

الباب الأول

1. خلفية البحث

يجب الطالب أن يحاولوا في فهم تعلم القواعد العربية، لأن الفهم الهدف الرئيسي في التعلم وأمل من جميع المعلمين أو الطلاب بأنفسهم وكذلك الأباء، وبالتالي واحدة من الجهود التي يجب لأن يبذلها الطلاب نحو دمج الفهم الجيد في تعلم القواعد، ولكن ما يصادف في كثير من الأحيان في المدارس هو أن معظم الطلاب ما لديهم إستعداد جيد للتعلم، مثل عدم توفر في التعلم وعدم الإهتمام الجيد منهم بالمادة المدروسة، فلا تنمو دافعية التعلم ولا تتطور بشكل جيد، وستؤدي هذه المشكلة إلى فهم القواعد العربية الصعبة.

إن السابقة إنها من العوامل التي تسبب صعوبة فهم جيد في تعلم القواعد، هناك العديد من الحلول التي يمكن القيام بها في حل مشاكل هؤلاء الطلاب وهم: تدريب الطلاب على الدراسة بجد وفي الإنضباط، تشجيع الطلاب على الحصول على أفضل النتائج في التعلم، وتوفير تسهيلات جيدة للطلاب في التعلم، وإيلاء الإهتمام الكامل للطلاب في التعلم، وتوفير الدافع في تعلم البحث، وهو حل المشكلات التي تواجهه.

القواعد هي القوانين الواردة في تأليف الجمل العربية، حيث فرع من علم القواعد هو علم النحو وعلم الصرف، وهكذا تعلم القواعد هي عملية التفاعل بين الطلاب وبيئتهم. في هذه الحالة، تتسبب المواد

الموجودة في تغييرات في سلوك الطلاب حيث يمكنهم فهمها, فهم وإتقان القواعد ويؤمل أن يتمكنوا من التواصل باستخدام اللغة العربية بغير وصحيح.¹

ولادة فرضية أن القواعد لغة العربية بالقائم, معقدة, ومخيفة تحددها عدة العوامل, بما في ذلك موارد التعلم والمواد التعليمية والكتب التي تبدو تقليدية سميكة وغالبا ما تكون مملة مع الكتابة التي ليست كبيرة جدا, لا صورة أو لون التوضيح, رتيا وغير سارة. بسبب ذلك, دور المواد التعليمية مهم جدا في عملية التعلم. إذا كانت مصادر التعلم والمواد التعليمية أقل جاذبية أو تبدو رتبية وغير سارة, سوف يقلل من اهتمامات ودوافع التعلم لها تأثير على أهداف التعلم التي لم تتحقق.²

مواد التدريس هي فريدة من نوعها للغاية ومحددة, فريدة تعني أنه لا يمكن إستخدام المواد التعليمية إلا لجمهور معين في عملية تعليمية معينة. تعني أن محتويات المادة التعليمية مصممة بطريقة تحقق فقط أهدافا معينة ومنهجية, كما يتم ضبط طريقة التسليم وفقا لخصائص المواد وخصائص الطلاب الذين يستخدمونها.³

دراسة القواعد من خلال أمثلة مفردة جافة أمر ممل لا يأتي بالفائدة المرجوة من دراستها, ونحن إذا لم نتمكن التلميذ من إدراكها في نصوص أدبية عن طريق قراءته, وكتابته, ومحادثته, فقد حرمانه لذة التفكير الذي يتلاءم وقدراته, وكل إنسان لا يوجد لذة فيما يكفر فيه, أو شوقا يدفعه نحوه, انصرف عنه.

¹Cahya Edi Setiawan, *Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-istilah Linguistik*, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam: Vol. 14 No. 2 Desember 2015. hlm. 83

²Laode Abdul Wahab, *Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Stain Kendari*, Al-Izzah: Vol. 9 No. 2 November 2014. Hlm. 68

³Zakiyah Arifah dan Dewi Chamidah, *Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi*, Jurnal Penelitian Integrasi Sains dan Islam: No 4 2011.

ليست صعوبة القواعد, أو سهولتها في ما دتھا, وإنما يرجع سبب هذا إلى طريقة تدريسھا, وإلى مهارة المدرسو فبرغم ما هو سائد ومعروف بشأن صعوبة القواعد وأن التلاميذ لا يجدون لذة في دراستھا, لثقلھا على أسماعهم, وعدم ميلهم إليها, ونفورهم منها, نرى أن هذه القواعد مقبولة عند بعض التلاميذ يقبلون عليها لإحساسهم بلذة ومتعة فكرية في دراستھا, ولو تفحصنا سبب ذلك لوجدناه ممثلا في الطريقة الحديثة الجديدة التي تناول بها المدرس درس القواعد, وما أضفاه عليه من طرافة جذبت التلاميذ نحو المادة وحببتهم فيها. لقد نادى كثير من علماء التربية في عصرنا الحديث بالتباع أمثل الطريق وأحسنھا, وأكثرھا حداثة لتدريس قواعد اللغة, لما لذلك من أثر بين في دراسة اللغات.⁴

هذا هو منشأ الإضطراب الذي حدث ولكن النحو في لغة كلغتنا العربية من الممكن إخضاعه للغة الاستعمال اليومية في القراءة والكتابة والتعليم وليس في لغة التحدث والاستماع وإن كانت لغة التحدث والاستماع يمكن إستغلالھا في فهم الكثير من قواعد اللغة.⁵ اللغة العربية كلغة دولية مهمة جدا للتعلم. في أثناء دراسته, يواجه بعض الأشخاص العديد من العقبات بما في ذلك صعوبة تعلم قواعد اللغة العربية وهي النحو, في مواجهة هذه العقبات يمكن لبعض الناس التغلب عليها والبعض الآخر لا يستطيع التغلب عليها, لهذه السبب هناك حاجة لاختراقات المعلم في اختيار وسائل التعلم بحيث يكون التعلم

⁴دكتور عبد المنعم سيد عبد العال بطرق التدريس اللغة العربية) بدون المدينة, الناشر مكتبة غريب, دون السنة (ص 150.
⁵محمد صلاح الدين على مجاور تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية), القاهرة: دار الفكر العربي 1420, هـ (ص 365).

سهلا وممتعا. تعلم الوسائط لها دور مهم في عملية التعلم. المواد التي هي صعبة وتستغرق وقتا طويلا

لدراستها يمكن أن تصبح سهلة وغير مملة إذا كانت عملية التعلم تستخدم وسائل الإعلام الصحيحة.⁶

تتناول المناهج في هذه المرحلة الأبواب والمسائل التي يدق فهمها على تلاميذ المرحلة الإعدادية,

وتخصص للقواعد والتطبيق عليها حصص كاملة, والطريقة المناسبة هي طريقة القاصدة, على النحو الذي

سنفصله.⁷

مصطلح القواعد هو شكل من كلمة القاعدة, مما يعني أن القواعد أو القواعد تتوافق بشكل

نهائي مع المعنى الأصلي للقواعد التي تشرح حالة الكلمات عند الوقوف بمفردها وعندما تكون في شكل

جملة.

في تعلم اللغة العربية هو في الواقع ليس غاية في حد ذاته, ولكن كوسيلة يعني الغروانية هي وسيلة

لشخص مت لتكون قادرة على التعبير اللغوي بشكل خير وصحيح سواء في اللغة المكتوبة أو لغة

التواصل الشفهي يعبر عن جيدا وبشكل صحيح هو ثمرة معرفة الفرد أو فهمه لأنماط الجملة وفقا

للقواعد.

وفقا حمة هو مؤلف, من المفترض أن الرأي أعلاه ليس صحيحا دائما عند النظر إليه من خلال

طريقة تدريس القواعد المستقلة. وهذا يعني إذا كان ينظر إليك كهدف في عملية التعلم, ثم يطلب من

الطلاب حقا أن تكون قادرة على حفظ قواعد النحو في حين أن تكون قادرة على تطبيقها في فهم

⁶Nanang Joko Purwanto, *Lagu Sebagai Media Pembelajaran Tata Bahasa Arab (Nahwu)*, Jurnal Maharat: Vol. 1 No.1 Oktober 2018. hlm. 1

⁷عبد العليم إبراهيم, *المواجهة الفنية لمدرسى اللغة العربية*, دون المدينة. دار المعارف, دون السنة (ص209).

واتقان الأدب العربي, لكن بالعكس إذا لم يكن لديك طريقة منفصلة في التدريس ولا تزال بحاجة إلى طريقة أخرى, ثم يقال أداة للتعبير عن اللغة شفها وكتابيا.⁸

صرح محمد عبد القادر أن هذا ليس هو الهدف الحقيقي ولكن فقط كوسيلة لكثير من الوسائل للطلاب الذين يساعدهم في كل من اللغة المنطوقة والمكتوبة بشكل خير وصحيح حتى يتجنبوا الأخطاء واللعن. سوف تساعدهم على التعبير عن لغتهم الجميلة مرة أخرى والتحدث باللغة الصحيحة مرة أخرى حتى يتقنوا اللغة العربية.

برغس في رتجاي تصميم نظام التعلم بأنه عملية كاملة نفذت لتحليل احتياجات وأهداف التعلم وتطوير نظام لتقديم المواد التعليمية لتحقيق هذا الهدف. في تصميم نظام التعلم, يتطلب الأمر تخطيطا دقيقا يتيح له القيام به على النحو الأمثل. وبالمثل يجب أن تكون التطوير قادرا على تحقيق الاحتياجات والأهداف المقصودة حتى لا يكون التنفيذ خارج المسار المحدد.⁹

وفي الوقت نفسه اقترح سميث و راغن 1993 أن تصميم نظام التعلم هو عملية منهجية يتم تنفيذها عن طريق ترجمة مبادئ التعلم إلى تصميمات يمكن تنفيذها في المواد والأنشطة التعليمية.¹⁰

في نهج نظام التعلم هو وحدة مكونات التعلم التي لا يمكن فصلها بين بعضهم البعض لأن بعضهم البعض يدعهم بعضهم البعض. هذه المكونات يمكن أن تدعم نوعية التعلم. تتكون المكونات من

⁸Devy Aisyah, *Analisis Teknik Pengajaran Qawaid*, Ta'dib: Vol. 16 No. 1 Juni 2013. hlm. 88

⁹Danial Hilmi, *Sistem Pembelajaran Al-Qawaid Al-Sharfiyah di Indonesia dalam Perspektif Neurolinguistik*, Jurnal Tarbiyatuna, Vol. 2 No. 1 Januari 2017.hlm. 145-146

¹⁰Muhammad Yusuf Salam, *Rekonstruksi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Kerangka Quantum Teaching*, Ta'dib: Vol. 15 No. 2 Desember 2012. hlm. 200

الطلاب, المعلم, والغرض, المادة, طريقة, وسيلة أو أداة التقويم, والبيئة أو السياق. كل مكون كجزء تتقف وحدها, ولكن في عملية الوحدة أنظمتها مترابطة ومعا لتحقيق الهدف.

تعلم اللغة العربية هو نشاط صممه مدرس اللغة العربية في التصميم التعليمي لتشكيل المتعلمين تعلم اللغة العربية في عملية منهجية من خلال مرحلة التصميم, إجراء التقويم في أنشطة هالتعليم والتعلم بحيث يتم تحقيق تغيير سلوي جديد بالكامل التي ككل نتيجة للتجربة الفردية من خلال التفاعل الطلاب والمعلمين في عملية تعليمية فعالة ومفضية.¹¹

المهتمون الذين يرغبون في معرفة أنك تعرف المزيد من الأيام تتناقص جنبا إلى جنب مع تقدم الحضارة التعليمية وتطوير نظم التعلم خاصة في مجال اللغة العربية, لأن معظم المتحمسين للغة العربية في مجال الحوار لم ينتبهوا لقواعد النحو التي كانت تعتبر صعبة وتعيق بشكل عام طلاقة اللغة العربية. يتم التخلي عن التعلم نحو القواعد إلى حد كبير من قبل عشاق اللغة العربية بسبب العديد من العوامل بما في ذلك نحو قواعد التعلم مع نظام قديم غير فعال, كما تقدم التعلم اليوم والتقدم التكنولوجيا الذي يصبح وسيلة تعليمية يمكن أن يستعيد اهتمام الطلاب المهتمين بتعلم نحو القواعد.¹²

سناقش في هذه الدراسة صعوبات فهم القواعد في مدرسة الثانوية المنيري تانتانان تيمور لارنجان باميكاسن, حيث يواجه الطلاب صعوبة في فهمها لأن الأساليب المستخدمة غير دقيقة والإعلام يفتقرون إليه في المؤسسة.

¹¹Beti Mulu, *Penerapan Thariqah Al-Qawaidwa Al-Tarjamah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al Munawwarah Wawolemo Sulawesi Tenggara*, Al-Izzah: Vol. 8 No 1 Juni 2013. hlm.40

¹²Nahdiyatul Ummah, *Media Pembelajaran Qawaid Nahwu Berbasis Multimedia*, OSF Preprints, 2019

2. حدود البحث

1. ما صعوبات الطلاب في فهم القواعد النحوية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المنيري

تنتانان تيمور لارنجان باميكاسن؟

2. ما أسباب الذي تؤدي على صعوبات الطلاب في فهم القواعد النحوية في تعلم اللغة العربية

في المدرسة المتوسطة المنيري تنتانان تيمور لارنجان باميكاسن؟

3. كيف حل صعوبات الطلاب في فهم القواعد النحوية في تعلم في اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة المنيري تنتانان تيمور لارنجان باميكاسن؟

3. أهداف البحث

1. لمعرفة شكل صعوبات الطلاب في فهم القواعد النحوية في تعلم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة المنيري تنتانان تيمور لارنجان باميكاسن.

2. لمعرفة تسبب صعوبات الطلاب في فهم القواعد النحوية في تعلم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة المنيري تنتانان تيمور لارنجان باميكاسن.

3. لمعرفة حل الذي يجرى المدرس في تناول صعوبات الطلاب في فهم القواعد النحوية في تعلم

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المنيري تانتانان تيمور لارنجان باميكاسن.

4. أهمية البحث

1. من الناحية النظرية

أهمية هذا البحث في قواعد اللغة العربية هي من الناحية التعلم لأنه تعين في استطاعة

قواعد اللغة العربية, هل التعلم الصعوبة أو السهولة. وفي إختيار التعلم الصحيحة فيسهل في

فهم الطلاب وفي عملية التعلم.

2. من الناحية التطبيقية

من الناحية التطبيقية فائدة في تعلم القواعد النحوية وهي ماهر في قرؤ الكتابة اللغة

العربية بسديد وصحيح، ثم يستطيع في تكلم اللغة العربية بصحيح لأن القواعد النحوية تأثير

في تكلم اللغة العربية أكثر، ويروض تعلم القواعد النحوية ليستطيعوا في كتابة مثل شعر.

5. تحديد المصطلحات

أن الباحثة عمق في المباحثة بالتحديد المصطلحات, لأن قواعد اللغة العربية

عصيب. والمصطلحات في الموضوع صعوبات الطلاب في فهم القواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية

المنيري تانتانان تيمور لارنجان باميكاسن. فأما المصطلحات هي سوف تبحث من الباحثة كما يلي:

1. فهم: هو فهم التلاميذ للقانون أو القاعدة نفسها.¹³
 2. تعلم: هو عملية تنظيم البيئة الموجهة لبيدل المدرس سلوك الطلاب إلى الموجه المتأكد والخير بأكثر وفقا بالاحتمال والاختلاف عند الطلاب.¹⁴
 3. قواعد: هي جمع من كلمة " قاعدة " أي حكم, قوانين.¹⁵
 4. اللغة : هي نظام صوتي رمزي, ذو مضامين محددة, تتفق عليه جماعة معينة, ويستخدمه أفرادها في التفكير والتعبير والاتصال فيما بينهم.¹⁶
 5. المدرسة الثانوية المنيري : هي تمكن في المعهد المنيري تثنانان تيمور لارنجان باميكاسن.
- في هذا الموضوع " صعوبات الطلاب في فهم القواعد في اللغة العربية في المدرسة الثانوية المنيري تثنانان تيمور لارنجان باميكاسن " وهو يصعب الطلاب في تعلم القواعد, فإنه يعيق الطلاب لمسرع الفهم في اللغة العربية, فلذلك طريقة وتطوير في فهم القواعد فيه أهمية.

6. البحوث القديمة

1. داني عائشة، 2013، البحث العلمي، تحليل طريقة دراسية القواعد، في هذا البحث هو يبحث عن طريقة التي أجرى المدرس في التعلم في هذا البحث لمعرفة تحقق دراسية قواعد اللغة العربية المذكور، هكذا عملية دراسية القواعد (علم النحو) هو أساسيه تركيب من قسمين وهما معرفة قواعد

¹³الدكتور محمد صلاح الدين مجاور *تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية*، القاهرة، دار الفكر العربي 1420، هـ (ص381).

¹⁴Dr. Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*, (Jakarta, Kencana Prenada Media, 2006). hlm. 78

¹⁵أحمد ورسن منور، قاموس المنور، سورابايا، مراجع تقدمي (1997، ص.

¹⁶الدكتور علي أحمد مركور، *تدريس فنون اللغة العربية*، القاهرة، الناشر دار الشواف للنشر والتوزيع (1991، ص 30).

النحو والصرف، ومشاركة التمرين وفي هذا البحث يجود طريقتان فيه وهما طريقة استنتاجية وطريقة استقرائية.¹⁷

2. إرفى ولدي، 2017، البحث العلمي، دراسة قواعد اللغة العربية في المعهد المستفوية في هذا البحث دراسة قواعد اللغة العربية في المعهد المستفوية لجعل سنتري يفهموا عن متن الكتاب التي تعلموا بما كان في الكتب المذكور. وفي هذا البحث يبحث دراسية قواعد اللغة العربية التي عاقب المدرس بمادة تربوي أجرى تدريجيا. في الفصل الأول، هو أكثر في التأكيد إلى الحفظ، بل في الفصل الثاني أكثر في ارتفاع إلى شرح الذي تعلم في الفصل الثاني.¹⁸

3. لاودي عبد الوهاب، 2014، البحث العلمي، تطوير مادة دراسية قواعد اللغة العربية في إستهلاك من مف لجامعة الإسلامية الحكومية كنداري، في هذا البحث لمعرفة في تحسن قيراط الدراسية، وفي هذا البحث يبحث عن صعوبات فهم قواعد اللغة العربية التي سبب بوجود ظن إن القواعد عصيب، عويص، وخفيف، ثم صعوبات فهم القواعد تسبب بمادة دراسية القواعد التي لا يدفع بعمل العقل تبعاً.¹⁹

¹⁷دافي عائشة، البحث العلمي، تحليل طريقة دراسية القواعد، 2013.

¹⁸إرفى ولدي، البحث العلمي، دراسة قواعد اللغة العربية في المعهد المستفوية، 2017.

¹⁹لاودي عبد الوهاب، البحث العلمي، تطوير مادة دراسية قواعد اللغة العربية في إستهلاك من مف لجامعة الإسلامية الحكومية كنداري، 2014.