

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. عرض البيانات

١. نبذة تاريخية عن مدرسة ماثارة الهدى بانمبان بامكاسان

إنشاء مدرسة عالية "مثاراة الهدى" بانمبان بامكاسان لا ينفصل عن إنشاء مدرسة تسناوية "مثاراة الهدى". بعد دخول MTs في منتصف عامها الثالث ، اقترح مقدم الرعاية) الدكتور خالد الرحمن (الذي يشغل أيضاً منصب رئيس مؤسسة التعليم الإسلامي الداخلي "مثاراة الهدى" (YP3M) افتتاح المدرسة العليا مثاراة الهدى مؤسسة الهدى التعليمية لمتابعة مستوى التعليم العالي التعليم العالي.

لذلك، من خلال اجتماع عام، أسفرت المؤسسة عن قرار بإنشاء مدرسة عالية "مثاراة الهدى" من خلال تعيين دكاترة. رستون نواوي رئيساً ودكاترة. شهد إبراهيم منصب نائب رئيس مدرسة عاليه "مثاراة الهدى" في الأول من تموز (يوليو) ١٩٩٢ م. قدم مدير مدرسة عاليه "مثاراة الهدى" تصريحاً لإنشاء مدرسة إلى كانويل، مورا، شرق جافا برقم: ٩٢/IV/YP3M/A-١٠ وبالتالي ،

صدر المرسوم رقم : 93/101/WM/D بشأن منح تصاريح إنشاء مدارس مع NSM:

٣١٢٣٥٢٨٨٥١٠٣

منذ ثلاث سنوات، حققت مدرسة عاليه "مشاركة الهدى" تقدماً سريعاً من حيث الكمية والنوعية. حتى أنه في غضون ثلاث سنوات، قامت المدرسة العليا "مشاركة الهدى" بتغيير حالة اعتمادها من "مسجل" إلى "مُعترف به مباشرة بموجب المرسوم رقم : 96/0593/MA/E.IV/B بتاريخ ٥ أغسطس ١٩٩٦. في ذلك العام كان هناك أيضاً تجديد المديرين، أي تعيين الدكتورة. شهد إبراهيم مديرة مدرسة عاليه من ١٩٩٦ إلى ١٩٩٨

ثم من عام ١٩٩٨ إلى عام ٢٠٠٣ كان هناك استبدال لرئيس المدرسة بتعيين الدكتورة. زيادوز الزبيدي، الماجستير و في عام ٢٠٠٣ حتى الآن، تم عقد رئيس المدرسة العليا مشاركة الهدى من قبل محمد محالي، الماجستير.

لتلبية الاحتياجات والتحديات المستقبلية، في العام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣، لدى مشاركة الهدى مفهوم المدرسة المتكاملة وتعليم المهارات الحياتية مع التركيز على المهارات الأكاديمية وبرامج تنمية المهارات المهنية مع برامج اختيارية باللغات العربية والإنجليزية ومهارات ارتداء الملابس، مهارات تقديم الطعام والحاسوب والمهارات الكهربائية والتصميم الجرافيكي.

على مدار ٤ سنوات، حققت مدرسة عاليه "مشاركة الهدى" تقدماً سريعاً من حيث الكمية والنوعية. حتى أنه في غضون ٤ سنوات، قامت المدرسة العليا "مشاركة الهدى" بتغيير وضع المعترف به إلى المعترف به "ب" بموجب المرسوم رقم: ٠٠٨١١٩ في ٣٠ أكتوبر ٢٠١٠

في عام ٢٠١٦ ، شهدت مدرسة عاليه "مشاركة الهدى" تقدماً سريعاً من حيث الكمية والنوعية. حتى أن مدرسة عاليه "مشاركة الهدى" قد غيرت حالتها إلى الاعتماد "ب" بموجب المرسوم رقم: ٠٣٣٤٧٤. في ٢٥ أكتوبر ٢٠١٦ لتصبح الاعتماد أ.

أ. رؤية ورسالة مدرسة عاليه مشاركة الهدى بانيمبان بامكاسان

١. رؤية المدرسة

رؤية مدرسة عاليه مشاركة الهدى بانيمبان هي "إنجاز متفوق وشخصية جيدة." إن الصياغة التفصيلية للرؤية التربوية لمدرسة عاليه مطرة الهدى بانيمبان هي كما يلي:

(١) دمج الأخلاق في جميع أنظمة وأنماط العمل التي تتحقق باستمرار من قبل جميع مكونات المدرسة.

(٢) أن تصبح مركزاً لزرع العقيدة والتطور الروحي وتكوين الأخلاق والعمل الصالح.

(٣) أن تصبح مركزاً لدراسة وإعلام العلم والدين.

(٤) مبني ومدار على أساس التأزر والالتزام الكامل والراسخ في محاولة لتعزيز حياة مصدرها تعاليم القرآن والحديث النبوي.

٢. مهمة المدرسة

من الناحية العملية، يمكن صياغة مهمة التعليم الإسلامي في المدرسة العليا مشاركة الهدى بانيمبان باميكاسان في الجملة، تنظيم التعليم الموجه نحو الجودة (مدرسة التميز) على الصعيدين الأخلاقي والاجتماعي وكذلك الجودة ، بحيث

تكون قادرة على إعداد وتطوير الموارد البشرية عالية الجودة في مجال IMTAQ و

العلوم والتكنولوجيا." أو وصفها في النقاط التالية:

(١) تنشئة الطلاب على أساسيات العقيدة والشريعة والشخصية النبيلة والقدرة

الأكاديمية والخبرة والمهارات نحو العيش المستقل.

(٢) تطوير العلم والتكنولوجيا وفن التنفس الإسلامي من خلال الأنشطة

اللامنهجية واللامنهجية.

(٣) تقديم المحبة والخدمة للطلاب في استكشاف العلوم والتكنولوجيا وكذلك

القيم الإسلامية التي يمكن أن توجه التنمية الفردية في عيش حياة مستقلة

ومزدهرة ومباركة من الله.

(٤) بناء القدوة والنصح والحكمة والحكمة وإعلاء قيم القرآن.

(٥) تربية الأجيال على التفكير والاستقلالية والإبداع والمسئولية والخلق.

(٦) تنمية الدافعية وأخلاقيات العمل وتحسين جودة العمل والعمل لتحقيق

الإنجاز.

١. مدرسة عالية مثارة الهدى منهج بانيمبان بامكاسان

في مدرسة عالية مثارة الهدى يستخدم بانيمبان باميكاسان منهج

مستوى وحدة التعليم (KTSP) والآن عملية استخدام المنهج ١٣.

٢. البرنامج اللامنهجي لمدرسة عالية مثارة الهدى بانيمبان بامكاسان

للتطوير الذاتي في مدرسة علياء مثارة الهدى يتم تنفيذ أنشطة باميكاسان

بانيمبان الكشافة والرياضة وأنشطة السكن الجامعي.

٣. وضع التعليم في المدرسة العليا مثارة الهدى بانيمبان بامكاسان

يبلغ عدد المعلمين في مدرسة عالية مثارة الهدى بانيمبان بامكاسان ٢٤ شخصًا. مستوى

التعليم عدد المعلمين والموظفين (الأشخاص)

ملحوظة	عدد المعلمين والموظفين						مستوى التعليم
	الجملة	PTT	PT	DPK	GTY	GT	
							S2 / S3
							S1 / D4
							D3 / D2
							D1 / SLTA
							مقدار

ب. وضع طلاب مدرسة عالية مثارة الهدى بانيمبان بامكاسان

بلغ عدد طلاب مدرسة عالية مثارة الهدى بانيمبان بامكاسان في العام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ٣٩ طالبًا، يتكونون من ٨ طلاب في الفصل السابع

(سبعة)، والفصل الثامن (ثمانية) ١٥ طالبًا، والفصل التاسع (تسعة) ١٦ طالبًا.

ج. المرافق والبنية التحتية في مدرسة عالية مثارة الهدى بانيمبان بامكاسان

وفقًا للباحثين أنفسهم، يمكن القول بأن المرافق والبنية التحتية الموجودة في

مدرسة عالية مثارة الهدى بانيمبان بامكاسان كافية لدعم عملية التدريس والتعلم،

حيث تكون المرافق من أنواع مختلفة، وهي: الفصول الدراسية والمكتبات وغرف

الصلاة، غرف المعلمين، المختبرات (أجهزة الكمبيوتر)، غرفة المدير، BK، مهاجع

الذكور والإناث، حمامات الذكور والإناث وكذلك الفناء الأمامي وموقف السيارات

وسائل

وصف	مقدار	نوع المرفق
نخن سوف	١٦٩	طاولة الطالب
نخن سوف	٢٠	مكتب المعلم
نخن سوف	٢٠	كرسي المعلم
نخن سوف	١٣	ساعة حائط
نخن سوف	١٠	نظام الصوت
نخن سوف	١٦	خفيفة
نخن سوف	٨	السبورة
نخن سوف	١٠	لوحات المعلومات
نخن سوف	١٢	معجب
نخن سوف	١٢	سلة قمامة
نخن سوف	٣	طاولة
نخن سوف	٣	كرسي
نخن سوف	١	تكيف
نخن سوف	٨	CCTV
نخن سوف	٤	كراسي وطاولات للضيوف
نخن سوف	١	رمز الدولة
نخن سوف	١٢	صورة الرئيس ونائبه
نخن سوف	٢	تلفزيون
نخن سوف	١٥	حاسوب
نخن سوف	٢	طابعة
نخن سوف	٢	كشاف ضوئي
نخن سوف	١٠	ماكينة الخياطة
نخن سوف	٣	دوره المياه
نخن سوف	٢	مكتب المدير

نُحْن سَوْف	٢	إسعافات أولية
نُحْن سَوْف	١	ثلاجة
نُحْن سَوْف	٢	جالون من الماء
نُحْن سَوْف	٢	موزع
نُحْن سَوْف	١٠	واجهه المحل
نُحْن سَوْف	١٠	خزانة الملفات
نُحْن سَوْف	٦	جدول المختبر
نُحْن سَوْف	٦	مقعد المختبر
نُحْن سَوْف	٤	مكتب المكتبة
نُحْن سَوْف	٣	السجاد
نُحْن سَوْف	٣٠	غطاء طاولة
نُحْن سَوْف	٥٣٢	معدات كيميائية
نُحْن سَوْف	٦٧	المعدات البيولوجية
نُحْن سَوْف	١٤٢	معدات الفيزياء
نُحْن سَوْف	٤٢	معدات الجغرافيا
نُحْن سَوْف	٦	النتائج الحرفية
نُحْن سَوْف	١٧	نتائج ممارسة الكيمياء
نُحْن سَوْف	٢١	خزانة
نُحْن سَوْف	٥٠	اناء للزهور
نُحْن سَوْف	١	مجلة وول
نُحْن سَوْف	١٦	مكنسة

بنية تحتية

ملحوظة	واسع	مقدار	نوع الغرفة
	٢ م	غرفة	
	٢ م ٧X٧	٦	غرفة النظرية
	٢ م ٦X٤	٢	غرفة التمرين
	٢ م ٨X٧	١	معمل - مادة الاحياء
	٢ م ٨X٧	١	- كيمياء
	٢ م ٨X٧	١	- الفيزياء
	٢ م ٨X٧	١	- لغة
	٢ م ٨X٧	١	- حاسوب
	٢ م ٦X٤	١	- القرآن
	٢ م ٨X٧	١	- IPS
	٢ م ٧X٦	١	مكتبة
	٢ م ٦ × ٦	١	مكتب مدير المدرسة
	٢ م ٧X٦	١	غرفة المعلمين
	٢ م ٧X٦	١	غرفة الادارة
	٢ م ٧X٦	١	غرفة BP / BK
	٢ م ٢١X٧	١	صالة
	٢ م ٧X٦	١	غرفة الوسائط المتعددة
	٢ م ٤ × ٣	١	غرفة المقصف
			غرفة المستودع
			غرفة المهارة
	٢ م ٧X٦	١	- موضة
	٢ م ٤ × ٣	١	غرفة UKS

	٢ م ٤ × ٣	١	غرفة مجلس الطلاب
	٢ م ٤ × ٣	١	غرفة KOPSIS
	٢ م ٧×٦	١	غرفة الصلاة
	٢ م ٣×٢	٢	غرفة الاستراحة
	٢ م ٢٥ × ١٥	١	مسجد
	٢ م ٥ × ٣	٩	مسكن
	٢ م ٧×٣	١	حامل الدراجة
		١	مجال كرة القدم
	٢ م ١٢×٨	١	ملعب كرة الطائرة

٢. ما الكفاية الاجتماعية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة "مشاركة الهدى" بانمبان باميكاسان

العوامل التي تؤثر على الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة

العليا مشاركة الهدى بانيمبان باميكاسان كما يلي:

أ. العامل الاجتماعي

استناداً إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع الطلاب في مدرسة عالية مشاركة

الهدى بانيمبان بامكاسان ، فإنه يوضح أن: غالباً ما يتواصل الطلاب مع المعلمين

ويعتادون على التحدث باللغة العربية مع المعلمين.

ب. المرافق وعوامل البنية التحتية

من نتائج المقابلات مع الطلاب ، يظهر أن المرافق والبنية التحتية في هذه

المدرسة لا تزال غير كافية بحيث تعيق في بعض الأحيان تنفيذ المهام ، وهذا بالطبع

يؤثر بشكل كبير على الطلاب في التعلم والكفاءة الاجتماعية للمعلمين في
التدريس.

ج. التدريب

يوجد تدريب لمعلمي اللغة العربية لتحسين مهنتهم في مجالاتهم

٣. ما مدى تأثير الكفاءة الاجتماعية للمدرسة العربية على محادثة الطلاب بصف

الأول (IPS) في المدرسة العالية ماثرة الهدى بنمبان باميكاسان

في هذه الحالة البيانات المقدمة هي نتيجة استبيانات ومقابلات مع ٣٠ طالبا

حسب عدد السكان. تُستخدم الاستبيانات لمعرفة البيانات المتعلقة بالكفاءة الاجتماعية

للمعلم باستخدام إجابات بديلة أ (دائماً)، ب (غالباً)، ج (أحياناً)، ود (أبداً). إذا

أجاب المستفتى (أ) ، فإن الأمر يستحق أربعة ، (ب) يساوي ثلاثة ، (ج) تساوي اثنين

و (د) تساوي ١. يستخدم الكاتب المقابلات لمعرفة البيانات حول العوامل التي تؤثر

على الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية باستخدام إرشادات المقابلة.

(١) عرض نتائج استبيان الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية

الطلاب على استعداد وقادرون على التواصل باللغة العربية مع الطلاب

الآخرين أو العمال التربويين أو أولياء الأمور أو المجتمع.

نسبة مئوية	تكرر	إجابة بديلة	خيارات
٢٥٪	١	دائماً	أ
٥٠٪	٢	غالباً	ب

ج	أحياناً	١	٢٥٪
د	مطلقاً	-	-
مقدار		٤	١٠٠٪

من خلال النظر إلى الجدول أعلاه ، يمكن فهم أن الطلاب في مدرسة

عالية مشاركة الهدى ذكروا أنه كان هناك دائماً شخص واحد بنسبة ٢٥٪ ، وغالباً

شخصان بنسبة ٥٠٪ ، وأحياناً شخص واحد بنسبة ٢٥٪. وليس ٠ أشخاص

بنسبة ٠٪.

يقدم الطلاب أمثلة حكيمة للتواصل العربي لخريجهم

خيارات	إجابة بديلة	تكرر	نسبة مئوية
أ	دائماً	١	٢٥٪
ب	غالباً	٢	٥٠٪
ج	أحياناً	١	٢٥٪
د	مطلقاً	-	-
مقدار		٤	١٠٠٪

من خلال النظر إلى الجدول أعلاه ، يمكن فهم أن مدرس اللغة العربية في

مدرسة عاليه ماتسارات الهدى ذكر أنه كان هناك دائماً شخصان بنسبة ٥٠٪ ، وغالباً

ما يكون هناك شخصان بنسبة ٥٠ ٪ ، وأحياناً كان هناك ٠ أشخاص لديهم نسبة مئوية ٠ ٪ ولم يكن عددهم أبداً ٠ أشخاص بنسبة ٠ ٪.

الطلاب يتحدثون شفهيًا تمامًا في التفاعل مع جميع المكونات في البيئة

نسبة مئوية	تكرر	إجابة بديلة	خيارات
١٠٠ ٪	٤	دائمًا	أ
-	-	غالبًا	ب
-	-	أحيانًا	ج
-	-	مطلقًا	د
١٠٠ ٪	٤	مقدار	

من خلال النظر إلى الجدول أعلاه ، يمكن فهم أن الطلاب في مدرسة عالية

مطرة الهدى الذين ذكروا أنه كان هناك دائمًا ٤ أشخاص بنسبة ١٠٠ ٪ ، وغالبًا ما

يكون ٠ أشخاص بنسبة ٠ ٪ ، وأحيانًا تصل إلى

٠ أشخاص بنسبة ٠ ٪ وليس ٠ أشخاص بنسبة ٠ ٪.

ينفذ الطلاب أنشطة تعلم اللغة العربية في مجال الطاقة والمرح

نسبة مئوية	تكرر	إجابة بديلة	خيارات
٧٥ ٪	٣	دائمًا	أ
٢٥ ٪	١	غالبًا	ب

-	-	أحياناً	ج
-	-	مطلقاً	د
٪١٠٠	٤	مقدار	

من خلال النظر إلى الجدول أعلاه ، يمكن فهم أن الطلاب في مدرسة

عالية مطرة الهدى ذكروا أنه كان هناك دائماً ٣ أشخاص بنسبة ٧٥ ٪ ، وغالباً ما

يكون هناك شخص واحد بنسبة ٢٥ ٪ ، وأحياناً كان هناك ٠ أشخاص بنسبة

مئوية من ٠٪ وليس إجمالياً أبداً ٠ أشخاص بنسبة ٠٪.

يتعاون المعلمون مع الطلاب في إدارة التعلم العربي

نسبة مئوية	تكرر	إجابة بديلة	خيارات
٪٥٠	٢	دائماً	أ
٪٥٠	٢	غالباً	ب
-	-	أحياناً	ج
-	-	مطلقاً	د
٪١٠٠	٤	مقدار	

من خلال النظر إلى الجدول أعلاه ، يمكن فهم أن طلاب مدرسة عاليه

مطارات الهدى ذكروا أنه كان هناك دائماً شخص واحد بنسبة ٢٥ ٪ ، وغالباً ٣

أشخاص بنسبة ٧٥٪ ، وأحياناً كان هناك ٠ أشخاص بنسبة مئوية من ٠٪ وليس
 ٠ أشخاص. بنسبة ٠٪

يتابع الطلاب أنشطة تعلم اللغة العربية الروتينية

نسبة مئوية	تكرر	إجابة بديلة	خيارات
٢٥٪	١	دائماً	أ
٧٥٪	٣	غالباً	ب
-	-	أحياناً	ج
-	-	مطلقاً	د
١٠٠٪	٤	مقدار	

من خلال النظر إلى الجدول أعلاه ، يمكن فهم أن طلاب مدرسة عاليه

مطارات الهدى ذكروا أنه كان هناك دائماً شخص واحد بنسبة ٢٥٪ ، وغالباً ٣

أشخاص بنسبة ٧٥٪ ، وأحياناً كان هناك ٠ أشخاص بنسبة مئوية من ٠٪ وليس

٠ أشخاص. بنسبة ٠٪

الطلاب قادرون على استخدام التكنولوجيا المتقدمة لإيصال اللغة العربية مع جميع

المكونات التعليمية

نسبة مئوية	تكرر	إجابة بديلة	خيارات
١٠٠٪	٣	دائماً	أ

ب	غالباً	١	-
ج	أحياناً	-	-
د	مطلقاً	-	-
مقدار		١٣	٪١٠٠

من خلال النظر إلى الجدول أعلاه ، يمكن فهم أن الطلاب في المدرسة

العليا مشاركة هودايانج ذكروا أنه كان هناك دائماً ٣ أشخاص بنسبة ٧٥ ٪ ، وغالبًا

ما يكون شخصًا واحدًا بنسبة ٢٥ ٪.

(٢) عرض بيانات نتائج المقابلة حول العوامل التي تؤثر على الكفاءة الاجتماعية

لمعلم اللغة العربية

يمكن رؤية بيانات العوامل التي تؤثر على الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة

العربية من نتائج المقابلات التي أجراها المؤلفون على النحو التالي:

أ. منذ متى وانت تدرس اللغة العربية؟

إجابة المستفتى ١ : ٥ سنوات

إجابة المستفتى ٢ : ٣ سنوات

إجابة المستفتى ٣ : ٤ سنوات

إجابة المستفتى ٤ : ١ سنة

ب. بهل تتلقى غالبًا إرشادات أو أنشطة تدريبية من المدرسة؟

إجابة المستفتى ١: في كثير من الأحيان ، شاركت في الأنشطة التدريبية التي أقيمت في المدرسة عدة مرات.

إجابة المستفتى ٢: نعم ، غالبًا ما يقدم المدير التوجيه والتدريب

إجابة المستفتى ٣: في كثير من الأحيان ، حتى كنت حاضرًا دائمًا في أنشطة التدريب.

إجابة المستفتى ٤: نادرًا ما أفعل ، لأنني جديد

ج. هل تجد صعوبة في تنفيذ الاتصال باللغة العربية في المدرسة العليا ماثرة الهدى بانيمبان باميكاسان؟

إجابة المستفتى ١: لا ، الحمد لله أنني أستطيع التغلب على الصعوبات هنا. لأنني وأصدقائي نعمل دائمًا معًا.

إجابة المستفتى ٢: نعم ، إن الصعوبات التي أشعر بها ترجع في الواقع إلى عدم كفاية المرافق هنا.

إجابة المستفتى ٣: لا ، لأن تنفيذ المنهج هنا مطلوب دائمًا ودعمه بالتعاون من مختلف الأطراف.

إجابة المستفتى ٤: نعم، هناك القليل، أجد صعوبة في التعاون مع الطلاب الآخرين هنا، لأنني لا أفهم شخصيتهم بعد.

د. هل المرافق والبنية التحتية المتوفرة في هذه المدرسة كافية وتدعم الأشقاء الصغار في توصيل مهام اللغة العربية أو اللغة العربية؟

الجواب: لا تزال المرافق والبنية التحتية في هذه المدرسة غير كافية لدرجة أنها تعيق أحياناً تنفيذ واجباتي كطالب، ومع ذلك، يجب أن نحقق أقصى استفادة مما هو متاح. التسهيلات والبنية التحتية التي يجب أن تكون موجودة ولكنها غير متوفرة بعد، وهي مختبرات الكمبيوتر لا تزال محدودة.

ب. تحليل البيانات

أ. تحليل البيانات حول الكفاءة الاجتماعية لمعلمي التربية العربية

استرجاع إجابات المشاركين حول الكفاءة الاجتماعية لمدرسي اللغة العربية في التواصل الطلابي باللغة العربية في مآراسآول هدى بانيمان بامكاسان

إجابة بديلة								الرقم
د		ج		ب		أ		
P	F	P	F	P	F	P (%)	F	
٪٠	٠	٪٢٥	١	٪٥٠	٢	٪٢٥	١	.١
٪٠	٠	٪٥٠	٢	٪٢٥	١	٪٢٥	١	.٢
٪٠	٠	٪٠	٠	٪٥٠	٢	٪٥٠	٢	.٣
٪٠	٠	٪٠	٠	٪٠	٠	٪١٠٠	٤	.٤
٪٠	٠	٪٠	٠	٪٢٥	١	٪٧٥	٣	.٥
٪٠	٠	٪٠	٠	٪٥٠	٢	٪٥٠	٢	.٦
٪٠	٠	٪٠	٠	٪٧٥	٣	٪٢٥	١	.٧
٪٠	٠	٪٠	٠	٪٢٥	١	٪٧٥	٣	.٨
	٠	٪٢٥	٣		١٢		١٣	الجملة

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن عدد الترددات لكل مجموعة من

الإجابات على الاستبيان هو:

$$أ = ١٧$$

$$ب = ١٢$$

$$ج = ٣$$

$$د = ٠$$

$$\text{العدد} = ٣٢$$

يُتوقع عدد الإجابات البديلة من العدد الكبير للإجابات البديلة مضروبًا في

إجمالي عدد الإجابات ، يعني : $١٢٨ = ٤ \times ٣٢$ لتتمكن من صياغة استنتاج نهائي ، يتم

ضرب كل مجموعة من الإجابات في الدرجة. تم ضرب المجموعة (أ) ب ٤ ، والمجموعة

(ب) كانت مضروبة في ٣ ، والمجموعة (ج) كانت مضروبة في ٢ والمجموعة (د) كانت

مضروبة في ١ .

النتائج التي تم الحصول عليها هي:

$$أ = ٤ \times ١٧ = ٦٨$$

$$ب = ٣ \times ١٢ = ٣٦$$

$$ج = ٢ \times ٣ = ٦$$

$$د = ١ \times ٠ = ٠$$

$$F = ١١٠$$

للحصول على القيمة النوعية لإجابات الباحثين (الطلاب) هو مجموع كل

الأوزان البديلة (١١٠) مقارنة بالعدد المتوقع (١٢٨) ثم مضروبة بنسبة ١٠٠٪ وهي:

$$\rho = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{110}{128} \times 100\% = 85,9$$

بناءً على النسبة المذكورة أعلاه، والتي تبلغ ٨٥.٩٪ في النطاق بين ٨١٪ إلى

١٠٠٪، يمكن استنتاج أن الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة عالية

مشاركة الهدى بانيمبان بامكاسان مصنفة على أنها عالية.

ب. تحليل البيانات حول العوامل المؤثرة في الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية

من نتائج المقابلات مع طلاب مدرسة عالية مشاركة الهدى بامكاسان أن العوامل

التي تؤثر على الكفاءة الاجتماعية للمعلمين هي كما يلي:

(١) العامل الاجتماعي

استناداً إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع الطلاب في مدرسة عالية مشاركة

الهدى بانيمبان بامكاسان، فإنه يوضح أن: غالباً ما يتواصل الطلاب مع المعلمين

ويعتادون على التحدث باللغة العربية مع المعلمين.

(٢) المرافق وعوامل البنية التحتية

من نتائج المقابلات مع الطلاب، يظهر أن المرافق والبنية التحتية في هذه

المدرسة لا تزال غير كافية بحيث تعيق في بعض الأحيان تنفيذ المهام، وهذا بالطبع

يؤثر بشكل كبير على الطلاب في التعلم والكفاءة الاجتماعية للمعلمين في
التدريس.

ج) التدريب

يوجد تدريب لمعلمي اللغة العربية لتحسين مهنتهم في مجالاتهم.
مؤشرات الكفاءة الاجتماعية حسب اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ٧٤
لعام ٢٠٠٨ الفصل الثاني المادة ٣ في كتاب زينل عقب:

١. التواصل شفهيًا وخطيًا و / أو توقيعيًا.
 ٢. استخدام تقنية الاتصال والمعلومات وظيفيًا.
 ٣. التواصل بشكل فعال مع الطلاب أو زملائهم التربويين أو طاقم التعليم أو
قادة الوحدات التعليمية أو أولياء الأمور أو الأوصياء على الطلاب.
 ٤. الارتباط بأدب مع المجتمع المحيط من خلال مراعاة المعايير السائدة ونظام القيم
 ٥. و تطبيق مبدأ الأخوة وروح الوحدة.
- وفقًا للائحة وزير التربية الوطنية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بشأن
معايير التأهيل الأكاديمي في مدينة سوكيمان ، تشمل الكفاءة الاجتماعية على
الاختصاصات الفرعية التالية:

١. كن شاملاً ، وتصرف بشكل موضوعي ، ولا تميز بسبب اعتبارات الجنس والدين
والعرق والحالة الجسدية والخلفية الأسرية والحالة الاجتماعية والاقتصادية. مؤشرات
هذه القدرة هي كما يلي:

أ. كن شاملاً ، وتصرف بموضوعية ، ولا تميز بسبب اعتبارات الجنس والدين

والعرق والحالة الجسدية والخلفية الأسرية والحالة الاجتماعية والاقتصادية.

ب. لا تميز ضد الطلاب والأقران وأولياء الأمور والطلاب والبيئة المدرسية بسبب

الاختلافات في الدين والعرق والجنس والخلفية الأسرية والحالة الاجتماعية

والاقتصادية.

٢. التواصل الفعال والتعاطف والأدب مع زملائك التربويين وموظفي التعليم وأولياء

الأمر والمجتمع. المؤشرات هي كما يلي:

أ. التواصل مع الزملاء والمجتمعات العلمية الأخرى بطريقة مهذبة وعاطفية

وفعالة.

ب. التواصل مع أولياء الأمور والمجتمع بطريقة مهذبة ومتعاطفة وفعالة حول برامج

التعلم وتقديم الطالب.

ج. إشراك أولياء الأمور والمجتمع في برامج التعلم والتغلب على صعوبات التعلم

لدى الطلاب.

٣. التكيف مع مكان العمل في جميع أنحاء أراضي جمهورية إندونيسيا ذات التنوع

الاجتماعي والثقافي. مؤشرات هذه القدرة هي كما يلي:

أ. التكيف مع بيئة مكان العمل من أجل زيادة الفعالية كمعلم.

ب. بتنفيذ برامج مختلفة في بيئة العمل لتطوير وتحسين جودة المربين في المنطقة

المعنية.

٤. التواصل مع المجتمع المهني نفسه والمهنة الأخرى شفهيًا وخطيًا أو بأشكال أخرى.

مؤشرات هذه القدرة هي كما يلي:

أ. التواصل مع الزملاء والمهنة العلمية والمجتمعات الأخرى من خلال وسائل الإعلام

المختلفة من أجل تحسين جودة التعلم.

ب. إيصال نتائج ابتكارات التعلم إلى المجتمع المهني نفسه شفهيًا وخطيًا أو بأشكال

أخرى.

وفقًا. E.Mulyasa ، فإن مؤشرات الكفاءة الاجتماعية هي كما يلي:

أ. التواصل شفويًا كتابةً وتوقيع.

ب. استخدام تقنية الاتصال والمعلومات وظيفيًا.

ج. التواصل بشكل فعال مع الطلاب أو زملائهم التربويين أو طاقم التعليم أو أولياء

الأمر أو الأوصياء على الطلاب.

د. الارتباط بأدب مع المجتمع المحيط

ج. تحقيق صياغة الفرض

و صياغة الفرض التي قدمتها الباحثة هي:

أ. فرض بديل (Ha) : وجود تأثير الكفاءة الاجتماعية المدرس اللغة العربية على

محادثة الطلاب بصف الأول (IPS) في المدرسة العالية مثارة الهدى بنمبان

باميكاسان.

ب. فرض العدمى (H_0): عدم تأثير الكفاءة الإجتماعية المدرس اللغة العربية على

محادثة الطلاب بصف الأول (IPS) فى المدرسة العالية مشارة الهدى بنمبان

باميكاسان.

إذن نعرف من هذه المقارنة أن نتيجة، فصياغة الفرض البديل مقبول و الفرض العدمى

مردود. و الآن نعرف قيمة مقدار تأثير الكفاءة الإجتماعية المدرس اللغة العربية على محادثة

الطلاب بصف الأول (IPS) فى المدرسة العالية مشارة الهدى بنمبان باميكاسان، نحكم ذلك

بالنظر إلى لوحة تأويل النتيجة "r"، كما يلي:

تأويل	مقدار نتيجة r
مرتفعة	١,٠٠٠ إلى ٠,٨٠٠
كفاية	٠,٨٠٠ إلى ٠,٦٠٠
نسبة المنخفضة	٠,٦٠٠ إلى ٠,٤٠٠
منخفضة	٠,٤٠٠ إلى ٠,٢٠٠
ليس فيها العلاقة	٠,٢٠٠ إلى ٠,٠٠٠

نعرف بهذه اللوحة المتقدمة أن النتيجة ٨٥,٩% أو ٠,٧١٥ و هي وقعت بين

٠,٨٠٠ إلى ١,٠٠٠ بتفسير "مرتفعة" أو "عالية".