

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يكون عرض البيانات في هذه البحث هو وصف لنتائج البحث التي تم الحصول عليها، وبدأ الباحث تقديم ما حصلها من التاريخ والوثائقي والمقابلة في ذلك المعهد بتقديم الأشياء المهمة التي نذكرها كما يلي:

أ. لحة موجزة عن تأسيس المعهد فونجاء دار السلام فوطون دايا بالنجائن باميكاسن

قام هذا المعهد في التاريخ ٢٩ يولي ٢٠٠٦ وكان اسمه معهد فونجاء دار السلام

الاسلامية لأن موقعه في قيمة الجبال التي بناه خادم المعهد الشيخ الحاج عبد الحنان التبيان في

قرية فوطون دايا بالنجائن باميكسان الرمز البريدي ٦٩٣٦٢.

(1) إسم المعهد: المعهد فونجاء دار السلام الإسلامية

(2) علامة المعهد: شارع فوطون دايا بالنجائن باميكاسن

(3) البريد الإلكتروني: puncakdarussalam@gmail.com

(4) موقع الويب: www.puncakdarussalam.sch.id

(5) حالة المعهد: عامة

(6) دورية الرؤساء:

1. أدنان مولنا (2006-2022)

2. عبد الله (2006-2022)

3. أحمد رافعي (2006-2022)
4. محمد عاصم (2006-2022)
5. عبد الواحد (2006-2022)
6. حبيب الله (2018-2022)
7. مزمل (2006-2022)
8. علي مرتضى (2010-2022)
9. محبوب (2019-2022)
10. أحمد سيوطي (2010-2022)
11. خليل الرحمن (2010-2022)
12. محمد لطفي (2019-2022)
13. ألفيان (2019-2022)
14. محمد صباحان (2019-2022)
15. مخلصين (2019-2022)
16. أغوس سالم (2018-2022)
17. أحمد شعراي (2018-2022)
18. بحر العلوم (2019-2022)

19. أحسن العلوم (2019-2022)

20. فخر الرازي (2019-2022)

21. محمد رشدي (2018-2022)

كما كان المعهد الآخر معهد فونجاء دار السلام له البصيرة والرسالة والأهداف، كما

يالي:

البصيرة (visi):

توجد المؤسسة التربوية التي تبني الطلبة لتكون أجيال بروح القرآني والسنة

وأما الرسالة (Misi):

1. جعل أجيال المؤمنين والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى
2. جعل أجيال بأخلاق الكريمة أمين قائم بذاته إمكانية متقن بالتكنولوجيا نفس الإجتماعي ومستعد لمواجهة تحديات الزمان
3. جعل أجيال فاهم من العلوم الشرعية لبناء العلوم الإسلامية
4. جعل أجيال يعرف الإسلام إلى أنحاء العالم

أما الأهداف من بناء هذا المعهد كما يالي:

1. تركيز الأرواح الإسلامية كما جاء في القرآن الكريم والعمل بالسنة
2. تنظيم التربية المتكاملة بين الدينية والعلمية

3. تحسين الفهم في مجالات الرياضيات والعلوم واللغة الإندونيسية والإنجليزية والتفسير

والفقه والتصوف وقراءة الكتب.

4. تجهز الطلاب ليكونوا مستعدين لكل اختبار

5. تعادلت التربية الشميلة في القرية

أما الأنشطة اليومية التي ينفذ كل يوم كما يلي:

1 . صلاة الجماعة

2 . صلاة الرواتب

3 . قراءة القرآن

4 . تسليم المعلم المسؤولية

5 . التلاوة في بيوت الناس

6 . تلاوة الكتب

7 . توجيه القراءة الكتاب

8 . إرشاد لدورة لغة الإنجليزية

9 . الرياضة

أما المواد الدرس التي ينفذ كل دوريا كما يلي:

1 . الطريقة السريعة لقراءة الكتاب

- 2 . تفسير القرآن
- 3 . علوم التفسير
- 4 . الفقه
- 5 . الصوفية
- 6 . الرياضيات
- 7 . العلوم
- 8 . اللغة الإندونيسية
- 9 . اللغة الإنجليزية

أما الاوقات التي تنفذ البرنامج المذكور كما يالي:

ينفذ البرنامج كل يوم ابتداءً من الصباح بالترتيب كما يالي: ابتداء من تنفيذ صلاة النوافل، ثم صلاة الصبح الجماعة، وقراءة الكتاب، والطبخ، والاستحمام، والمدرسة الرسمية، والراحة (الأكل)، والمدرسة الرسمية، وصلاة الظهر جماعة، وتلاوة الكتاب، والإرشاد التعليمي، وصلاة العصر، والتلاوة، والإرشاد التعليمي، وصلاة المغرب جماعة، وتلاوة القرآن، وصلاة العشاء جماعة، والإرشاد التعليمي أو التعليم الإفرادي.

1. هيكلية تنظيم المدرسة

أ. المدير: الشيخ عبد الحنان التبيان

ب. نائب المنهج: مزمل كريم

ج. نائب الطلبة: أغوس سالم

و. اللجنة المدرسة: ابن الخافيين

ز. رئيس الإدارة: أدنان مولانا

(1) جامع الميزانية وإعداد التقرير: أحمد رشدي

(2) أمين صندوق الإنفاق: عبد الله

(3) مدير مواد شؤون الموظفين والإدارة: أحمد وافر

(4) مشغل الجهاز: عبد الواحد

(5) المشغل المتعاطف: مبرور

(6) رئيس المنظفة: مخلصين

(7) رئيس الأمن: محمودي

موكله .: محمد لطفي

(8) رئيس المكتبة: أحمد رفعي

(9) المختبر: محمد عاصم

(10) مدرس

(11) الطلاب.⁴¹

نتيجة الوثائق والملاحظة في التاريخ⁴¹

ب. تقويم تدريس القواعد بكتاب الاكتشاف في ممارسة مهارة القراءة للطلاب في معهد فونجاء

دار السلام فوطون دايا بالنجائن باميكاسن

لتسهيل فهم العرض التي يقدم به الباحث سيتم بالبيانات في نموذج المناقشة الفرعية

التالي:

التقويم في تدريس القواعد بكتاب الاكتشاف في معهد فونجاء دار السلام

بالمؤشرات التالية: منها الأهداف التعليمية، وتحديد المادة، وتخطيط عملية التعليم والتقويم،

وتنظيم عملية التعليم، وتنظيم الفصل، وإتقان المعلم للمادة، وتنفيذ التقويم التكويني والتقويم

الختامي، ثم نتائج التعلم مستوى الإتقان المطلوب.

مناسبا بالمشكلات البحث التي قدمها الباحث في الباب السابق، فاختار الباحث

مصادر البيانات المتعلقة بها، كرئيس برنامج الاكتشاف، والمعلم ٤، والطلاب ٤، ويقابلهم

عميقا لحصول البيانات الأساسية، جانب ذلك استخدم الباحث طريقة التوثيق لحصول

النتائج إلى تعلم الطلاب.

بشكل عام، أن نتائج البحث المحصول في تقويم تدريس القواعد بكتاب

الاكتشاف في ممارسة مهارة القراءة في معهد فونجاء دار السلام فوطون دايا بالنجائن

باميكاسن تدل على فعالية. مناسبا بما قدم الباحث في السابق، أن تنفيذ هذا البحث

مستندا إلى التقويم البرنامجي، وهو السياق (الخطوط التعليم)، العملية (تنفيذ التعليم)،

والنتائج (نتيجة التعليم).

١. تحديد الأهداف التعليمية

الأهداف التعليمية هي الأهداف الرئيسية التي ينبغي تحقيقها في عملية التعليم والتعلم. يعتبر عملية التعليم نظراً إلى النتائج المحسولة ووفقاً للأهداف المطلوبة. لذا، أن طريقة التعليم والتقييم المستخدمة أن تكون مرتبطة بالأهداف المطلوب.

وكذلك برنامج الاكتشاف في معهد فونجاء دار السلام، هو برنامج الذي يركز على إحدى المهارات اللغوية، وهي قراءة الكتب التراثية. وفيما يلي البيانات المحملة بالمقابلة مع الأساتيد، منهم الأستاذ حبيب الله كرئيس اللجنة كتاب الاكتشاف عن أهداف التعليم كما يلي:⁴²

"إن الأهداف التعليمية في برنامج الاكتشاف هي لتسهيل قراءة الكتب التراثية، والقدرة على قراءة النصوص العربية مثل المجالات العربية، وفهم معاني القرآن والحديث"

والمعلومات الأخرى من الأستاذ أغوس سالم كمعلم كتاب الاكتشاف في جزء الأول عن الأهداف التعليمية كما يلي:⁴³

"تأليف كتاب الاكتشاف لتدريب قراءة الكتب التراثية خاصة للمبتدئين، والأهداف التعليمية في برنامج الاكتشاف هنا، هي لمعرفة كيفية قراءة الكتب التراثية بطلاقة وفصيح"

⁴² المقابلة مع رئيس برنامج الاكتشاف الأستاذ حبيب الله، في إدارة المسكن، في التاريخ، ٣٠ من يناير 2022.

⁴³ المقابلة مع معلم كتاب الاكتشاف الأستاذ أغوس سالم، في إدارة المسكن، في التاريخ، ٣٠ من يناير 2022

أما المعلومات من الأستاذ أحمد رشدي كمعلم كتاب الاكتشاف في الجزء الأول

عن الأهداف التعليمية كما يلي:⁴⁴

"من المعلوم أن أهداف التعليم في برنامج الاكتشاف، هي لترقية مهارة القراءة في

كتب التراثية صحيحة وفضيحا خاصة للمبتدئين"

ثم المعلومات الأخرى من الأستاذ ربيت الله كمعلم كتاب الاكتشاف في الجزء

الأول عن الأهداف التعليمية كما يلي:⁴⁵

"يعتبر أن تأليف كتاب الاكتشاف هو لتركز الطلبة في تعليم القواعد، فالأهداف

التعليم في برنامج الاكتشاف، هي لتسهيل قراءة الطلبة بكتب التراثية صحيحة

وفصيحا"

أما المعلومات من الأستاذ جلال الدين كمعلم كتاب الاكتشاف في الجزء الأول

عن الأهداف التعليمية كما يلي:⁴⁶

"كنا كمعلم كتاب الاكتشاف نعتمد على أن أهداف التعليم أمر هام كما في

منهج الدراسية، والأهداف التعليمية في برنامج الاكتشاف يتبع إلى المنهج المقرر،

هي لفهم مهارة القراءة وكتب التراثية صحيحة وفضيحا خاصة للمبتدئين".

ونتائج تحليل الإستبيان المحصورة من المجيبين من 5 معلمين، أن الأهداف

التعليمية التي يحددها معهد فونجاء دار السلام يعتبر بشكل جيد. تدل على أن الأهداف

المقابلة مع معلم كتاب الإكتشاف الأستاذ أحمد رشدي، في إدارة المسكن، في التاريخ، ٣٠ من يناير 2022.⁴⁴

المقابلة مع معلم كتاب الاكتشاف الأستاذ ربيت الله، في إدارة المسكن، في التاريخ، ٣٠ من يناير 2022.⁴⁵

المقابلة مع معلم كتاب الاكتشاف الأستاذ جلال الدين، في إدارة المسكن، في التاريخ، ٣٠ من يناير 2022.⁴⁶

التعليمية التي تم تحديدها معهد فونجاء دار السلام بصورة جيدة. لأنه يركز إلى أحد الأهداف اللغوية وهي قراءة الكتب التراثية، وأنها مناسبة بالمواد الدراسية.

(2) تحديد المادة الدراسية

ينبغي أن يحدد المادة أولاً قبل ابتداء التعليم لتحقيق الأهداف التعليم الجيد، ولأجل تحقيقها، يستخدم كتاب الاكتشاف الذي ألفه الشيخ عبد الحنان التبيان. ألف كتاب الاكتشاف بجزئين، أما جزء الأول يتكون من ٣٣ فصول، وجزء الثاني من ٦٠. بحيث يمكن الطلاب تعليمه تدريجياً من جزء الأول إلى جزء الثاني، وفيما يلي البيانات المحمولة بالمقابلة مع الأستاذ جلال الدين:⁴⁷

"بشكل عام أن كتاب الاكتشاف ينقسم إلى جزئين، الجزء الأول يشتمل من الفنون الأساسية، مثل الرموز والمراد بحيث يمكن الطلاب تعليمه تدريجياً وسهولة" والمعلومات من الأستاذ أغوس سالم كمعلم كتاب الاكتشاف من جزء الأول عن المادة الدراسية كما يلي:⁴⁸

"نعم، أن المادة التي تكون في كتاب الاكتشاف يتكون من النحو والصرف ثم الفقه، أما النحو نقل من كتاب العمرطي والصرف نقل من كتاب أمثلة التصريف والفقه من كتاب فتح القريب"

والمعلومات من الأستاذ ربيت الله كمعلم كتاب الاكتشاف من جزء الأول عن المادة الدراسية كما يلي:⁴⁹

المقابلة مع معلم كتاب الإكتشاف الأستاذ جلال الدين، في إدارة المسكن، في التاريخ، ٣٠ من يناير 2022.⁴⁷

المقابلة مع معلم كتاب الإكتشاف الأستاذ أغوس سالم، في إدارة المسكن، في التاريخ، ٣٠ من يناير 2022.⁴⁸

"إن كتاب الاكتشاف ينقسم إلى الجزئين، الجزء الأول يتكون من الطرق الأساسية، من النحو والصرف مثل المبتداء والخبر. أما المبتداء يعرف بالميم، والخبر بالخاء."

ونتائج تحليل الإستبيان المحصورة من المجيبين من 3 معلمين، أن الأهداف التعليمية التي يحددها معهد فونجاء دار السلام يعتبر بشكل جيد. البيانات السابقة، تدل على أن الأهداف التعليمية التي تم تحديدها معهد فونجاء دار السلام بصورة جيدة. لأنه يركز إلى أحد الأهداف اللغوية وهي قراءة الكتب التراثية، وأنها مناسبة بالمواد الدراسية.

٣. تخطيط عملية التعليم

لأجل تحديد الأهداف الدراسية وتحديد المادة الدراسية، فينبغي على تخطيط الطريقة التعليمية وإجراءاتها والوسائل المستخدمة في عملية التعليم والتعلم. وينفذ التعلم في شكلين، وهما التعلم بالنظام السلفي والتعلم الذي يتبع المنهج الوطني. أما التعلم بنظام السلف على شكل التلاوة وتوجيه التعليمي أو النظام شوروكان. التعلم باستخدام نظام السلف هذا، يتم توجيه الطلاب مع مراقبتهم لإتقان الموضوع. ثم المراقبة بشكل مستمر، سواء في شكل التقويم أو في شكل المظاهر ثم البيانات المحملة بالمقابلة مع الأستاذ ربيت الله كما يالي: 50

المقابلة مع معلم كتاب الإكتشاف الأستاذ ربيت الله، في إدارة المسكن، في التاريخ، ٣٠ من يناير 2022. 49

المقابلة مع معلم كتاب الإكتشاف الأستاذ ربيت الله، في إدارة المسكن، في التاريخ، ٣٠ من يناير 2022. 50

"إن خطوط التعليم في برنامج الاكتشاف هو يبدو بإعداد التدريس من تحية السلام ويقراء الدعاء والقاعدة ثم سأل المعلم الطلاب عن المادة القادمة من النحو والصرف والفقہ"

والمعلومات الأخرى من الأستاذ مسداد كمعلم كتاب الاكتشاف عن الخطوط التعليم في برنامج تدريس كتاب الاكتشاف كما يالي:⁵¹

"إننا كمعلم يجب أن يكون قادر على التخطيط التعليم الجيد في تدريس الاكتشاف نظرا إلى أحوال الطلاب وأحوال الزمان المتغير حينئذ، لذا، التخطيط التعليم الجيد خير من المادة. والعادة في التخطيط التعليم يبدو من تحية السلام ويقراء الدعاء والقاعدة ثم سأل المعلم الطلاب المادة القادمة من النحو والصرف والفقہ والبيان من المادة"

والمعلومات الأخرى من الأستاذ فخر الرازي كمعلم كتاب الاكتشاف عن الخطوط التعليم في برنامج تدريس كتاب الاكتشاف كما يالي:⁵²

"وينفذ التعلم في شكلين، وهما التعلم بالنظام السلفي والتعلم الذي يتبع المنهج الوطني"

والمعلومات الأخرى من الأستاذ محمد صبحان كمعلم كتاب الاكتشاف عن الخطوط التعليم في برنامج تدريس كتاب الاكتشاف كما يالي:⁵³

المقابلة مع معلم كتاب الإكتشاف الأستاذ مسداد، في إدارة المسكن، في التاريخ، ٣٠ من يناير 2022.⁵¹

المقابلة مع معلم كتاب الإكتشاف الأستاذ فخر الرازي، في إدارة المسكن، في التاريخ، ٣٠ من يناير 2022.⁵²

المقابلة مع معلم كتاب الإكتشاف الأستاذ محمد صبحان، في إدارة المسكن، في التاريخ، ٣٠ من يناير 2022.⁵³

"إنما المعلمين لم يخططوا للتعليم، لأنهم قد اتموا بالطريقة أو الكيفية في تدريس الاكتشاف، مثل الحفظ عند الفنون المتعلقة، وإعطاء المعاني، والرمز عن المبتدأ يعرف و يكتب بالميم "م"، وإعرابه مرفوع بالإبتداء، ثم ينتقل إلى الطريقة أعلى منها التدريس اللفظي مثل المراد عن المبتدأ تدريجياً، وفي بعد الأحيان، قدم المعلم القصة أثناء التعليم حيث لا يشعر الطلاب بالكسلان"

والمعلومات الأخرى من الأستاذ محمد صبحان كمعلم كتاب الاكتشاف عن وقت التعليم في برنامج تدريس كتاب الاكتشاف كما يالي: ⁵⁴

"ثم الأوقات التي تنفذ برنامج كتاب الاكتشاف هي بعد صلاة الظهر والعشاء وينفذ هذه الدراسة كل يوم سوى يومين يوم الثلاثاء ويوم الجمعة"

ونائج تحليل الإستبيان المحصولة من المجيبين من 5 معلمين، أن خطوط التعليم في برنامج الاكتشاف التي يحددها معهد فونجاء دار السلام يعتبر بشكل جيد. لأنه يركز إلى خطوط التعليم الجيد، وأنها مناسبة بالمواد الدراسية.

(4) تقويم تدريس القواعد بكتاب الاكتشاف

يعتبر أن التقويم هو العملية الضرورية التي تستخدم في العمليات التعليمية، ويجب بحته لتعريف قدرة الطلاب وتطويرهم بعد مشاركة العملية التعليمية للوصول إلى الأهداف المرجو التي يخطط المعلم.

⁵⁴ المقابلة مع معلم كتاب الإكتشاف الأستاذ محمد صبحان، في إدارة المسكن، في التاريخ، ٣٠ من يناير 2022.

وكان برنامج كتاب الاكتشاف يركز على إتقان قواعد اللغة العربية ومهارة القراءة،

فعملية التقويم لقياس نجاح التعلم بالإختبارات لإتقان قواعد اللغة ومهارة القراءة.

1. النحو والصرف، لقياس إتقان الطلاب على مادة قواعد اللغة

2. الحفظ، لقياس حفظ الطلاب على كتاب الاكتشاف المشتمل على النحو

والصرف

3. القراءة، لقياس كفاءة الطلاب على فهم النصوص العربية خاصة بكتاب

التراث.

والمعلومات من الأستاذ ربيت الله كمعلم كتاب الاكتشاف من جزء الأول عن

تقويم تدريس القواعد بكتاب الاكتشاف كما يلي:⁵⁵

"نعم وجود هذا التقويم هنا لتعريف قدرة الطلاب على فهم المادة بعد

تعليمهم عن كتاب الاكتشاف والمادة المستخدمة عند التقويم هي القراءة

والمعنى والنحو والصرف. أما تقييم القراءة هنا لتعريف كفاءة الطلاب على

قراءة النص العربية بطلاقة وصحيحة والمعنى لتعريف كفاءتهم على فهم النص،

ثم النحو والصرف لتعريف كفاءتهم على فهم المواد النحوية والصرفية".

وينفذ هذا التقويم لكل آخر شهر وسنة كما يحصل هذا البنات بالمقابلة مع

الأستاذ أحمد رشدي كمعلم كتاب الاكتشاف من جزء الأول عن تقويم تدريس القواعد

بكتاب الاكتشاف كما يلي:⁵⁶

المقابلة مع معلم كتاب الإكتشاف الأستاذ ربيت الله، في إدارة المسكن، في التاريخ، ٣٠ من يناير 2022.⁵⁵

"عقد هذا التقويم بالأوقات المعينة يعني لكل شهر وسنة، أما في الشهر وضعت في آخره، ويجب لكل الطلاب مشاركة هذا التقويم. أما في السنة يكون هذا التقويم واجبا لكل الطلاب الناجحون في تدريس كتاب الاكتشاف الجزء الأول والجزء الثاني سوى الجزء الأول "

ونتائج تحليل الإستبيان المحصلة من المحييين من 2 معلمين، أن تقويم تدريس القواعد بكتاب الاكتشاف التي يحددها معهد فونجاء دار السلام يعتبر بشكل جيد. لأنه يركز إلى تقويم تدريس القواعد بكتاب الاكتشاف الجيد، وأنها مناسبة بالمواد الدراسية.

(5) تنظيم الفصل

تنظيم الفصل في عملية التعليمية غير منظمة ومعينة، ليختار الطلاب والمعلم على أي مكان شاء لكي لا يشعرل بالكسلان عند التعلم. وأما تنظيم الفصل لكل الجزء غير مساو. كما يحصل هذا البيئات بالمقابلة مع الأستاذ حبيب الله كرئيس كتاب الاكتشاف عن تنظيم الفصل بكتاب الاكتشاف كما يالي: ⁵⁷

"نعم تجمع رئيس برنامج كتاب الاكتشاف عدد الطلاب ولكل نفر عشرة الطلاب قصدا لتركزهم على تعليم كتاب الاكتشاف وتسهلا للمعلمين عند الدراسة"

والمعلومات الأخرى يحصلها بالمقابلة مع الأستاذ ربيت الله كمعلم كتاب الاكتشاف عن تنظيم الفصل بكتاب الاكتشاف كما يالي: ⁵⁸

⁵⁶ المقابلة مع معلم كتاب الاكتشاف الأستاذ أحمد رشدي، في إدارة المسكن، في التاريخ، ٣٠ من يناير 2022.

⁵⁷ المقابلة مع رئيس كتاب الاكتشاف الأستاذ حبيب الله، في إدارة المسكن، في التاريخ، ٣٠ من يناير 2022.

⁵⁸ المقابلة مع معلم كتاب الاكتشاف الأستاذ ربيت الله، في إدارة المسكن، في التاريخ، ٣٠ من يناير 2022.

"يعتبر تنظيم الفصل في تدريس كتاب الاكتشاف أمرا هاما لأنه يسهل على المعلم في محافظة الطلاب وتركيزهم عند الدراسة"

ونائج تحليل الإستبيان المحسولة من المجيبين من 2 معلمين، أن تنظيم الفصل في تدريس القواعد بكتاب الاكتشاف التي يحددها معهد فونجاء دار السلام يعتبر بشكل جيد. لأنه يركز إلى تنظيم الفصل الجيد في تقويم تدريس القواعد بكتاب الاكتشاف، وأنها مناسبة بالمواد الدراسية.

(7) إتقان المعلم للمادة

لكل يوم يحفظ رئيس برنامج الاكتشاف عدد المعلمين أثناء التعليم، وآخر شهر يجتمع المعلمون في آن واحد ويتسائلون عن المادة العصبية، وسمي هذا البرنامج "بحر العلوم". كما يحصل هذا البنات بالمقابلة مع الأستاذ حبيب الله كرئيس كتاب الاكتشاف عن إتقان المعلم لمادة كتاب الاكتشاف كما يلي:⁵⁹

"نعم يكون هذا البرنامج أمرا واجبا وينفذ كل آخر شهر بعد نهاية التقييم ويحضر هناك الشيخ عبد الحنان التبيان مؤلف كتاب الاكتشاف ثم يسأل المعلمين عن المواد المعسر"

والمعلومات الأخر يحصلها بالمقابلة مع الأستاذ أحمد رشدي كمعلم كتاب الاكتشاف عن إتقان المعلم لمادة كتاب الاكتشاف كما يلي:⁶⁰

المقابلة مع رئيس كتاب الاكتشاف الأستاذ حبيب الله، في إدارة المسكن، في التاريخ، ٣٠ من يناير 2022.⁵⁹

المقابلة مع معلم كتاب الاكتشاف الأستاذ أحمد رشدي، في إدارة المسكن، في التاريخ، ٣٠ من يناير 2022.⁶⁰

"نعم يعتبر أن المعلمين هنا هو الذين الناجحون وينتهون عن دراسة كتاب الاكتشاف، ولا شك على كفاءتهم في تعلم طلبتهم"

وننتج تحليل الإستبيان المحسولة من المجيبين من 2 معلمين، أن إتقان المعلم للمادة في تدريس القواعد بكتاب الاكتشاف التي ينفذه معهد فونجاء دار السلام يعتبر بشكل جيد. لأنه يركز إلى إتقان المعلم للمادة الجيد في تقويم تدريس القواعد بكتاب الاكتشاف، وأنها مناسبة بالمواد الدراسية.

ج. الخطوات تقويم تدريس القواعد بكتاب الاكتشاف في ممارسة مهارة القراءة للطلاب في

معهد فونجاء دار السلام فوطون دايا بالنجائن باميكاسن

1) تخطيط التقويم

يعتبر تخطيط التقويم نوعا من أنواع المنهج الدراس في تسهيل عملية التعليم كما يحصل البيانات بالمقابلة مع رئيس برنامج كتاب الاكتشاف عن تخطيط التقويم كما يالي:⁶¹

"إن خطوط التقويم في برنامج الاكتشاف هو تعين رئيس برنامج الاكتشاف وقت تنفيذ التقويم المعين في منهج الدراسي ثم يعين عدد المعلمين بالتبادل مع طلابهم. ثم المواد المشتمل في التقويم هي النحو والصرف والفقہ"

ثم البيانات المحمولة بالمقابلة مع أحد الأساتيد منهم الأستاذ ربيت الله كمعلم كتاب الاكتشاف عن تخطيط التقويم كما يالي:⁶²

المقابلة مع رئيس كتاب الإكتشاف الأستاذ حبيب الله، في إدارة المسكن، في التاريخ، ٣٠ من يناير 2022.⁶¹

المقابلة مع معلم كتاب الإكتشاف الأستاذ ربيت الله، في إدارة المسكن، في التاريخ، ٣٠ من يناير 2022.⁶²

"إن الطريقة المستخدمة لتعليم القواعد بكتاب الاكتشاف هي بإعداد التدريس من تحية السلام وقراءة القاعدة. أما خطوات تقويمها تبدء بإعداد التقويم من تقديم الإخباري عن تنفيذ التقويم واستعداد الأدوات التقويمية من القرائيس وتقسيم المجموعة والمكان"

ثم البيانات الأخرى المحمولة بالمقابلة مع أحد الأساتيد منهم الأستاذ أحمد رشدي كمعلم كتاب الاكتشاف عن تخطيط التقويم كما يلي:⁶³

"نعم قبل بداية التقويم يجب على المعلمين أن يعدوا عملية التقويم من تخطيط التقويم. تخطيط التقويم المستخدم هي إتقان الطلاب للمادة بتكثير المراجعة وأحيانا يعتقد المعلم البرنامج الإضافية لتعريف كفاءة فهم الطلاب على المادة واستعدادا لمقابلة الإختبار".

ونتائج تحليل الإستييان المحسولة من المجيبين من 3 معلمين، أن تخطيط التقويم في تدريس القواعد بكتاب الاكتشاف التي ينفذه معهد فونجاء دار السلام يعتبر بشكل جيد. لأنه يركز إلى تخطيط التقويم الجيد في تقويم تدريس القواعد بكتاب الاكتشاف، وأنها مناسبة بالمواد الدراسية.

(2) تنظيم عملية التقويم وتنظيم الفصل

يكون تنظيم عملية التقويم وتنظيم الفصل أمران هامان عند عملية التعليم لأنهما شرط من نجاح التعليم. كما يحصل البيانات بالمقابلة مع الأستاذ حبيب الله كرئيس كتاب

المقابلة مع معلم كتاب الإكتشاف الأستاذ أحمد رشدي، في إدارة المسكن، في التاريخ، ٣٠ من يناير 2022.⁶³

الاكتشاف عن تنظيم عملية التقويم و تنظيم الفصل في تدريس كتاب الاكتشاف كما يالي: 64

"نعم قبل تنفيذ التقييم يجب أن يعين الفصل، تفصيلا لكل الطلاب جزء، الجزء الأول يجتمع مع الجزء الأول وبعكس ذلك. ويكون تفصيل الفصل لتسهيل المعلم والطلاب على تنفيذ التقويم".

ثم البيانات الأخرى بالمقابلة مع الأستاذ جلال الدين كمعلم كتاب الاكتشاف في الجزء الأول عن تنظيم عملية التقويم و تنظيم الفصل في تدريس كتاب الاكتشاف كما يالي: 65

ونتائج تحليل الإستبيان المحصولة من المجيبين من 2 معلمين، أن تنظيم عملية التقويم وتنظيم الفصل في تدريس القواعد بكتاب الاكتشاف التي ينفذه معهد فونجاء دار السلام يعتبر بشكل جيد. لأنه يركز إلى تنظيم عملية التقويم وتنظيم الفصل الجيد في تقويم تدريس القواعد بكتاب الاكتشاف، وأنها مناسبة بالمواد الدراسية.

(3) تنفيذ تقويم التعلم

يعتبر أن تنفيذ التقويم التعلم في تدريس كتاب الاكتشاف تحت قيادة رئيس البرنامج ومنهج الدراسية، وينفذ هذا التقويم على محلين مؤقتين كما يحصل هذا

المقابلة مع رئيس كتاب الإكتشاف الأستاذ حبيب الله، في إدارة المسكن، في التاريخ، ٣٠ من يناير 2022. 64

المقابلة مع معلم كتاب الإكتشاف الأستاذ جلال الدين، في إدارة المسكن، في التاريخ، ٣٠ من يناير 2022. 65

البيانات بالمقابلة مع الأستاذ حبيب الله كرئيس برنامج كتاب الاكتشاف عن تنفيذ
تقويم التعلم كما يلي:⁶⁶

"نعم ينفذ هذا التقويم لكل شهر مرة واحدة ولكل سنة مرة واحدة مستندا إلى
منهج الدراسية".

ثم البيانات الأخرى بالمقابلة مع الأستاذ ربيت الله كمعلم كتاب الاكتشاف في
الجزء الأول عن تنفيذ تقويم التعلم كما يلي:⁶⁷

"من المعلوم أن هذا التقويم يقصد على معرفة كفاءة فهم الطلاب ومعرفة قدرتهم
على فهم النصوص والمجالات العربية حتى ينفذ هذا التقويم لكل آخر شهر وسنة
مرة واحدة".

ثم البيانات الأخرى بالمقابلة مع الأستاذ أحمد رشدي كمعلم كتاب الاكتشاف
في الجزء الثاني عن تنفيذ تقويم التعلم كما يلي:⁶⁸

"نعم عرفنا أن هذا التقويم أمر واجب للتربوي، والتقويم في تنفيذ التعلم هنا يتبع
إلى منهج الدراسي. أما التقويم في تدريس القواعد بكتاب الاكتشاف له وقتان،
في آخر الشهر والسنة".

ونتائج تحليل الإستبيان المحصولة من المجيبين من 3 معلمين، أن تنفيذ التقويم التعلم

في تدريس القواعد بكتاب الاكتشاف التي ينفذه معهد فونجاء دار السلام يعتبر بشكل

المقابلة مع رئيس كتاب الاكتشاف الأستاذ حبيب الله، في إدارة المسكن، في التاريخ، ٣٠ من يناير 2022. ⁶⁶

المقابلة مع معلم كتاب الاكتشاف الأستاذ ربيت الله، في إدارة المسكن، في التاريخ، ٣٠ من يناير 2022. ⁶⁷

المقابلة مع معلم كتاب الاكتشاف الأستاذ أحمد رشدي، في إدارة المسكن، في التاريخ، ٣٠ من يناير 2022. ⁶⁸

جيد. لأنه يركز إلتنفيذ التقييم التعلماالجيد في تقييم تدريس القواعد بكتاب الاكتشاف،
وأها مناسبة بالمواد الدراسية

(4) أنواع التقييم

يعقد تقييم تدريس القواعد بكتاب الاكتشاف على نوعين، منه (1) التقييم التكويني، يقع هذا التقييم أثناء عملية التعليم والتعلم باستخدام الإختبار الشفوي من أسئلة النصوص والجمل العربية وقواعدها. (2) التقييم الختامي، يعقد هذا التقييم مرة واحدة لكل آخر شهر كشرط الإنتقال إلى المواد التالي. يسمح الطلاب مشاركة هذا التقييم بعد انتهاء المادة وإتقانها ويحفظ الرمز القواعد، كما يحصل البيانات بالمقابلة مع رئيس برنامج كتاب الاكتشاف عن أنواع التقييم كما يالي:⁶⁹

"نعم ينفذ تخطيط التقييم في برنامج الاكتشاف كل آخر شهر مرة واحدة ويتكون تخطيط التقييم على نوعين: الإختبار الذي يعقد أثناء التعلم سمي بالإختبار التكويني، ثم الإختبار الذي ينفذ بعد انتهاء التعلم في برنامج كتاب الاكتشاف سمي بالإختبار الختامي أو النهائي".

ثم البيانات الأخرى المحمولة بالمقابلة مع أحد الأساتيد منهم الأستاذ أحمد رشدي كمعلم كتاب الاكتشاف عن أنواع التقييم كما يالي:⁷⁰

"يعقد الإختبار النهائي لكل شهر واحد مرة واحدة، ينفذ هذا الإختبار لمعرفة قدرة الطلاب وتحديد نتائجهم ونجاحهم بعد متابعة العمليات التعليمية

المقابلة مع رئيس كتاب الاكتشاف الأستاذ حبيب الله، في إدارة المسكن، في التاريخ، ٣٠ من يناير 2022.⁶⁹

المقابلة مع معلم كتاب الاكتشاف أحمد رشدي، في إدارة المسكن، في التاريخ، ٣٠ من يناير 2022.⁷⁰

في تدريس القواعد بكتاب الاكتشاف. أما أسلوب تنفيذه باستخدام الإختبار الشفوي. يقصد الإختبار الشفوي لمعرفة حفظ الطلاب على القاعدة وتحديد قدرتهم على قراءة الكتب التراث خاصة كتاب فتح القريب وتحديد كفاءتهم في ترجمة النصوص والمجالات العربية مثل القرآن الكريم والحديث النبوي التي لم تحفظ من قبل وتحليلها"

ثم البيانات الأخرى المحمولة بالمقابلة مع أحد الأساتيد منهم الأستاذ ريب

الله كمعلم كتاب الاكتشاف عن أنواع التقويم كما يلي: ⁷¹

"كان تخطيط تقويم تدريس القواعد بكتاب الاكتشاف بالتقويم التكويني والختامي. يعقد التقويم التكويني بعد انتهاء المادة الدراسية، وشكله باستخدام الإختبار الشفوي من أسئلة إعراب الجمل وتحديد قدرتهم على على أسئلة النحو والصرف. أما التقويم الختامي يعقد لكل شهر واحد مرة واحدة. ينفذ هذا الإختبار لمعرفة قدرة الطلاب وتحديد نتائجهم ونجاحهم بعد متابعة العمليات التعليمية في تدريس القواعد بكتاب الاكتشاف. أما أسلوب تنفيذه باستخدام الإختبار الشفوي. يقصد الإختبار الشفوي لمعرفة حفظ الطلاب على القاعدة وتحديد قدرتهم على قراءة الكتب التراث خاصة كتاب فتح القريب وتحديد كفاءتهم في ترجمة النصوص والمجالات العربية مثل القرآن الكريم والحديث النبوي التي لم تحفظ من قبل وتحليلها"

المقابلة مع معلم كتاب الإكتشاف الأستاذ حبيب الله، في إدارة المسكن، في التاريخ، ٣٠ من يناير 2022. ⁷¹

ونتائج تحليل الإستبيان المحصورة من المجيبين من 3 معلمين، أن أنواع التقويم في تدريس القواعد بكتاب الاكتشاف التي ينفذه معهد فونجاء دار السلام يعتبر بشكل جيد. لأنه يركز إلى أنواع التقويم الجيد في تقويم تدريس القواعد بكتاب الاكتشاف، وأنها مناسبة بالمواد الدراسية.

(5) إتقان الطلاب للمادة

يكون تنفيذ التقويم أن يعرف قدرة الطلاب على إتقان المادة التي يستخدم في الدراسة وتحديد قدرتهم على فهم النصوص العربية. كما يحصل البيانات بالمقابلة مع الأستاذ حبيب الله كرئيس برنامج كتاب الاكتشاف كما يالي:⁷²

"نعم، من المعروف أن برنامج تدريس القواعد بكتاب الاكتشاف لتعمق الطلاب القواعد اللغوي والقدر على قراءة الكتب التراث. فلا يعرفون قراءة النص العربية بصحيحة إلا بكتاب الاكتشاف لأنه يآثر على كفاءتهم في القراءة. ويكون هذا التقويم قصدا للطلاب على إتقان مواد الدراسية ويعرف لائق انتقاهم من الجزء الأول إلى الجزء الثاني".

والبيانات الأخرى بالمقابلة مع الأستاذ ربيت الله كمعلم كتاب الاكتشاف في

الجزء الأول عن إتقان الطلاب للمادة كما يالي:⁷³

⁷² المقابلة مع طلبة كتاب الاكتشاف محمد مخلص، في إدارة المسكن، في التاريخ، ٣٠ من يناير 2022.

⁷³ المقابلة مع طلبة كتاب الاكتشاف خير الأمم، في إدارة المسكن، في التاريخ، ٣٠ من يناير 2022.

"نعم، نظرنا التغيرات العديدة لدى الطلبة بعد التقويم من ناحية قراءتهم وفهمهم ولاشك أن وقوع هذا التقويم وصيلة لتعريف فهم الطلبة على إتقان المادة وتحديد قدرتهم في القراءة".

والبيانات الأخرى المحمولة بالمقابلة مع الطلبة أثناء الدراسة في الجزء الأول عن إتقان المادة كما يلي: ⁷⁴

"الحمد لله بعد دراسة كتاب الاكتشاف، إستطعنا على تطبيق قراءة الكتب التراث وتحليل الجمل العربية وتعريف إعرابها وتراكيبها"
والبيانات الأخرى المحمولة بالمقابلة مع الطلبة أثناء الدراسة في الجزء الأول عن إتقان المادة كما يلي: ⁷⁵

"فهمنا قراءة الكتب التراث خاصة كتاب فتح القريب لأن المعلومات التي يشرح المعلم ليست بصعبة بل سهلة للقبول، وأحيانا قد نسي حفظ أساسها النحوية والصرفية."

والبيانات الأخرى المحمولة بالمقابلة مع الطلبة أثناء الدراسة في الجزء الأول عن إتقان المادة كما يلي: ⁷⁶

"نعم إستطعنا قراءة كتاب التراث بعد دراسة كتاب الاكتشاف لأن المواد التي ندرسه سهلة للفهم".

المقابلة مع طالب كتاب الاكتشاف فتح الرحمن، في إدارة المسكن، في التاريخ، 30 من يناير 2022. ⁷⁴

المقابلة مع طالب كتاب الاكتشاف محمد لطفي، في إدارة المسكن، في التاريخ، 30 من يناير 2022. ⁷⁵

المقابلة مع طالب كتاب الاكتشاف أحمد مأمون، في إدارة المسكن، في التاريخ، 30 من يناير 2022. ⁷⁶

والبيانات الأخرى المحمولة بالمقابلة مع الطلبة أثناء الدراسة في الجزء الأول عن

إتقان المادة كما يلي:⁷⁷

"نعم، وجود هذا التقويم، إستطعنا أن نعرف تحديد كفاءة الفهم عن المادة، وأحيانا عرفنا قراءة الكلم الغريبة بعد التقويم".

والبيانات الأخرى المحمولة بالمقابلة مع الطلبة أثناء الدراسة في الجزء الأول عن

إتقان المادة كما يلي:⁷⁸

"إننا لانعرف كيفية قراءة الكتب التراثية، وبعد تعليمه عرفنا قراءتها وبهذا التقويم عرفنا المادة والنص الغريب".

ونتائج تحليل الإستبيان المحسولة من المجيبين من 7 معلمين والطلبة، أن إتقان

الطلاب للمادة عند التقويم في تدريس القواعد بكتاب الاكتشاف التي ينفذه معهد

فونجاء دار السلام يعتبر بشكل جيد. لأنه يركز إلى قدرة الطلاب في ممارسة القراءة

وتحديد كفاءتهم في القراءة الجيد، وأنها مناسبة بالمواد الدراسية.

(6) نتائج تدريس القواعد

تعتبر مكونة مواصفات التقويم بطبقة الدرجتين وهي الممتاز والناقص. ويتأسس

هذا التقويم على درجة الإحصاء المحسولة بالمواصفات التالية:

المواصفات نتيجة الإستبانة

⁷⁷ المقابلة مع طالب كتاب الاكتشاف شمس العارفين، في إدارة المسكن، في التاريخ، 30 من يناير 2022.

⁷⁸ المقابلة مع طالب كتاب الاكتشاف عز الدين، في إدارة المسكن، في التاريخ، 30 من يناير 2022.

البيان	النوع	النتيجة
نجاح	ممتاز	90-100
رسوب	ناقص	80-89

من الجدوال السابق، عرفنا أن نتيجة تدريس القواعد التي تنفذها معهد فونجاء دار السلام قد يعرف المعلم والطلاب على قدرتهم في فهم المواد، ويتجلى لدى الطلاب الناجحين والراسبين في متابعة الإختبار. كما يحصل البيانات بالمقابلة مع الأستاذ حبيب الله كرئيس البرنامج عن نتيجة تدريس القواعد كما يلي:⁷⁹

"نعم، كما عرفنا أن نتيجة التقويم في الدراسة أمر هام لذا، وجود النتيجة في تقويم تدريس القواعد تهدف لتعريف قدرة فهم الطلاب على المادة. بناء على النتيجة المقررة في منهج الدراسية وهي يتأسس على درجتين، الممتاز والناقص. أما الممتاز تحت الإحصاء 90-100 والناقص تحت الإحصاء 80-89".

أما البيانات الأخرى يحصلها بالمقابلة مع الأستاذ ربيت الله كمعلم كتاب الاكتشاف في الجزء الأول عن نتيجة تدريس القواعد كما يلي:⁸⁰

"بشكل عام، أن برنامج كتاب الاكتشاف ينقسم إلى جزئين، الجزء الأول يشتمل على القواعد الأساسي والجزء الثاني يشتمل على القواعد أعلى منه لأنه يتكون من التصريف اللغوي خلافا في الجزء الأول. بالنسبة إلى ذلك يكون نتيجة التقويم هدفا لحصول الأهداف التعليمية المرجوة".

⁷⁹المقابلة مع رئيس كتاب الاكتشاف الأستاذ حبيب الله، في إدارة المسكن، في التاريخ، 30 من يناير 2022.

المقابلة مع معلم كتاب الاكتشاف الأستاذ ربيت الله، في إدارة المسكن، في التاريخ، 30 من يناير 2022.⁸⁰

مستندا بالبيانات المحصورة من المقابلة والملاحظة والوثيقة، يمكن أن نستنتج على أن نتيجة التقويم في برنامج كتاب الاكتشاف في معهد فونجاء دار السلام يعتبر بنجاح في تنفيذ تقويم القواعد لزيادة كفاءة الطلاب وتنميتهم في ممارسة قراءة الكتب التراثية. ونتائج تحليل الإستبيان المحصورة من المجيبين من 2 معلمين، أن إتقان الطلاب للمادة عند التقويم في تدريس القواعد بكتاب الاكتشاف التي ينفذه معهد فونجاء دار السلام يعتبر بشكل جيد. لأنه يركز إلى قدرة الطلاب في ممارسة القراءة وتحديد كفاءتهم في القراءة الجيد، وأنها مناسبة بالمواد الدراسية.

د. صعوبة تدريس القواعد بكتاب الاكتشاف في ممارسة مهارة القراءة وحلها

بشكل عام على أن تعليم القواعد بكتاب الاكتشاف في معهد فونجاء دار السلام يجري بنجاح، ولكن لاتزال هناك بعض الصعوبات والضعفات. ولذا، نستخلص الصعوبات والحلول والعوامل التي تؤثر على نجاح برنامج كتاب الاكتشاف من رئيس البرنامج والأساتذة والتلاميذ.

1. صعوبات التعليم

وقعت الصعوبات في تعليم القواعد بكتاب الاكتشاف، يمكن تلخيصها كما يلي:

(أ) تتعلق بالطلاب

(1) عدم رغب الطلاب في متابعة الأنشطة التعليمية،

(2) عدم اهتمامهم بالدرس لكسل،

(3) وجود الطلاب الذين يتصعبون في تحفيظ القواعد وأساسيتها النظمي، يكرر المادة

(4) وجود الطلاب الذين يتصعبون التكيف في المعهد، بحيث عدم التركيز

ب) تتعلق بالإداريين

(1) كان التدريس مكررا بالمادة والطريقة متساويين، بحيث يكرر الطلاب المادة يشعرون

بالكسلان من رقم إلى رقم آخر وعدم الغيرة في الدرس

(2) يتم تقديم التحفيظ من القواعد وأساسيتها بلغة الإندونيسية، وكان الكلاب الجدود

يتصعبون في فهمه وتحفيظها

2. تحليل صعوبات التعليم

الحلول التي تؤثر لمعالجة الصعوباتفي تنفيذ تعليم القواعد بكتاب الاكتشاف، منها

كما يالي:

(1) تنفيذ تقويم الأداء من قبل الإداريين ومجلس الأساتيد لكل أسبوع مرة واحدة،

لمناقشة تنفيذ الأنشطة التعليمية والصعوبات التي تواجهها الطلاب وصياغتها

السياسات المناسبة لمعالجة تلك الصعوبات

(2) إعطاء الدعم والتحفيز لهم من خلال التقريب بالصبر والرحمة

(3) إعطاء الإهتمام والتوجيه على صعوبات التعلم التي يعاني منها الطلبة

(4) إعطاء التعزيز أو العقاب للطلاب الكسالى ليكونوا أكثر جهدا لتعلم

3. العوامل التي تؤثر على نجاح برنامج

من المعروف أن نجاح العملية التعليمية أمر هام. ومع ملاحظة العمليات

التعليمية من التحفيظ والتنفيذ ونتائج التعليم التي تحققت في تدريس القواعد بكتاب

الاكتشاف في معهد فونجاء دار السلام، ويمكن الباحث أن يحلل العوامل التي تؤثر على نجاح برنامج كتاب الاكتشاف كما يلي:

أ) النظام

(1) تنفيذ الأنشطة التعليمية لكل يوم خمس مرة، أما وقت تفصيلها بعد صلاة

الظهر وصلاة العشاء

(2) تنفيذ الإختبار لكل شهر مرة واحدة، لتعريف تحديد كفاءتهم

(3) وجود أنشطة تكرر التحفيز بعد كل الصلاة الجماعة، بحيث يسهلهم

لتحفيز القواعد وتذكيرها

ب) المادة

(1) وجود الكتب المدرسية بإعداد منهجي، بحيث تسهل المعلم في إلقاء المادة

حسب ترتيب الكتاب

(2) تقديم الأمثلة في كتاب الاكتشاف بلغة بسيطة، بحيث يمكن الطلاب على

فهم المادة وتذكيرها بسهولة

(3) إعداد كتاب الاكتشاف بقلة النظرية وكثرة التمرينات، بحيث يمكن الطلاب

على تطبيق ما تم دراسته

(4) تقديم كتاب الاكتشاف خطوة بخطوة.

ج) المعلم

(1) توافر المعلمين الذين يقومون بالتدريس في كل فصل من الجزء الأول والجزء

الثاني، والذين يراقبون الإمتحان والتقييم

(2) لكل معلم حماسة عظيمة في أداء العملية التعليمية وتطوير برنامج كتاب

الاكتشاف

(3) قد أتقن المعلم المادة بل حفظها على ظهر القلب، بحيث يوجه المعلم

الصعوبات في التعلم

(4) يعطي المعلم الأمثلة والتدريبات، بحيث تسهلهم لفهم المادة وتطبيقها

(د) التلميذ

(1) مستوى ذكاء الطلاب، لمن له معدن الذكاء المرتفعة يمكن فهم المادة

والتحفيظ بسهولة، ولذا، سيتم البرنامج سريعاً

(2) الدافعية الداخلية،

(3) فعال التلميذ في متابعة العملية التعليمية، بحيث يسهل المعلم لإلقاء المادة

والتقديم التدريبات والواجبات

ب. تحليل البيانات

(أ) تقويم تدريس القواعد بكتاب الاكتشاف في ممارسة مهارة القراءة

من المعروف أن برنامج كتاب الاكتشاف في معهد فونجاء دار السلام يركز إلى

تدريس القواعد وممارسة قراءة الكتب التراث ويقصد بكتاب فتح القريب. وأثناء الدراسة

يصنع الخصائص الدارسية ليتعمق فيها التلاميذ القواعد. ومن ثم، أن النحو والصرف هي

المادة الأساسية في ممارسة مهارة القراءة وتعليم اللغة العربية.

كما عرفنا أن أهداف برنامج كتاب الاكتشاف في معهد فونجاء دار السلام يركز إلى تدريس القواعد وممارسة مهارة القراءة خاصة قراءة الكتب التراثية. لأنه رمز معهد فونجاء دار السلام إلى تعميق العلوم الدينية، لذا، التعليم والتعلم في برنامج كتاب الاكتشاف يهدف إلى تعميق الطلاب في فهم الكتب العربية، ولا يفهمها إلا بتدريس قواعده. وهذا العمل موافق بقول أحمد سمانا عن المعايير في صياغة الأهداف الخاصة هي الأهداف التعليمية المؤسسية، الأهداف التعليمية العامة، خصائص المواد، وحاجة التلاميذ.⁸¹ لأنه ركزت الأهداف إحدى المهارات اللغوية وهي قدرة ممارسة مهارة القراءة، وأن الأهداف مناسبة بالمادة الدراسية واحتياج الطلاب لقدرتهم في قراءة الكتب التراثية.

وكانت هذه المستوى موافقة بقول الأستاذ توفيق الحكيم: أن المتعلم الذي يصل إلى درجة الإختبار الأول في الجزء الأول يسمح له الإنتقال إلى الجزء الثاني. فإذا لم يصل ذلك يجب أن يكرر المواد في الجزء الأول. إذا انتقل المتعلم الجديد، فيتبع أنشطة التعليم والتعلم مباشرة ولو كانت في أثناء الدراسة.⁸²

وقد جهز برنامج كتاب الاكتشاف الوقت المحدد لتعليم القواعد بمدة 3-6 أشهر. ورأى الباحث أن الوقت يكفي لتعليم المواد الدراسية المتعلقة، لكن اجتهاد الطلاب في استخدامه للتعلم له دور هام لتحقيق نجاحهم. ومن ثم أن إعطاء الفرصة بين 3-6 أشهر تأثر على نجاحهم في ختام البرنامج مستند إلى الأهداف المرجوة. كما قال الأستاذ

⁸¹ Suryosubroto *Proses Belajar Mengajar* hlm.. 26.

⁸² Taufiq *Tawaran Revolusi* hlm. 14.

توفيق الحكيم على أن هذا النظام له فوائد كثيرة، وهذا الحال يسمى بالتعليم على أساس الكفاءة والتناسب. فالمتعلم الذكي يسرع، والمتعلم الجاهل ينضح.⁸³

منذ أول اللقاء، أن الأساتذة والطلبة قد عرفوا قدرة الإتقان التي يجب وصولها في تعليم القواعد بكتاب الاكتشاف، وبشكل عام أن برنامج كتاب الاكتشاف ينقسم إلى جزئين:

ب) الخطوات في تقييم تدريس القواعد بكتاب الاكتشاف في ممارسة مهارة القراءة

من المعروف أن عملية التعليمية التي تم تنفيذها لوصول إلى الأهداف المرجوة، وينبغي أن يوافق على ما تم تخطيطه. وهناك الأمور التي يجب اهتمامها عند تنظيم العملية التعليمية، وهي (1) المدخل، استخدم برنامج كتاب الاكتشاف بالمدخل المتنوعة من بداية المادة المدروسة في الماضية والحكاية التي تتعلق بها (2) الطريقة، استخدم برنامج كتاب الاكتشاف بالطرائق المتنوعة من المحاضرة والتحفيز والتدريب والسؤال والجواب (3) الإجراءات التعليمية، تكون بداية تدريس القواعد بكتاب الاكتشاف من مرحلة الإستعداد، ومرحلة التدريس، ومرحلة التقييم.

رأى الباحث أن الطريقة المستخدمة في تنفيذ تدريس القواعد بكتاب الاكتشاف هي الطريقة القياسية، حيث يبدأ المعلم أن يقدم القاعدة للتلاميذ ثم استمرار ذكر الأمثلة المتعلقة الواضحة وكثرة التدريبات. وهذا موافق على ما قال محمد كامل الناقة ورشدي

⁸³Taufiq Tawaran Revolusi. hlm. 17.

أحمد طعيمة عن الطريقة القياسية على أنها تميل إلى الإستراتيجية سميت بالشرح النحوية، ويتكون فيها تقدم القاعدة، والتراكيب اللغوي والكلم الجديدة للطلبة، ثم تقدم لهم فرصة كافية لممارسة القاعدة الجديدة والتدريبات عليها في الأمثلة المختلفة ثم تعميمها.⁸⁴

لأجل تحقيق العملية التعليمية على فعالة، تكون طريقة تدريس القواعد بكتاب الاكتشاف لإلقاء المواد الدراسية التي تشمل من الأساليب التعليمية مثل المحاضرة والتحفيز والتدريبات والسؤال والجواب. وكذلك استخدم الوسائل التعليمية المتعلقة المؤيدة من الكتب المدرسية والصورات والقلم لتسهيل إلقاء المادة وشرح المعلومات وتقديم الأمثلة المختلفة. وهذا قد موافق بقول الأهلين على أن المعلم في هذا الطريقة قد يطالب باستخدام الأساليب والوسائل المتنوعة والتي يعرضها من ذلك مثل استخدام السبورة وغيرها.

وكان تدريس القواعد الذي تم تنفيذه بكتاب الاكتشاف عند الباحث موافقة بالمعايير لتنظيم عملية التعليم والتعلم، وهي:⁸⁵ (1) توجيه التعليم لوصول إلى الأهداف، (2) استخدام الطريقة المناسبة وفقا لتخطيطها، (3) استخدام الطريقة البديلة، (4) تنفيذ خطوات التعليم وفقا لتخطيطها.

ولأجل تحقيق نجاح التعليم، يحتاج إلى تنظيم الفصل أثناء التعليم والتقييم حيث يتعلم الطلاب بتركيز وراحة في الفصل. ويعتبر نجاح تنظيم الفصل في برنامج تدريس القواعد بالمعايير، منها:⁸⁶ (1) تكوين مناخ الفصل المريح، (2) تنظيم المكاني لوصول إلى الأهداف، (3) موقف العدالة في توزيع الأسئلة، (4) الدقة في إبداء الدرس وإنهاءه.

الناقة وطعيمة، طرائق التدريس، ص. 241-242.⁸⁴

⁸⁵Suryosubroto *Proses Belajar Mengajar* hlm. 18.

⁸⁶Ibi hlm. 41.

ولهذا، فإن تنظيم الفصل في تدريس القواعد بكتاب الاكتشاف عند الباحث قد تم على فعالة لتكوين الأحوال التعليمية المثالية. جانب ذلك ينبغي أن يكون رئيس برنامج كتاب الاكتشاف أن يحث الطلاب لدخول الفصل حسب الفرصة الدراسية المعينة. ويكون جداول تنفيذه 60 دقيقة ببداية أنشطة التعليم. بحيث يمكن المعلم أن يبدأ الدرس وينتهي إستنادا بالجدوال المقرر.

كانت فعالية العملية التعليمية، تعرف من فعال الطلاب عند متابعتهم في الفصل بالمعايير التالية، منها:⁸⁷ (1) مشاركة الطلاب في عملية التعليم والتعلم، (2) مشاركة الطلاب لحل المشكلات، (3) يسأل الطالب معلمه عما لا يفهمه، (4) تطبيق المواد لإتمام الواجبات.

بالنسبة إلى نجاح تدريس القواعد في برنامج كتاب الاكتشاف في جعل الطلاب فعالا، راء الباحث أنه قد تحقق ذلك، لأن التعليم سيتم بمبدأ التعلم الفعال، بحيث يمكن المعلم متابعتهم في كل مستويات التعليم من قراءة القاعدة في الدرس والأمثلة المختلفة وتكرار معلومات القواعد وأساسها النظمي وجانب ذلك تقدم فرصة السؤال والجواب وإتمام التمرينات. وكذلك أن تأليف كتاب الاكتشاف يجهز بلغة الإندونيسية، بحيث يمكن الطلاب تعلمه بسرعة وسهولة. حتى قبل تقديم المادة الدراسية، غالبا أن الطلاب قد أتقنواها، فيكون التدريس يكثر الأمثلة والتمرينات ويجري فعالا.

ولاشك أن التعليم الجيد لابد أن يحرك دافعية الطلاب وتقدم لهم التشجيعات بحيث يفعلوا التعلم. يقصد الباحث الدافعية هنا هي التي تصدر من نفس الطلاب، حيث

⁸⁷Nana Penilaian Hasil hlm. 61.

تدافعهم على القيام بالأعمال وتقوية رغبتهم في التعلم. لكي لا يكسل الطلاب في التعلم لأن الكسلان سيسبب عدم نجاح التعلم.

ثم التشجيع هنا لا يمكن أن يصدر من نفس الطلاب، ومن ثم أن قدرة المعلم في تنمية الدوافع والتشجيعات على الطلاب لأن يتعلموا بدون الكسلان والملل، وتقديم الإرشادات لهم. وهناك الجوانب ينبغي أن يهتمها لتأثير الدافعية للتعلم منها: تأثير اهتمام المتعلمين بالمادة الدراسية من طريقة التعلم بحيث تحققت الأهداف التعليمية وتأثير الإستطلاع وغيرهما، ثم استمرار المحافظة على شد انتباه الطلاب لموضوع الدرس عن تنويع الأنشطة التعليمية وتنويع الوسائل التعليمية وغيرهما.

وفي هذا الحال يرى الباحث أن الدافعية تأثر وتأيد كثيرا في نجاح الطلاب لتدريس القواعد في ممارسة قراءة الكتب التراثية.

وكان نجاح العملية التعليمية تعرف من دافعية الطلاب بالمعايير التالية، منها:⁸⁸

- (1) اهتمام الطلاب وانتباههم بالدرس، (2) حماسة الطلاب في متابعة العملية التعليمية، (3) مسؤولية الطلاب. في أداء الوظائف الدراسية، (4) سرور الطلاب وإقنائهم بعد إتمامهم الواجبات المواقفة.

بالنسبة إلى نجاح برنامج تدريس القواعد بكتاب الاكتشاف في إثارة دافعية الطلاب، رأى الباحث أنه قد تحقق ذلك، لأن الطلاب الذي يدرسون القواعد في برنامج كتاب الاكتشاف يتحرك بإرادته الداخلية، وأن المعلم حثيث لا يزال أن يعطيهم الدافعية أثناء عملية التعليم والتعلم بالمكافأة والعقاب.

⁸⁸Nana Penilaian Hasil hlm. 61.

إن عملية التقويم يجب أن يكون موافقة بما تم تخطيطه، ويستخدم برنامج كتاب الاكتشاف التقويم التكويني. والختامي لتحديد كفاءة الطلاب بعد مشاركة العملية التعليمية. ويعتمد بالمعايير المحددة،

ويتم التقويم التكويني في برنامج كتاب الاكتشاف يستمر من بداية العملية التعليمية وأثنائها ونهايتها بالإختبار الشفوي. وإذا كان الطلاب لم يفهم المادة المدروسة، فيكثر المعلم تقديم الأمثلة والتمرينات شفوية. وبعد تنفيذ التقويم، يأمر المعلم كثرة المراجعة ومما يتصعبونهم وما لا يفهمون حتى يفهم الطلاب جميع المادة.

وكان التقويم الختامي يعتمد لتحديد نجاح تعلم الطلاب ورسوبهم، وينقسم التقويم الختامي على قسمين، وهي الإختبار لإنتقال الجزء الأول إلى الجزء الثاني، ثم الإختبار في نهاية البرنامج.

وبعد تنفيذ العملية التقويمية سيحصل على المخرجات التعليمية، ويقصد على نجاح عملية التدريس. ولهذا، فإن نتائج التعليم تجلى بنجاح ورسوب بعد الأنشطة التعليمية بمدة عملية التدريس التي تم تنفيذها.

كانت درجة نجاح برنامج تدريس القواعد بالمعايير المقررة 90-100 من إتقان النحو والصرف والفقه، وتحصل هذا النتيجة بعد انتهاء الطلاب في مشاركة الإختبار بمدة ثلاثة أشهر من الوقت المحدد. وكانت نتيجة 89-80 مقررة لمعيار رسوب الطلاب.

ونائج التعليم المحسولة بعد متابعة الطلاب العملية التعليمية في برنامج كتاب الاكتشاف قد تحقق بنجاح. ويظهر ذلك بالنظر إلى نتائج تعلم الطلاب في مشاركة الإختبار النهائي ويعتبر بشكل جيد.

ج. صعوبة تدريس القواعد بكتاب الاكتشاف في ممارسة مهارة القراءة وحلها

إن تعليم القواعد بكتاب الاكتشاف التي تم تنفيذه في معهد فوجاء دار السلام يوجه بعض الصعوبات في تنفيذ الأنشطة التعليمية، يمكن نستخلص الصعوبات والحلول فيما يلي: ١. تتعلق بالطلاب، تشتمل بعدم رغم الطلاب في متابعة الأنشطة التعليمية، وعدم اهتمامهم بالدرس لكسل، ووجود الطلاب الذين يتصعبون في تحفيظ القواعد وأساسيتها النظامي، يكرر المادة، ووجود الطلاب الذين يتصعبون التكيف في المعهد، بحيث عدم التركيز. ٢. تتعلق بالإداريين، تشتمل على تنفيذ التدريس المكررا بالمادة والطريقة متساويين، بحيث يكرر الطلاب المادة يشعرون بالكسلان من رقم إلى رقم آخر وعدم الغيرة في الدرس، وتقديم التحفيظ من القواعد وأساسيتها بلغة الإندونيسية، وكان الكلاب الجدود يتصعبون في فهمه وتحفيظها

أما الحلول التي تؤثر لمعالجة الصعوبات في تنفيذ تعليم القواعد بكتاب الاكتشاف، منها كما يلي: ١. تنفيذ تقويم الأداء من قبل الإداريين ومجلس الأساتيد لكل أسبوع مرة واحدة، لمناقشة تنفيذ الأنشطة التعليمية والصعوبات التي تواجهها الطلاب وصياغتها السياسات المناسبة لمعالجة تلك الصعوبات، ٢. إعطاء الدعم والتحفيز لهم من خلال التقريب بالصبر والرحمة، ٣. إعطاء الإهتمام والتوجيه على صعوبات التعلم التي يعاني منها الطلبة، ٤. إعطاء التعزيز أو العقاب للطلاب الكسالى ليكونوا أكثر جهدا لتعلم.

تقوم التعليم مفيد جدا للمعلم في:

أ. معرفة مكانة الطلاب في الفصل

ب. وضع الطلاب في مجموعات معينة في صفهم بناء على أوجه التشابه والصعوبات

التي يواجهونها أو القدرات المماثلة في مهارات معينة

ج. تحسين طرق التدريس لديه

د. واجبة المنزل.⁸⁹