

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

1. عرض البيانات

قبل أن تعرض الباحثة، تربد الباحثة أن تعرض عن لمحة موجزة تاريخية عن المدرسة المتوسطة

المنيري تانتان تيمور لارنجان باميكاسن، وهو كما يلي:

1. لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة المنيري تانتان تيمور لارنجان باميكاسن

في موعد 12 ديسمبر 1973 التي رعاها من كياهي المنير، هو الأب من كياهي منصور منير بني منه

المدرسة الثانوية مفتاح القلوب سبعة هناك مسكن ومسجد لاستيعاب الأطفال القفر والأطفال اليتيم مع

قوم الضعفاء لإرشادهم مع إعطاء علم الدينية. في رحلتها المسكن والمسجد غير مناسب لذكر بمعهد

الداخلية لأنها نظام الإدارة الذي بعد تقليدي. استمر هذا الشرط حتى عام 1990 حتى قيادة كياهي

منصور منير حيث تمكن في ذلك العام هويستطيع زربا السنترى المبيد (السنترى المقيم) وكذلك بناء

المعهد الداخلية وافتتاح مدرسة رسمية في المدرسة المتوسطة المنيري، بعد أربعة عشر عاما افتتح راجعا في

عام 2004 افتتح مدرسة جديدة أخرى، وهي المدرسة العالية المنيري.

الرض من إفتتاح المعهد الداخلية هو محاولة الظهور كمؤسسة كادر لجيل الشباب المسلم يمكنها دعم راية

الإسلام في خضم العولمة. لذلك من المتوقع أن يتولى مخرجات المعهد الداخلية المعلم الرئيسي لقيادة النبي

محمد صلى الله عليه وسلم، والإيمان، والعبادة، وحسن الخلق، وتكون مفيدة لنوسا والأمة.

فيما يتعلق به، الحالة في المدرسة المتوسطة المنيري تنتانان تيمور لارنجان باميكاسن نقت من حيث الجغرافية الاجتماعية الاستراتيجية لأنها في المدرسة المتوسطة المنيري تنتانان تيمور لارنجان باميكاسن هي وقعت في القرية التي ملكت الجغرافية المناسبة لتكون مكانا للتعليم نظرا لدورة الهواء البارد، بعيد عن الضوضاء، بيئة طبيعية جميلة وهي منطقة زراعية. هذا يمكن استخدامه كمرمز لموارد تعلم الطلاب في إضافة البصيرة والمعرفة وتطوير المهارات الحياتية. بصرف النظر عن ذلك يؤثر أيضا على الفهم، أنماط التفكير وأنماط عمل الطلاب في تطوير وتنفيذ ثقافة منظمة، ثقافة الانضباط، ثقافة مهذبة وأخلاقيات العمل. أما بالنسبة للظروف الاجتماعية للمجتمع حول المدرسة، فقد تباينت وفقا لمستوى الرفاهية. من بين عدد الطلاب يصل إلا ثلاثين طالبا في 2019/2020، وفقا لبيانات المدرسة، لا يزال 75% مصنفين فقراء ويحتاجون إلى النظر فيها.

2. صورة جانبية المدرسة في المدرسة المتوسطة المنيري تنتانان تيمور لارنجان باميكاسن.

الإسم: المدرسة المتوسطة المنيري تنتانان تيمور لارنجان باميكاسن.

عنوان: القرية : تنتانان تيمور

الناحية : لارنجان

المدينة : باميكاسن

حالة المدرسة: خاص

إعتماد المدرسة: ب (طبية)

تنظيم الأنشطة: الصباح

إسم المؤسسة: المنيري

رقم تعديد المدرسة: 204052607021

رقم مدير المدرسة الوطنية: 20537399

رقم الهاتف: 081939000841

الرمز البريد:

عام التأسيس: 1993

3. أسماء المدرسين في المدرسة المتوسطة المنيري تنتانان تيمور لارنجان باميكاسن

| أسماء المدرسين | الرقم |
|--------------------------|-------|
| الأستاذ دار العلوم | 1 |
| الأستاذ محمد عفيف الرحمن | 2 |
| الأستاذ عبد الوافي | 3 |
| الأستاذ نسيري | 4 |
| الأستاذة ستي عزيزة | 5 |
| الأستاذ أحمد رفاضي | 6 |

| | |
|---------------------------|----|
| الأستاذ محمد صابري | 7 |
| الأستاذة ألفة الحسنة | 8 |
| الأستاذة قبطية | 9 |
| الأستاذة تيتك بيناكا واتي | 10 |
| الأستاذ أحمد فوائد | 11 |
| الأستاذ بدر الصالح | 12 |
| الأستاذة سمانية | 13 |
| الأستاذة فضيلة الرحمة | 14 |

قائمة الأسماء الطلاب والطالبات في الصف السابع في المدرسة المتوسطة المنيري تنتانان تيمور لارنجان

باميكاسن، كما يلي:

| الرقم | أسماء الطلاب والطالبات |
|-------|------------------------|
| 1 | رزقي إمام مولنا |
| 2 | سينتا أمينة الزهرة |
| 3 | سيسكا مفرحة |
| 4 | وردة الحسنة |

| | |
|-----------------|---|
| محمد فرحان طويل | 5 |
| فردى | 6 |

أما قائمة الأسماء الطلاب والطالبات فى الصف الثامن فى المدرسة المتوسطة المنبرى تنتانان تيمور

لارنجان باميكاسن، كما يلي:

| الرقم | أسماء الطلاب والطالبات |
|-------|------------------------|
| 1 | فبرى هداية |
| 2 | فرلان نحدى |
| 3 | لطفياى |
| 4 | مفيدة الأمم |
| 5 | متوكيل |
| 6 | نبيلة علىة الشريفة |
| 7 | ستى عائشة |
| 8 | سبكرى |
| 9 | إمام غزلى |
| 10 | فبرى هداية |

أما قائمة الأسماء الطلاب والطالبات في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة المنيري تانتانان تيمور

لارنجان باميكاسن، كما يلي:

| الرقم | أسماء الطلاب والطالبات |
|-------|------------------------|
| 1 | عين الرضا |
| 2 | حرفيانا سفطري |
| 3 | إمام مولنا إبراهيم |
| 4 | محمد سحيري |
| 5 | نور خالص |
| 6 | رحمة هداية |
| 7 | سنتي سبرينا داوي |
| 8 | ستي ميسرة |
| 9 | واوان جويني |

" تحقيق مؤسسة تعليمية ذات جودة عالية في طباعة خريجي العلوم والإخلاص وبخقل الكريمة والشعلة

الخيرية والإنجاز "

5. الرسالة والأهداف

1. تحقيق جودة التعليم من خلال دمج العلوم الدينية والعامّة بالكامل بما يتوافق مع القرآن والسنة.
 2. تنفيذ عملية تعلم نشطة ومبتكرة وخالقة وفعالة وممتعة.
 3. تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين وهيئة التعليم.
 4. تشكيل شخص مسلم لديه الإيمان والتقوى، الأخلاق الكريمة والرعاية الإجتماعية.
 5. تحسين نوعية الخريجين في مجالات العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة الموجهة نحو حادث الحياة.
 6. خلق بيئة مدرسية نظيفة وصحية ومنظمة وآمنة ودينية.
 7. تحسين تحصيل الطلاب سواء أكان أكاديمي أم غير أكاديمي.
- ثم قدمت الأسئلة المتعلقة بأهداف البحث وذلك لمعرفة شكل صعوبات الطلاب في فهم القواعد النحوية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المنيري تانتان تيمور لارنجان باميكاسن. وكذلك لمعرفة تسبب صعوبات الطلاب في فهم القواعد النحوية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المنيري تانتان تيمور لارنجان باميكاسن، وحل في صعوبات الطلاب في فهم القواعد النحوية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المنيري تانتان تيمور لارنجان باميكاسن.

1. صعوبات الطلاب في فهم القواعد النحوية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المنيري

تنتانان تيمور لارنجان باميكاسن

في عملية تطبيق تعلم قواعد النحوية وجدت الباحثة بيانات حول شكل صعوبات الطلاب في

فهم القواعد النحوية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المنيري تنتانان تيمور لارنجان باميكاسن.

يجب أن يواجه كل طالب صعوبات في تعلم، وكل ذلك يجب أن يكون هناك شكل من الصعوبة،

وبالمثل في تعلم اللغة في المدرسة المتوسطة المنيري تنتانان تيمور لارنجان باميكاسن، حيث يتعلمون اللغة

العربية فيتعلمون القواعد النحوية، لأنهم هناك تعلموا الفصحى العربية، وفي النطق اللغة العربية يجب أن

يكون صحيحا وحريرا في إدخال الكلمات أو الجمل (النحوية)، هناك بعض الطلاب في كل الصفين

صعوبة بالقواعد النحوية. هنا الباحثة المقابلة على بعض المعلومات من المخبرين من المدرس والطلاب

والطالبات في المدرسة المتوسطة المنيري تنتانان تيمور لارنجان باميكاسن.

كمقابلة أجراها الباحثة مع المدرس يدرس القواعد النحوية في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المنيري

تنتانان تيمور لارنجان باميكاسن، وهو الأستاذ أحمد فوائد، لفت الأستاذ فيما يلي:

" تختلف أشكال الصعوبات التي يواجهها كل الصف، ولكن ليس كل الطلاب هناك يواجهون

صعوبات، هناك من يستطيع تعلم القواعد النحوية، البعض غير قادر، كما حدث في الصف السابع،

هناك البعض منهم حماسهم بالتعلم منخفض، عدم استجابة الطلاب تجاه معلمهم".¹

¹ المقابلة مع الأستاذ أحمد فوائد، مدرس تعليم القواعد النحوية، (12 فبراير 2020)

اتفاق مع فردي، وهو الطلاب من الصف السابع، وفقا له:

" أنا لا أحب تعلم اللغة العربية، ليس لدي أي حماسة بتعلم اللغة العربية، وبسبب ذلك شرح كل معلم طريقة لم أفهمها أبدا لأنني لم أكن مهتما، يسألني كل معلم بعد أن يشرح لي المعلم أنه لا يمكنني الإجابة".²

تم تعزيز المقابلة في الصف السابع بملاحظات الإجابات التي قدمها المعلم أثناء تعلم القواعد النحوية في كتاب الطالب أو الطالبة في الصف السابع الذي شاهدته الباحثة، حيث أن بعض الطلاب لديهم نفس الإجابة في الكتاب بينما الطلاب الذين لديهم غجابات مختلفة قليلون، يمكن أن يكون معروفا بالفعل أن اهتمامهم ضئيل جدا في تعلم اللغة العربية، لأنه ليس لديهم ذوق لتعلم اللغة العربية، وأخيرا، لا يجب تعلم القواعد النحوية المتعلقة اللغة العربية، العديد من الإجابات هي نفسها في كتب الطلاب أو الطالبة في الصف السابع لأنهم يخونون الأصدقاء الذين هم على استعداد لتقديم إجاباتهم لأصدقاء آخرين كسالي في الإجابة.³

ثم سألت الباحثة الأستاذ أحمد فوائد فيما يتعلق بشكل صعوبات الطلاب في فهم القواعد النحوية التي يواجهها في الصف الثامن، وفقا له:

² المقابلة مع فردي، طالب في الصف السابع، (25 يناير 2020)
³ الملاحظة المشاركة في المدرسة في التاريخ (27 فبراير 2020)

" شكل الصعوبات في المادة لأنها أصعب من المادة في الصف الأول، يبدو أنهم يشعرون بمزيد من الصعوبة، قالوا، المواد التي ينقلها المعلم ليست سهلة، شكل الصعوبات يمكن أيضا في مصطلحتهم، ضعف الطلاب في تعلم اللغة العربية، هناك أيضا أولئك الذين لا يستطيعون قراءة وكتابة اللغات".⁴

قال مفيد الأمم هو الطالب من الصف الثامن وفقا له: " لا أستطيع كتابة اللغة العربية أو قراءتها، على الرغم أن المدرس كتب باللينية ما زلت لا أفهم، أنا لا أفهم لأنني لا أحب اللغة العربية، لذلك فإن تعلم القواعد النحوية المتعلقة بالعربية لا يتصل بي".⁵

ثم قالت ستي عائشة هي الطالبة في الصف الثامن، هي أقلت:

" كتابتي قبيحة للغاية، لذلك أجد صعوبة للقراءة، إذا كان اهتمامي باللغة العربية أمرا عاديا، فأنا أحبها، ولا أحبها، وأقول أنني لا أحبها، لا، للا أكره القواعد النحوية، لكني أجد صعوبة في المادة لأن المواد في رأيي صعبة".⁶

قد عزز ذلك بطلاب أو الطالبات في الصف الثامن، حيث نظرت الباحثة إلى كتابهم، هناك بالفعل بعض الطلاب الذين لديهم كتابة جيدة، وهناك أيضا بعض الطلاب الذين يعانون الكتابة القبيحة، هناك أيضا بعض الطالبات التي تكون كتابتهم قبيحة، وهناك أيضا الطالبات لديهم كتابة جيدة، وعندما نظرت الباحثة إلى المواد، وفقا الباحثة، ليس الأمر صعبا للغاية، ولكن لربما يكون ذلك

⁴ المقابلة مع الأستاذ أحمد فواند، مدرس تعليم القواعد النحوية، (12 فبراير 2020)

⁵ المقابلة مع مفيد الأمم، طالب في الصف الثامن، (25 يناير 2020)

⁶ المقابلة مع ستي عائشة، طالبة في الصف الثامن، (25 يناير 2020)

صعبا بالنسبة لهم، وفقا الباحثة عند معرفة كتابتهم، إن مصلحتهم هي التي تفتقر إليها، ونقص التشجيع من المدرس ومن أنفسهم".⁷

ثم في الصف التاسع قال الأستاذ أحمد فوائد، وفقا:

" شكل الصعوبات في الصف التاسع، إنها تكمن في الخوف، فهم يشعرون بالخوف لأنهم يعتبرون القواعد النحوية معقدا، وانخفاض الاهتمام بالتعلم، وانخفاض الاهتمام بالطلاب لطرح الأسئلة، يمكن أيضا فلي المادة، وفقا لهم، المادة أقل إثارة للاهتمام".⁸

قالت ستي ميسرة هي الطالبة في الصف التاسع: " إن كل تعلم القواعد النحوية أشعر بالخوف، وأخيرا أعتقد أن التعلم معقد، فإن تعلم القواعد النحوية مملة، والمواد ليست مثيرة للاهتمام، ومن الصعب أن تكون قادرا على فهم المادة التي يتم تدريسها، والشعور بالكسل في طرح الأسئلة".⁹

ثم قالت حرفيانا سفطري فقط: " المادة الصعبة للفهم، كيف تدرس المدرس ممل، المدرس يستخدم طريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة ليست متنوعة، كما أنها لا تحب اللغة العربية وأخيرا صعوبات تعلم القواعد النحوية".¹⁰

تم تعزيز هذه المقابلة من خلال الطريقة التي رأت بها الباحثة مباشرة طريقة التدريس والتعلم في الفصل التاسع، حيث استخدم المدرس فقط أسلوب المناقشة، السؤال والجواب، والتقييم، لذلك من

⁷ الملاحظة المشاركة في المدرسة في التاريخ (27 فبراير 2020)
⁸ المقابلة مع الأستاذ أحمد فوائد، مدرس تعليم القواعد النحوية، (12 فبراير 2020)
⁹ المقابلة مع ستي ميسرة، طالبة في الصف التاسع، (25 يناير 2020)
¹⁰ المقابلة مع حرفيانا سفطري، طالبة في الصف التاسع، (25 يناير 2020)

الصعب جدا هضم الطلاب والطالبات بسبب الافتقار إلى أساليب المهارة التي يطبقها المدرس، وأخيرا يفتقرون إلى الاهتمام بالتعلم".¹¹

2. أسباب الذي تؤدي على صعوبات الطلاب في فهم القواعد النحوية في تعلم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة المنيري تنتانان تيمور لارنجان باميكاسن

في الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم القواعد النحوية، بالطبع يجب أن يكون هناك تسبب يجعل بعض طلاب الصف السابع والصف الثامن والصف التاسع فيهم صعوبات الطلاب في فهم القواعد النحوية في تعلم اللغة العربية.

كما قال الأستاذ أحمد فوائد: " السبب في صعوبات الطلاب في تعلم القواعد النحوية هو أنه لا توجد كتيبات وأدلة أخرى، في تعلم القواعد النحوية يكتب المدرس مواد على السبورة، وهناك وسائل أخرى في هذه المدرسة غير مكتملة، مثل عدم وجود مختبر للغات، إن عملية التعلم في القواعد النحوية ليست سوى بضع ساعات فقط لأن الطلاب هناك يصعب جدا استيعاب المادة في ساعتين، بسبب الوقت المحدود الذي لا أستطيع فيه توفير طرق إضافية لهم، وكذلك السببلا يطبق على الأذواق الأجنبية كل يوم في هذه المدرسة، وهنا الطلاب حساسون عندما أشرح، أخبرهم بالإستماع ولكن لا يستمعون".¹²

¹¹ الملاحظة المشاركة في المدرسة في التاريخ (27 فبراير 2020)
¹² المقابلة مع الأستاذ أحمد فوائد، مدرس تعليم القواعد النحوية، (12 فبراير 2020)

ثم قالت وردة الحسنة، وهي الطالبة في الصف السابع: " أشعر بصعوبة في تعلم القواعد النحوية، لأن المدرس يشرح إستخدام نفس الأسلوب بشكل مستمر في كل مادة القواعد النحوية، وهي المحاضرة وطريقة السؤال والجواب، لذلك كل الدرس أشعر بالملل".¹³

ثم قال مفيد الأمم، وهو الطالب في الصف الثامن: " في المدرسة، نحن لسنا معتادين على استخدام اللغات الأجنبية، لأنه لفهم اللغة العربية لدينا صعوبة أكبر في فهم القواعد النحوية، والطريقة هي طريقة المحاضرة والسؤال والجواب".¹⁴

ثم قالت سنتي سبرينا داوي، وهي الطالبة في الصف التاسع، " إذا كان هناك، في رأيي، أسباب عديدة لل صعوبات في هذه المدرسة بما في ذلك":

1. الطريقة، هنا يشرح المدرس استخدام طريقة المحاضرة والسؤال والجواب، حيث تتم الطريقة باستمرار أثناء تعلم القواعد النحوية.

2. لا يوجد الكتيب من المدرسة، هنا نقوم فقط بتسجيل المواد من السبورة، وليس لدينا الكتيب من المدرسة.

3. الوقت المحدود متاح.

4. نقص المرافق المدرسية مثل معمل اللغة.

5. نقص المدرس في مهارات والعناصر اللغوية.¹⁵

¹³ المقابلة مع وردة الحسنة، طالبة في الصف السابع، (25 يناير 2020)
¹⁴ المقابلة مع مفيد الأمم، الطالب في الصف الثامن، (25 يناير 2020)

يمكن تعزيز نتائج المقابلة بنتائج الملاحظات التي عملت بها الباحثة، إن العديد من الطلاب هناك الباحثة تجد صعوبة في فهم القواعد النحوية لأن الأساليب التي يستخدمها المدرس غير متنوعة، والطلاب لا يستمعون لما يفسره المدرس، الطالب أو الطالبة النوم أو شخص يتحدث، بعض المزاح عندما حدثت عملية التعلم، كان الوقت محدودا، والوقت المحدد ساعتين فقط، بسبب محدود الوقت، كانت الخطوات التي طبقها المدرس محدودة، وكان الارتفاع غير مكتمل أيضا، ولم يكن هناك معمل اللغات، ولا يوجد الكتيب من المدرسة.¹⁶

3. حل صعوبات الطلاب في فهم القواعد النحوية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المنيري

تنتانان تيمور لارنجان باميكاسن

في كل مشكلة، هناك حاجة إلى حل أو مهرب، مثل مشكلة صعوبة فهم الطلاب للقواعد النحوية في المدرسة المتوسطة المنيري تنتانان تيمور لارنجان باميكاسن، أجرت الباحثة مقابلات مع المدرس يدرس القواعد النحوية في المدرسة المتوسطة المنيري تنتانان تيمور لارنجان باميكاسن، تسأل الباحثة المدرس الذي يدرس القواعد النحوية وطلابه بتقديم حلول جيدة وحسنة لصعوبات الطلاب في فهم القواعد النحوية.

¹⁵ المقابلة مع سنتي سبرينا داوي، طالبة على الصف التاسع، (25 يناير 2020)

¹⁶ الملاحظة المشاركة في المدرسة في التاريخ (27 فبراير 2020)

قال الأستاذ أحمد فوائد: " في رأيي إن الوقت الإضافي خارج الصف الدراسي أو المدرسة لأن الوقت يقتصر على ساعتين في الأسبوع فقط، ومرافق أكثر اكتمالا مثل الكتيب، معمل اللغة وغيرها من الدعم، يجب ألا يكون الطلاب كسالى في التعلم، وتجنب التعاقد من الأصدقاء أثناء عملية التعلم".¹⁷

ثم قال رزقي إمام مولنا، وهو الطالب في الصف السابع: " يجب على المدرس أن يثري بشكل مستمر من خلال تعليم الطلاب بتخصيب مستمر، سيكون الطلاب بالتأكيد أكثر سهلا لفهم القواعد النحوية، يجب أن تكون المواد المنقولة سهلة وليس كثيرا".¹⁸

قالت نبيلة عالية الشريفة، وهي الطالبة في الصف الثامن: " يحاول المدرس أن يجعل المواد الذي قدمها المدرس سهلة ويكن للطلاب فهمها، ويتم يفصل الطلاب بين معدل ذكاء منخفض ومرتفع، ومتوسط، ويقوم المدرس بتقييمات علاجية للطلاب الذين تكون درجاتهم صغيرة، ويتم البحث عن وسائل الإعلام ككتيب، وهو داعم جدا في تقدم التعلم".¹⁹

ثم قال عين الرضا، وهو الطالب في الصف التاسع: " الطريقة التي تستخدم من المدرس مختلفة ليس في الطريقة المحاضرات والأجوبة والأسئلة فقط، وتوفير مهام التدريب أو الدرس التي ليست كثيرة جدا للطلاب، والقيام بالتمارين بشكل منهجي وتدرجي لتحقيق تقدم التعلم".²⁰

¹⁷ المقابلة مع الأستاذ أحمد فوائد، مدرس في تعليم القواعد النحوية، (12 فبراير 2020)

¹⁸ المقابلة مع رزقي إمام مولنا، طالب في الصف السابع، (25 يناير 2020)

¹⁹ المقابلة مع نبيلة عالية الشريفة، طالبة في الصف الثامن، (25 يناير 2020)

²⁰ المقابلة مع عين الرضا، طالب في الصف التاسع، (25 يناير 2020)

من النتائج هذه المقابلات يمكن إثباتها بالملاحظات التي تدلى بها الباحثة، هناك قام المدرس ببعض الأساليب الإضافية مثل المناقشة، المظاهرة، و sorogan، وعلى الرغم من عدم وجود الكتيب، إلا إن المادة مكتوبة على السبورة بتفصيل كبير حتى لا يفوت الطلاب مادة واحدة.²¹

2. تحليل البيانات

وبعد عرض البيانات تقوم الباحثة بتحليلها وهي كما يلي:

1. صعوبات الطلاب في فهم القواعد النحوية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المنيري

تنتانان تيمور لارنجان باميكاسن

بناء على نتائج تحليل البيانات التي حصلت عليها الباحثة من المخبرين الذين قالوا إن أشكال الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم القواعد النحوية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المنيري تنتانان تيمور لارنجان باميكاسن، وهو كما يلي:

1. قلة الحماسة بالتعلم

قال فردي وهو الطالب في الصف السابع:

" أنا لا أحب تعلم اللغة العربية، ليس لدي أي حماسة بتعلم اللغة العربية، وبسبب ذلك شرح

كل معلم طريقة لم أفهمها أبدا لأنني لم أكن مهتما، يسألني كل معلم بعد أن يشرح لي المعلم أنه لا

يمكنني الإجابة".²²

²¹ الملاحظة المشاركة في المدرسة في التاريخ، المقابلة المشاركة (27 فبراير 2020)
²² المقابلة مع فردي، طالب في الصف السابع، (25 يناير 2020)

وهذا يتفق مع نظرية ستي نور حسنة و أحمد سوبندي في تأليف الإهتمام بالتعلم كمحدد لنتائج

التعلم للطلاب الذي قال ذلك:

" الحماسة هي شعور التفضيل، شعور الانجذاب"²³

2. شعور الصعوبة في المادة

قال الأستاذ أحمد فوائد:

" أشكال الصعوبة في المادة لأنها أصعب من مادة الصف الأول، يبدو أنها أكثر صعوبة، فبالنسبة

لهم المواد التي يسلمها المدرس ليست سهلة".²⁴

وهذا يتفق مع نظرية prof. dr. prayitno, M, Sc, Ed في كتابه النظرية التربوية الأساسية والممارسة

الذي يقول ذلك:

"المواد التعليمية هي محتوى أو جوهر الأهداف التعليمية التي يرغب الطلاب في تحقيقها في

تطورهم".²⁵

3. لا يستطيع قراءة اللغة العربية

قال مفيد الأمم، هو الطالب في الصف الثامن:

²³ Siti Nurhasanah, A. sobandi, *Minat Belajar sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran: Vol. 1 No. 1 Agustus 2016. Hlm.130

²⁴ المقابلة مع الأستاذ أحمد فوائد، مدرس تعليم القواعد النحوية، (12 فبراير 2020)

²⁵Prof. Dr. prayitno, M.Sc., Ed, *Dasar teori dan Praksis*, Hlm. 55

" لا أستطيع كتابة اللغة العربية أو قراءتها، على الرغم من أن المدرس يكتب باللغة اللاتينية ما

زالت لا أفهم، لا أفهم لأنني لا أحب اللغة العربية، لذا فإن تعلم القواعد النحوية المرتبط بالعربية لا يرتبط

بي".²⁶

4. شعور الخوف

قالت ستي ميسرة، وهي الطالبة في الصف التاسع:

" كل تعلم القواعد النحوية أشعر بالخوف، في رأبي أخيراً، التعلم معقد، لم تكن المادة مثيرة

للإهتمام، كان من الصعب أن تكون قادراً على فهم المادة التي يتم تدريسها، والشعور بالكسل في طرح

الأسئلة".²⁷

2. أسباب الذي تؤدي على صعوبات الطلاب في فهم القواعد النحوية في تعلم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة المنيري تانتانان تيمور لارنجان باميكاسن

من المعالجة البيانات، وجدت الباحثة أن هناك العديد من الأسباب صعوبات الطلاب في فهم

القواعد النحوية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة النيري تانتانان تيمور لارنجان باميكاسن، وهم

كما يلي:

1. الوقت المحدود متاح

قال الأستاذ أحمد فوائد، سبب صعوبات في فهم القواعد النحوية يمكن في:

²⁶ المقابلة مع مفيد الأمم، طالب في الصف الثامن، (25 يناير 2020)
²⁷ المقابلة مع ستي ميسرة، طالبة في الصف التاسع، (25 يناير 2020)

" إن عملية التعلم في القواعد النحوية ليست سوى بضع ساعات فقط لأن الطلاب هناك يصعب جدا استيعاب المادة في ساعتين، بسبب الوقت المحدود الذي لا أستطيع فيه توفير طرق إضافية لهم ".²⁸

2. الطريقة المستخدمة لا تختلف

قالت وردة الحسنة، وهي الطالبة في الصف السابع:

" أشعر بصعوبة في تعلم القواعد النحوية، لأن المدرس يشرح استخدام نفس الأسلوب بشكل مستمر في كل مادة القواعد النحوية، وهي المحاضرة وطريقة السؤال والجواب، لذلك كل الدرس أشعر بالملل ".²⁹

وهذا يتفق مع نظرية دية رحمة واتي أشعاري في عمله بعنوان استراتيجيات ومنهجيات تعلم اللغة العربية التي تقول ذلك:

" طريقة التعلم هي مصطلح يتعلق بالتخطيط الشامل لتقديم مادة الدرس بطريقة متماسكة ومنظمة، الطريقة إجرائية بمعنى أن تطبيق الأسلوب في التعلم يتم بخطوات منتظمة وتدرجية تبدأ من إعداد خطة التعلم، عرض مواد التعليم وعملية التعليم والتعلم وتقييم نتائج التعلم ".³⁰

3. مهارات وعناصر لغوية ضعيفة

²⁸ المقابلة مع الأستاذ أحمد فوائد، مدرس تعليم اللغة العربية، (12 فبراير 2020)

²⁹ المقابلة مع وردة الحسنة، طالبة في الصف السابع، (25 يناير 2020)

³⁰ Diah Rahmawati As'ari, *strategi dan Metode pembelajaran Bahasa Arab*, Konferensi Nasional Bahasa Arab, Hlm.

قال مفيد الأمم، وهو الطالب في الصف الثامن:

" في المدرسة، نحن لسنا معتادين على استخدام اللغات الأجنبية، لأنه لفهم اللغة العربية لدينا

صعوبة أكبر في فهم القواعد النحوية، والطريقة هي طريقة المحاضرة والسؤال والجواب".³¹

4. ليس لدي كتيب من المدرسة

قالت سنتي سبرينا داوي، وهي الطالبة في الصف التاسع:

" لا يوجد الكتيب من المدرسة، هنا نقوم فقط بتسجيل المواد من السبورة، وليس لدينا الكتيب من

المدرسة".³²

3. حل صعوبات الطلاب في فهم القواعد النحوية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المنيري

تنتانان تيمور لارنجان باميكاسن

1. مزيد الوقت

أما الحل الذي قدمه الأستاذ أحمد فوائد، قال الأستاذ، بصفته مدرسا يعلم اللغة العربية:

" في رأيي إن الوقت الإضافي خارج الصف الدراسي أو المدرسة لأن الوقت يقتصر على ساعتين

في الأسبوع فقط".³³

2. التخصيب المستمر

³¹ المقابلة مع مفيد الأمم، طالب في الصف الثامن، (25 يناير 2020)

³² المقابلة مع سنتي سبرينا داوي، طالبة في الصف التاسع، (25 يناير 2020)

³³ المقابلة مع الأستاذ أحمد فوائد، مدرس تعليم القواعد النحوية، (12 فبراير 2020)

قال رزقي إمام مولنا، هو الطالب في الصف السابع:

" يجب على المدرس أن يثري بشكل مستمر من خلال تعليم الطلاب بتخصيب مستمر، سيكون

الطلاب بالتأكد أكثر سهلا لفهم القواعد النحوية، يجب أن تكون المواد المنقولة سهلة وليس كثيرا".³⁴

3. تبليغ المادة بسهولة

ثم قالت نبيلة عالية الشريفة، وهي الطالبة في الصف الثامن:

" يحاول المدرس أن يجعل المواد الذي قدمها المدرس سهلة ويكن للطلاب فهمها، ويتم يفصل

الطلاب بين معدل ذكاء منخفض ومرتفع، ومتوسط، ويقوم المدرس بتقييمات علاجية للطلاب الذين

تكون درجاتهم صغيرة، ويتم البحث عن وسائل الإعلام ككتيب، وهو داعم جدا في تقدم التعلم".³⁵

4. إستخدام الطريقة مختلف

قال عين الرضا، وهو الطالب في الصف التاسع:

" الطريقة التي تستخدم من المدرس مختلفة ليس في الطريقة المحاضرات والأجوبة والأسئلة فقط،

وتوفير مهام التدريب أو الدرس التي ليست كثيرة جدا للطلاب، والقيام بالتمارين بشكل منهجي

وتدريجي لتحقيق تقدم التعلم".³⁶

³⁴ المقابلة مع رزقي إمام مولنا، طالب في الصف السابع، (25 يناير 2020)

³⁵ المقابلة مع نبيلة عالية الشريفة، طالبة في الصف الثامن، (25 يناير 2020)

³⁶ المقابلة مع عين الرضا، طالب في الصف التاسع، (25 يناير 2020)