

الباب الأول

التمهيد

أ. خليفة البحث

تعتبر اللغة كألفاظ يعبر فيها كل قوم عن مقاصدهم واللغات كثيرة . وهي مختلفة من حيث اللفظ. ومتحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يخالج الناس واحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.¹ ويعرف العلماء اللغويون الوصفيون إن اللغة كنظام للأصوات الرمزية ، والتي تستخدمها مجموعة من أفراد المجتمع للتفاعل.²

إن اللغة مركبة مقعدة تمس فروعاً من المعرفة المختلفة. فهي فعل فسيولوجي من حيث إنها تدفع عدداً من أعضاء الجسم الإنساني إلى العمل، وهي فعل نفسي من حيث إنها تستلزم نشاطاً إردياً للعقل، وهي فعل إجتماعي من حيث إنها إستجابة لحاجة الاتصال بين بنى الإسلام ثم هي في النهاية حقيقة تاريخية لامراء فيها، نعشر عليها في صور متباينة وفي عصور بعيدة الاختلاف على سطح الأرض.

واللغة بصفة عامة هي لغة الإنسان، لأن اللغة وسيلة يستعملها الإنسان كل يوم لنقل آرائه إلى الآخر. لأن اللغة هي أداة اتصال من الفهم أن يكون التعليم.

للعربية ثلاثة عناصر. الأصوات, المفردات، تراكيب. من أهم العناصر في اللغة العربية التراكيب. التراكيب يتكون من قواعد النحو و الصرف، في التراكب وهي مطلبة أساسية عند تعليم اللغة العربية. في رأي رسّمان إن التعليم هو نظام يتكون من مكونات مختلفة مترابطة مع بعضها البعض. وتشتمل هذه المكونات : الأهداف والمواد والأساليب والتقويم. وينبغي أن ينظر المعلمون في عناصر التعلم الأربعة في اختبار وتحديج وسائل والأساليب والاستراتيجيات والمنهج التي تستخدم في أنشطة التعليم.³

إذا أردنا أن نفهم لغة ثانية يجب أن نفهم قواعد اللغة الثانية، في العربية عرفنا القواعد النحو و الصرف.

¹ عبد المنعم خليل ابااهيم، جامع الدروس العربية، (دار الكتب العلمية، ١٩٤٤م - ١٣٦٤ هـ ، ص. ٧

² Abdul Chair, *psikolinguistik* , (jakarta:Rineka Cipta, 2009) , hal 30

³ محمد عبد القادر احمد، طرق التعليم اللغة العربية، (دار المعارف القاهرة، الطبعة الخامسة، ١٩٩٨) ص ١٥٥-١٥٦

النحو هو علم يعرف به أواخر الكلمات إعرابا وبناء. ولكن العصر الحديث وما صاحبه من بحوث ودراسات في التحليل اللغوي غير هذه النظرة التقليدية فلم يعد النحوقاصرا على إعراب الكلمات. ومعنى هذا إن مفهوم النحو امتد واتسع فشمل جوانب أخرى غير إعراب الأواخر الكلمات في الدلالة على المعنى، والعلاقة بين الكلمات وبين ما تدل عليه من معنى، وطريقة بناء الجملة وترتيب كلماتها.^٤

نظرت الباحثة في هذا الميدان وفقا للدراسة الأولية التي ثم القيام المدرسة الثانوية مثارة الهدى بانمبان باميكاسان إن تعليم تركيب اللغة هناك استخدام المدرس طريقة مباشرة متكررة حتى يفهم الطلاب ثم استخدام المدرس طريقة الأسئلة والأجوبة وبعد ذلك أن تكون المدرس يعطى تدريبات لأداة التقويم. ولكن الطلاب يشكون من تعليم النحو لأنه صعوبة لفهمه حتى عملية التعليم النحو أقل من الحد الأقصى وبعيدا عن المتوقع .

هنا ترى الباحثة أنها لم تعمل بجيد لأن هناك مشاكل في عملية تعليم تركيب اللغة العربية وغيرها الكثير التي يتعين معالجتها، أما مهمتنا المشتركة للحفاظ ومواصلة تطوير لعملية تعليم تركيب اللغة العربية السلس للوجوده بحيث من المتوقع أن المدرس والطلاب لديهم القدرة على حل المشاكل وفقا لأنشطة تعليم تركيب اللغة العربية التي تؤديها المدرسة الثانوية مثارة الهدى بانمبان باميكاسان.

كما في المدرسة الثانوية مثارة الهدى بانمبان باميكاسان مشاكل التعليم النحو لايزال بعيدا عن التوقعات وبالتالي الطلاب من الصعب أن نفهم ذلك، بينما رأى الباحثة أن هذه المدرسة تقع في بيئة المعهد حيث يتم تعلم القواعد النحو كل يوم، ولكن في هذه المدرسة كانت قيود على جدول تعلم القواعد إما نحو أو الصرف. وهذا ما يشجع الباحثين على الدراسة مشكلات تعليم تركيب اللغة العربية في علم النحو بعمق أكبر.

ب. حدود البحث

١. كيف تعليم تركيب اللغة العربية في علم النحو للطلاب في المدرسة الثانوية مثارة الهدى بانمبان باميكاسان؟

٢. ماهي مشكلات تعليم تركيب اللغة العربية في علم النحو للطلاب في المدرسة الثانوية مثارة الهدى بانمبان باميكاسان؟

ت. أهداف البحث

أما أهداف البحث

١. لمعرفة تعليم تركيب اللغة العربية للطلاب في علم النحو في المدرسة الثانوية مثارة الهدى بانمبان باميكاسان

٢. لمعرفة مشكلات تعليم تركيب اللغة العربية في علم النحو للطلاب في المدرسة الثانوية مثارة الهدى بانمبان

باميكاسان

ث. أهمية البحث

أما أهمية البحث من هذا البحث كما يلي :

١. هذا البحث هو واحد من مسائل تعليم تركيب اللغة للطلاب الثاني في المدرسة المتوسطة مثارة الهدى

بانمبان باميكاسان

٢. هذا البحث لتكون قادرة على تحسين تعلم اللغة العربية وخاصة في مجال تركيب اللغة وقواعد

٣. هذا البحث لزيادة المرجع عن مشكلات تعليم تركيب اللغة وكيفيةها

٤. يمكن أن تساعد في جعل تعلم اللغة العربية أسهل

ج. تحديد المصطلحات

المشكلة هي مشكلة أو فضحية، في حين أن المشاكل لاتزال تسبب مشاكل أو القضايا لم تحل.

التعليم هو مساعدة شخص ما على أن يتعلم كيف يؤدي شيئاً ما تقديم تعليمات أو توجيهه في دراسة شيئ

ما أو التزويد بالمعروفة أو الدفع الى الفهم والمعروفة.^٥

القواعد : جمع قاعدة ومعناها أساس تسمى ايضا الدستور والقانون.

تركيب اللغة : هو علم يبحث عن النحو والصرف

الصرف: هو احد العلوم في قواعد اللغة العربية الذي يناقش مشكلة شكل الجملة أو الكلمة, سواء كان الأمر يتعلق بتغيير الأشكال, وإضافة الحروف, وترتيب الحروف التي تتكون منها الكلمات.

النحو : هو علم يعرف به أواخر الكلمات إعرابا وبناء.^٦

ح. البحوث السابقة

تم تقديم البحث عن مشاكل تعلم اللغة العربية في علم النحو مناقشتها من قبل مجموعات مختلفة كمساهمة في مختلف الكنوز العلمية. من مترجم البحث ، هناك العديد من الدراسات المتعلقة بمشكلات تعلم اللغة العربية ، بما في ذلك:

أولاً ، أطروحة أووان سيتياوان بعنوان "إشكاليات تعليم تركيب اللغة العربية في الفصل العاشر مان ماجاواهارجو سليمان يوغتاكارتا". تناقش هذه الدراسة المشكلات التي تواجه تعلم تركيب سواء اللغوية أو غير اللغوية وحلولها. بينما ناقش الباحث في هذه الدراسة فقط المشكلات غير اللغوية.

ثانياً ، أطروحة عالية بعنوان " فعالية استخدام الطريقة المعرفية في تعليم تركيب اللغة العربية لطلب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين " يناقش ها البحث فعالية استخدام الطريقة المعرفية في تعليم تركيب اللغة العربية. أما الإختلاف مع هذا البحث في أطروحة عمل عالية فهو يشرح فقط الجوانب غير اللغوية مثل الأساليب والدوافع وغيرها. بينما يناقش الباحث الجانبين.

ثالثاً: أطروحة نيل السعادة بعنوان "مشكلات قواعد النحو للمبتدئين باستخدام بيجون عربي" يناقش هذه الدراسة تعليم القواعد النحو للمستوى باستخدام الدليل العربي. ويوضح الباحث أن إشكالية في قواعد النحو تناقش جانبين من اللغة و غير اللغة. الإختلاف في هه الأطروحة هو أن كلاهما يناقش مشاكل قواعد النحو، ولكن في هذه الدراسة يناقش مشاكل قواعد النحو بشكل عام، بينما تناقشمجلة نيل السعادة مشاكل قواعد النحو باستخدام الدليل العربي.

^٦فاندانج:١٩٩٨)، ص، ١٢٨ ازهرارشد،مدخل الى طرق تعليم اللغة الاجنبية لمدرس اللغة العربية، (مطبعة،الاحكام،اوجونج

