

خيرة اللجنة ٢٠٢٢ مشكلات تعليم تركيب اللغة العربية في علم النحو للطلاب في المدرسة الثانوية بانمبان باميكاسان،
بحث العلمي، الجامعة مادورا الإسلامية الحكومية، كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، المشرف الدكتور
زغلول فطريان جلال الماجستير.

الكلمات المفتاحية: إشكاليات ، تعليم ، علم النحو

مشكلة تعليم علم النحو هي دراسة مناقشة للمشاكل التي واجهتها أثناء دراسة علم النحو. علم النحو عبارة عن مجموعة من القواعد الصيغية المستخدمة لتحديد شكل اللغة العربية أو نمطها ، سواء عند المفرد أو عند تأليفها بكلمات أخرى. إن مشاكل تعلم علوم النحو هي كل المشاكل التي تحيط بتعلم الطلاب في الفصل والتي يجب أخذها في الاعتبار. يمكن أن تحدث المشكلات التي تحدث غالبًا بسبب عوامل المعلم وعوامل الطالب والمرافق وعوامل البنية التحتية. تتضمن هذه الدراسة مسؤوليتين مذكورتين في قيود البحث.

أولاً ، كيف تعليم تركيب اللغة العربية في علم النحو للطلاب في المدرسة الثانوية مثارة الهدى بانمبان باميكاسان؟
الثاني ، ماهي مشاكل تعليم تركيب اللغة العربية في علم النحو للطلاب في المدرسة الثانوية مثارة الهدى بانمبان باميكاسان؟

استخدمت الباحثة المنهج النوعي ، وكانت مصادر البيانات في هذه الدراسة ١ رئيس المناهج وبعض الطلاب ومدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية مثارة الهدى بانمبان باميكاسان. الأساليب المستخدمة لجمع البيانات مقننة وغير منتظمة ، والملاحظة غير التشاركية ، والتاريخ والوثائق. يتكون التاريخ والوثائق من قائمة طلاب في المدرسة الثانوية مثارة الهدى بانمبان باميكاسان من موظفي. الطريقة المستخدمة في تحليل البيانات هي دراسة وصفية وتحليلية.

بناء على نتائج وتحليل إشكاليات بنية اللغة العربية في الجانب العلمي للطلاب في المدرسة الثانوية مثارة الهدى بانمبان باميكاسان، يمكن إستنتاجها على النحو التالي:

يسير تطبيق تعليم علم النحو في المدرسة الثانوية مثارة الهدى بانمبان باميكاسان بشكل جيد، وذلك لأنه يتم إعداده بخطة درس (خطة تنفيذ التعليم) بحيث يمكن للمدرسين الحصول على مرجع في عملية التعليم. إن جدول تعليم علم النحو في كل مستوى صف قابل للمقارنة ومتشابه بين بعضهم البعض، بحيث لا يسبب هذا ميولا واختلافات في نتائج التعليم في كل فصل.

المشاكل أو العقبات التي تواجه تعليم تركيب اللغة العربية في علم النحو في المدرسة الثانوية مشاركة الهدى بانميان

باميكاسان هي كما يلي:

أولاً، الاختلاف في فهم الطلاب

ثانياً، الجدول الزمني للدراسة (وقت الدراسة)

ثالثاً، عدم الإهتمام الطلاب بالدرس جيداً

رابعاً، عدم الإستخدام الفعال لأساليب التعليم

خامساً، عدم تناسب المعلم بكفاءاتهم ومجالاتهم