

الباب الرابع

عرض البيانات ومناقشتها

أ. عرض البيانات

1. نظرة عامة على المدرسة الثانوية مفتاح القلوب

(أ) لمحة عن المدرسة الثانوية مفتاح القلوب

هوية المدرسة		
1	اسم المدرسة	: مدرسة الثانوية مفتاح القلوب
2	رقم إحصائيات المدرسة	: 121235280020
3	اعتماد المدرسة	: معتمد - أ
4	رقم المدرسة الوطنية	: 20583330
5	العنوان الكامل للمدرسة	: شارع مسران وقرية فولكان و كاليس ومنطقة بامكاسان
6	رقم المعرف الضريبي للمدرسة	: 608.000-02.715.952.4
7	اسم رئيس المدرسة	: على محفوظ المجستير
8	رقم الهاتف	: 08179300228
9	اسم المؤسسة	: مفتاح القلوب
10	عنوان المؤسسة	: قرية فولكان وناحية كاليس و بامكاسان
11	رقم الهاتف للمؤسسة	: 087701755870
12	رقم صك التأسيس	: 23
13	ملكية الأرض	: مؤسسة أ. حالة الأرض: الوقف

ب. مساحة السطح : 8045 مترا مربعا			
المؤسسة :	14	حالة البناء	
539 :	15	منطقة بناء	

ب) بيانات المعلمين في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب

رقم	اسم المعلم	ذكر/ امرأة	وضع
1	علي محفوظ الماجستير	ذ	رئيس المدرسة
2	زيدي الليسانس	ذ	نائب رئيس المدرسة
3	رزقية الليسانس	ا	المعلمة
4	محمد حسن مؤمن الليسانس	ذ	نائب رئيس قسم المناهج
5	أحمد حسن بصري	ذ	المعلم
6	أحمد محلي	ذ	المعلم
7	جفريدي الليسانس	ذ	المعلم
8	أحمد سيف الليسانس	ذ	المعلم
9	سبحان مالك الليسانس	ذ	المعلم
10	زينة الليسانس	ا	المعلمة
11	زينة الليسانس	ا	المعلمة
12	عزيزة الليسانس	ا	المعلمة
13	محمد باكر الليسانس	ذ	رئيس الإدارة
14	أسترو الليسانس	ذ	نائب رئيس الطلبة
15	ربية العديبة الليسانس	ا	المعلمة
16	محمد إمام الدين الليسانس	ذ	المعلم

17	ديديك حرودي الليسانس	ذ	المعلم
18	نوفتا إسادورا الليسانس	ا	المعلمة
19	نوفتا ساري سوتادي الماجستير	ا	المعلمة
20	هيرية الليسانس	ا	المعلمة
21	عتيق الرحمان الليسانس	ذ	المعلم
22	عريس سسونتو الليسانس	ذ	المعلم
23	كوسنتو رفادي الليسانس	ذ	المعلم
24	خافية الليسانس	ا	المعلمة
25	محمد زيني الليسانس	ذ	نائب رئيس العلاقات العام
26	فردوس صبري الليسانس	ذ	المعلم
27	أسوة حسنة الليسانس	ا	المعلمة
28	محمد علي مقتي الليسانس	ذ	المعلم
29	أحمد فعيدي الليسانس	ذ	المعلم
30	حليمة الزهرة الليسانس	ا	المعلمة
31	رفقي زهري الليسانس	ذ	المعلم
32	عني سلسيتينا الليسانس	ا	المعلمة
33	حميدي الليسانس	ذ	المعلم
34	مري يونيان داري الليسانس	ا	المعلمة
35	ليلة معزة الليسانس	ا	المعلمة
36	انا وحيوني الليسانس	ا	المعلمة
37	فرمان هداية الليسانس	ذ	المعلم
38	فيصل رينتو الليسانس	ذ	المعلم
39	محمد صليح إبراهيم	ذ	المعلم

المعلمة	ا	ألفة نفسية الليسانس	40
المعلم	ذ	محمد حسن بصري الليسانس	41
المعلمة	ا	حيثي الليسانس	42

ج) بيانات الطالب في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب

رقم	الإسم	ذكر/ امرأة	مكان الميلاد	تاريخ الولادة
1	أحمد توفيق رمضان	ذ	بامكاسان	2008/19/9
2	أحمد زيدن الخالف	ذ	بامكاسان	2009/20/5
3	أدتيا رمضان فوترا	ذ	بامكاسان	2009/12/5
4	أدتيا سوريا نوكرها	ذ	بامكاسان	2008/9/11
5	أحمد ويدي انشح	ذ	بامكاسان	2008/15/6
6	أليف الف زكي	ذ	بامكاسان	2008/12/12
7	دني عبد مغني	ذ	بامكاسان	2008/4/12
8	ديان هادي كوسما	ذ	بامكاسان	2008/8/8
9	فائق نور مولدي	ذ	بامكاسان	2009/10/3
10	محمد ضيف رمضان	ذ	بامكاسان	2008/20/9
11	محمد فهمي رحيم	ذ	بامكاسان	2008/21/2
12	محمد حسن عبيد الله	ذ	بامكاسان	2008/8/11
13	محمد خير الأمام	ذ	بامكاسان	2008/14/6
14	محمد ديوان فركي جنيدي	ذ	بامكاسان	2009/9/4
15	محمد فهد الفياض	ذ	بامكاسان	2008/7/10
16	محمد حمدان ريفي	ذ	بامكاسان	2009/7/5

2008/15/1	بامكاسان	ذ	محمد خير الفكر	17
2008/17/7	بامكاسان	ذ	محمد ربحان بدر الكمال	18
2008/6/3	بامكاسان	ذ	محمد عريف الرزق فراتما	19
2008/11/3	بامكاسان	ذ	محمد مرفيل عبد الأكبر	20

د) رؤية ورسالة في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب

1) الرؤية

أ) تكوين الشخصية الإسلامية والتميز والإنجاز التنافسي.

2) الرسالة

أ) تكوين طلاب مخلصين وأتقياء.

ب) غرس قيم الشخصية والأخلاق.

ج) تحسين تعلم العلوم وإتقانها بشكل فعال

د) تحسين القدرات المهنية والمهارات الحياتية للعاملين في مجال التعليم.

هـ) تدريب المتفوقين والمتفوقين والجودة

2. تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الغابئية على تنمية المفردات للفصل

الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب

عند تنفيذ تعليم جيد للغة العربية، خاصة في الصف الأول في المدرسة الثانوية، هناك حاجة إلى استراتيجية جيدة، لأن اللغة العربية هي اللغة الثانية في بيئتهم التعليمية بعد الإندونيسية أو اللغات الإقليمية الخاصة بهم. بحيث يجب على المعلم الانتباه عن كثب لخطوات التعلم حتى لا يسبب الملل وبالطبع يمكن للطلاب أن يفهموا بسرعة وبشكل جيد ما يتم تدريسه.

هذا الصف الأول في المدرسة الثانوية هو الانتقال من مستوى لا يزال لا يعرف اللغة العربية بشكل صحيح، لذا فإن الخطوة الأولى التي يجب أن يتخذها المعلم هي تطبيق أو إدخال المفردات العربية بشكل صحيح وصحيح، لأن المفتاح الأول في تعلم وفهم اللغة العربية هو المستوى الأولي هو تقديم المفردات العربية بشكل جيد وصحيح، بحيث يكون من الأسهل تعلم اللغة العربية في المستوى التالي عندما يتمكن الطالب أو لديه الكثير من المفردات العربية.

هناك العديد من الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون ليكونوا قادرين على تنمية المفردات العربية للطلاب المبتدئين، واحدة منها تمت مناقشتها أو تطبيقها في الصف الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب فولكان كاليب باميكاسان والتي صادف أن تمت مناقشتها من قبل الباحث في هذه الدراسة بعنوان تنفيذ طريقة تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب فولكان كاليب باميكاسان.

وفي حدود البحث الأول يدرس الباحث حول تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب فيما يلي نتائج مقابلة مع أستاذة زينة بصفتها المستشارة الخاصة اللغة العربية لفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب :

" طبقت هذه الإستراتيجية من خلال جمع الطلاب في غرفة واحدة ثم تقسيمهم إلى عدة مجموعات، ثم طلبت من كل مجموعة تشكيل دائرة، ثم تجولت حول المجموعة ثم طلبت من كل مجموعة أن تناقش في مجموعات للعثور على المفردات العربية مع أحكام الإسم او الفعل بناء على أوامري، تم البحث في المفردات العربية وفقًا للتقنية التي أعطيتها، أي أنني أشرت إلى أحد الأحرف الهجائية، ثم تم توجيه الطلاب للبحث

عن المفردات التي بدأت بالحروف الهجائية التي ذكرتها سابقًا. وقت التطبيق خمس عشرة دقيقة.¹ كما نقله أستاذ علي محفوظ بصفته رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب فولكان كاليب بامكاسان فيما يتعلق بوصف تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب وهو كالتالي:

"بالنسبة للاستراتيجية، يكون المعلم المشرف ماهرًا في جعل الدرس ممتعًا، وخاصة تعلم اللغة العربية للصف الأول في تنمية المفردات. أعتقد أن هذه طريقة تعبير الكلمات الفابئية مناسبة بالفعل للتطبيق في الصف الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب لا يشعر الطلاب بالملل عند الدراسة، لكن كل هذا يتوقف على المعلم في رعاية الطلاب.² بخصوص استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب نقله أيضا أحمد توفيق رمضان بصفته طالب بالصف الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب على النحو التالي:

"هذه الإستراتيجية جيدة، أنا وأصدقائي الآخرون يصنعون في مجموعات، حتى لا أشعر أنا وأصدقائي بالملل في التعلم.³ وفي تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب بسيطًا جدًا وسهل التطبيق في المدارس الأخرى، ولا تتطلب هذه الإستراتيجية وقتًا طويلًا جدًا، يمكن للمدرسين تطبيق هذه الإستراتيجية حوالي خمس عشرة دقيقة أو أكثر، وحتى ذلك الحين يتوقف الأمر على المعلم الذي يطبقها، لأنه في هذه الإستراتيجية كل شيء يوجهه المعلم، لذلك في المقابلة أعلاه يظهر أن ما يجعل استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية الناجحة لتنمية المفردات هي المهارة التي يجلبها المعلم عند تنفيذ الإستراتيجية.

¹ زينة، مدرسة لغة العربية للصف الأول، مقابلة حية، (9 فبراير 2022).

² علي محفوظ، رئيس المدرسة، مقابلة حية، (8 فبراير 2022).

³ أحمد توفيق رمضان، طالب الصف الأول (8 فبراير 2022).

تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب والتي تصبح نقطة مهمة عندما يمكن للطلاب اكتساب أو اكتساب مفردات اللغة العربية بسرعة وبشكل جيد، بحيث يمكن للطلاب في وقت قصير نسبيا اكتسابها. مفردات عربيه الكثير من المفردات العربيه.

اذا لمعرفة كيف يتقدم الطلاب بعد تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب فيما يلي نتائج مقابلة مع أستاذة زينة بصفتها مشرف اللغة العربية بالصف الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب:

" بعد إعطائهم هذه الإستراتيجية، يعود الأمر إلى قدرة أطفالهم، وهنا يوجد طلاب يغادرون المدارس الداخلية الإسلامية وبعض الذين يغادرون منازلهم، وعادة ما يكون أولئك الذين يغادرون هذه المدرسة الداخلية أكثر حماسا عند تعلم اللغة العربية، لأنهم مطالبون بإتقان اللغة في المدرسة الداخلية، اللغة العربية، بحيث يتعلمون قدر الإمكان من أجل إتقان اللغة العربية من خلال الاستراتيجيات التي يقدمها المعلم. لذلك، فإن الطلاب الذين يغادرون الكوخ يكتسبون مفردات عربية أكثر من أولئك الذين يغادرون المنزل، على الرغم من أن الطلاب بشكل عام هنا قادرون على إنتاج المفردات العربية بسرعة وبشكل جيد."⁴

كما نقله أستاذ على محفوظ بصفته رئيس المدرسة في المدرسة

الثانوية مفتاح القلوب وذلك على النحو التالي:

"بالطبع هناك تطورات، افترقت في البداية إلى المفردات بحيث أنتجت المفردات بسرعة وبصورة جيدة، وأولئك الذين افترقوا في البداية إلى الحماس في تعلم اللغة العربية حتى يكونوا متحمسين لتعلم اللغة العربية."⁵

كما نقله أحمد توفيق رمضان كطالب بالصف الأول في المدرسة

الثانوية مفتاح القلوب على النحو التالي:

"بالطبع أنا وأصدقائي نحصل على الكثير من المفردات العربية ونحن أكثر حماسا في تذكر المفردات العربية."⁶

⁴زينة، مدرسة لغة العربية للصف الأول، مقابلة حية، (9 فبراير 2022).

⁵علي محفوظ، رئيس المدرسة، مقابلة حية، (8 فبراير 2022).

⁶أحمد توفيق رمضان، طالب الصف الأول (8 فبراير 2022).

من نتائج المقابلة أعلاه، عندما قام المعلم بتنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب، كان من الواضح جدا أن الطلاب لم يشعروا بالملل عند تعلم اللغة العربية، خاصة عندما تذكر المفردات العربية. يعتقدون أنه عند تعلم اللغة العربية، فإنهم يشعرون بالرغبة في اللعب مع أصدقائهم من حولهم، لأنه في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية فإن المفتاح هو التعاون بين المجموعات. بالإضافة إلى ذلك، عندما ينتهون من تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية، يكتسب الطلاب المفردات العربية بسرعة وبشكل جيد، على الرغم من أن كل طالب لديه قدرات مختلفة في الحفظ والحفظ، يمكن القول أن تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية يمكن لهذه الجملة الفابئية أن تجعل الطلاب يكتسبون الكثير من المفردات في وقت قصير نسبيا.

يتم تعزيز نتائج المقابلة أعلاه أيضا من خلال ملاحظات الباحث عندما أدلى الباحث بملاحظاته في 10 فبراير 2022. في ذلك اليوم غادر الباحث مبكرا ليكونوا قادرين على مراقبة تطور الطلاب قبل دخول الفصل. عندما كان الباحث في الفصل، كان هناك العديد من الطلاب الذين ما زالوا يأكلون في الفصل، وعادة ما يكون الطلاب الذين غادروا الكوخ، لأن الطلاب الذين غادروا الكوخ لم يكن لديهم وقت للراحة بسبب الاصطدام مع الأنشطة المنزلية، لذلك اضطروا إلى ذلك تناول الطعام في الفصل قبل أخذ قسط من الراحة والذهاب إلى الفصل. لم يمض وقت طويل على وقت دخول الفصل، ثم انتقلت أستاذة زينة حيث دخلت مدرس اللغة العربية الفصل مباشرة. في الوقت الذي لم يكن قد بدأ فيه الدرس، قاد المعلم الصلاة للصلاة معًا ، وبعد ذلك حاول المعلم المشرف تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر حماسًا في تلقي المواد.

عندما يعطي المعلم المشرف مادة للطلاب، يقوم المعلم بكتابة موضوع الدرس على السبورة، ثم يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، ويؤمر كل مجموعة بتشكيل دائرة، وبعد ذلك يذكر المعلم إحدى الحجات. الحروف أمام الفصل ثم يطلب من الطلاب البحث عن مفردات اللغة العربية التي تبدأ بحرف الهجائية الذي ذكره المعلم ويتم تعديل المفردات حسب الموضوع الذي حدده المعلم. في مشكلة المفردات يعطي المعلم فئتين من المفردات هما الإسم او الفعل حسب أوامر المعلم. ومع ذلك، في هذه الإستراتيجية، من أجل ضمان تماسك المجموعة، يعطي المعلم حدًا زمنيًا لا يقل عن خمسة عشر دقيقة في البحث عن المفردات، بحيث يتم منح المجموعة التي تجمع أكبر عدد من المفردات علامات إضافية من قبل المعلم.

على الرغم من أن المعلم يعطي علامات إضافية لمجموعة واحدة تحصل على مفردات عربية أكثر وأفضل، فإن هذا لا يعني أن المعلم يقلل من أهمية المجموعات الأخرى، لأنه على الرغم من أن المجموعات الأخرى لا تحصل على درجات إضافية، إلا أن المعلم لا يزال يوفر الدافع والحماس يحصل جميع الطلاب، وخاصة الطلاب الذين لا يفعلون ذلك، على المزيد من القيمة المضافة. هذا لأن الطلاب لديهم الدافع لتعلم اللغة العربية.

في هذه الملاحظة، يمكن ملاحظة أن الطلاب متحمسون للغاية ومضغوطون عند تعلم المفردات العربية، فهم يركزون بشدة عند البحث عن المفردات العربية في القاموس، لأن كل مجموعة تكافح لتكون أفضل مجموعة، لذلك ليس من المستغرب أن كل مجموعة تحصل المجموعة على الكثير من المفردات في نفس الوقت، وهي قصيرة نسبيًا.⁷

⁷الملاحظة، (10 فبراير 2022 الساعة السابع تماما في الفصل).

بالإضافة إلى إجراء المقابلات والملاحظات، لمعرفة ذلك بدقة تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفأبئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب وهذا يعززه الوثائق التي أخذها الباحثون على النحو التالي:

صورة تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفأبئية



ت الفأبئية

على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب ليس مشغولا جدا في استخدام العديد من الوسائط، فقط الوسائط المطلوبة هي لوحة وأدوات كتابة، وذلك لأنه في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفأبئية على تنمية المفردات تم إعطاء الأولوية للتعاون في استراتيجية التعلم هذه، بحيث يتم الحصول على قيمة العمل الجماعي والقيمة العلمية في هذه الاستراتيجية.

وكذلك يوضح المستند أعلاه أن كل مجموعة تركز على ما يطلبه المعلم. تقوم كل مجموعة بإعداد قاموس عربي كأداة للحصول على مفردات جيدة وصحيحة. وأيضا تقسم كل مجموعة المهمة لكل فرد، وهناك مهمة للبحث عن المفردات في القاموس وهناك أيضا كتابة

المفردات العربية التي تم الحصول عليها في القاموس على ورقة فارغة.

8

هناك استنتاجات من تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب هي تقسم الطلاب في الفصل الواحد إلى عدة مجموعات، ويطلب من كل مجموعة تشكيل دائرة، ثم يكتب المعلم حرفا واحدا من حروف الهجائية على السبورة، ويطلب من كل مجموعة البحث عن مفردات عربية تبدأ بالحرف الهجائي المكتوب على السبورة. وأما أحكام المفردات التي تشمل الإسم أو الفعل حسب ما أمر به المعلم. عند تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية يمنح المعلم كل مجموعة خمس عشرة دقيقة للبحث عن المفردات العربية التي تبدأ بالحرف الهجائي.

أما عن البحث الذي تم إجراؤه فقد توصل الباحث إلى عدة نتائج يمكن أن تصف كيف تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب على النحو التالي:

(أ) في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب لا يواجه المعلم صعوبة ويمكن للطلاب اكتساب المفردات بسرعة وبشكل جيد.

(ب) يركز المعلم المزيد من الاهتمام على الطلاب أثناء عملية التعلم.
(ج) يعطي المعلم قيمة إضافية للطلاب الذين ينجحون في الفوز بالمهام التي قدمها المعلم، بحيث يكون الطلاب أكثر حماسا وتحفيزا للتعلم في الفصل.

3. المزايا والعيوب في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية

المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب

سيكون لكل استراتيجية تعلم بالتأكيد مزاياها وعيوبها، وسيكون لكل من مزايا وعيوب الإستراتيجية تأثير على نظام تعلم الطلاب، وبالتالي سيكون لكل معلم مهاراته الخاصة في تنفيذ استراتيجياته والسعي قدر الإمكان. أن الاستراتيجيات المطبقة يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي كبير للغاية تجاه أنشطة تعلم الطلاب على الرغم من وجود نقاط ضعف في تنفيذ الإستراتيجية.

يظهر هذا أيضا في تنفيذ طريقة تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب. إن تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب لها مزاياها وعيوبها، لكن مزايا وعيوب استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية هذه تعتمد على مهارات كل معلم عند تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية، لأن استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية هذه لها خطوات مختلفة يطبقها كل معلم على الرغم من أن الغرض من استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية هذه الجملة للفابعية هي تنمية المفردات العربية.

وفي حدود البحث الثاني يدرس الباحث ما المزايا والعيوب في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب والحلول. فيما يلي نتائج مقابلة مع أستاذة زينة كمشرفة خاصة للغة العربية بالصف الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب:

"إذا كانت المزايا والعيوب في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب لا يزال هذا واضحا عندما يكون هناك أو عندما يتم تنفيذ هذه الاستراتيجية.

أما عن المزايا في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات فهي أن الإستراتيجية بسيطة جداً وسهلة التطبيق بحيث لا يصعب على المعلم المشرف تطبيق هذه الإستراتيجية وبالنسبة للطلاب أنفسهم فهي لا تسبب الملل ويحفظ الطلاب المفردات العربية أسرع من الحفظ بشكل فردي. في حين أن العيوب في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات هو أن المفردات التي حصل عليها الطلاب هي مفردات ظهرت من نتائجهم الخاصة بمعنى أن المفردات التي تم الحصول عليها ليست منظمة وتعتمد فقط على المفردات التي تبدأ بحرف الهجائية الذي يحتوي على تم طلبه من قبل المعلم، بحيث عندما يواجه الطلاب نصوصا عربية، لا يزال العديد من الطلاب لا يعرفون المفردات الموجودة فيها لأنهم لا يعرفون سوى المفردات التي تستند فقط إلى أحرف معينة في حرف الهجائية، وهذا يمكن أن يجعل من الصعب أيضا على عندما يطلب المعلم من الطلاب ترجمة النص العربي لأنهم كثيرون من الناس. لديهم مفردات من المفردات، لكن المفردات التي لديهم لا تزال غير كافية عندما يتعلق الأمر بالترجمة.⁹

كما نقله أستاذ على محفوظ بصفته رئيس المدرسة في المدرسة

الثانوية مفتاح القلوب فيما يتعلق بالمزايا والعيوب في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب وهي كالتالي:

"في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب المزايا في أن المعلم لا يستغرق وقتا طويلا للتقديم، لذلك لا يستغرق الأمر وقتا، ويكون الطلاب أكثر سعادة عند التعلم. تتمثل نقطة الضعف في أنه عندما يترجم الطلاب النصوص العربية، فإنهم ما زالوا يجدون صعوبة عندما يطلب منهم الترجمة."¹⁰

كما نقله أحد تلاميذ الصف الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب المسمى أحمد توفيق رمضان فيما يتعلق بالمزايا والعيوب في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب على النحو التالي:

⁹ زينة، مدرسة لغة العربية للصف الأول، مقابلة حية، (9 فبراير 2022)

¹⁰ علي محفوظ، رئيس المدرسة، مقابلة حية، (8 فبراير 2022).

"في رأيي، المزايا هي التكاثر والتعاون مع أصدقائي، فأنا وأصدقائي لا نشعر بالملل في التعلم واكتساب الكثير من المفردات بسرعة دون الحاجة إلى الحفظ. والعيوب هو أنني ما زلت لا أستطيع الترجمة رغم أنني أملك الكثير من المفردات."¹¹

من نتائج المقابلة أعلاه، من الواضح جدًا أن تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب لها العديد من المزايا والعيوب. من مزايا تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب أسهل ولا يجد صعوبة في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية، لأن استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية لا تستغرق وقتًا طويلاً، كما أن المعلم يستخدم فقط معدات مؤقتة في تنفيذ طريقة تعبير الكلمات الفابئية هذه، مثل السبورات السوداء. وأدوات الكتابة الداعمة الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب اكتساب المفردات العربية بشكل سريع وجيد، ولا يشعر الطلاب بالملل ويجدون صعوبة في اكتساب المفردات العربية بأنفسهم، لأن تنفيذ طريقة تعبير الكلمات الفابئية يتم في مجموعات. أو بالتعاون.

والعيوب في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب هو أن الطلاب يجدون صعوبة عند ترجمة النصوص العربية، لأنه في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب، ينصب التركيز فقط على المفردات العربية التي تبدأ بحرف واحد الهجائية، بحيث عندما يواجه الطلاب مفردات تبدأ بالحرف الهجائية، يواجه الآخرون صعوبة.

وبعد ذلك لمعرفة ما هي الحلول الصحيحة لعوامل العيوب في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول

¹¹ أحمد توفيق رمضان، طالب الصف الأول (8 فبراير 2022).

في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب إليكم نتائج المقابلات مع مشرف اللغة العربية بالصف الأول أستاذة زينة:

"الحل هو أننا كمعلمين يجب أن نخلق نموذجاً أكثر تنظيماً للمفردات، مما يعني أن كل مفردات نستهدفها يجب أن تؤدي إلى كتبنا المدرسية. على سبيل المثال، يجب أن يكون المعلم في غضون خمسة عشر دقيقة قادراً على توجيه الطلاب لاكتساب مفردات أكثر تنوعاً، بمعنى أنها ليست مثبتة على حرف هجائية واحد فقط، ولكن يجب الحصول على كل هجائية، لكن الأمر سيستغرق وقتاً أطول. لأن هذه الإستراتيجية في رأيي جيدة في تنفيذ تطوير المرحلة المبكرة، لكننا كمعلمين مشرفين يجب أن نتحلى بالصبر في تعليم الطلاب عند التعلم."¹²

كما نقل ذلك أستاذ علي محفوظ بصفته رئيس المدرسة في

المدرسة الثانوية مفتاح القلوب، وذلك على النحو التالي:

"بالنسبة للحل، يجب أن يكون المعلم أكثر حماساً في توجيه الطلاب ويجب أن تتنوع الاستراتيجيات المستخدمة مرة أخرى، ولا تلتزم بحرف هجائية واحد فقط."¹³

تم إيصال ذلك أيضاً من قبل أحد طلاب الصف الأول في المدرسة

الثانوية مفتاح القلوب المسمى أحمد توفيق رمضان فيما يتعلق بالحل الصحيح لنقاط العيوب في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب، وهو كالتالي:

" للحل يجب على المعلم استخدام حرف هجائية آخر، ولا يستغرق كل حرف هجائية وقتاً طويلاً، حتى يتمكنوا من تعلم المفردات العربية بدءاً من حرف هجائية آخر."¹⁴

تظهر نتائج المقابلة أعلاه أن الحل الصحيح لنقاط العيوب في تنفيذ

استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في

المدرسة الثانوية مفتاح القلوب هو المعلم عند تنفيذ استراتيجية تعبير

الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية

¹² زينة، مدرسة لغة العربية للصف الأول، مقابلة حية، (9 فبراير 2022)

¹³ علي محفوظ، رئيس المدرسة، مقابلة حية، (8 فبراير 2022).

¹⁴ أحمد توفيق رمضان، طالب الصف الأول (8 فبراير 2022).

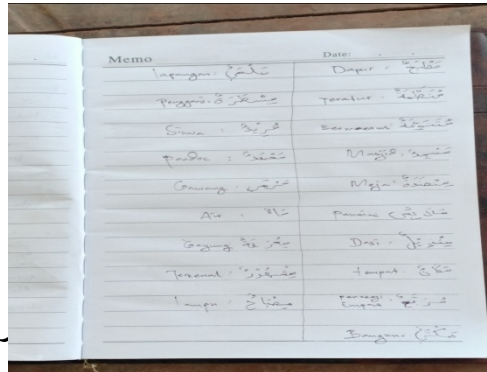
مفتاح القلوب، لا تركز كثيرا على المفردات العربية التي تبدأ بحرف واحد من الهجائية، ولكن يجب أن يكون المدرسون قادرين على تنويع المفردات العربية بدءا من أحرف الهجائية الأخرى. بمعنى أن حوالي خمسة دقيقة يستخدمها المعلم مقسمة إلى عدة أقسام أخرى للحروف الهجائية، بحيث يمكن للطلاب الحصول على مفردات عربية متنوعة أيضاً، وبالطبع سيكون ذلك مفيدا جدا للطلاب عند مواجهة النصوص العربية.

يتم تعزيز نتائج المقابلات أعلاه أيضا من خلال ملاحظات الباحث عندما أجرى الباحث ملاحظاتهم في 7 إبري 10 فبراير 2022، وهي كالتالي: المزايا في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب أن المعلم عند التدريس يكون أسهل ولا يحتاج إلى استخدام الكثير من الوسائط ويتطلب فقط السبورة وبعض القرطاسية. بالإضافة إلى ذلك، فإن نتائج المفردات التي تم الحصول عليها عند استخدام هذه استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية أسرع من الإستراتيجيات الأخرى، وذلك لأن التعاون بين الطلاب مضغوط، لذلك يشعرون بأنهم يلعبون معا في التعلم دون الشعور بأي عبء أو ملل فيهما. يتمثل العيوب في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب أن المعلم عند تنفيذ الإستراتيجية يركز فقط على المفردات التي تبدأ بحرف واحد الهجائية دون الالتفات إلى المفردات التي تبدأ بالحروف الهجائية الأخرى، بحيث عندما يطلب من الطلاب ترجمة النص العربي لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة.¹⁵

¹⁵ الملاحظة، (10 فبراير 2022 الساعة السابع تماما في الفصل).

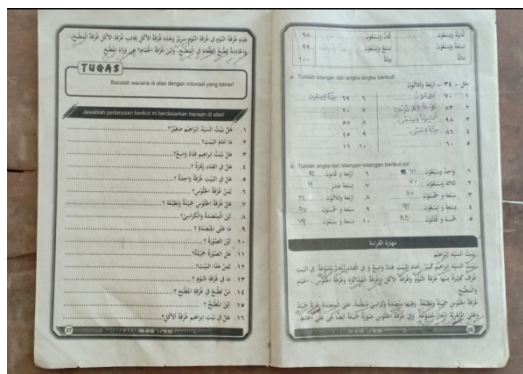
بالإضافة إلى إجراء المقابلات والملاحظات، لاكتشاف نقاط المزايا والعيوب في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب، يتم تعزيز ذلك من خلال التوثيق الذي أخذ الباحث على النحو التالي:

المزايا في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية



في المدرسة الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب في أنه يمكن للطلاب اكتساب المفردات بشكل أسرع، ويمكن ملاحظة ذلك في التوثيق أعلاه ملاحظات المفردات التي تم تسجيله من قبل الطلاب في كتبهم. يبدو كثيرا على الرغم من أن الأمر يستغرق حوالي خمس عشرة دقيقة فقط للحصول عليه، كما أن طبيعة العمل الجماعي والتعاون بين كل طالب موجودة.

العيوب في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية



في المستند أعلاه يمكن ملاحظة أن أوجه القصور في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب حرف هجائية، بحيث يشعر الطلاب ببعض الارتباك في الترجمة عند مواجهة نصوص عربية تختلف مفرداتها عن الأحرف هجائية التي تم تطبيقها.¹⁶

هناك استنتاجات من المزايا والعيوب في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب هي المزايا في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات وهي أن المعلم لا يستخدم سوى السبورة وأدوات الكتابة كوسيلة للتعلم، بحيث يكون عند تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية أسهل، خاصة في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية بسيطة ولا تستغرق الكثير من الوقت. بالإضافة إلى ذلك، فإن المزايا في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية هي أن الطلاب أسرع في إنتاج المفردات العربية دون أن يستغرقوا وقتاً طويلاً، وذلك لأن تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية تركز الإستراتيجية على أنفسهم من أجل نظام التعاون الجماعي، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل عند أخذ الدرس. ومن العيوب في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات وهي تركز فقط على المفردات التي تبدأ بحرف واحد من حروف الهجائية، لذلك عندما يطلب من الطلاب ترجمة النصوص العربية، لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة الترجمة لأنهم يركزون على المفردات التي لديهم.

أما بالنسبة لنتائج البحث الذي تم إجراؤه فقد توصل الباحث إلى عدة نتائج يمكن أن تصف ما المزايا والعيوب في تنفيذ استراتيجية تعبير

الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية
مفتاح القلوب وهي كالتالي:

أ) المزايا في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية

- 1) يسهل على المدرسين تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية لأنهم يستخدمون فقط وسائط التعلم المؤقتة.
- 2) لا يستغرق الأمر وقتاً طويلاً.
- 3) يمكن الطلاب اكتساب المفردات العربية بسرعة
- 4) نمو قيمة التعاون والتكاتف بين الطلاب

ب) العيوب في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية

- 1) يتم لصقها فقط على المفردات التي تبدأ بأحرف هجائية معينة
- 2) لا يزال الطلاب يواجهون صعوبات عند ترجمة النصوص العربية.

ب. المناقشة

1. تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل

الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب

في تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى استراتيجية تعلم جيدة ومناسبة، لأن كل استراتيجية تعلم جيدة ليست بالضرورة صحيحة، وتعتمد دقة الاستراتيجية على الكائن المستهدف أو يتم تعديلها حسب الهدف. لذلك، يجب أن يكون المعلم ذكياً حتى يتمكن من فرز واختيار استراتيجية تتوافق حقا مع الطلاب الذين سيقومون بتدريسهم.

العديد من الاستراتيجيات جيدة من الناحية النظرية ولكن عند تطبيقها لا تتوافق مع أهداف التعلم. يجب تعديل الإستراتيجية حسب مستوى تعلم الطلاب. هناك ثلاثة مستويات لتعلم اللغة العربية، الأول هو مستوى المبتدئين، وهذا المستوى هو المستوى الأول في تعلم اللغة العربية، وعادة ما تكون المواد الأكثر ملاءمة لهذا المستوى هي: تنمية المفردات، والمحادثة البسيطة، والتأليف الموجه. يتم استخدامه عادة في المستويات الأدنى لأنه يتضمن أنشطة كتابة تبدأ بحروف توتير ثم كلمات وجمل.

المستوى الثاني هو المستوى المتوسط، حيث يعني الطالب في هذا المستوى أنه تلقى بعض المواد عن اللغة العربية، ومهمة المعلم في ذلك الوقت هي تقوية المادة التي قدمها الطلاب، حتى يتمكنوا من إتقان تعلم اللغة العربية المادة. المستوى الثالث هو المستوى المتقدم، في هذا المستوى يكون الطلاب بارعين بالفعل في مواد اللغة العربية والمواد المناسبة للطلاب الذين هم بالفعل في هذا المستوى هي الكتابة المجانية. يتم استخدامه عادةً على مستوى عالٍ لأن هذا هو المكان الذي تعتمد عليه مهارة وإبداع الكاتب.¹⁷

في هذه الدراسة حاول الباحث دراسة الاستراتيجيات التي سيتم تطبيقها على الطلاب الذين ما زالوا في مستوى المبتدئين، أي الصف الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب. كما هو موضح في المناقشة أعلاه، فإن هذا المستوى للمبتدئين هو مستوى مناسب جدا عند إعطاء مادة حول إتقان المفردات العربية، لأن طلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية لا يزالون لا يعرفون ما هي اللغة العربية، فهم يعتقدون فقط أن اللغة العربية هي اللغة التي تستخدمها سورة القرآن بحيث ليسوا مجبرين

¹⁷ Achmad Zaenudin, "Kompetensi Awal Peserta Didik dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Madaniyah*, Vol 11, No 1, (2021), 37.

على تعلم اللغة العربية لأنها لا تستخدم في الحياة اليومية. هذا النوع من الفهم يجب أن يصحح من قبل المعلم لكل طالب، لأن اللغة العربية هي لغة مهمة جدًا في حياتنا، هناك الكثير من الكتابات العلمية التي تأتي من اللغة العربية، وحتى جميع أشكال العبادة التي نقوم بها مثل الصلاة والآخرين يستخدمون اللغة، والعربية، لذلك لا يزال يتعين علينا فهم اللغة العربية لفهم شيء يؤدي إلى اللغة العربية.

في هذه الدراسة، الإستراتيجية المستخدمة في الصف الأول لتنمية المفردات العربية هي استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية. استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية مناسبة جدا عند تطبيقها على الطلاب. الذين ما زالوا في مستوى المبتدئين، خاصة عندما يتعلم الطالب إتقان المفردات العربية.

لمحة عامة عن تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب بناءً على نتائج المقابلات مع مشرفي اللغة العربية ومديريها وطلابها. عند تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب يتم تقسيم الطلاب في الفصل الواحد إلى عدة مجموعات، ويطلب من كل مجموعة تشكيل دائرة ، ثم يقوم المعلم بكتابة حرف حجي على السبورة، ثم يطلب من كل مجموعة البحث عن المفردات العربية التي تبدأ بالحرف. رسالة حجية مكتوبة على السبورة أكتبها بالنسبة لمفردات المفردات التي تشمل الاسم او الفعل حسب ما أمر به المعلم. عند تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية يعطي المعلم خمسة عشر دقيقة لكل مجموعة للبحث عن المفردات العربية التي تبدأ بالحرف الحجي، ثم يقوم المعلم بفحص نتائج البحث عن المفردات لكل مجموعة، للمجموعة التي يحصل على المزيد من المفردات، إذا كان الكثير منها يتوافق مع أحكام المعلم، ستحصل المجموعة على قيمة إضافية من المعلم.

من خلال تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية يمكن للطلاب اكتساب المفردات العربية بسرعة وبشكل جيد، ويرجع ذلك إلى تكوين تعاون الطلاب في كل مجموعة.

على الرغم من أن المعلم يعطي علامات إضافية لمجموعة واحدة تحصل على مفردات عربية أكثر وأفضل، فإن هذا لا يعني أن المعلم يقلل من أهمية المجموعات الأخرى، لأنه على الرغم من أن المجموعات الأخرى لا تحصل على درجات إضافية، إلا أن المعلم لا يزال يوفر الدافع والحماس يحصل جميع الطلاب، وخاصة الطلاب الذين لا يفعلون ذلك، على المزيد من القيمة المضافة. هذا لأن الطلاب لديهم الدافع لتعلم اللغة العربية.

انطلاقاً من عرض نتائج المقابلة أعلاه، فإن تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية له عدة نقاط مهمة، وهي:

(أ) في فصل واحد يتكون الطلاب في عدة مجموعات.

من النماذج في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية نظام تعاون أو مجموعات. تبرز طريقة تعبير الكلمات الفابئية نظاماً تعاونياً عند الدراسة في الفصل الدراسي، والغرض من إنشاء نظام تعاوني هو حتى لا يشعر الطلاب بالملل عند الدراسة ويجدون صعوبة في التعلم بشكل مستقل، فسيقوم الطلاب بذلك. دعم بعضهم البعض في درس واحد حتى لا يجدون صعوبة في التعلم.

(ب) الوسائط التعليمية في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية بسيطة ومتواضعة.

ما يميز تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية هو أن المعلم لا يضطر إلى توفير أدوات أو وسائط معقدة للغاية، فالمدرس لا يوفر سوى بعض الأدوات المكتبية التي عادة ما يتم حملها كل يوم، مثل

كأقلام دفاتر وأقلام رصاص وقواميس وما شابه ذلك بالإضافة إلى وجود السبورة كأداة في استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية.

(ج) لا يستغرق الأمر وقتاً طويلاً.

استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية لم تستغرق وقتاً طويلاً. يمكن للمدرس أن يطبق استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية لمدة خمس عشرة دقيقة تقريباً، وحتى ذلك الحين يعتمد على المعلم في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية.

(د) اكتساب المفردات العربية بسرعة وبشكل جيد.

تتمثل مزايا تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية في قدرة الطلاب على اكتساب المفردات العربية بشكل سريع وجيد، والتعاون في كل مجموعة، حتى لا يجد الطلاب صعوبة في تعلم المفردات العربية. من خلال الملاحظات التي لاحظها الباحثون في حجرة الدراسة، كان تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية سهلاً للغاية بالنسبة للمعلم. في بداية الحصة قال المعلم التحية ثم قاد الصلاة لبدء الدرس، ثم أعطى المعلم قبل بدء الدرس القليل من الحافز للطلاب ليكونوا أكثر حماساً في التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية، ثم تقدم المعلم على الفور بتنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية نعم هذا وفق ما ذكرته الباحثة في المناقشة وقت المقابلة.

إن تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات العربية هو بالفعل إستراتيجية مناسبة جداً عند تطبيقها في الصف الأول في المدرسة الثانوية، لأن تطبيقها يركز فقط على تنمية المفردات وحتى في ذلك الحين يجب تطبيقها في وقت قصير نسبياً. الوقت، لأنه إذا كان طويلاً جداً، فسيؤدي ذلك أيضاً إلى الملل للطلاب. ولا بد من تنفيذ

استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية في مجموعات، لأن أحد أسس تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية هو التعاون بين المجموعات.

فإن ذلك يتعلق بالنظرية التي تم تناولها في الفصل السابق في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية، من حيث التنفيذ نظريا ، وهي:

(أ) يجلس الطلاب في شكل دائرة ويأخذ المعلم أحد الكراسي فيه.

(ب) يذكر المدرس كلمة من خلال تحديد الصنف وهو الإسم او الفعل.

(ج) يمكن أن تستخدم هذه الاستراتيجية أنماطاً أخرى، على سبيل المثال، يذكر المعلم حرف ميم، ويطلب من الطلاب تسمية كلمة تبدأ بحرف

ميم.18

تبدأ ممارسة هذه الإستراتيجية بإعراض مفردات جديدة المتعلقة بالقراءة الجيدة من خلال السياق بعد تعلم المفردات وبعد انقضاء فترة زمنية قصيرة يبدأ الطلاب في دراسة القرائات في الكتاب المدرسي.19

يعتمد نجاح أي استراتيجية على تأسيس تعلم جيد بين المعلمين والطلاب. يجب أن يتمتع المعلمون بشعور كبير بالملكية والمسؤولية تجاه تعليم الطلاب، ويجب أن يكون لدى الطلاب الحماس والمثابرة في التعلم. حتى أنه مع إنشاء مدرسين وطلاب جيدين، سيكون لها تأثير أكبر على الاستراتيجيات المستخدمة.

2. المزايا والعيوب في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية

المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب

هناك العديد من طرق التعلم التي يتم تطبيقها من قبل كل معلم لإنشاء الطلاب الذين يتوافقون مع أهداف التعلم في مدرستهم. ولكل

¹⁸Ilham Nur Kholiq "Cara Mengajar Ungkapan Uγκapan Dalam Bahasa", diakses dari <http://ilhamnurkholiq.blogspot.com/2016/06/cara-mengajar-ungkapan-ungkapan-dalam.html?m=1>, pada tanggal 2 Januari 2016.

¹⁹ Ratna Sa'idah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di ITC Pare," *Jurnal Realita*, Vol 14, No 2, (2016), 25-26.

طريقة تعلم مزاياها وعيوبها، مع مزايا وعيوب الطريقة التي ستكون مادة تقييمية لمعلم يقوم بتدريس الطلاب، بحيث يتم من خلال هذا التقييم إنشاء نظام تعليمي جيد ووفقاً لأهداف التعلم .

إن تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب سيكون له أيضاً مزايا وعيوب ، نظراً لمزايا وعيوب تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات من المعلمين الذين طبقوا استراتيجية تعلم الكلمات الفابئية، وذلك لأن استراتيجية تايير الكلمات الفابئية نفسها كانت استراتيجية التعاون ذو الأولوية بين المجموعات، وسيترك التنفيذ فيه للمعلمين بمعنى الاستمرار في التركيز على أهداف استراتيجية تايير الكلمات الفابئية نفسها، أي بحيث يحصل الطلاب على المفردات العربية بسرعة و نحن سوف.

المزايا في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب وهي في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية لا يستخدم المعلم سوى السبورة وأدوات الكتابة كوسائط تعليمية، بحيث يكون المعلم أسهل في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية. خاصة في تنفيذ طريقة تعبير الكلمات الفابئية بسيطة ولا تتطلب وقتاً طويلاً. بالإضافة إلى ذلك، فإن الميزة في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية هي أن الطلاب أسرع في إنتاج المفردات العربية دون أن يستغرقوا وقتاً طويلاً، وذلك لأن تنفيذ طريقة تعبير الكلمات الفابئية تركز الإستراتيجية على أنفسهم من أجل نظام التعاون الجماعي، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل عند أخذ الدرس.

أما العيوب في تنفيذ استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب وهي عند تنفيذ

استراتيجية تعبير الكلمات الفابئية على تنمية المفردات للفصل الأول في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب فقط على المفردات التي تبدأ بحرف واحد من حروف الهجائية، بحيث عندما يطلب من الطلاب ترجمة نصوص عربية، لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في الترجمة لأنها كذلك عالق إلى مفرداتهم.

وتجدر الإشارة إلى أن هناك مزايا وعيوب في استراتيجيات التعلم، أحدها ينشأ من المعلم في تطبيقها. إذا طبق المعلم الاستراتيجية بحماس ولديه مهارات تدريسية جيدة، فستكون الاستراتيجية المستخدمة أفضل. ينطبق العكس أيضا إذا لم يكن المعلم في تنفيذ الاستراتيجية متحمسا وكانت المهارات التي يمتلكها ليست جيدة جدا، فإن الاستراتيجية المستخدمة ستجعل الطلاب أيضا يشعرون بالملل ولن يكونوا متحمسين للتعلم.

