

# الباب الأول

## التمهيد

### أ. خلفية البحث

الكفاءة الاجتماعية هي بعض الكفاءة المعلم كجزء من المجتمع على التواصل والتفاعل الفعال مع الطلاب و زملائي المعلم والموظف التربوي وأولي الطلاب والمجتمعات المحيطة بها. كما ذكر في معيار التعليم الوطني ، شرح للمادة ٢٨ فقرة ٣ نقطة د. يعني أن شخصاً ما يظهر القدرة على التواصل الاجتماعي مع الطلاب وزملائهم والمجتمع.<sup>1</sup>

الكفاءة الاجتماعية هي جزء من كفاءة المعلم بالإضافة إلى الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية والكفاءة الشخصية. تلك الكفاءات هي هيئة متكاملة على الرغم من أن لديها وظائف مختلفة من حيث التنفيذ.

ولد الإنسان في العالم من رحم أمه في حالة جهل على شئ. ولكن في ذلك الوقت ولد ليحظى الإنسانية في شكل قوة السمع والرؤية والعقل الأفتدة. تلك الإمكانيات البشرية هي رأس أساسي للبشر لتطوير إلى أنفسهم. في عملية تطوير إمكانيات الإنسانية لن يحدث علمياً، لكنه يحتاج إلى بشرية أخرى خارج نفسه مثل والدته والده وأخواته والمجتمع المحيط به.

---

<sup>1</sup> Rusman, *model-model pembelajaran pengembangan profesionalisme guru. Edisi kedua* (Jakarta :PT Raja Grafindo Persada. 2013) hlm. 23.

هذا الحال يمكن على فهم كل شخص ببعدين مملوكين ، هما البعد الفردي والبعد الاجتماعي. البشر كمخلوقات فردية هو الفرد الذي لا يمكن الفصل بين الجسدية والنفسية. الإنسان كأفراد البشر مخلوق الذي تفريد من نوعه يعني يختلف عن بعضها الأخرى. قد بان في كل إنسان لديه عالمه الخاص إنه يريد بوعي إظهار وجوده ويكون أنفسه و الحرية في الطموح. في حالة بعد الاجتماعي هو بعض الأبعاد يستند إلى كل فرد في الواقع أن يكون قادرًا على التواصل مع بيئته وإقامة تواصل جيد حيث لا يتسبب في الفصل بين الحياة والمجتمع متنا يشا وساكنا وناجحا. الإنسان باعتبار مخلوق اجتماعي لم يتمكن من العيش من دون مساعدة الآخرين. يعيش البشر مترابط ومتشابك ومحتاج إلى غيره.<sup>2</sup>

تجسيد التواصل الاجتماعي في الحياة هو لا ينفصل عن التفاعل مع الآخرين. هذا التفاعل الاتصالي الذي يجسره على تفاهم الأهداف وغايات كل شخص. ثم من هذا التفاعل كانت اللغة كرمز لفهم الهدف المقصود. في عملية التعليم يعد المعلم على التفرغ القيم والمعرفة ، يتمتع المعلم بموقع مركزي للغاية من أجل ولادة الطلاب وفقًا لتطور ومطالب العصر. هذا يتطلب من المعلم التواصل بنشاط مع الطلاب الذي يواجهونه ولا يمكن تحقيق مثل هذه الشروط إلا إذا كان للمعلم الكفاءة الاجتماعية كأساس للقدرة على توصيل المعرفة أو القيمة التي يجب استيعابها في فهم الطلاب.

قال روبن عدي إبراهيم أن المعلم هو أحد العوامل المحددة لنجاح تنفيذ التعلم لأن المعلم هو قائد التعلم والميسر ومبادر التعلم. لهذا السبب يجب على المعلم أن يتطوي قدراته حيث ينص القانون رقم ٢٠٠٥/١٤ المتعلق بالمعلم والمحاضر على أن المعلم هو مدرس المحترف تتمثل

---

<sup>2</sup>M. Hasbi Ashsiddiqi, *Kompetensi Pengebangan Guru Dalam Pembelajaran Dan Pengembangannya*, jurnal Ta`dib Vol.XVII, no.01, Juni 2012.

مهمته الرئيسية في تعليم الطلاب وتوجيهه وتقييمه في تعليم الطلاب. التعليم الرسمي في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي. يجب المعلم أن يمتلك الكفاءات التربوية والكفاءات الشخصية والكفاءات الاجتماعية والكفاءات المهنية. تأتي كلمة "الكفاءة" من اللغة الإنجليزية كاسم اختصاص مما يعني المهارة والكفاءة والسلطة. أعني كفاءة المعلم هي قدرة أو مهارة تتجلى في شكل المعرفة والمهارات والسلوك التي يمتلكها وسيطر عليها المعلم في القيام بوظائفه المهنية. فيما يتعلق بتفاعل المعلم والطلاب هناك حاجة إلى مهارات المعلم أو الكفاءات الاجتماعية. يقصد الكفاءة الاجتماعية للمعلم التي عبر عنها الخبراء بما في ذلك كما قال سوهارسمي، يعني الكفاءة الاجتماعية. يجب على المعلم أن تكون لديه القدرة على التواصل اجتماعي مع الطلاب وزملائ المعلم والمجتمع. يعرف سحرلي كسمننا (Suherli Kusmana) على أن الكفاءة الاجتماعية من كفاءة المعلم في التعامل مع الأطراف الأخرى. قل روبرن عدي إبراهيم أن الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلم كجزء من المجتمع على التواصل والتواصل الاجتماعي بفعالية مع الطلاب وموظفي التعليم ولي الطلاب والمجتمعات المحيطة.<sup>٣</sup>

ذكر في قانون جمهورية إندونيسيا (قانون RI) تنص المادة ١٤ من المعلمين والمحاضرين على أن الكفاءة الاجتماعية للمعلم هي قدرة المعلم على التواصل والتفاعل بفعال وكفاءة مع الطلاب وزملائهم المعلمين ووالدي الطلاب والمجتمع.<sup>٤</sup>

---

<sup>3</sup>M. Hasbi Ashsiddiqi, *Kompetensi Pengebangan Guru Dalam Pembelajaran Dan Pengembangannya*, jurnal Ta'dib Vol.XVII, No.01, Juni 2012.

<sup>4</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen.

رأى حوار غدنار أن الكفاءة الاجتماعية هو أحد الذكاءات التسعة (المنطق واللغة والموسيقى والجسم والمال والشخصية والطبيعة) التي حددها غدنار بنجاح.<sup>5</sup>

بناءً على بعض الفهم المذكور أعلاه فإن الكفاءة الاجتماعية للمعلم لها معنى وهي قدرة المعلم على الذكاء الاجتماعي الذي يمتلكها في التواصل والتفاعل مع الآخرين أي الطلاب بفعال في تنفيذ عملية التعلم.

يدرس المعلم أمام الفصل هو تعبير عن التفاعل في عملية الاتصال. ثم الكفاءة الاجتماعية للمعلمين تعتبر واحدة من قدرة المعلم على إعداد الطلاب ليصبح أعضاء صالحين في المجتمع والقدرة على تثقيف وتوجيه المجتمع في مواجهة المستقبل.

و الاستنتاج فيما يتعلق بتنفيذ عملية التعلم هو للمعلم أن يكون لديه الكفاءة الاجتماعية. يجب على المعلمين الانتباه إلى كيفية التواصل في التعامل والتفاعل مع الطلاب. وعلى ذلك سيتم محاكاة المعلم من قبل الطلاب.

وبالتحقيق ذلك سيشرح معلم اللغة العربية طلابه بشكل غير مباشر على مستوى أفضل من تطور الشهادة لأن التعلم التفاعلي من قبل مدرسي اللغة العربية بشكل رسمي أو غير رسمي سيؤثر حتماً على قدرة مهارات الطلاب.

القدرة على استخدام اللغة في تعلم اللغة العربية يسماها المهارات اللغوية. وتنقسم هذه المهارات إلى أربعة ، وهي مهارة الاستماع ومهارة التحدث او الكلام ومهارة القراءة والمهارة الكتابة. من المهارات اللغوية هي مهارات التحدث. في هذه المهارة ، هناك العديد من

---

<sup>5</sup> Siti rahmah, *Teorikecerdasan Majemuk Howard Gardner Dan Pengembangannya Pada Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Anak Usia Sekolah Dasar*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. V, No. 1, 2008.

الأنشطة التي يمكن استخدامها لتحقيق المهارات اللغوية، وتحديدًا من خلال أنشطة المحادثة وتعد واحدة من الدروس التي يتم تدريسها في تعلم اللغة العربية.<sup>6</sup>

زيادة تنفيذ هذا النشاط يصبح النمو على إتقان اللغة العربية، لأن هذا النشاط يمكن أن يساعد الطلاب على تحسين مهارات اللغة العربية بشكل جيد والتي يجب أن تكون مملوكة لهم بالمناسبة.

لذلك لتشجيع إنشاء أنماط اتصال باللغة العربية أو الحادثة للمعلم دورا محوريا للغاية. المعلم الذي يقوم بالتدريس فقط في الفصل بناءً على أحكام المناهج الدراسية وخطط التعلم، سوف يكونوا معجبين جدًا ودافعين أمام الطلاب. حيث يكون هذا عقبة أمام التواصل الفعال للطلاب في تطبيق اللغة العربية التي تم الحصول عليها في عملية التعلم الرسمية. ثم إذا كان المعلم يركز فقط على تعلم اللغة العربية نظرية فلن يصل التطوير إلى الممارسة المتوقعة المتمثلة في استخدام اللغة العربية.

اللغة كآلات تواصل هي بالتأكيد ليست معروفة ومفهومة. بل ذلك هو موجه نحو الممارسة والحد الأقصى للتطبيق. وهذا ينطبق أيضا على اللغة العربية. علاوة على ذلك، تعتبر اللغة العربية جزءًا من اللغة الثانية التي يتعلمها الطلاب. لذا فإن الحفاظ على لياقتهم في الذاكرة والطلاقة في ممارسة اللغة هي الطريقة الوحيدة.

في محاولة لتحقيق ذلك، يجب أن يكون لدى المعلم مهارة الاجتماعية أو بمعنى آخر الكفاءة الاجتماعية. من هنا لا يدرس اللغة العربية فقط ولكن يصبح المعلم شريكا في التواصل

---

<sup>6</sup> Suharia Sarif dan Nurul Aini, 'Problema Pembelajaran Muhadasah di Perguruan Tinggi', Jurnal of Humanity and Social Justice. Vol 1 Issue 2, 2019

أو المحادثة العربية في البيئة المدرسية. لأن إنشاء بيئة اللغة العربية الناسبة في المحادثة يتحدد أيضا من خلال الكفاءة الاجتماعية للمعلم في أنماطه الاجتماعية مع طلابهم.

لذلك، يهتم الباحث بالبحث عن كتب في الكيفية التي ستؤثر بها الأنماط الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية على شدة عقلية طلابهم. وكان العنوان الذي أثير بها هو " تأثير الكفاءة الاجتماعية المدرس اللغة العربية على محادثة الطلاب بصف الأول (IPS) في المدرسة العالية  
مشاركة الهدى بنمبان باميكاسان "

المدرسة العالية مشاركة الهدى هي واحدة من المدارس العالية في باميكاسان. كانت المدرسة تحت رعاية المعهد الإسلامي. بالتأكيد مؤثرها الخاص على تطوير اللغة العربية على أساس البيئة القائمة.

من الجهود التي يبذلها المعلم في تشجيع الطلاب على التركيز الالتزام باللغة العربية في الفصل الدراسي. سوف يتمكن على تعود من نشأة البيئة الناطقة باللغة العربية كما هو متوقع.

## ب. حدود البحث

بهذا الحال أرادت الباحثة أن تعرف طريقة التعليم باستخدام إستراتيجية "التعبير المصور" وتركيز بحثه كمايلي :

١. ماهي الكفاءة الاجتماعية لمدرس اللغة العربية في تعليم محادثة اللغة العربية الطلاب

بصف الأول (IPS) في المدرسة العالية مشاركة الهدى بنمبان باميكاسان؟

٢. مامدى تتأثره الكفاءة الإجتماعية المدرس اللغة العربية على تنمية محادثة الطلاب بصف

الأول (IPS) فى المدرسة العالية مثارة الهدى بنمبان باميكاسان؟

### ج. أهداف البحث

من حدود البحث المذكورة، يستطيع الباحث لتؤكد عن أهداف البحث كمايلي:

١. لمعرفة تأثير الكفاءة الإجتماعية المدرس اللغة العربية على محادثة الطلاب بصف

الأول (IPS) فى المدرسة العالية مثارة الهدى بنمبان باميكاسان.

٢. لمعرفة مامدى تتأثره الكفاءة الإجتماعية المدرس اللغة العربية على محادثة الطلاب

بصف الأول (IPS) فى المدرسة العالية مثارة الهدى بنمبان باميكاسان.

### د. افتراض البحث

الفرض البحثي هو الفرض الأساسي عن شئى متعلق بالبحث صادقا عند البحث. أقدم

البحثي في هذا البحث الكفاءة الإجتماعية مدرس اللغة العربية هي تتأثرعلى محادثة الطلاب

بصف الأول (IPS) فى المدرسة العالية مثارة الهدى بنمبان باميكاسان.

### هـ. فروض البحث

فروض البحث كما قال سكيونو هي إجابة مؤقتة لمشكلات البحث إلى أن تثبت من

خلال جمع البيانات.<sup>٧</sup> والعلاقة بهذا البحث العلمي هو عن وجود تأثير أو لا يوجد تأثير

براجماتية مدرس اللغة العربية على نجاح تعلم اللغة العربية. وفرض بحثه هو :

---

<sup>7</sup> Sugiono، *Metode Penelitian kuantitatif، Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta، 2012)، hlm.63

١. فروض البديل (Ha)

هناك العلاقة المعينة بين الكفاءة الإجتماعية مدرس اللغة العربية على محادثة الطلاب  
بصف الأول (IPS) في المدرسة العالية مثارة الهدى بنمبان باميكاسان.

٢. فروض العدمي (Ho)

ليس هناك العلاقة بين الكفاءة الإجتماعية مدرس اللغة العربية على محادثة الطلاب  
بصف الأول (IPS) في المدرسة العالية مثارة الهدى بنمبان باميكاسان.

واستخدم هذا البحث فرض البديل يعني وجود العلاقة بين الكفاءة الإجتماعية مدرس  
اللغة العربية على محادثة الطلاب بصف الأول (IPS) في المدرسة العالية مثارة الهدى بنمبان  
باميكاسان لأن حينما يتكلم المدرس مع الطلاب يصبح على تنمية كفاءتهم في الكلام  
وتطبيقاتهم على المفردات المحفوظة ونعود على الإستماع والكلام العربية.

## و. أهمية البحث

١. من ناحية النظرية

أ. إضافة المعرفة للباحث وجميع القراءة فيما يتعلق بتأثير الكفاءة الاجتماعية لمعلمي  
اللغة العربية على محادثة الطلاب .

ب. توفير فهم لجميع القراء لأهمية البيئة المدرسية أو البيئة التعليمية من أجل استيعاب  
المعرفة والمهارة.

٢. من ناحية التطبيقية

أ. إضافة رؤية وخبرة للباحث حول ممارسة الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية.



ب. أن تكون مرجعا لكل نظام التنفيذ في المدرسة.

## ز. مجال البحث

### ١. مجال الحصة

تأثير الكفاءة الإجتماعية مدرس اللغة العربية على محادثة الطلاب بصف الأول

(IPS) في المدرسة العالية مثارة الهدى بنمبان باميكاسان. في هذا البحث لها متغيران.

الكفاءة الإجتماعية مدرس اللغة العربية متغير X ومحادثة الطلاب متغير Y.

### ٢. مجال المكان

في هذا البحث العلمي يختار الباحث عن مكان البحث بصف الأول (IPS) في

المدرسة العالية مثارة الهدى بنمبان باميكاسان واختار هذا المكان لأن هناك يوم الوجود

العربية في أحوال المدرسة اليوم العربي هو الذي يجب فيه الطلاب ايتحتوا بالعديية حول

المدرسة إما في داخل الفصل وإما في خارجها على سبيل المثال في الساحة المدرسة و

المقصف وما أسبه ذلك.

## ح. تحديد المصطلحات

الكفاءة : هي القدرة على استعمال المهارات والمعارف الشخصية في وضعيات جديدة، داخل

إطار الجقل المهني، ويمكن ملاحظتها وتصنيفها.

الكفاءة الإجتماعية : هي القدرة على الإحتفاظ بعلاقات مرضيه مع الآخرين.

المحادثة : هي المناقشة حرة تلقائية بين فردين أو أكثر حول موضوع