامه بالتعلم مملة للغاية، ولكن يوجد عدد قليل فقط من المعلمين الذين يقدمون دافعاً مملأً.

## (٦) الأسرة

قلة التوجيه أو المودة من عائلاتهم، مما أدى إلى جنوح غير مضبوط في المدرسة، وكذلك لا يُسمح للعديد من الطلاب بالذهاب إلى المدرسة لأنهم لا يحبون دروسهم، كما أن العديد منهم قلل من الاهتمام بالتعلم لأن هناك مشاكل في المنزل من عائلاتهم. لذلك، يمكن الاستنتاج أن العوامل الاجتماعية (الأسرة، ظروف البيئة المنزلية، الدافع البيئي) تشكل عقبة أمام زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة عين الفلاح.

### العوامل المؤثرة في الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

يمكن تقسيم العوامل التي تؤثر على اهتمام بالتعلم إلى مجموعتين،<sup>35</sup> وهما:

#### أ. العوامل الداخلية

##### ١. العوامل الفيزيائية

العوامل الجسدية مهمة جدا في تنفيذ بأنشطة تعلم اللغة العربية، حتى يتمكن الشخص من التعلم جيدا يجب التأكد على صحة جسمة مضمونة.

##### ٢. العوامل النفسية

<sup>35</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Hlm. 54

هناك أربعة عوامل على الأقل مصنفة على أنها عوامل نفسية تؤثر على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وهذه العوامل هي:

#### أ) انتباه الطلاب

لتكون قادرا على ضمان نتائج تعليمية جيدة، يجب على الطلاب الانتباه إلى مادة اللغة العربية التي يتعلمونها. إذا لم يكن الموضوع محل اهتمام الطلاب، فسيكون هناك إحساس بالصدق، بحيث لم يعد يحب التعلم. حتى يتمكن الطلاب من التعلم جيداً، حاول دائماً جذب انتباه الطالب.

#### ب) مصلحة الطلاب

الاهتمام له تأثير كبير على تعلم اللغة العربية، لأنه إذا كانت المواد التعليمية العربية التي تتم دراستها لا تتوافق مع اهتمامات الطلاب، فلن يتعلم الطلاب جيداً قدر الإمكان، لأنه لا يوجد جاذبية بالنسبة له.

#### ت) مواهب الطلاب

تؤثر المواهب بشكل كبير على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. لذلك، يجب أن تنتبه المواد التي يقدمها المعلم إلى مواهب الطلاب. إذا كانت المواد التعليمية العربية التي يتعلمها الطلاب تتوافق مع مواهبهم، فإن نتائج التعلم أفضل لأنه يحب التعلم وبالتأكيد سيكون أكثر نشاطاً في تعلمه.

#### ث) تحفيز الطلاب

في عملية التعلم، يجب مراعاة ما يمكن أن يشجع الطلاب على التعلم بشكل جيد، من خلال تشكيل دوافع قوية من خلال التمارين أو العادات وتأثير البيئة قوي جداً. مثل

جعل الطلاب معتادين على التحدث باللغة العربية كل يوم،  
سيجعل الطلاب متحمسين للتحدث باللغة العربية بشكل  
صحيح.

## ب. عوامل خارجية

### ١. العوامل الأسرية

#### أ) طريقة تثقيف الوالدين

ستؤثر طريقة تعليم الآباء لأطفالهم على تعلمهم. الآباء  
الذين لا يهتمون بتعليم أطفالهم، على سبيل المثال في  
دروس اللغة العربية سوف يتسببون في افتقار الأطفال أو  
عدم نجاحهم في تعلم اللغة العربية. لأنه لا يوجد تأثير  
للتعلم وفي النهاية لا يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية.

#### ب) العلاقات بين أفراد الأسرة

أهم علاقة بين أفراد الأسرة هي العلاقة بين الوالدين  
وأطفالهم. بالإضافة إلى ذلك، تؤثر علاقات الأطفال مع  
الأشقاء أو مع أفراد الأسرة الآخرين على اهتمام الطلاب  
بتعلم اللغة العربية. من أجل التعلم السلس ونجاح الطالب،  
يجب البحث عن علاقات جيدة في عائلة الطالب.

#### ت) جو المنزل

جو المنزل المقصود هو موقف أو أحداث تحدث غالباً  
في لأسرة التي يدرس فيها الطلاب.

#### ث) الوضع الاقتصادي للأسرة

يرتبط الوضع الاقتصادي للأسرة ارتباطاً وثيقاً بتعلم  
الطلاب. يحتاج الطلاب الذين يتعلمون إلى جانب تلبية  
احتياجاتهم الأساسية، مثل الأكل والملابس والحماية

الصحية وما إلى ذلك، إلى مرافق تعليمية مثل غرف الدراسة والطاولات والكراسي وما إلى ذلك. لا يمكن تلبية هذه المرافق إلا إذا كان لدى الأسرة ما يكفي من المال. إذا تم تحقيق كل ذلك، فيمكن للطلاب التعلم جيدًا.

(ج) تشجيع وتفهم الوالدين

يحتاج تعلم الطلاب إلى التشجيع والتفاهم من الآباء. إذا كان الطفل يتعلم، لا تنزعج من الواجبات البشرية. في بعض الأحيان يعاني الأطفال من نقص في الحماس، ويطلب من الوالدين توفير الحماس والتفاهم، ومساعدة قدر الإمكان الصعوبات التي يعاني منها الأطفال في المدرسة.

٢. عوامل المدرسة

(أ) طرق تدريس المعلم

طريقة التدريس هي المسار الذي يجب على المعلم اتباعه في التدريس. لذلك، يؤثر هذا العامل بشكل كبير على اهتمام الطلاب بالتعلم. من أجل أن يتعلم الطلاب جيدًا كما هو متوقع، يجب تجربة طريقة التدريس الخاصة بالمعلم بدقة وكفاءة وفعالية.

(ب) منهاج دراسي

يتم تعريف المنهج على أنه عدد من الأنشطة التي تقدمها المدارس للطلاب. والجزء الأكبر منه هو تقديم المواد التعليمية بحيث يتلقى الطلاب المواد التعليمية وإتقانها وتطويرها. من الواضح أن الموضوع يؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم. المنهج الضعيف له تأثير سلبي على التعلم.

ت) علاقات المعلم مع الطلاب

تحدث عملية التدريس والتعلم بين المعلمين والطلاب.  
تتأثر هذه العملية أيضاً بالعلاقات الموجودة في عملية  
التعلم نفسها.

ث) علاقات الطلابية

من الضروري إنشاء علاقة جيدة بين الطلاب، بحيث  
يمكن أن توفر تأثيراً إيجابياً على تعلم الطلاب من خلال  
توفير التدريب بحيث لا توجد منافسة غير عادلة بين  
الطلاب في الفصل الدراسي.

ج) الانضباط المدرسي

يرتبط الانضباط المدرسي ارتباطاً وثيقاً بحرفية  
الطلاب في المدرسة وكذلك في التعلم. يشمل الانضباط  
المدرسي انضباط المعلمين في التدريس من خلال تطبيق  
الانضباط، وانضباط الموظف، والمباني المدرسية،  
والانضباط الرئيسي للمدرسة، وما إلى ذلك. وبالتالي، لكي  
يتعلم الطلاب أكثر تقدماً، يجب أن يكون الطلاب  
منضبطين في التعلم، سواء في المدرسة أو في المنزل.  
لكي يتم تأديب الطلاب، يجب أيضاً تأديب المعلم  
والموظفين الآخرين.

ح) وسائط التعلم

من الضروري ضمان وسائل تعليمية جيدة وكاملة.  
حتى يتمكن المعلمون من التدريس جيداً ويمكن للطلاب  
تلقي الدروس بشكل جيد ويمكنهم التعلم جيداً أيضاً.

خ) وقت المدرسة

وقت المدرسة هو وقت عملية تعلم تدريس اللغة العربية في المدرسة، يؤثر وقت التعلم أيضا على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وغيرها.

(د) حالة تخطيط المبنى أو الفصل الدراسي

مع وجود عدد كبير من الطلاب وخصائص مختلفة، يجب أن تكون ظروف البناء والفصول الدراسية كافية. كيف يمكن أن يتعلموا جيداً، إذا كان الفصل غير ملائم للطلاب.

(ذ) طريقة الدراسة

يقوم العديد من الطلاب بطريقة الخاطئة للتعلم. في هذه الحالة يحتاج إلى توجيه من المعلم. مع الطريقة الصحيحة للتعلم ستكون أيضاً نتائج تعلم الطلاب فعالة.

٣. عوامل المجتمع

(أ) الأصدقاء يتسكعون / يلعبون في المنزل

تدخل تأثيرات المساعدين في الروح بشكل أسرع مما نعتقد. سيكون للشريك الجيد تأثير جيد على الطلاب، والعكس صحيح. لكي يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية جيداً، من الضروري جعل هؤلاء الطلاب أصدقاء جيدين للتسكع معهم.

(ب) الأنشطة الطلابية في المجتمع

يمكن أن تفيد الأنشطة الطلابية في المجتمع تطوره الشخصي. ومع ذلك، فمن الضروري الحد من أنشطة الطلاب في المجتمع حتى لا تتعارض مع تعلمهم.<sup>٣٦</sup>



## ت. نتيجة البحث

١. الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة

### المتوسطة عين الفلاح

في التركيز الأول، وجد الباحثة أن كل تعليم يتم تنفيذه يحتاج إلى اهتمام بالتعلم، سواء من المدرسة أو الطلاب الذين خضعوا له، في المدرسة المتوسطة عين الفلاح ينمو الاهتمام بالتعلم بدءًا من قبل دخولهم المدرسة، من خلال توفير التوجيه والتوجيه.

فيما يتعلق بالاهتمام بالدراسة في المدرسة المتوسطة عين الفلاح، قبل دخولهم المدرسة، يتم إعطاؤهم التوجيه والإرشاد أولاً بشأن اهتماماتهم. فيما يتعلق باهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة عين الفلاح، حدد الباحثون أربعة مؤشرات رئيسية للاهتمام والتي تشمل، (١) الرغبة في تعلم اللغة العربية، (٢) اللغة العربية كهدف، (٣) أنواع الأنشطة التي الاهتمام بتعلم اللغة العربية، (٤) الجهود المبذولة لتحقيق الاهتمام باللغة العربية.

يمكن تقديم الاهتمام بتعلم اللغة العربية في طلاب المدرسة المتوسطة عين الفلاح مع الإشارة إلى مقاييس الاهتمامات الأربعة على النحو التالي:

### أ) الرغبة في تعلم اللغة العربية

المؤشر الأول هو الرغبة في تعلم اللغة العربية، وقد طور الباحثة مؤشرات الاهتمام إلى ثلاثة مؤشرات فرعية، وهي (١) تنشأ الرغبة في تعلم اللغة العربية من الوعي الذاتي دون إكراه من أي طرف، (٢) الرغبة في تعلم اللغة العربية أنهم لديهم بالفعل من قبل دخول المدرسة المتوسطة عين الفلاح، و (٣) الرغبة في تعلم اللغة العربية متذبذبة (صعودًا وهبوطًا).

نتائج تحديد المؤشر الأول للاهتمام بتعلم اللغة العربية وهو الرغبة في تعلم اللغة العربية وفق المؤشر الفرعي وهو الرغبة في تعلم اللغة العربية ينشأ من الوعي الذاتي دون إكراه من أي جهة، مما يدل على أن الاهتمام في تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة عين الفلاح موجود بالفعل ولكن لا يزال غير نابع من وجهة نظر مفادها أن اللغة العربية كانت ضرورة.

نتائج تحديد المؤشر الأول للاهتمام بتعلم اللغة العربية، وهو الرغبة في تعلم اللغة العربية وفقاً للمؤشر الفرعي، وهو الرغبة في تعلم اللغة العربية التي كنت موجوداً قبل الدخول إلى المدرسة المتوسطة عين الفلاح تظهر أن أحد الأسباب قلة الاهتمام بتعلم اللغة العربية يتأثر الطلاب بتجربة التعلم الرتيبة في المستوى التعليمي السابق.

نتائج تحديد المؤشر الأول للاهتمام بتعلم اللغة العربية وهو الرغبة في تعلم اللغة العربية وفق المؤشر الفرعي وهو رغبتني في تعلم اللغة العربية متذبذبة (صعوداً وهبوطاً) حسب الحافز الذي يقدمه المعلم في شكل مواد وطرق وما شابه ذلك.

#### (ب) اللغة العربية كهدف من الاهتمام

المؤشر الثاني هو اللغة العربية كموضوع مثير للاهتمام، طور الباحثة مؤشر الاهتمام إلى ثلاثة مؤشرات فرعية، وهي (١) يهتم بتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة لدراسة التعاليم الإسلامية، (٢) يهتم بتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة للتواصل. في الساحة الدولية، (٣) مهتم بتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية لها بنية سهلة الفهم.

نتائج تحديد المؤشر الثاني للاهتمام بتعلم اللغة العربية، وهو اللغة كموضوع اهتمام بمؤشر فرعي، وهو الاهتمام بتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة لدراسة التعاليم الإسلامية، والبعد اللاهوتي للغة العربية باعتباره تؤثر اللغة الدينية على الطلاب بشكل أقوى من البعد الآخر. عملي.

نتائج تحديد المؤشر الثاني للاهتمام بتعلم اللغة العربية، وهو اللغة كموضوع مثير للاهتمام بمؤشر فرعي، أي أنا مهتم بتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة للتواصل على الساحة الدولية ولا تزال موجودة. كلغة دينية مجرد على الرغم من أنه يقال إنها لغة دولية لكن أراضيها لا تزال تسكن في أشياء ليست بعيدة عن الدين.

نتائج تحديد المؤشر الثاني للاهتمام بتعلم اللغة العربية، وهو اللغة كموضوع مثير للاهتمام بمؤشر فرعي، أي أنا مهتم بتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية لها هيكل سهل الفهم يتناسب عكسياً مع الواقع على الأرض حيث يقال أن اللغة العربية لغة يصعب فهمها.

(ت) أنواع الأنشطة التي تهتم تعلم اللغة العربية

المؤشر الثالث هو نوع النشاط الذي يهتم بتعلم اللغة العربية، وقد طور الباحثة مؤشر الاهتمام إلى ثلاثة مؤشرات فرعية، وهي (١) يهتمون بتعلم اللغة العربية لأن المعلم يوجه أنشطة التعلم بمقاربات وطرق متنوعة. تقنيات التدريس، (٢) يهتمون بتعلم اللغة العربية لأن المعلم يوجه الأنشطة التعليمية مع وسائل ومواد تعليمية وتعليمية متنوعة، (٣) يهتمون بتعلم

اللغة العربية لأن المعلم ينفذ أنشطة تعليمية في مجموعة متنوعة من بيئات التدريس والتعلم.

نتائج تحديد المؤشر الثالث للاهتمام بتعلم اللغة العربية هي أنواع الأنشطة التي تهم تعلم اللغة العربية حسب المؤشر الفرعي الأول وهي الاهتمام بتعلم اللغة العربية لأن المعلم يوجه الأنشطة التعليمية بمناهج متنوعة. وطرق وأساليب التدريس، وإبداء التقدير الجيد، والاهتمام العالي بتعلم اللغة العربية.

نتائج تحديد المؤشر الثالث للاهتمام بتعلم اللغة العربية هي أنواع الأنشطة التي تهم تعلم اللغة العربية وفق المؤشر الفرعي الثاني وهي الاهتمام بتعلم اللغة العربية لأن المعلم يوجه الأنشطة التعليمية بمختلف وسائل الإعلام والمواد التعليمية، مما يشير إلى أن الاختلافات في وسائل الإعلام والمواد التعليمية هي أحد العوامل المحددة في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

نتائج تحديد المؤشر الثالث للاهتمام بتعلم اللغة العربية هي أنواع الأنشطة التي تهم تعلم اللغة العربية حسب المؤشر الفرعي الثالث وهو أنا مهتم بتعلم اللغة العربية لأن المعلم يقوم بأنشطة تعليمية متنوعة. بيئات التدريس والتعلم، مما يشير إلى أن البيئات المختلفة ستوفر تجارب مختلفة لتعلم اللغة العربية للطلاب.

(ث) الجهود المبذولة لتحقيق الاهتمام باللغة العربية

المؤشر الرابع هو الجهود المبذولة في تحقيق الاهتمام باللغة العربية ، فقد طور الباحثة مؤشرات الاهتمام إلى ثلاثة

مؤشرات فرعية، وهي (١) بالإضافة إلى الدراسة في المدرسة، فهم يدركون اهتمامهم باللغة العربية من خلال الدراسة الذاتية، (٢) على حدة من الدراسة في المدرسة، فإنهم يدركون اهتمامهم باللغة العربية من خلال الدراسة في مجموعات، (٣) بصرف النظر عن الدراسة في المدرسة، فإنهم يدركون اهتمامهم باللغة العربية من خلال أخذ الدورات والتدريب وما شابه.

وجاءت نتائج تحديد مؤشرات الاهتمام بتعلم اللغة العربية رابعاً، وهي الجهود المبذولة لتحقيق الاهتمام باللغة العربية وفقاً للمؤشر الفرعي الأول، أي بالإضافة إلى الدراسة في المدرسة، فهي تدرك الاهتمام باللغة العربية بأنفسهم دراسة. نتائج تحديد المؤشر الرابع للاهتمام بتعلم اللغة العربية، ألا وهو الجهود المبذولة في تحقيق الاهتمام باللغة العربية وفقاً للمؤشر الفرعي الثاني، وتحديداً بالإضافة إلى الدراسة في المدرسة، فإنهم يدركون الاهتمام باللغة العربية من خلال الدراسة في مجموعات، يوضح أن المعلمين بحاجة إلى بناء التكتاتف بين الطلاب من حيث تعلم اللغة العربية، بما في ذلك إعطاء المهام في مجموعات داخل وخارج الفصل دون ترك المهام الفردية.

وجاءت نتائج تحديد مؤشرات الاهتمام بتعلم اللغة العربية هي الرابعة، وهي الجهود المبذولة لتحقيق الاهتمام باللغة العربية وفق المؤشر الفرعي الثالث، وتحديداً بالإضافة إلى الدراسة في المدرسة، فإنهم يدركون الاهتمام باللغة العربية من خلال أخذ الدورات، والتدريب، وما شابه. لا يزال تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة عين الفلاح

منخفضًا، لذلك لا يزال من الصعب الدراسة في المدرسة، خاصة إذا كنت ترغب في قضاء ساعات إضافية خارج المدرسة.

## ٢. جهود المعلم في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة عين الفلاح

من النتائج التي حصل عليها الباحثة من خلال التوثيق والملاحظة والمقابلات مع الأطراف ذات الصلة مثل مديري المدارس ومعلمي المواد فيما يتعلق بجهود المعلم في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية للطلاب. كمدرس للغة العربية لديه جهود خاصة لتحسين مشاكل التعلم، يقوم مدرس اللغة العربية أيضًا بتنفيذ العديد من الاستراتيجيات.

في تنفيذه في المدرسة المتوسطة عين الفلاح، تشير جهود المعلم لزيادة الاهتمام بالتعلم إلى عدة أرقام، موضحة على النحو التالي: لإثارة الاهتمام بالتعلم، غالبًا ما يمنح مدرسو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة عين الفلاح جوائز في شكل قيم إضافية أو الطلاب الذين يمكنهم الإجابة على الأسئلة - الأسئلة التي طرحها المعلم. بالإضافة إلى ذلك. يحصل الطلاب أيضًا على جوائز إذا حصلوا على درجات اختبار جيدة. من ناحية أخرى، غالبًا ما يعطي المعلمون أيضًا نقاط الإنجاز التي تراكمت من شهر واحد يحصل فيه الطلاب الذين يحصلون على أكبر عدد من النقاط على أموال بمبلغ رمزي كافٍ.

بالنسبة إلى الثناء، غالبًا ما يمدح مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة عين الفلاح الطلاب الذين يمكنهم الإجابة على العبارات بشكل صحيح، مثل: أنت ذكي جدًا، وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، عند توفير الحافز لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية، لا تنتظر أحيانًا وقت الفراغ، ولكن بشكل مباشر على هامش عملية التدريس والتعلم، حيث

سيتعين على أطفالك الدراسة على أعلى مستوى ممكن، ولديهم أحلام كبيرة و أصبحوا علماء، وكبار العلماء أيضًا ، لذلك يجب أن تدرس بجد ولا تستسلم أبدًا.

يتم تطبيق العقوبة أيضًا من أجل ضبط حالة الفصل وأيضًا للحصول على تعلم فعال. يطبق المعلمون في المدرسة المتوسطة عين الفلاح عقوبات على شكل نقاط انتهاك. إذا حصل الطلاب على نقاط انتهاك، فسيكون لذلك تأثير على درجاتهم الأكاديمية ويؤثر أيضًا على عملية ترقية الدرجة.

**٣. العوامل التي تدعم وتثبط جهود المعلم في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة عين الفلاح بيكونغ غولوك غولوك سومينب**

عند تطبيق التعلم على كل حالة يجب أن يكون هناك عوامل داعمة ومثبطة في تطبيقه. حول العوامل التي تدعم وتثبط جهود المعلم في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة عين الفلاح باكيونغ غولوك-غولوك سومينب أعلاه، يمكن للباحث أن يصف من البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان من خلال المقابلات والملاحظات اللازمة مع الآراء والنظريات على النحو التالي:

**(أ) العوامل التي تدعم جهود المعلم في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في الثاني في المدرسة المتوسطة عين الفلاح باكيونغ غولوك-غولوك سومينب**

(١) صحة الطالب

أحد العوامل الداعمة التي تؤثر على جهود المعلم في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة

المتوسطة عين الفلاح باكيوغ غولوك-غولوك سومينب هي صحة الطالب. عوامل الصحة الجسدية والروحية لها تأثير كبير جدا على قدرات التعلم. إذا كان الطالب دائماً على ما يرام، ويعاني من صداع وحمى وسعال وما إلى ذلك، فقد يؤدي ذلك إلى عدم حماس الطلاب للمشاركة في عملية التعلم. وبالمثل، إذا كانت الصحة الروحية غير جيدة، على سبيل المثال المعاناة من الاضطرابات العقلية، فإن مشاعر الإحباط بسبب صراعات الأسرة أو الأصدقاء والأسباب الأخرى يمكن أن تتداخل مع حماس الطلاب للتعلم.

## (٢) جدية تعلم الطلاب

العامل الداعم التالي هو جدية الطلاب في متابعة عملية تعلم اللغة العربية. إذا كانت جدية الطلاب في التعلم منخفضة، فسيكون لذلك تأثير على تحفيز الطلاب وتحصيلهم التعليمي. بحيث يدعم هذا العامل أيضاً عملية التعلم التي يتم تنفيذها.

إن جدية الطلاب في المشاركة في العملية التعليمية جيدة جداً وهي من العوامل المهمة التي تدعم تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية في المدارس في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

## (٣) الكفاءة والمؤهلات الأكاديمية للمعلم

تعد كفاءة المعلم عاملاً حيوياً في تحسين جودة عملية التعلم وأيضاً زيادة الاهتمام بالتعلم في متابعة عملية التعلم. كفاءات المعلم مثل علم أصول التدريس والكفاءات الشخصية والكفاءات الاجتماعية والكفاءات المهنية. المؤهلات الأكاديمية للمعلمين في المدرسة المتوسطة عين الفلاح هم من خريجي S1. يمكن أن يشجع هذا المستوى من تعليم المعلمين أيضاً تحفيز الطلاب



واهتمامهم بالتعلم لأن المعلمين الذين يتخرجون من S1 يفهمون المزيد عن ظروف الطلاب ويكونون أكثر احترافاً في التدريس في الفصل.

تعتبر الكفاءة والمؤهلات الأكاديمية للمعلمين جيدة جداً بحيث يمكنهم تشجيع الطلاب على تحفيزهم واهتمامهم بالتعلم، وخاصة دروس اللغة العربية. يستطيع المعلمون التعرف على البيئة المدرسية، بحيث يفهم المعلمون حالة الطلاب والمجتمع الاجتماعي.

**ب) العوامل التي تعيق جهود المعلمين في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة عين الفلاح باكيوغ غولوك-غولوك سومينب**

بالإضافة إلى العوامل الداعمة، هناك أيضاً عوامل مانعة لزيادة تحفيز الطلاب في دروس اللغة العربية، وهي:

**(أ) عدم تقدير تحصيل الطالب**

يمكن أن يكون تقدير تحصيل الطلاب عاملاً معوقاً للطلاب. على سبيل المثال، عندما يحقق الطلاب درجات عالية ويحقق الطلاب تصنيفات في الفصل أو فائزين في الفصل. يكافئ المعلمون ومدراء المدرسة إنجازات الطلاب. ومع ذلك، فإن الجوائز في شكل هدايا من الكتب المدرسية أو القرطاسية الدراسية أو الشهادات أو المال لا تزال ضئيلة أو ضئيلة للغاية. لذلك لم تكن الجائزة الممنوحة قادرة على تحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر اهتماماً بالتعلم بشكل أكثر نشاطاً.

يمكن أن تؤدي الجوائز إلى انخفاض تحصيل الطلاب إذا كانت الجوائز المقدمة متواضعة ومحدودة للغاية بحيث لا يمكنهم تشجيع الطلاب وتحفيزهم على التعلم بشكل أفضل.

#### (ب) العوامل الفنية

يرتبط هذا العامل ارتباطاً مباشراً بأنشطة عملية التعلم في فهم المادة. بحيث أن الطلاب الذين لا يحبون مادة معينة لأنهم يشعرون بالملل من بداية عملية التعلم.

#### (ت) العوامل غير الفنية

لا ترتبط المشكلات التي تواجه عملية تعلم اللغة العربية والتي تنشأ في حد ذاتها ارتباطاً مباشراً بالمواد المقدمة في عملية التعلم. حتى لا يجعله المعلم يفهم التعلم مهما كان عظيماً في شرح المادة التعليمية.

#### (ث) الافتقار إلى المرافق والبنية التحتية الملائمة

تعتبر المرافق والبنية التحتية جزءاً من نظام التعليم وهو مهم للغاية، لأنه في نظام التعليم، فإن المرافق والبنية التحتية هي المسيطرة لأنها تدعم نجاح نظام التعليم من حيث الراحة في التدريس والتعلم. لذلك، إذا تمت إدارة المرافق والبنية التحتية للمدرسة بشكل صحيح، فإنها تصبح عاملاً مهماً لتقدم المدرسة.

في المدرسة المتوسطة عين الفلاح، من حيث المرافق والبنية التحتية، إنه جيد جداً، لكنه غير مكتمل قليلاً، لذا فهو يتطلب جهوداً أفضل لتحقيقه من أجل دعم تنفيذ عملية تعلم جيدة. الحواجز التي يواجهها المعلم تتمثل في زيادة الاهتمام بالتعلم في محدودية المرافق والبنية التحتية مثل شاشات

الكريستال السائل وأجهزة العرض وأجهزة الكمبيوتر بالإضافة إلى بيئة غير داعمة مثل العلاقات الضعيفة بين الطلاب والمعلمين، مما يؤدي إلى عقبات في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

(ج) طالب

العامل المثبط لتوفير الدافع لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة عين الفلاح هو أيضًا لهؤلاء الطلاب. هذا لأنه وجد أن هناك بعض الطلاب الذين يميلون إلى الدردشة بمفردهم. وهناك العديد من الطلاب الفضوليين مع زملائهم في الفصل ولا ينتبهون للمعلم الذي يشرح أمام الفصل. بالإضافة إلى ذلك، فإن أحد العوامل التي يحجم الطلاب عن الاستماع إليها هو أن الطريقة التي يزيد بها المعلم من اهتمامه بالتعلم مملة للغاية، ولكن يوجد عدد قليل فقط من المعلمين الذين يقدمون دافعًا مملًا.

(ح) الأسرة

قلة التوجيه أو المودة من عائلاتهم، مما أدى إلى جنوح غير مضبوط في المدرسة، وكذلك لا يُسمح للعديد من الطلاب بالذهاب إلى المدرسة لأنهم لا يحبون دروسهم، كما أن العديد منهم قلل من الاهتمام بالتعلم لأن هناك مشاكل في المنزل من عائلاتهم. لذلك، يمكن الاستنتاج أن العوامل الاجتماعية (الأسرة، ظروف البيئة المنزلية، الدافع البيئي) تشكل عقبة أمام زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة عين الفلاح.