

الباب الأول

التمهيد

أ. خلفية البحث

يأتي التعلم من كلمة "التدريس"، التي تصبح فعلاً في شكل "التعلم". بمعنى أكثر تعقيداً، فإن جوهر التعلم هو الجهد الواعي للمعلم لتعليم طلابه (توجيه تفاعل الطلاب مع موارد التعلم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة. يمكن أن يكون مفهوماً أن التعلم هو تفاعل ذهاباً وإياباً بين طرفين يحتاج كل منهما الآخر، أي المعلم والطالب. في هذا التفاعل يحدث اتصال مكثف وموجه (نقل) نحو هدف محدد سلفاً. هناك بعض الخبراء الذين يقولون إن أنشطة التعليم والتعلم هي نفسها أنشطة التعلم. يعتمد هذا على مفهوم أن أنشطة التعلم والتعليم لا يمكن فصلها عن أنشطة التعلم. يشير التعلم إلى الأنشطة أو أي شيء يقوم به الطلاب. في حين أن التدريس نشاط يشير إلى كل ما يقوم به المعلم. من هنا، يكون النشاطان ملزمين ومتكاملين في أنشطة التعلم.¹

يعد التعليم أيضاً جهداً يبذله الوعي والقياس لإيجاد جو من عملية التعلم والتعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير قدراتهم بنشاط على الحصول على القوة الروحية الروحية والتحكم في الذات والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها لهم، والمجتمع المحيط، والبيئة، والأمة والدولة.² من خلال التعريفات العديدة الموضحة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن التعليم هو جهد واعي للشخص في عملية الحصول على التعلم من مصادر مختلفة، وكذلك لزيادة معرفة الفرد. في عالم التعليم لن يتم تعظيمه إذا لم يتم ذلك مع التعلم فيه، لأنه مع تعلم المعلم يمكن معرفة اتجاه التعلم.

في إشارة أخرى، التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية. في العملية التعليمية، يعلم المعلم أنه يمكن للطلاب تعلم وإتقان محتويات الدرس لتحقيق أهداف التعلم المحددة لكل من المعرفة (الجوانب المعرفية)، والمواقف (الجوانب العاطفية)، والمهارات

¹Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 2016, Yogyakarta: Diva Press, hlm. 143-144.

²Dudung Hamdun, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Karakter di Sekolah Dasar*, Fenomena, Volume 8, No 1, 2016, Hlm. 40.

(الجوانب الحركية النفسية). وبالتالي، من الناحية العملية، يمكن التأكيد على أن التعلم هو جهد واعي للمعلم لجعل الطلاب يتعلمون، وهذا هو تغيير في السلوك لدى الطلاب الذين يتعلمون، حيث التغيير هو الحصول على قدرات جديدة تنطبق في وقت طويل نسبياً وبسبب هذا الجهد.³ بعد تعلم كيفية التعليم والتعلم، ثم تحديد المعلمين الطريقة المناسبة لاستخدامها في التعلم. تعلم لغة ثانية ولغة أجنبية هو نفسه تعلم اللغة الأولى، التي تنطلق من احتياجات واهتمامات الطلاب. لذلك، فإن تحليل احتياجات واهتمامات الطلاب هو الأساس لتطوير المواد التعليمية. من الافتراضات المذكورة أعلاه، يمكن القول أن متعلمي اللغة الأجنبية (العربية) لديهم بالفعل مهارات لغوية مبتكرة، والتي يمكن أن تثار من خلال نهج داخلي، مما يثير الاهتمام بتعلم اللغة العربية.⁴

صرح فخر الرازي ومحي الدين أن هناك مشكلتين على الأقل ستواجهان في تعلم اللغة العربية وهما مشكلة اللغة وغير اللغة. المشكلات غير اللغوية والمقصود بها هي المشكلات التي لا ترتبط مباشرة باللغة التي يتعلمها الطلاب ولكنها تلعب أيضاً دوراً رئيسياً في التأثير على نجاح وفشل تعلم اللغة. من بين المشكلات غير اللغوية في تعلم اللغة المشكلات المتعلقة بالعوامل النفسية مثل الدافع (الدوافع) والاهتمام بالتعلم.⁵

الأدوات في القاموس الإندونيسي هي الأدوات المستخدمة للقيام بالأشياء (مثل الأدوات المستخدمة من قبل العاملين الفنيين والأجهزة الطبية والبصريات والكيمياء). لكن الأدوات في التعلم هنا هي المعلمين والطلاب. بدون المعلمين والطلاب، لن يعمل التعلم كما يجب. لأنه في جانب التعلم، يوجد معلمون وطلاب وأهداف ومواد تعليمية ونهج ووسائل إعلام للتعلم وتقييم التعلم. من بين الجوانب المختلفة أعلاه المعلم هو جانب مهم جداً لتحقيق الأهداف المرجوة.⁶ لذلك، يجب أن يكون لدى المعلمين طرق تعلم مناسبة للطلاب لتحديد النجاح في عملية التعلم. ومع ذلك، عندما يحدد المعلمون طرق التعلم التي سيتم تقديمها للطلاب، يواجه الطلاب

³Muchlis Solichin, *Psikologi Belajar*, Surabaya: Pena Salsabila, 2017, hlm. 64-65.

⁴Ahmad Muradi, *Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, hlm. 36.

⁵Asep Muhammad Saepul Islam, *Faktor Demotivasi pembelajaran bahasa Arab Dalam perspektif siswa Madrasah*, Arabiyat: Jurnal Pendidikan bahasa Arab dan kebahasaaraban, 2, (1), 2015, 1-6. Hlm. 02.

⁶Ahmad Muradi, *ibid*. Op.Cit. hlm. 65.

العديد من العوامل التي تؤثر في تحديد الطريقة. بما في ذلك هناك عوامل؛ العوامل المثبطة والعوامل الداعمة.

1. العوامل الداعمة هي عوامل عديدة عادة ما تكون مفيدة ومفيدة في تنفيذ تدريس اللغة العربية في مؤسسة تعليمية. العوامل الداعمة المشار إليها هنا هي الأشياء التي يحصل عليها الطلاب قبل دخولهم مؤسسة تعليمية.

2. العوامل المثبطة هي عدة عوامل تعوق وتعيق تنفيذ تعلم اللغة العربية.

أ. مشكلة اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية. في حين أن المشاكل التي تنشأ عن الطلاب في تعلم اللغة العربية هي الخبرة الأساسية للخلفية المدرسية، وإتقان المفردات (المفردات) وبسبب العوامل البيئية، فإن أسرهم تواجه صعوبة في فهم القراءات ولا تستطيع إتقان اللغة العربية بالكامل سواء في النحو أو في التواصل. تتضمن المشاكل اللغوية:

1. نظام صوتي / Phonetik

2. المفردات

3. الكتابة

4. قواعد النحوية

5. بناء الجملة / Gramatikal

6. دلالة

ب. غير اللغوية هي مشكلة تظهر خارج المادة اللغوية نفسها، ويمكن ملاحظة ذلك من عدة عناصر، بما في ذلك:

1. المعلمون / المعلمون الذين يفتقرون إلى الكفاءة كمدرسين للغة العربية، سواء من

الكفاءات التربوية أو المهنية أو الشخصية أو الاجتماعية.

2. الطلاب الذين ليس لديهم دافع قوي في تعلم اللغة العربية، أو خلفيات الطلاب في

فهم اللغة العربية.

3. مواد تعليمية لم تعد ذات صلة بالاحتياجات الموجودة للطلاب.

4. عدم كفاية المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية التعلم باللغة العربية.⁷
5. الاجتماعية والثقافية
6. الكتاب المدرسي
7. البيئة الاجتماعية⁸

وفقًا لمحبين شاخ، فإن العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي للطلاب تنقسم إلى ثلاثة، وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية وعوامل نهج التعلم. تتكون العوامل الداخلية من الجوانب الفسيولوجية (الحالة التغذوية، عادات الصحة، ووجبة الإفطار) والجوانب النفسية (الذكاء، المواقف، المواهب، الاهتمامات، والتحفيز). العوامل الخارجية هي البيئة الاجتماعية (تعليم الأب، تعليم الأم، الحالة الاقتصادية للوالدين، المعلم والأقران والمجتمع) والبيئة غير الاجتماعية (البيئة المدرسية والجوار).⁹

صعوبة فهم القواعد العربية مع الطلاب هي مشكلة للمعلمين. إلى جانب كونها اللغة العربية هي لغة أجنبية، فإن المشكلات اللغوية مثل النطق والمفردات والقواعد النحوية أكثر تعقيدًا، مما يجعل اللغة العربية واحدة من اللغات الأجنبية التي يصعب فهمها. علاوة على ذلك، أدت المشكلات غير اللغوية التي تأتي من مدرسين مثل الأساليب والأساليب غير المناسبة، واستراتيجيات التدريس، وعدم تطبيق وسائل التعلم، في نهاية المطاف إلى افتراض أن اللغة العربية هي موضوع يصعب على الطلاب فهمه مما يؤدي إلى انخفاض الاهتمام بتعلم اللغة العربية.¹⁰

نعلم من هذا أهمية التحفيز لدى الطلاب، لأن الدافع هو أيضًا أحد العوامل المحددة في تحقيق إنجازات تعلم اللغة العربية. يمكن رفع الدافع من داخل الطلاب (الدافع الجوهري) ويمكن أيضًا رفعه من الخارج (الدافع الخارجي). هناك نوعان من مولدات الدوافع الفعالة في مجال التعلم، وهما

⁷Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012, hlm. 87.

⁸Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasinya*, 2011, Yogyakarta: Teras, hlm. 51.

⁹Minhayati saleh, *Pengaruh Motivasi, Faktor Keluarga, Lingkungan Kampus dan Aktif berorganisasi terhadap prestasi Akademik*, Jurnal Phenomenon, Volume 4 Nomor 2, Oktober 2014. hlm. 111.

¹⁰Nur Habibah, *Lingkungan Artifisial dalam Pembelajaran bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, 3 (2), 2016, hlm. 174.

(1) الفضول، و (2) ثقة الطلاب في قدراتهم، علاوة على ذلك، أوضح أيضاً أن هناك العديد من المبادئ التحفيزية التي يمكن استخدامها في إثارة دوافع الطلاب، أحدها البيئة.¹¹ أوضحت ماريا أن ناتيفيس ترى أن اكتساب لغة ثانية يبدأ بالتفاعل بين العوامل الفطرية والعوامل البيئية.¹² بيئة تعلم اللغة، لأن البيئة هي ما يجعل الطلاب يواصلون صقل قدرتهم على التواصل وقدراتهم اللغوية الأخرى. بيئة غير رسمية، عندما تحدث البيئة بشكل طبيعي، توفر التواصل بشكل طبيعي. يمكن أيضاً فهم أن البيئة لا تكافح فقط في فصل دراسي رتيب، ولكنها تشمل البيئة ككل، وبالتالي توفر هذه البيئة غير الرسمية جزءاً أكبر من خطاب اللغة من نظام اللغة.¹³

نحن ننظر إلى الدافعية عادة على أنها الدافع أو العاطفة أو الرغبة داخلية التي تدفع شخصاً إلى فعلها، أو على الحاجات التي لدى الإنسان التي وغريزية بدرجات متفاوتة وتتكيف مع البيئة، وهذه الحاجات أو الرغبات هي أساس بنية الدافعية، ويحصرها العلماء في ست:

1. الحاجة إلى الاستكشاف، لرؤية الجانب الآخر من الجبل، وفحص المجهول.
2. والحاجة إلى العمل في البيئة وإحداث التغيير.
3. والحاجة إلى النشاط، أي الحركة والممارسة، فيزيقياً وعقلياً.
4. الحاجة إلى الإثارة، أي أن يثيره الناس، أو البيئة، أو الأفكار والمشاعر.
5. الحاجة إلى المعرفة أي الحاجة إلى معالجة نتائج الاستكشاف والعمل والنشاط والإثارة، تتمثل هذه النتائج، من أجل حل المتناقضات والمشكلات وتأكيد النسق المعرفي الذاتي المطرد.
6. والحاجة إلى إظهار الذات، أي أن يكون الشخص معروفاً، يقبلها الآخرون.¹⁴

البيئة (اللغة العربية) هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغباً لطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم

¹¹Muhammad Jafar Shodiq, *Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Al-Bidayah*, Vol. 6 No. 2, Desember 2014, hlm. 203.

¹²Ahmad Habibi Syahid, *Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (kajian Teoritis Pemerolehan Bahasa Arab Pasa Siswa Non-native)*, Arabiyât : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 2, (1), 2015, 86-97, hlm. 94.

¹³Alif Cahya Setiyadi & Mohammad Syam'un Salim, *Pemerolehan Bahasa Kedua Menurut Stephen Krashen*, Vol. 8, No. 2, Desember 2013, hlm. 272.

¹⁴دوجلاس براون، أسس تعلم اللغة وتعليمها، بيروت: دار النهضة العربية، ص، ٤٣، ١.

اليومية أو هي كلما يسمعها متعلم وما يشاهده من المؤثرات المهينة والإمكانات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة، والتي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح في تعلم وتعليم اللغة العربية.¹⁵

تجربة تعلم اللغة التي كان لدى الطلاب في المستوى السابق لها تأثير على المهارات اللغوية للطلاب في المدارس. علاوة على ذلك، فإن مادة تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 باميكاسان. المشكلة هي أنه ليس كل الطلاب الذين يدخلون مدرسة عالية هم خريجو مدرسة تسناوية بحيث يواجه بعض الطلاب عوائق لتعلم المواد الدينية والعربية، وهذا ما يعززه بيان أولياء أمور الطلاب بأن تجارب التعلم السابقة لها تأثير كبير على اهتمام أطفالهم ودوافعهم في تعلم اللغة العربية.¹⁶

كثير من الدارسين أن اللغة العربية من اللغات التي يصعب على الفرد تعلمها، حتى لو قضى في ذلك عشرات السنين. هذه الدعوى وأمثلة ابدت في نهاية القرن التاسع عشر، حينما وقع معظم الوطن العربي تحت وطأة الاستعمار. ففي مصر مثلاً، فرض لو رد كرومر الحاكم الإنجليزي على التربوين المصريين أن يكتبوا المواد المدرسية التي تعلم في مدارس مصر باللغة الإنجليزية. وأشار ذلك الحاكم إلى أن السبب الرئيسي لنا كم وجهة نظره هو أن اللغة العربية غير قادرة على تقديم هذه العلوم الحديثة التي تحتاج إلى لغة خصائصها القدرة على التعبير بمصطلحاتها العلمية عن المستحدثات والمبتكرات في العلوم الحديثة.¹⁷

بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 باميكاسان هي واحدة من المدارس الموجودة في بارورمبت تيمور، باميكاسن. في هذه المدرسة، يبدأ المدرس بقراءة أسماء الحسنى والطلبة كل صباح، ثم يقرأ الطلاب السورة القرآنية المقررة لديهم وبعد ذلك يقوم المعلم يبدأ الدرس المواد التي يتم تدريسها. وقبل أن تبدأ ساعات أنشطة التعليم والتعلم، يبدأ الطلاب بالدعاء والسلام تحية للمعلم قبل إبتداء الدرس. ثم، يطلب المعلم من الطلاب لمراجعة المواد الدراسة السابقة تعليمها وتعلم المواد الجديدة

¹⁵ حلبي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، 2009، Malang: UIN Malang Press (Anggota Ikapi)، ص. 131

¹⁶Asep Muhammad Saepul Islam, Ibid Op.Cit. hlm. 10.

¹⁷انتحي علي يونس تصميم لمنهج لتعليم اللغة العربية للأجانب بحث تجريبي، ١٩٧٨، ص. ١٣٤.

التي ستدرس. فتكون المراجعة بأن يسأل المعلم الطلاب حول المواد الدراسية، إما المواد السابقة أما المواد الجديدة. وعندما يسأل الطلاب أسئلة حول المادة، يجد الطلاب صعوبة الجواب في التعبير عن جمل أو كلمات عربية. وكذلك عندما سئلوا عن القواعد الأساسية في تعلم اللغة العربية، فإن هم جهلوا معرفة هذه القواعد لديهم على سبيل المثال: اسم ضمير، و فعل مضارع، و فعل ماضي وعدة قواعد أخرى.

عند إجراء أنشطة تعلم اللغة العربية، يفتقر بعض الطلاب إلى الحماس في تعلم اللغة العربية لأن المواد العربية عادة ما يتم جدولتها في فترة ما بعد الظهر وبسبب هذا يشعر الطلاب بالتعب والنعاس عندما يحدث التعلم. عند سؤال الطلاب، لماذا يجدون صعوبة في التعبير عن القواعد العربية وفهمها، أجب البعض لأنهم لا يمتلكون معرفة مسبقة باللغة العربية بحيث يصبح من الصعب عليهم قبول قواعد اللغة العربية. لا يزال عدد قليل من الطلاب قادرين على قبول أو فهم المواد المقدمة لأن هناك بالفعل خريجين من مدرسة السنوية وخريجي المدارس الداخلية الإسلامية لأن بعض الطلاب لا يشعرون بأنهم على دراية بالقواعد العربية.

كشف فؤاد حلمي (2013 : 337) في بحثه أن "درجة تأثير دراسات تعلم اللغة العربية مع متغيرات تحصيلها في مجال دراسة التفسير القرآني بنسبة 40%". بناءً على بحث حلمي، كشف أن تحصيل الطالب في تعلم 40% من تفسير القرآن يتأثر بمهارات اللغة العربية لدى الطلاب بالإضافة إلى عوامل أخرى. على وجه التحديد الدين في ماجستير والتي تأتي جميعها من القرآن والحديث.¹⁸

ب. حدود البحث

1. هل هناك العلاقة بين تأثير خلفية بيئة الطلاب وتعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية 2 باميكاسان ؟

¹⁸Yasrial Chandra, A. Muri Yusuf &Yahya Jaya, *Motivasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah dalam Mengikuti Mata Pelajaran Bahasa Arab dan Implikasinya dalam Layanan Bimbingan dan Konseling (Studi pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Sungai Penuh yang Berasal dari Sekolah Menengah Pertama)*, Konselor Volume 5 | Number 2 | June 2016, hlm. 84.

2. هل يؤثر خلفية بيئة الطلاب وتعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2
باميكاسان؟

ج. اهداف البحث

1. لمعرفة العلاقة بين تأثير خلفية بيئة الطلاب و تعليم اللغة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
2 باميكاسان.

2. لمعرفة يؤثر خلفية بيئة الطلاب و تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2
باميكاسان.

د. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحث لا يزال يتعين اختبار حقيقتها تجريبياً.¹⁹ يمكن
تفسير الفرضية كإجابة مؤقتة لمشكلة البحث، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها.²⁰
يمكن أن نستنتج أن الفرضية هي تخمين مؤقت في دراسة ما زالت بحاجة إلى إثبات.

1. فرض البديل (Ha)

هناك تأثير خلفية البيئة الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2
باميكاسان.

2. فرض العدمي (Ho)

لا يوجد تأثير خلفية البيئة الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2
باميكاسان.

هـ. أهمية البحث

1. من ناحية النظرية

¹⁹Tim penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, hlm. 11.

²⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*, cet. Ke-15 (jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013)
hlm. 110

أن تكون نتائج البحث نظرة لدى المعلم اللغة العربية في خلفية بيئة الطلاب في تعليم اللغة العربية، لعل هذا البحث سيكون عاجلاً وحالاً لمعلمي اللغة العربية يتعرضوا لمثل هذه خلفية بيئة الطلاب كما هي في هذا البحث العلمي.

2. من ناحية التطبيقية

أ. للجامعة

- لتكون مادة المراجع الخاصة في المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية مادورا.

ب. مدير المدرسة

- كالمادة الداخلة في ترقية الكيفية المعلم اللغة العربية وصناعة التربية اللغة العربية إلى المستقبل.

ج. للمعلمين

1. أن يعرفوا المشكلات التعليمية الحقيقية خاصة في تأثير خلفية بيئة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

2. أن تكون هذه النتائج دافعية لهم لتحديد وتقوم لترقية وتطوير التدريس أن يناسب برغبة الطالب.

د. للباحثة

- لجعل هذا البحث مصدراً في بحوث تالية، وتطوير المعرفة والخبرة في تعليم اللغة العربية خاصة خبرة يوسع طريقة التفكير بزيادة الفكرة الواسع وتمون الباحثة كالمربي اللغة العربية إلى المستقبل.

هـ. للمدرسة

اعطاء المعلومات عن تأثير خلفية بيئة الطلاب في تعليم اللغة العربية قراءة الطلاب أي بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 2 باميكاسان. ويرى أن يكون هذا البحث:

1. اسهاما في تقديم المعلومات العملية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة.
2. تكملة للدراسات السابقة المتعلقة بمحاولات فيها واكتسابها الجيد ومساعدة المدرسة في تكوين نجاح عملية التعليم اللغة العربية.

و. تحديد المصطلحات

1. تأثير هي القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء (شخص أو شيء) يساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله.
2. خلفية هي الأساس (السبب) لاتخاذ إجراء (إجراء)؛ عزر.
3. بيئة هي المناطق (المناطق وما إلى ذلك) المدرجة فيها.
4. الطلاب هي الطلاب (خاصة على مستوى المدارس الابتدائية والثانوية)؛ متعلم.
5. تعليم هي إكتساب المادة الدراسية أو إكتساب المهارات من التعليم و مطلع و التدريس.
6. اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم وهي اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقراً أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية.
7. تعليم اللغة العربية هي اعطاء مادة الدرس عن اللغة التي تشتمل على المهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة بطريقة خاصة وباستخدام الوسائل التعليمية مع التقدير عنها. الغرض من اختيار السمة أعلاه هي بسبب المشكلات التي تحدث عندما يتعلم الطلاب اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 باميكاسان، أحد هذه العوامل هو العوامل البيئية الأساسية التي تدفع الطلاب إلى صعوبة التعلم والتطبيق في حياتهم اليومية.