

BAB IV

DESKRIPSI, PEMBUKTIAN HIPOTESIS, DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Berdasarkan hasil penelitian di MTs Miftahul Ulum Pagendingan Kecamatan Galis Kabupaten Pamekasan, diperoleh sebagai berikut:

1. Hasil Angket

Dalam penelitian ini, peneliti menyebarkan angket sebanyak 36 lembar ditujukan pada siswa-siswi MTs Miftahul Ulum Pagendingan Galis Pamekasan. Sedangkan cara pemberian skor masing-masing soal, penulis menggunakan skala likert dengan skor 4, 3, 2, 1.

Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Team Game Tournament*) (Variabel X) dan motivasi belajar (Variabel Y) dapat diketahui berdasarkan deskripsi hasil angket yang akan penulis sajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

TABEL 4.1

NILAI HASIL ANGKET VARIABEL X DAN VARIABEL Y

No.	Nama Siswa	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	Ach. Ali Zainal Mubarak	40	40	1600	1600	1600
2	Alifia Putri Nabila	39	39	1521	1521	1521
3	Anisatus Zakiyah	23	20	529	400	460
4	Arini Mufida	40	40	1600	1600	1600
5	Berliana Putri	40	40	1600	1600	1600
6	Efadatur Riska	22	20	484	400	440

No.	Nama Siswa	X	Y	X ²	Y ²	XY
7	Elis Stiawati	21	24	441	576	504
8	Firdaus Alfarisi	23	27	529	729	621
9	Hasanatun Nazifah	30	30	900	900	900
10	Imroatun Sholeha	30	23	900	529	690
11	Indah Wahyuni	40	40	1600	1600	1600
12	Irfan Safariel Maulana A.	25	26	625	676	650
13	Ismi Lutfiatin	36	40	1296	1600	1440
14	Juhaitini Amelia	31	29	961	841	899
15	Laila Ajmi	40	40	1600	1600	1600
16	Luluk Shohefatul Jannah	11	10	121	100	110
17	Maslul Hatul Umamah	11	10	121	100	110
18	Maulidatur Rahmah	30	30	900	900	900
19	Maulidia Arsila Safira	31	28	961	784	868
20	Moh. Ferdi Setiawan	24	16	576	256	384
21	Moh. Hafiruddin	30	28	900	784	840
22	Muhammad Farhat Abbas	40	32	1600	1024	1280
23	Mohammad Sahwi	29	25	841	625	725
24	Napilatus Zahroh	20	19	400	361	380
25	Nur Annisatul Jannah	28	26	784	676	728
26	Putri Ningsih Ramadhani	30	23	900	529	690
27	Repa Amanda Gistika	20	18	400	324	360
28	Rodia Indah Zilfina	18	15	324	225	270

No.	Nama Siswa	X	Y	X ²	Y ²	XY
29	Safitrih Zahwa Oktafia	28	28	784	784	784
30	Sinta Rosa Amalia	26	25	676	625	650
31	Suliistiya Ningsih	30	27	900	729	810
32	Wildatil Muslimah	28	25	784	625	700
33	Zahrotul Laili	27	27	729	729	729
34	Zainol Arif Billah	22	22	484	484	484
35	Zainol Arifin	40	40	1600	1600	1600
36	Zaini Zakaria	29	38	841	1444	1102
Jumlah		1032	990	31812	29880	30629

Dari tabel persiapan di atas, langkah selanjutnya adalah memasukkan angka-angka yang diperlukan ke dalam rumus korelasi product moment sebagai berikut:

$$\text{Diketahui: } \sum X = 1032$$

$$\sum X^2 = 31812$$

$$\sum Y = 990$$

$$\sum Y^2 = 29880$$

$$\sum XY = 30629$$

Setelah diketahui sebagaimana di atas, maka selanjutnya dapat dilihat pada uraian sebagaimana penyelesaian dibawah ini:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \cdot \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}} \\
 &= \frac{36 \cdot 30629 - (1032)(990)}{\sqrt{36 \cdot (31812) - (1032)^2} \cdot \sqrt{36 \cdot (29880) - (990)^2}} \\
 &= \frac{1.102.644 - 1.021.680}{\sqrt{(1.145.232) - (1.065.024)} \cdot \sqrt{(1.075.680) - (980.100)}} \\
 &= \frac{80.964}{\sqrt{80.208} \cdot \sqrt{95.580}} \\
 &= \frac{80.964}{(28.321.017)(30.916.015)} \\
 &= \frac{80.964}{87.557.298} \\
 &= 0.9246973 \\
 &= 0.925
 \end{aligned}$$

2. Hasil Observasi

Hasil observasi yang dilakukan peneliti dapat diperoleh data-data sebagai berikut:

a. Kondisi MTs Miftahul Ulum Pagendingan

- 1) MTs Miftahul Ulum Pagendingan terletak di desa Pagendingan Kecamatan Galis Kabupaten Pamekasan.
- 2) Keadaan fisik/bangunan gedung sekolah semuanya cukup baik, permanen dan kokoh.
- 3) Kebersihan kelas dan lingkungan cukup baik.
- 4) Tempat untuk melakukan ibadah/masjid baik.
- 5) Kamar kecil, guru dan siswa ada dan bersih.
- 6) Kondisi MTs Miftahul Ulum Pagendingan sangat strategis dalam KBM.

Selain kondisinya yang cukup baik, hal ini didukung oleh lingkungan yang bersih, aman, disiplin, serta sarana dan prasarana yang cukup memadai dalam proses pembelajaran.

b. Dalam kegiatan proses belajar mengajar

- 1) Siswa diwajibkan masuk jam 07:00 wib dan pulang pukul.....wib.
- 2) Aktivitas belajar mengajar antara guru dan siswa cukup baik. Hal ini ditunjang dari penggunaan metode yang digunakan oleh guru.
- 3) Pada saat berlangsungnya KBM siswa memperhatikan guru yang sedang menerangkan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Kemudian guru mengumumkan kepada siswa bahwa akan melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model

pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Team Game Tournament*) di depan kelas.

- 4) Siswa cukup merespon keterangan guru di depan sehingga jika ada hal-hal yang tidak dimengerti dari penjelasan guru yang diterangkan di depan dan juga langkah-langkah dari model pembelajaran TGT (*Team Game Tournament*) ini siswa langsung bertanya.
- 5) Dalam kegiatan proses pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Team Game Tournament*) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memotivasi siswa agar terlibat pada aktivitas pembelajaran, kemudian membagikan LKS.
- 6) Dalam kelas kooperatif, guru membagi siswa menjadi 4 kelompok (tim) yang masing-masing terdiri dari 4 siswa (anggota tim heterogen). Setelah semua siswa berkumpul dengan kelompoknya masing-masing guru memberi kesempatan untuk berdiskusi dengan teman kelompoknya mengenai materi yang telah disampaikan oleh guru.
- 7) Pada saat proses game tournament dimulai siswa cukup antusias untuk menyumbangkan pendapatnya dan memberikan support kepada teman-temannya yang melakukan pertandingan di depan kelas.
- 8) Semangat belajar siswa cukup baik dengan hal ini ditunjang oleh kedisiplinan, penguasaan materi, metode mengajar, serta motivasi dari guru.

3. Hasil Dokumentasi

TABEL 4.2
DAFTAR SEMUA GURU

No	Nama Lengkap	Tempat Lahir	Jenis Kelamin
1	Suhdi, S.Pd.I	Pamekasan	L
2	Siti Mariyah, S.Ag	Pamekasan	P
3	Dra. Siyah	Pamekasan	P
4	Siti Fatimatus Zahrah, S.Ag	Pamekasan	P
5	Nurus Zakiyatur Rahmah, S.Ag	Pamekasan	P
6	Yuliet Maulita, S.Pd	Pamekasan	P
7	Mohsin, S. Pd.I	Pamekasan	L
8	Muafi Makki, S.Pd	Pamekasan	L
9	Nikmatul Choyriyah, S.Pd	Pamekasan	P
10	Ida Nuryanti, S.Pd	Pamekasan	P
11	Agus Budiyanto,S.E	Pamekasan	L
12	Lilik Putri Sari, S.Pd	Pamekasan	P
13	Abdurrahman, S.Pd	Pamekasan	L
14	Hosniyah, S.Pd	Pamekasan	P
15	Akhmad Jamiluddin,S.Pd	Pamekasan	L
16	Faridatun Hasanah,S.Pd.I	Pamekasan	P
17	Ahmad Fauzi, S.Kom	Pamekasan	L

TABEL 4.3**DAFTAR NAMA RESPONDEN DI MTs MIFTAHUL ULUM DESA
PAGENDINGAN**

No	Nama Siswa	Kelas	Nama Orang Tua	Alamat
1	Ach. Ali Zainal Mubarak	7	Lutfiadi Santoso	Desa Peltong
2	Alifia Putri Nabila	7	Moh. Arifin	Desa Padelegan
3	Anisatus Zakiyah	7	Ach. Syafii Arif	Desa Panempan
4	Arini Mufida	7	Abdullah Hafqi	Desa Taal
5	Berliana Putri	7	Ahmad Mukhlis	Desa Tentenan Timur
6	Efadatur Riska	7	M. Khairi	Desa Pagendingan
7	Elis Stiawati	7	Abd. Razak	Desa Pagendingan
8	Firdaus Alfarisi	7	Sami'an	Desa Larangan dalam
9	Hasanatun Nazifah	7	M. Halili	Desa Sentol
10	Imroatun Sholeha	7	Mohammad	Kelurahan Bugih
11	Indah Wahyuni	7	Moh. Yanto	Desa Trasak
12	Irfan Safariel Maulana A.	7	Achmadi	Desa Padelegan
13	Ismi Lutfiatin	7	Muhammad Hasyim	Desa Larangan dalam
14	Juhaitini Amelia	7	Sunaji	Desa Pagendingan
15	Laila Ajmi	7	Seniman	Desa Pendem
16	Luluk Shohefatul Jannah	7	Mohammad Faisol	Desa Larangan dalam
17	Maslul Hatul Umamah	7	Mohammad Junaidi	Desa Pagendingan
18	Maulidatur Rahmah	7	Achmad Dahlan	Desa Sentol
19	Maulidia Arsila Safira	7	Muzakki	Desa Pagendingan

No	Nama Siswa	Kelas	Nama Orang Tua	Alamat
20	Moh. Ferdi Setiawan	7	Subairi	Desa Pagendingan
21	Moh. Hafiruddin	7	Sanadin	Desa Larangan dalam
23	Mohammad Sahwi	7	Moh. Samli	Desa Larangan dalam
22	Muhammad Farhat Abbas	7	Ridwan	Desa Pagendingan
24	Napilatus Zahroh	7	Hayat	Desa Pagendingan
25	Nur Annisatul Jannah	7	Moh. Safuri	Desa Pagendingan
26	Putri Ningsih Ramadhani	7	Sulaiman	Desa Larangan dalam
27	Repa Amanda Gistika	7	Ade Suparman	Desa Pagendingan
28	Rodia Indah Zilfina	7	Ach Ruslan Dimyathi	Desa Tentenan Timur
29	Safitrih Zahwa Oktafia	7	Ach. Samsuri	Desa Padelegan
30	Sinta Rosa Amalia	7	Misdar	Desa Pagendingan
31	Suliistiya Ningsih	7	Rasidi	Desa Pagendingan
32	Wildatil Muslimah	7	Suhari	Desa Panaguan
33	Zahrotul Laili	7	Sukri	Desa Blumbungan
34	Zainol Arif Billah	7	Samak	Desa Tentenan Timur
35	Zainol Arifin	7	Basiruddin	Desa Pagendingan
36	Zaini Zakaria	7	Suadi	Desa Pagendingan

B. Pembuktian Hipotesis

Selanjutnya pembuktian hipotesis dimaksudkan untuk lebih meyakinkan dan membuktikan kebenaran hipotesis yang di ajukan peneliti, yaitu bahwa ada korelasi antara pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe

TGT (*Team Game Tournament*) terhadap motivasi belajar IPS pada siswa kelas VII di MTs Miftahul Ulum Pagendingan Kecamatan Galis Kabupaten Pamekasan, hal ini berdasarkan hasil analisis data statistik di hubungkan dengan harga kritik dari “r” product moment sebagaimana yang terlihat pada tabel berikut:

TABEL 4.1
HARGA KRITIK DARI “r” PRODUCT MOMENT

N	Interval 95%	Kepercayaan 99%
36	0.329	0.424. ¹

Dari analisis data diketahui nilai “r” dengan N atau jumlah responden 36 adalah 0.996. Sedangkan “r” product moment diperoleh nilai 0.329 (dalam taraf kepercayaan 95%) atau 0.424 (dalam taraf kepercayaan 99%). Dengan demikian “r” kerja (0. 925) lebih besar dari harga kritik product momentnya.

Dengan demikian hipotesis pertama yang penulis ajukan (ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Team Game Tournament*) terhadap motivasi belajar IPS pada siswa kelas VII di MTs Miftahul Ulum Pagendingan Kecamatan Galis Kabupaten Pamekasan) diterima.

Kemudian untuk membuktikan sebarapa besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Team Game Tournament*) terhadap motivasi belajar IPS pada siswa kelas VII di MTs Miftahul Ulum Pagendingan Kecamatan Galis Kabupaten Pamekasan. Maka “r” kerja perlu

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hlm. 359.

dikonsultasikan pada tabel interpretasi korelasi product moment sebagai berikut:

TABEL 4.2

TABEL INTERPRETASI KORELASI PRODUCT MOMENT

Besarnya "r" Product Moment	Interpretasi
0,00 – 0,20	Antara Variabel X dan Variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu sangat lemah atau sangat rendah sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara Variabel X dan Y).
0,20 – 0,40	Antara Variabel X dan Variabel terdapat korelasi yang lemah atau rendah.
0,40- 0,70	Antara Variabel X dan Variabel terdapat korelasi yang sedang atau cukupan.
0,70- 0,90	Antara Variabel X dan Variabel terdapat korelasi yang kuat atau tinggi.
0,90- 1,00	Antara Variabel X dan Variabel terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi. ²

Berdasarkan tabel interpretasi korelasi product moment di atas "r" kerja (0.925) berada pada rentangan antara 0.90 sampai dengan 1.00, dengan interpretasi sangat tinggi. Dengan demikian hipotesis pertama yang penulis di

² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 193.

ajukan (pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Team Game Tournament*) terhadap motivasi belajar IPS pada siswa kelas VII di MTs Miftahul Ulum Pagendingan Kecamatan Galis Kabupaten Pamekasan) diterima.

C. Pembahasan

1. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Team Game Tournament*) terhadap motivasi belajar IPS pada siswa kelas VII di MTs Miftahul Ulum Pagendingan Kecamatan Galis Kabupaten Pamekasan ada pengaruh.

Team Games Tournament (TGT) merupakan salah satu strategi pembelajaran kooperatif yang dikembangkan oleh Slavin untuk membantu siswa mereview dan menguasai materi pelajaran. Slavin menemukan bahwa TGT berhasil meningkatkan skill-skill dasar, pencapaian, interaksi positif antar siswa, harga diri, dan sikap penerimaan pada siswa-siswa lain yang berbeda.³

Pembelajaran kooperatif model TGT adalah salah satu tipe atau model pembelajaran kooperatif yang mudah diterapkan, melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa harus ada perbedaan status, melibatkan peran siswa sebagai tutor sebaya dan mengandung unsur permainan dan *reinforcement*.

Dalam TGT siswa dibentuk dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari tiga sampai lima siswa yang heterogen, baik dalam prestasi akademik, jenis kelamin, ras maupun etnis. Dalam TGT digunakan turnamen akademik, dimana siswa berkompetisi sebagai wakil dari timnya melawan

³ Mifatahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, hlm. 197.

anggota tim lain yang mencapai hasil atau prestasi serupa pada waktu yang lalu. Komponen-komponen dalam TGT adalah penyajian materi, tim, *game*, turnamen, dan penghargaan kelompok.

Aktivitas belajar dengan permainan yang dirancang dalam pembelajaran kooperatif model TGT memungkinkan siswa dapat belajar lebih rileks disamping menumbuhkan tanggung jawab, kerja sama, persaingan sehat, dan keterlibatan belajar.⁴

2. Tingkat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Team Game Tournament*) terhadap motivasi belajar IPS pada siswa kelas VII di MTs Miftahul Ulum Pagendingan Kecamatan Galis Kabupaten Pamekasan.

Berdasarkan data-data hasil penelitian tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Team Game Tournament*) terhadap motivasi belajar IPS pada siswa kelas VII di MTs Miftahul Ulum Pagendingan Kecamatan Galis Kabupaten Pamekasan adalah sangat tinggi. Hal tersebut diketahui berdasarkan hasil analisa data yang menunjukkan bahwa korelasi antara pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Team Game Tournament*) terhadap motivasi belajar IPS pada siswa kelas VII di MTs Miftahul Ulum Pagendingan Kecamatan Galis Kabupaten Pamekasan, yaitu dengan “r” kerja 0.925 yang lebih besar dari “r” tabel product moment. Baik interval kepercayaan 95% (0,329) maupun 99% (0,434) pada N = 36. Berarti ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Team Game Tournament*) terhadap motivasi belajar IPS pada siswa kelas VII di MTs

⁴ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), hlm. 203-204.

Miftahul Ulum Pagendingan Kecamatan Galis Kabupaten Pamekasan, dengan interpretasi sangat tinggi.

Demikian pembahasan tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Team Game Tournament*) terhadap motivasi belajar IPS pada siswa kelas VII di MTs Miftahul Ulum Pagendingan Kecamatan Galis Kabupaten Pamekasan. Setelah dibandingkan dan dipadukan kajian teori dengan hasil penelitian maka dapat disimpulkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Team Game Tournament*) terhadap motivasi belajar IPS pada siswa kelas VII di MTs Miftahul Ulum Pagendingan Kecamatan Galis Kabupaten Pamekasan dengan interpretasi sangat tinggi.