

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. عرض البيانات

١. لمحة موجزة عن تأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تراقي

#### بنديان سومنب

وقع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تراقي بنديان سومنب في

القرية تراقي بنديان سومنب، هو إحدى المدارس الحكومية الموجودة في

سومنب.

أول إقامة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تراقي بنديان سومنب

سنة ١٩٦٨ بوضعها أهلية. فإذا نرى وجود هذه المؤسسة الاستراتيجية التي

يرغبها المجتمع فيها، فتحاول وزارة الدينية في جمهورية إندونيسيا بتغييرها

مدرسة متوسطة بوضعها حكومية. ولمرحلة إعداد هذه الحكومية، تغيرت

المدرسة المتوسطة تراقي مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تراقي بنديان

سومنب سنة ١٩٦٩. وبعد عملية المشاورة الموافقة من قبل مربي المعهد ومن

قبل الحكومية، وأخيرا اكتملت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تراقي

بنديان سومنب سنة ١٩٧٢. إذن، قام المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
تراقي رسميا سنة ١٩٧٢.<sup>١</sup>

## الهيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تراقي سومنب

ما يلي :

رئيس المدرسة : الحاج عبد الله، الماجستير

رئيس الإدارة : سعيد

قسم المنهجية : كوسدارتينا

قسم الطلابية : إيكو خندنو، الماجستير

قسم الألة : الدكتور أحمد غاني

قسم رابط المجتمع : جامي فاد، الماجستير

منسقة توجيه الاستشارة : وردتي

منسق معمل الكمبيوتر : الحاج مدني، الماجستير

منسق معمل اللغة : محمد زهراوردي

منسقة المكتبية : نور الشمسية

<sup>1</sup> Profil Singkat Madrasah Tsanawiyah Negeri Terate Pandian Sumenep, hlm. 2

قسم الرسالة	: لؤلؤ المكنون
قسم الطلاية	: لمري
قسم الموظفية	: محمد منصور
مدير الإدارة	: أحمد مريادي و أحمد موليننتو
مدير المالية	: الحاج سنهاجي
قسم الأمن	: أكوس رياننتو و بشيري
قسم الخدمة	: أسماوي و أصحابه

رؤية، ورسالة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تراتي سومنب

### رؤية (Visi)

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لها رؤية يجب على موظف

يعمل فيها أن يهتم بهذه الرؤية و هي كما يلي :

١. الإيمان والتقوى

٢. الأخلاق الكريمة

٣. مثقف بالبيئة

٤. الإنجاز

## رسالة (Misi)

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لها رسالة يجب على موظف

يعمل فيها أن يهتم بهذه الرسالة و هي كما يلي :

١. أن يتكون الإيمان القوي والعقيدة الصحيحة بالله تعالى في نفس

كل طالب.

٢. أن يحقق متعلما مطيعا في العبادة وصابرا في البلاء وشاكر بالنعمة.

٣. أن يحقق متعلما إنسانا فطرة ويخلق بأخلاق الكريمة حول المجتمع.

٤. أن يتكون الطلاب لهم الاهتمام الكبيرة بالاجتماع حول المجتمع.

٥. أن يتكون الطلاب لتصرف الحياة النظيفة والصحية إما في بيئة

المدرسة أو خارج المدرسة.

٦. أن يحضر الطلاب لتحقيق بيئة المدرسة الصحية والنظيفة والجميلة

والترتيب والمريح والبرودة والجذابة والإسلامية.

٧. أن يتطور الطلاب الموهبة والرغبة بتوجيه الاستشارة فعالا.

## ٢. البيانات على حسب الإستبيان

يعطي الباحث النتيجة إلى المستجيبين من الإستبيان لأن الجواب

ثلاثة، فالفرقة واحد يستعمل الباحث النتيجة ثلاثة إلى المستجيبين (أ)،

والثانية إلى المستجيبين (ب)، والواحدة إلى المستجيبين (ج).

والبيانات على حسب الإستبيان التي أعرض كما يلي :

## اللوحة الأولى

لوحة حاصل الاستبيان من متغير  $X_1$

(مهارة الكلام)

الجملة			رقم السؤال من متغير $X_1$													أسماء الطلاب	الرقم
ج	ب	أ	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٠	٧	٦	أ	أ	أ	ب	أ	ب	ب	ب	ب	ب	أ	ب	أ	أليف إسفانة	١
١	٣	٩	أ	أ	ب	أ	أ	أ	أ	أ	ب	أ	أ	ج	ب	أليفة درة مفيدة	٢
٠	٥	٨	أ	أ	ب	أ	أ	أ	ب	ب	ب	أ	أ	ب	أ	أغكينة اللورينزة	٣
٥	٥	٣	أ	أ	ج	ب	ب	ب	ج	ج	ج	ب	أ	ج	ب	كارتيني موليدة	٤

٣	٥	٥	أ	أ	أ	ب	أ	ب	ج	ج	ب	ب	أ	ج	ب	محمد فخري	٥
١	٨	٤	أ	أ	أ	ب	ب	ج	ب	ب	ب	ب	أ	ب	ب	سلواة خير النزيفة	٦
٠	٣	١٠	أ	أ	ب	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	ب	ب	ريحان جينان رمضان	٧
٧	٥	١	أ	ب	ج	ج	ب	ج	ب	ج	ج	ج	ب	ج	ب	ديسي رحمة شويبة	٨
٠	٨	٥	ب	أ	أ	أ	ب	ب	أ	ب	ب	ب	أ	ب	ب	فائزة الكمالية	٩
١	٤	٨	أ	أ	ب	أ	أ	ب	ب	ج	أ	أ	أ	أ	ب	حببية نيل الموليدة	١٠
٥	٦	٢	ج	ب	ج	ب	أ	ب	ج	ج	ب	ب	أ	ب	ج	فائقة الحكمة علي	١١
٦	٥	٢	ب	أ	ج	ب	ب	ج	ج	ج	ب	ج	أ	ج	ب	عمليانة فوتري	١٢
٦	٥	٢	ب	أ	ج	ب	ب	ج	ج	ج	ب	ج	أ	ج	ب	ستي نعيمة	١٣
١	٧	٥	أ	أ	أ	أ	ب	ب	ب	ب	ب	ج	أ	ب	ب	فترية نوفريرة	١٤

١٥	حق اليقين	ج	ج	ج	ب	أ	ج	ج	ب	ب	ب	أ	أ	ب	أ	ب	ب	٥
١٦	سلطان مولانا شريف	ج	ب	أ	أ	ب	ج	ب	ب	ب	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	٥
١٧	محمد سيف الرحمن	ج	ب	أ	ب	أ	ب	أ	ب	أ	ب	أ	ج	أ	أ	ب	ب	٢
١٨	صفي الله محمد صالح	ب	ب	أ	أ	ب	ج	ج	ب	أ	أ	ب	أ	أ	ب	ب	ب	٢
١٩	محمد سهيل واجدي	ب	أ	أ	ج	ب	ب	ب	ب	ب	ب	أ	ج	أ	أ	ب	ب	١
٢٠	محمد عيديل وحيود	ب	ب	أ	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	أ	ب	ب	ب	١
٢١	محمد فاروق	ج	ب	أ	ب	ج	ج	ج	ب	ب	ج	ب	أ	أ	ب	ب	ب	٥
٢٢	عيكا أبريلية	ب	ب	أ	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	أ	ب	ب	ب	٠
٢٣	رحمة كورنيادي	أ	ب	أ	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	أ	ب	ب	ب	٠
٢٤	سبعة وحدانية	ب	ب	أ	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	أ	ب	ب	ب	١

٣	٧	٣	أ	أ	ب	أ	ب	ب	ب	ج	ج	ب	ب	ب	ج	رحمة هداية	٢٥
٠	٧	٦	أ	أ	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ	ب	ب	ب	ب	سوجي رمضان	٢٦
٠	٨	٥	أ	أ	ب	ب	ب	أ	ب	أ	ب	ب	ب	ب	أ	ساري أيو	٢٧
١	٨	٤	ب	أ	ب	أ	ب	ب	ج	ب	ب	ب	أ	أ	ب	فاني نور فاتياتي	٢٨
٢	٨	٣	ب	أ	ب	ب	أ	أ	ب	ج	ب	ب	ب	ب	ج	سلمان حلمي	٢٩
٢	١٠	١	ب	ب	ب	ب	ج	ج	ب	ب	ب	أ	ب	ب	ب	نور أندينا عديلية	٣٠
٣	٤	٦	أ	أ	أ	ب	ب	ج	ج	ج	ب	ب	أ	أ	أ	مدينة اللجنة	٣١
٢	٩	٢	ب	أ	ب	ب	ب	ب	أ	ج	ج	ب	ب	ب	ب	فائقة النور حكمة	٣٢
٠	٦	٧	أ	أ	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ	ب	ب	أ	سعدية	٣٣
٢	٥	٦	أ	أ	ب	ج	ج	أ	ب	أ	ب	ب	أ	أ	ب	عوليا أكوستين	٣٤

٤	٤	٥	أ	أ	أ	أ	ب	ج	أ	ج	ب	ج	ج	ب	ب	ديوي مشيطة	٣٥
٤	٥	٤	ب	ج	ب	أ	ج	ج	ب	أ	أ	ب	أ	ج	ب	نور عيني	٣٦
٤	٥	٤	أ	أ	ب	أ	ج	ج	ب	أ	ج	ب	ب	ج	ب	نيا رمضان	٣٧
٥	٣	٥	أ	أ	ج	أ	ب	ج	ج	ج	ب	ج	ب	أ	أ	فطري عوليا	٣٨
٢	١٠	١	ب	أ	ب	ب	ج	ب	ب	ب	ج	ب	ب	ب	ب	فوتري نفيسة جحيو	٣٩
٠	٦	٧	أ	أ	أ	ب	ب	أ	أ	ب	ب	ب	أ	أ	ب	نوليتا أريزاتي	٤٠
٣	٨	٢	أ	ب	ج	ب	ب	ب	ج	ب	ب	ج	أ	ب	ب	ربيعة الأدوية	٤١
٠	١٠	٣	ب	ب	أ	ب	ب	ب	ب	أ	أ	ب	ب	ب	ب	عبد العزيز	٤٢
٠	٣	١٠	أ	أ	أ	أ	ب	أ	أ	أ	ب	ب	أ	أ	أ	محمد إلياس	٤٣
٢	١٠	١	أ	ب	ب	ب	ج	ب	ب	ب	ب	ب	ج	ب	ب	ملطوف حلمي	٤٤

٠	١٠	٣	ب	ب	ب	ب	أ	ب	ب	أ	ب	ب	ب	أ	ب	٤٥ ولدان خير الأمم
١	٩	٣	ب	ب	ب	ج	أ	أ	ب	ب	ب	ب	أ	ب	ب	٤٦ محمد أكبر
١	٨	٤	أ	أ	ب	ب	ب	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	ب	٤٧ فضل الله
٠	٧	٦	أ	ب	ب	أ	ب	أ	أ	ب	أ	ب	ب	ب	أ	٤٨ لطفي عفيندي
١	٩	٣	أ	أ	ج	ب	ب	ب	ب	أ	ب	ب	ب	ب	ب	٤٩ سلمان الفاريس
٣	٨	٢	ب	أ	ج	ب	ب	ج	ج	ب	ب	أ	ب	ب	ب	٥٠ مولانا جوفري
٥	٥	٣	أ	أ	ج	ب	ب	ب	ج	ج	ج	ج	ب	ب	أ	٥١ روجيل غفران

## لوحة نتيجة الإستهبيان من متغير X1

(مهارة الكلام)

الجملة	نتيجة الإستهبيان			حاصل الإستهبيان			الرقم
	X1 ج	X2 ب	X3 أ	ج	ب	أ	
٣٢	٠	١٤	١٨	٠	٧	٦	١
٣٤	١	٦	٢٧	١	٣	٩	٢
٣٤	٠	١٠	٢٤	٠	٥	٨	٣
٢٤	٥	١٠	٩	٥	٥	٣	٤
٢٨	٣	١٠	١٥	٣	٥	٥	٥
٢٩	١	١٦	١٢	١	٨	٤	٦
٣٦	٠	٦	٣٠	٠	٣	١٠	٧
٢٠	٧	١٠	٣	٧	٥	١	٨
٣١	٠	١٦	١٥	٠	٨	٥	٩
٣٣	١	٨	٢٤	١	٤	٨	١٠
٢٣	٥	١٢	٦	٥	٦	٢	١١

22	6	10	6	6	0	2	12
22	6	10	6	6	0	2	13
30	1	14	10	1	7	0	14
20	0	8	12	0	4	4	10
24	0	10	9	0	0	3	16
31	2	8	21	2	4	7	17
30	2	10	18	2	0	6	18
31	1	12	18	1	6	6	19
29	1	16	12	1	8	4	20
24	0	10	9	0	0	3	21
32	0	14	18	0	7	6	22
30	0	8	27	0	4	9	23
29	1	16	12	1	8	4	24
26	3	14	9	3	7	3	20
32	0	14	18	0	7	6	26

٣١	.	١٦	١٥	.	٨	٥	٢٧
٢٩	١	١٦	١٢	١	٨	٤	٢٨
٢٧	٢	١٦	٩	٢	٨	٣	٢٩
٢٥	٢	٢٠	٣	٢	١٠	١	٣٠
٢٩	٣	٨	١٨	٣	٤	٦	٣١
٢٦	٢	١٨	٦	٢	٩	٢	٣٢
٣٣	.	١٢	٢١	.	٦	٧	٣٣
٣٠	٢	١٠	١٨	٢	٥	٦	٣٤
٢٧	٤	٨	١٥	٤	٤	٥	٣٥
٢٦	٤	١٠	١٢	٤	٥	٤	٣٦
٢٦	٤	١٠	١٢	٤	٥	٤	٣٧
٢٦	٥	٦	١٥	٥	٣	٥	٣٨
٢٥	٢	٢٠	٣	٢	١٠	١	٣٩
٣٣	.	١٢	٢١	.	٦	٧	٤٠
٢٥	٣	١٦	٦	٣	٨	٢	٤١

٢٩	.	٢٠	٩	.	١٠	٣	٤٢
٣٦	.	٦	٣٠	.	٣	١٠	٤٣
٢٥	٢	٢٠	٣	٢	١٠	١	٤٤
٢٩	.	٢٠	٩	.	١٠	٣	٤٥
٢٨	١	١٨	٩	١	٩	٣	٤٦
٢٩	١	١٦	١٢	١	٨	٤	٤٧
٣٢	.	١٤	١٨	.	٧	٦	٤٨
٢٨	١	١٨	٩	١	٩	٣	٤٩
٢٥	٣	١٦	٦	٣	٨	٢	٥٠
٢٤	٥	١٠	٩	٥	٥	٣	٥١

## اللوحه الثانيه

لوحه حاصل الإستبيان من متغير  $X_2$ 

(مهارة الكلام)

الجملة			رقم السؤال من متغير $X_2$													أسماء الطلاب	الرقم
ج	ب	أ	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٥	٣	٥	أ	أ	أ	ج	ب	ج	ج	ج	ب	أ	أ	ج	ب	أحمد ريفان	١
٥	٠	٨	أ	أ	أ	أ	أ	ج	ج	ج	أ	أ	أ	ج	ج	عين ذوالفكر	٢
١	٥	٧	أ	أ	أ	أ	أ	ب	ب	ب	ب	أ	ب	ج	أ	بيما جانوارتا	٣
٥	٥	٣	أ	أ	ب	ج	ب	ب	ج	ج	ج	ب	أ	ب	ج	محمد فوترا دوي أجي	٤

٣	٥	٥	ج	ب	أ	ب	أ	ب	أ	ب	ج	ج	أ	ب	أ	نوفال نور فايز	٥
٠	٣	١٠	ب	أ	أ	أ	ب	أ	أ	ب	أ	أ	أ	أ	أ	ريكي أوسيد ألفي	٦
٤	٦	٣	أ	ب	ب	ج	ب	ب	أ	ج	ج	ب	أ	ج	ب	ريان أبرام مصطفى	٧
٧	٤	٢	أ	أ	ج	ج	ب	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ج	ب	ديماس جانديرا	٨
٦	٤	٣	ب	ب	ج	ج	أ	ج	أ	ج	ج	ب	أ	ب	ج	محمد فتح الرحمن	٩
١	٨	٤	أ	أ	أ	ب	ب	ب	ج	ب	ب	ب	أ	ب	ب	محمد هشام هادي	١٠
٠	١٠	٣	ب	ب	ب	ب	ب	ب	أ	ب	ب	أ	أ	ب	ب	محمد خليلي	١١
١	٥	٧	أ	أ	ب	أ	أ	ب	أ	ب	أ	ب	ب	أ	ج	محمد نويمان سالم	١٢
٥	٤	٤	أ	أ	ج	ج	ب	أ	أ	ج	ج	ب	ب	ج	ب	قمر المنير	١٣
٢	٥	٦	أ	أ	أ	ج	ب	ب	أ	ج	ب	ب	أ	ب	أ	ساندي مولانا فوترا	١٤

٣	٨	٢	أ	ب	ب	ب	ب	ب	ج	ج	ب	ب	أ	ج	ب	محمد عين الرفيق	١٥
٢	٦	٥	أ	ب	ب	ب	ب	أ	أ	ب	أ	ج	ج	أ	ب	محمد خليل	١٦
٧	٤	٢	أ	ج	ج	ب	ب	ج	ج	ج	ب	ج	أ	ج	ب	محمد ابن المبارك	١٧
١	١	١١	ج	ب	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	محمد نزار	١٨
٦	٣	٤	أ	ج	ج	ج	ب	ب	ج	أ	ج	ب	أ	أ	ج	رافي أكوس سالم	١٩
٦	٥	٢	أ	ج	ب	ج	ب	ج	ب	ب	ج	ب	أ	ج	ج	روبيت فؤادي	٢٠
١	٦	٦	أ	أ	ب	أ	أ	أ	ب	ج	ب	ب	أ	ب	ب	زين الله	٢١
٦	٤	٣	أ	أ	ب	ج	ج	ب	ب	ج	ج	ب	أ	ج	ج	أمبار واتي	٢٢
٠	٦	٧	أ	أ	ب	أ	ب	ب	أ	أ	أ	ب	أ	ب	ب	عارفة ناجا أكوستينا	٢٣
٠	٦	٧	أ	أ	ب	أ	ب	ب	أ	أ	أ	ب	أ	ب	ب	دابي شافيتري	٢٤

٦	٤	٣	أ	أ	ج	ب	ب	ب	ج	ج	ج	ج	ب	ج	أ	نفيسة	٢٥
٤	٤	٥	أ	أ	أ	ج	ب	ب	أ	ج	ج	ب	أ	ج	ب	نور فضيلة	٢٦
٦	٤	٣	أ	أ	ج	ب	ب	ب	ج	ج	ج	ج	ب	ج	أ	نور خليفة	٢٧
٣	٦	٤	أ	أ	ج	ب	أ	ب	ب	ج	ب	ب	أ	ج	ب	تري وارنا فييولا	٢٨
٣	٧	٣	أ	أ	ب	ب	ج	ب	ب	ج	ب	ب	ب	ج	أ	عوليا أكوستينغسي	٢٩
٧	٤	٢	ج	أ	ج	ب	ب	ب	ج	ج	ج	ج	ب	ج	أ	عاريفة أبو موليدية	٣٠
١	٨	٤	أ	أ	ب	أ	ب	ب	ب	ج	ب	ب	ب	ب	أ	فاطمة الزهرة	٣١
١	٨	٤	ب	ب	ج	أ	أ	ب	ب	ب	ب	ب	ب	أ	أ	جولية النساء	٣٢
٤	٧	٢	ج	ب	ب	ج	ب	ب	ج	ب	أ	ب	أ	ج	ب	سيسكا أبريليا فوتري	٣٣
٩	٤	٠	ج	ج	ج	ب	ب	ج	ج	ج	ج	ج	ب	ج	ب	سري نور حسنة	٣٤

٧	٦	٠	ب	ب	ب	ج	ب	ب	ج	ج	ب	ج	ج	ج	ج	ياسي أنانيغسي	٣٥
١	٧	٥	أ	ب	ب	أ	ب	ب	ب	أ	أ	أ	ب	ب	ج	أدي نور الرحمن	٣٦
٢	٦	٥	أ	ب	أ	ب	ب	ج	ج	ب	ب	ب	أ	أ	أ	حلمان الفاريس	٣٧
٢	٦	٥	أ	ب	ج	أ	أ	ج	ب	ب	أ	ب	أ	ب	ب	إلهام فاضل	٣٨
٣	٦	٤	أ	ب	ج	أ	ب	ب	ب	ج	ج	أ	ب	أ	ب	توفيق الرحمن	٣٩
٠	١٠	٣	ب	ب	ب	أ	ب	أ	ب	ب	ب	ب	أ	ب	ب	فايان أنصاري	٤٠
٤	٦	٣	أ	ب	ج	ب	ب	ج	ج	ج	ب	أ	ب	ب	أ	أحمد وارس الأمم	٤١
٤	٥	٤	أ	ب	ج	ج	أ	ب	ب	ج	ج	ب	أ	ب	أ	محمد ألفين	٤٢
٢	٩	٢	ب	ب	ب	ب	ج	ب	ج	ب	ب	أ	ب	ب	أ	محمد بدر التمام	٤٣
٥	٦	٢	أ	أ	ج	ب	ب	ب	ج	ج	ب	ج	ب	ب	ج	جنديرا ويناتا	٤٤

٢	٦	٥	أ	ب	ج	ب	ب	أ	ب	ب	أ	أ	أ	ب	ج	سيف الأنوار	٤٥
١	٦	٦	ب	ب	ج	أ	ب	أ	ب	أ	أ	ب	أ	أ	ب	أبو حسان	٤٦
٦	٥	٢	ب	أ	ب	ج	ج	ب	ج	ج	ج	ب	أ	ج	ب	أحمد سليمان	٤٧
٠	٤	٩	أ	أ	ب	أ	أ	أ	ب	ب	أ	أ	ب	أ	أ	أحمد جورجيس	٤٨
١	٥	٧	أ	أ	ج	أ	أ	أ	أ	ب	ب	ب	ب	ب	أ	محمد رزقي الفاريزا	٤٩
٠	١٠	٣	ب	ب	ب	ب	ب	أ	ب	ب	أ	ب	ب	أ	ب	لقمان حكيم	٥٠
٥	٥	٣	أ	ج	ج	ج	ب	ب	ج	ج	أ	ب	ب	أ	ب	عملية زكينة	٥١
٤	٦	٢	أ	أ	ج	ب	ب	ب	ج	ج	ب	ج	ب	ب	ج	ليندا أبريلية	٥٢
١	٧	٥	أ	أ	ج	ب	أ	ب	ب	ب	أ	ب	أ	ب	ب	نوفياتي	٥٣
٠	٧	٦	أ	أ	ب	ب	أ	ب	ب	ب	أ	ب	أ	أ	ب	نور فضيلة	٥٤



لوحة نتيجة الإستبيان من متغير X<sub>2</sub>

(مهارة الكلام)

الجملة	نتيجة الإستبيان			حاصل الإستبيان			الرقم
	X <sub>1</sub> ج	X <sub>2</sub> ب	X <sub>3</sub> أ	ج	ب	أ	
٢٦	٥	٦	١٥	٥	٣	٥	١
٢٩	٥	٠	٢٤	٥	٠	٨	٢
٣٢	١	١٠	٢١	١	٥	٧	٣
٢٤	٥	١٠	٩	٥	٥	٣	٤
٢٨	٣	١٠	١٥	٣	٥	٥	٥
٣٦	٠	٦	٣٠	٠	٣	١٠	٦
٢٥	٤	١٢	٩	٤	٦	٣	٧
٢١	٧	٨	٦	٧	٤	٢	٨
٢٣	٦	٨	٩	٦	٤	٣	٩
٢٩	١	١٦	١٢	١	٨	٤	١٠
٢٩	٠	٢٠	٩	٠	١٠	٣	١١

۳۲	۱	۱۰	۲۱	۱	۵	۷	۱۲
۲۵	۵	۸	۱۲	۵	۴	۴	۱۳
۳۰	۲	۱۰	۱۸	۲	۵	۶	۱۴
۲۳	۳	۱۶	۶	۳	۸	۲	۱۵
۲۹	۲	۱۲	۱۵	۲	۶	۵	۱۶
۲۱	۷	۸	۶	۷	۴	۲	۱۷
۳۶	۱	۲	۳۳	۱	۱	۱۱	۱۸
۲۴	۶	۶	۱۲	۶	۳	۴	۱۹
۲۲	۶	۱۰	۶	۶	۵	۲	۲۰
۳۱	۱	۱۲	۱۸	۱	۶	۶	۲۱
۲۳	۶	۸	۹	۶	۴	۳	۲۲
۳۳	۰	۱۲	۲۱	۰	۶	۷	۲۳
۳۳	۰	۱۲	۲۱	۰	۶	۷	۲۴
۲۳	۶	۸	۹	۶	۴	۳	۲۵
۲۷	۴	۸	۱۵	۴	۴	۵	۲۶

۲۳	۶	۸	۹	۶	۴	۳	۲۷
۲۷	۳	۱۲	۱۲	۳	۶	۴	۲۸
۲۶	۳	۱۴	۹	۳	۷	۳	۲۹
۲۱	۷	۸	۶	۷	۴	۲	۳۰
۲۹	۱	۱۶	۱۲	۱	۸	۴	۳۱
۲۹	۱	۱۶	۱۲	۱	۸	۴	۳۲
۲۴	۴	۱۴	۶	۴	۷	۲	۳۳
۱۷	۹	۸	.	۹	۴	.	۳۴
۱۹	۷	۱۲	.	۷	۶	.	۳۵
۳۰	۱	۱۴	۱۰	۱	۷	۰	۳۶
۲۹	۲	۱۲	۱۰	۲	۶	۰	۳۷
۲۹	۲	۱۲	۱۰	۲	۶	۰	۳۸
۲۷	۳	۱۲	۱۲	۳	۶	۴	۳۹
۲۹	.	۲۰	۹	.	۱۰	۳	۴۰
۲۰	۴	۱۲	۹	۴	۶	۳	۴۱

٢٦	٤	١٠	١٢	٤	٥	٤	٤٢
٢٦	٢	١٨	٦	٢	٩	٢	٤٣
٢٣	٥	١٢	٦	٥	٦	٢	٤٤
٢٩	٢	١٢	١٥	٢	٦	٥	٤٥
٣١	١	١٢	١٨	١	٦	٦	٤٦
٢٢	٦	١٠	٦	٦	٥	٢	٤٧
٣٥	٠	٨	٢٧	٠	٤	٩	٤٨
٣٢	١	١٠	٢١	١	٥	٧	٤٩
٢٩	٠	٢٠	٩	٠	١٠	٣	٥٠
٢٤	٥	١٠	٩	٥	٥	٣	٥١
٢٣	٤	١٢	٦	٤	٦	٢	٥٢
٣٠	١	١٤	١٥	١	٧	٥	٥٣
٣٢	٠	١٤	١٨	٠	٧	٦	٥٤
٢٧	٢	١٦	٩	٢	٨	٣	٥٥
٢٣	٦	٨	٩	٦	٤	٣	٥٦

٢٩	٢	١٢	١٥	٢	٦	٥	٥٧
٢٩	٢	١٢	١٥	٢	٦	٥	٥٨
٢٤	٦	٦	١٢	٦	٣	٤	٥٩
٢٩	٢	١٢	١٥	٢	٦	٥	٦٠

### ٣. البيانات على حسب التأريخ والوثائق

#### اللوحة الثالثة

#### قائمة الأسماء الأساتيد في تعليم اللغة العربية

الرقم	اسم الأستاذ	الفصل
١	محمد زهراوردي	الفصل السابع
٢	أحمد رامزي و ملتزام	الفصل الثامن
٣	ستي فاطمة	الفصل التاسع

(نال الباحث هذه البيانات من التأريخ والوثائق لقسم المنهجية، ١٣ يناير ٢٠٢٠)

### ٤. البيانات على حسب الملاحظة

في هذا البحث العلمي، يستخدم الباحث منهج الملاحظة غير

مشاركة لمعرفة عن أحوال تعليم مهارة الكلام في المادة اللغة العربية.

في هذا الحالة، جرى الباحث الملاحظة من التاريخ ١١ يناير

٢٠٢٠، حتى ٦ فبراير ٢٠٢٠، يتلخصها كما يلي:

١. التاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠

هذه البداية للباحث على نهاية المطاف. أن اليوم التاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠ يعتزم الباحث لقاء بقسم المنهجية ثم يسأل الباحث قسم المنهجية عن المدرس اللغة العربية في الفصل المميز والعادي، أو حصة دراسية للمادة اللغة العربية في الفصل الثامن و لأعطاء البحوث تصريح عن المقارنة في تعليم مهارة الكلام بين الفصل المميز والفصل العادي بالمدرسة المتوسطة الحكومية تراقي بنديان سومنب.

٢. التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠، حتى ٢٤ يناير ٢٠٢٠

في هذا التاريخ، جرى الملاحظة أسبوع لوضع البيانات عن الأحوال المدرسة وعملية التعليم. وستعرض الباحث عن حاصل الملاحظة كمايلي:

أ. أحوال المدرسة

أما أحوال المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تراقي سومنب هي جيدة. منها مبنى المدرسة التي تتكون عن الإدارة كمختبر اللغة و معمل كومبيوتر و غرفة المدرسين و غرفة الشؤون و الفصول و المكتبة و المصلى.

## ب. عملية التعليم المادة اللغة العربية

أن عملية التعليم للمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية تراقي بنديان سومنب جرت جيدة. في الساعة السابعة والنصف صباحا يصلي التلاميذ صلاة الضحى جماعة في الساحة المدرسة. وبعدها يدخل التلاميذ و المدرس إلى الفصل في الساعة السابعة تماما صباحا. ثم يأمر المدرس لتقديم حفظ المفردات لكل التلاميذ تبادلا ثم يجمع التلاميذ الواجب المنزلي. و بعد ذلك يشرح المدرس عن المادة الجيدة ويعطي عليهم تقييما.

و يجري التعليم اللغة العربية في الفصل المميز يوم الأربعاء، والخميس، والجمعة. ثم في الفصل العادي يوم الإثنين، والثلاثاء، يوم الأربعاء، والجمعة. قد كان تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تراقي سومنب، قد بدأ التعليم في الساعة السابعة صباحا والوقت بمدة مائة و عشرون دقائق، والمدرس في الفصل المميز الأستاذ أحمد رامزي ثم في الفصل العادي الأستاذ ملتزيم.

واستخدم المدرس في التعليم مهارة الكلام اللغة العربية، وأن  
يسعى المدرس الطلاب والطالبات استخدام اللغة العربية في تطبيق  
تكلمها مع أصدقائها كل يوم.

#### (١) المواد النظرية

يبدأ المدرس بالدعاء. ثم يأمر المدرس الطلاب ليقروا تصريفا  
لغويا معا. وبعد ذلك يسأل المدرس عن الدرس والمفردات  
السابق لبعض الطلاب ويركب الكلمة الجيدة. واستخدام المدرس  
بالطريقة المحاضرة و الأسئلة و الأجوبة و المباشرة و المحادثة.

#### (٢) المواد التطبيقية

وبعد شرح المادة، يعطي المدرس القرطاس للطلاب لأن يعطي  
علامة الصحيح أو خطأ فيه.<sup>٢</sup>

(٣) الإختلاف والتشابه بين الفصل المميز والفصل العادي في تعليم  
مهارة الكلام.

الإختلاف في تعليم مهارة الكلام بين الفصل المميز والفصل

العادي كما يلي:

<sup>٢</sup> الملاحظة غير مشاركة يوم الجمعة في عملية التعليم، (٢٤ يناير ٢٠٢٠)

تعليم مهارة الكلام في الفصل المميز

أ) الفرق بين المدرس اللغة العربية

ب) على الأكثر في حفظ المفردات

ج) أحيانا على تطبيق مهارة الكلام مع الأستاذ أو الأصدقاء

د) على الأكثر باستخدام مختبر اللغة

هـ) أن عدد اللقأت في تعليم مهارة الكلام أكثر

تعليم مهارة الكلام في الفصل العادي

أ) الفرق بين المدرس اللغة العربية

ب) على الأقل في حفظ المفردات

ج) على الأكثر على تطبيق مهارة الكلام مع الأستاذ أو الأصدقاء

د) تكسب الفرض. المراد يقدر الطلاب الحوار و تركيب الكلمة

هـ) على الأقل باستخدام مختبر اللغة

ز) أن عدد اللقأت في تعليم مهارة الكلام أقل

التشابه في تعليم مهارة الكلام بين فصل المميز وفصل العادي

كما يلي:

أ) الفصل المميز والفصل العادي سواء تتعلم لغة العربية

ب) الفصل المميز والفصل العادي سواء تتعلم مهارة الكلام

ج) الفصل المميز والفصل العادي باستخدام كتاب اللغة العربية منهج

أساسي K13

٣. التاريخ ٣١ يناير ٢٠٢٠ حتى ٦ فبراير ٢٠٢٠

في هذا التأريخ حضر الباحث ليعطي الإستهيان وتجمعها

البيانات على التلاميذ. أما الإستهيان وزّع الباحث مائة و إحدى عشر

إستهيانا من ٥١ التلاميذ في الفصل المميز و ٦٠ في الفصل العادي.

### ب. تحليل البيانات

وبالإضافة بوجود تحليل البيانات يستخدم الباحث بالطريقة منهج

الإحصاء غير بارامتري برموز *Mann Whitney (U Test)* لإجابة المقارنة في تعليم

مهارة الكلام بين الفصل المميز والفصل العادي بالمدرسة المتوسطة الحكومية تراقي

بنديان سومنب. والرموز كما يلي:

$$Z = \frac{U - E(U)}{\sqrt{Var(U)}}$$

ومن البيانات المذكورة فيقوم الباحث بتحليل البيانات. وهي تحليل من

نتيجة متغير مستقل (X)، والآن يعرض الباحث اللوحة الإستهعداد من هذا

البحث العلمي بالطريقة منهج الإحصاء غير بارامتري كما يلي:

## الرتبة

المتوسط من الرتبة	متوسط الرتبة	عدد العينات	الفصل	
٣١٤٤.٠٠	٦١.٦٥	٥١	الفصل المميز	المقارنة في تعليم مهارة الكلام
٣٠٧٢.٠٠	٥١.٢٠	٦٠	الفصل العادي	
		١١١	الجملة	

## إختبار الإحصاء

المقارنة في تعليم مهارة الكلام	
١٢٤٢.٠٠	الإختبار Mann-Whitney U
٣٠٧٢.٠٠	Wilcoxon W
-١.٧١٤	Z
.٠٨٧	القيمة المعنوية (2-tailed)

مخرجات برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية SPSS، بيانات أولية، ٢٠٢٠.

## اللوحة الرابعة

## اجمال النتيجة

الرقم	القيمة	فصل المميز	الرتبة	القيمة	فصل العادي	الرتبة
١	٣٢	١	٩٤.٥	٢٦	٢	٤٢
٢	٣٤	١	١٠٤.٥	٢٩	٢	٦٧.٥
٣	٣٤	١	١٠٤.٥	٣٢	٢	٩٤.٥
٤	٢٤	١	٢٣	٢٤	٢	٢٣
٥	٢٨	١	٥٤.٥	٢٨	٢	٥٤.٥
٦	٢٩	١	٦٧.٥	٣٦	٢	١٠٩.٥
٧	٣٦	١	١٠٩.٥	٢٥	٢	٣٢.٥
٨	٢٠	١	٣	٢١	٢	٥
٩	٣١	١	٨٧.٥	٢٣	٢	١٤.٥
١٠	٣٣	١	١٠١	٢٩	٢	٦٧.٥
١١	٢٣	١	١٤.٥	٢٩	٢	٦٧.٥
١٢	٢٢	١	٨.٥	٣٢	٢	٩٤.٥
١٣	٢٢	١	٨.٥	٢٥	٢	٣٢.٥

81.0	2	3.	81.0	1	3.	14
32.0	2	20	32.0	1	20	10
77.0	2	29	23	1	24	17
0	2	21	87.0	1	31	17
109.0	2	36	81.0	1	3.	18
23	2	24	87.0	1	31	19
8.0	2	22	77.0	1	29	20
87.0	2	31	23	1	24	21
14.0	2	23	94.0	1	32	22
101	2	33	107.0	1	30	23
101	2	33	77.0	1	29	24
14.0	2	23	42	1	26	20
49.0	2	27	94.0	1	32	26
14.0	2	23	87.0	1	31	27
49.0	2	27	77.0	1	29	28
42	2	26	49.0	1	27	29

၀	၂	၂၁	၃၂.၀	၁	၂၀	၃၀
၆၇.၀	၂	၂၄	၆၇.၀	၁	၂၄	၃၁
၆၇.၀	၂	၂၄	၄၂	၁	၂၆	၃၂
၂၃	၂	၂၄	၁၀.၁	၁	၃၃	၃၃
၁	၂	၁၇	၈၁.၀	၁	၃၀	၃၄
၂	၂	၁၄	၄၄.၀	၁	၂၇	၃၀
၈၁.၀	၂	၃၀	၄၂	၁	၂၆	၃၆
၆၇.၀	၂	၂၄	၄၂	၁	၂၆	၃၇
၆၇.၀	၂	၂၄	၄၂	၁	၂၆	၃၈
၄၄.၀	၂	၂၇	၃၂.၀	၁	၂၀	၃၄
၆၇.၀	၂	၂၄	၁၀.၁	၁	၃၃	၄၀
၃၂.၀	၂	၂၀	၃၂.၀	၁	၂၀	၄၁
၄၂	၂	၂၆	၆၇.၀	၁	၂၄	၄၂
၄၂	၂	၂၆	၁၀.၄.၀	၁	၃၆	၄၃
၁၄.၀	၂	၂၃	၃၂.၀	၁	၂၀	၄၄
၆၇.၀	၂	၂၄	၆၇.၀	၁	၂၄	၄၀

٨٧.٥	٢	٣١	٥٤.٥	١	٢٨	٤٦
٨.٥	٢	٢٢	٦٧.٥	١	٢٩	٤٧
١٠٦.٥	٢	٣٥	٩٤.٥	١	٣٢	٤٨
٩٤.٥	٢	٣٢	٥٤.٥	١	٢٨	٤٩
٦٧.٥	٢	٢٩	٣٢.٥	١	٢٥	٥٠
٢٣	٢	٢٤	٢٣	١	٢٤	٥١
١٤.٥	٢	٢٣				٥٢
٨١.٥	٢	٣٠				٥٣
٩٤.٥	٢	٣٢				٥٤
٤٩.٥	٢	٢٧				٥٥
١٤.٥	٢	٢٣				٥٦
٦٧.٥	٢	٢٩				٥٧
٦٧.٥	٢	٢٩				٥٨
٢٣	٢	٢٤				٥٩
٦٧.٥	٢	٢٩				٦٠
٣٠.٧٢		١٦٢٣	٣١٤٤		١٤٤٩	الجملة

وهذا الحاصل أدخل الباحث إلى منهج الإحصاء غير بارامتري برموز  $U$

*Mann Whitney Test* كما يلي:

أ) حساب قيمة  $U_{hitung}$

$$U_1 = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_1(n_1+1)}{2} - R_1 \quad : \text{قيمة } U_1$$

$$= 51 \cdot 60 + \frac{51(51+1)}{2} - 3144$$

$$= 3060 + 1326 - 3144$$

$$= 1242$$

$$U_2 = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_2(n_2+1)}{2} - R_2 \quad : \text{قيمة } U_2$$

$$= 51 \cdot 60 + \frac{60(60+1)}{2} - 3072$$

$$= 3060 + 1830 - 3072$$

$$= 1818$$

$$U = 1242$$

من قيمة  $U_1$  و  $U_2$  يختار قيمة  $U$  أقل، ثم النتيجة قيمة  $U = 1242$

ب) قيمة  $E(U)$

$$E(U) = \frac{n_1 \cdot n_2}{2} = \frac{(51)(60)}{2} = 1530$$

ج) قيمة  $Var(U)$

$$\frac{n_1 \cdot n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12} = \frac{51 \cdot 60 (51 + 60 + 1)}{12} \\ = 28560$$

(د) حساب قيمة Zhitung

$$Z_{hitung} = \frac{U - E(U)}{\sqrt{Var(U)}} = \frac{1242 - 1530}{\sqrt{28560}} = -1.71429$$

١. تحليل الصدق (Validity Test)

المقصود بالصدق هو إلى أي درجة يقيس الإختبار ما وضع لقياسه. وعندما نتكلم عن الصدق لا نكتفي بالقول أن هذا الإختبار صادق أو غير صادق. ولكن يجب أن نسأل انفسنا "صادقا لماذا ولمن" فالإختبار الصادق في الرياضيات لا يعني أنه صادق في قياس الشخصية.<sup>٣</sup>

درجة تصديق البيانات تقوم بالإختبار المعنوية عن طريق المقارنة نتيجة  $t_{hitung}$  و  $t_{tabel}$  للدرجة من الحرية (df)  $n-2 = Degree of Freedom$  حيثما هو عدد العينات، و ألبا  $alpha$  ( $\alpha = 5\%$ ). إذا  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$  ونتيجة  $t$  وضعي، فكل الأسئلة من الإستبيان تمكن أن يكون صادقا، أو عكس.

هذا البحث درجة من الحرية (df)  $111 - 2$  أو (df)  $109$  و ألبا  $alpha$   $0,05$  ( $\alpha = 5\%$ ). ثم تواجد  $t_{tabel}$   $0,186$  ثم الإنتاج حسابان بيانات البحث باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية SPSS، تواجد قيمة  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$ . تحليل النتيجة في اللوحة كما يلي:

<sup>٣</sup> منذر الضامن، "أساسيات البحث العلمي" ص. ١١١

## اللوحة الخامسة

لوحة حاصل تحليل الصدق من متغير X (مهارة الكلام)

الفقرات	معامل الارتباط (القيمة $r_{hitung}$ )	القيمة $r_{tabel}$	القيمة المعنوية	محاكمة
X1	.426	0.186	.002	صادق
X2	.413	0.186	.003	صادق
X3	.284	0.186	.043	صادق
X4	.316	0.186	.024	صادق
X5	.506	0.186	.000	صادق
X6	.586	0.186	.000	صادق
X7	.663	0.186	.000	صادق
X8	.583	0.186	.000	صادق
X9	.392	0.186	.004	صادق
X10	.410	0.186	.003	صادق
X11	.536	0.186	.000	صادق
X12	.295	0.186	.035	صادق
X13	.369	0.186	.008	صادق

مخرجات برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية SPSS، بيانات أولية، ٢٠٢٠.

وأما النتيجة هذه اللوحة المتقدمة فيعرف  $\Gamma_{hitung}$  على عمود (Kolom) ٢  
 معامل الارتباط لكل الفقرات الأسئلة يملك  $\Gamma_{hitung}$  كبيرا و وضعيا بالمقارنة مع  
 $\Gamma_{tabel}$  وهو ٠.١٨٦ بعدد العينات ١١١ مستجيبا و ألبا  $alpha$  ٠,٠٥ لذلك  
 يمكن أن نستنتج أن جميع المؤشرات من متغير  $X$  مهارة الكلام (مكتلمة اللغة  
 العربية (*Berbicara Bahasa Arab*)، اكتشاف المفردات غير معروفة  
 (*Menemukan Kosa Kata yang Belum diketahui*)، قواعد اللغة ( *Tata*  
 (*Bahasa*)، الفصيحة (*Kefasihannya*)، تقويم (*Mengevaluasi*) . وهم صادق ويمكن  
 أن تستمر مراحل الإختبار التالي في هذا البحث.

## ٢. تحليل الثبات (*Reliability Test*)

يشير الثبات إلى استقرار أو ثبات مقياس السلوك.<sup>٤</sup> والمراد إختبار الثبات  
 يعرف الاتساق في جواب المستجيب على الإستبيان المعطى. إذا القيمة كرونباخ  
 ألبا  $Cronbach's Alpha (\alpha)$  على المتغير  $> ٠,٦٠$  فالمؤشر استعمل متغير  
 التابع كذا الثبات. إذا القيمة كرونباخ ألبا  $Cronbach's Alpha (\alpha)$  على المتغير  
 $< ٠,٦٠$  فالمؤشر استعمل متغير التابع كذا غير الثبات.

كما الرأي كويلفور Guilford (١٩٥٦) ما يلي:<sup>٥</sup>

<sup>٤</sup> مندر الضامن، " أساسيات البحث العلمي " ص. ١١٧

<sup>٥</sup> Sarini Abdullah & Taufik Edy Sutanto, *Statistika Tanpa Stres* (Jakarta Selatan: TransMedia Pustaka, 2015), hlm. 260

أ الناقص من ٠,٢٠ : العلاقة صغيرة جدا

ب ٠,٢٠ < - ٠,٤٠ : العلاقة صغيرة (غير وثيق)

ج ٠,٤٠ < - ٠,٧٠ : العلاقة وثيق

د ٠,٧٠ < - ٠,٩٠ : العلاقة وثيق (الثبات)

هـ ٠,٩٠ < - ١,٠٠ : العلاقة وثيق (الثبات جدا)

و ١,٠٠ : العلاقة بالتمام

### اللوحة السادسة

#### لوحة حاصل تحليل الثبات

##### إحصاء الثبات *Reliability Statistics*

العدد من الفقرات (N of Items)	كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha)
13	.683

مخرجات برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية *SPSS*، بيانات أولية، ٢٠٢٠.

وأما النتيجة هذه اللوحة المتقدمة فيعرف تحليل الثبات من كل المؤشرات

على المتغير كذا الثبات، لأن قيمة كرونباخ ألفا  $Cronbach's Alpha >$  من

معامل الثبات (٠,٦٠ > .٦٨٣).

### ج. تحقيق صياغة الفرض

ليقرر صياغة الفرض الذي يقدمها الباحث مقبول أم لا، صياغة الفرض

الذي قدم الباحث هو :

أ. الفرضية العدمية ( $H_0$ ) : عدم المقارنة في تعليم مهارة الكلام بين

الفصل المميز والفصل العادي بالمدرسة المتوسطة الحكومية تراقي

بنديان سومنب.

ب. الفرضية البديلة ( $H_a$ ) : وجود المقارنة في تعليم مهارة الكلام بين

الفصل المميز والفصل العادي بالمدرسة المتوسطة الحكومية تراقي

بنديان سومنب

ولنعرف أن تحقيق صياغة الفرض الذي قدم الباحث مقبول

أو مردود، انطلاقاً عن النتيجة المتوسطة من تعليم مهارة الكلام في

فصل المميز بالمدرسة المتوسطة الحكومية تراقي بنديان سومنب هي

عدد العينات ٥١. والجملة الرتبة *Sum of Ranks* بقيمة ٣١٤٤.٠

والنتيجة المتوسطة من تعليم مهارة الكلام في الفصل العادي

بالمدرسة المتوسطة الحكومية تراقي بنديان سومنب هي عدد العينات

٦٠. والجملة الرتبة *Sum of Ranks* بقيمة ٣٠٧٢.٠

بعد ما نعرف جملة الرتبة  $Sum\ of\ Ranks$  من الفصل المميز و

الفصل العادي، يستطيع البيانات في التحليل باستخدام ( $U\ Test$ )

$Mann\ Whitney\ (U\ Test)$  والنتيجة التحليل برموز  $Mann\ Whitney$

فتواجد  $Zhitung$  بقيمة  $-1.714$

بجانب ذلك أن نتيجة من الفصل المميز والفصل العادي في

تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الحكومية تراقي بنديان سومنب

عدم المقارنة، لأن الأساس في حساب المقارنة بين  $Zhitung$  و  $Ztabel$

باستخدام اللوحة توزيع الطبيعي بمرحلة المعنوية  $5\%$  هو ( $Ztabel$ )

(١.٩٦) والتعيين قيمة الإختبار كما يلي:

قيمة  $\alpha = 5\%$  فقيمة  $Ztabel$  يستخدم اللوحة توزيع الطبيعي:

$$1 - 0.05/2 = 1 - 0,025 = 0,975 = Ztabel$$

قيمة  $0,975$  على اللوحة توزيع الطبيعي =  $1.96$

١. الفرضية العدمية ( $H_0$ ) مقبول:  $Zhitung - Ztabel > -$  أو  $Zhitung$

$$Ztabel <$$

٢. الفرضية العدمية ( $H_0$ ) مردود:  $Zhitung - Ztabel < -$  أو  $Zhitung >$

$$Ztabel$$

والنتيجة من تلك المذكورة فرضية العدمية ( $H_0$ ) مقبول، لأن

$$-1.714 > -1.96$$

قرر الباحث النتيجة في هذا البحث عدم المقارنة بين الفصل  
المميز والفصل العادي في تعليم مهارة الكلام للصف الثامن بالمدرسة  
المتوسطة الحكومية تراي بنديان سومنب لأن نتيجة المقارنة بين  
 $Z_{hitung}$  و  $Z_{tabel}$  أكبر  $Z_{hitung}$  من حساب النتيجة اللوحة الإختبار (  $U$   
 $Mann\ Whitney\ (U\ Test)$ ، والنتيجة حساب  $Mann\ Whitney\ (U\ Test)$   
اي  $Z_{hitung}$  : ١.٧١٤ - مع أن النتيجة من  $Z_{tabel}$  بالجملة ١.٩٦ - .