

باب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

1. عرض البيانات

قد عرضت الباحثة في هذا الباب المعلومات الميدانية، التي حصلها بالإستبيان والوثائق والملاحظة والمقابلة بين الباحثة والمدرس وبعض الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 2 باميكاسان. ثم بدأت الباحثة بيان ما حصلها من الإستبيان والتأريخ والوثائق والملاحظة في تلك المدرسة بتقديم الأشياء المهمة التي تتعلق بالمدرسة المذكور.

أ. ملحة موجزة عن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 باميكاسان

1. الاسم : مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 باميكاسان.
 2. عنوان : المحلة : شارع كح. واحد هاشم رقم الثمانية و إثنين.
 3. القرية : برورمبت تيمر
 4. الناحية : باديماوو
 5. المحافظة : باميكاسان
 6. رقم الهاتف: 332212-0324
 7. الرمز البريدي: 69321
 8. عام التأسيس: 1956 (6 PGAN سنوات) تغير 1992 مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 باميكاسان.
 9. اسم المؤسسة التعليمية: مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 باميكاسان.
- قبل أن تصبح مدرسة ابتدائية إسلامية فييام، كانت هذه المؤسسة تعرف باسم PGAN باميكاسان، التي بنيت:

1956 : تشييد مبنى PGA مع مرافق كاملة بما في ذلك: 18 غرفة دراسية، الإدارة واحدة، مخزن واحدة، مكتبة واحدة، قاعة واحدة، 15 حمام، غرفة حراسة، مسجد واحدة، ملعب كرة قدم وكرة طائرة بمساحة 2840 متر مربع.

1959 : تستخدم رسمياً كمكان لأنشطة التعليم والتعلم مع الطلاب من جميع مناطق مادورا والمناطق المحيطة بها.

1963 : تم تدشينه بصفته PGAN لمدة 6 سنوات.

1979 : تم التغيير للمدرسة دينية وPGAN باميكاسان 4 سنوات.

1992 : تم تغيير / نقل PGAN إلى باميكاسان 2 باميكاسان بناءً على مرسوم وزير الدين رقم: 42 مؤرخ في 27 يناير 1992.

2017: تم تغيير الثانوية الحكومية 2 باميكاسان إلى الثانوية الحكومية الإسلامية 2 باميكاسان حتى الآن.

ب. البيانات الوثائقية المتعلقة بمدرسة

1. الهيكل النظام بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 باميكاسان كما يلي¹:
 1. رئيس المدرسة : الدكتور أحمد وحيودي
 2. رئيس الشؤون الإدارة : الدكتور حسيب الله
 3. نائب المدرسة منهج : الأستاذ محمد بكري
 4. نائب المدرسة العلاقة العامة : الأستاذة دوي لستاري أمبرساري
 5. نائب المدرسة سربرس : الأستاذ محمد بودي شفيح الدين
 6. نائب المدرسة : أودي رحمة هدية

¹امن وثائق الثانوية الحكومية الإسلامية 2 باميكاسان.

7. أسماء المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 باميكاسان.

اللوحة الأول

أسماء المدرسين بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 باميكاسان عام الدراسة 2019-2020.

الرقم	اسماء المدرسين
.1	عبد السلام
.2	عبد القدير
.3	أدي ويجايا
.4	محمد إقبال رشادي
.5	سوجيرلاني
.6	محمد أنواري
.7	محمد زين الله
.8	سونرتية
.9	شيف البحري
.10	قرة عيني
.11	و. سري وديانغسية
.12	نور حاياتي
.13	سي تي سومارية
.14	خريجة ويدي أستوتك
.15	أنصاري
.16	أوفا سولستياني
.17	محمد علي جنة
.18	أحمد ترميدي

غياغ تري سوبكتي	.19
سكراي	.20
عطية الشريفة	.21
نور البدرية	.22
فاردا	.23
يوني فاريدا	.24
فريضة الجنة	.25
محمد مولانا رمضان	.26
ترسنا سوسيلوتي	.27
سري أغوستينغسة	.28
سوحردى أسطونوا	.29
أغوس هداية	.30
إمام موردي فردوس	.31
محمد رجاعي	.32

8. الرؤية و الرسالة

الرؤية

1. ذكي، ماهر، أخلاقي ورعاية البيئة.
2. المؤشرات:
3. تحقيق الطلاب الأذكياء مع زيادة التحصيل الدراسي وغير الأكاديمي
4. تحقيق الطلاب المهرة في مجالات تقنية المعلومات، ثقافة الباتيك المحلية
5. تحقيق زيادة العبادة وإيمان الطالب بالله تعالى
6. تحقيق الطلاب مع الأخلاق

7. تحقيق شخصية الطلاب الذين يهتمون بالحفاظ على البيئة

8. تحقيق ثقافة السيطرة ومنع الضرر البيئي

9. تحقيق مدرسة أديوياتا.

الرسالة

د. زيادة الكفاءة المهنية للمعلمين

ذ. تحسين الدروس الخصوصية المكثفة

ر. تحسين مرافق دعم التعليم

ز. تطوير PBM فعالة ومبتكرة وخلاقة وديمقراطية.

س. تطوير برنامج ورشة الصلاة

ش. إدراك عادة قراءة آيات القرآن في كل مرة تبدأ فيها درسًا

ص. تعزيز الفنون اللاصفية والإرشاد الرياضي

ض. تطبيق المبادئ والقيم الإسلامية في الحياة اليومية

ط. تحسين تعلم الطلاب في مجال تكنولوجيا المعلومات ومهارات الطلاب في صنع الباتيك

ظ. خلق ثقافة نظيفة وصحية لجميع سكان المدارس من خلال تطوير المملكة المتحدة

ع. تحقيق البيئة الخضراء وإدارتها في المدارس الإسلامية

غ. تحقيق حماية والحفاظ على الوظائف البيئية والسلوك الحضاري لتجنب الأضرار البيئية

ف. إدراك سلوك منع وتجنب التلوث البيئي عن طريق معالجة النفايات.

9. البيانات على حسب الإستبيان

تعطي الباحثة النتيجة إلى المستجيبين من الإستبيان لأن الجواب ثلاثة، فالفاقة واحد

نستعمل الباحثة النتيجة ثلاثة إلى المستجيبين (أ)، والثانية إلى المستجيبين (ب)، والواحدة إلى

المستجيبين (ج).

1. التعريف التشغيلي للمتغير X خلفية بيئة الطلاب

خلفية البيئة الطلابية هي البيئة التي كانت حول الطلاب أولاً قبل أن يكون الطلاب في بيئة مدرسية مثل البيئة الأسرية، لأن الأسرة هي أول وأهم مؤسسة تعليمية في المجتمع، لأنه في العائلات التي يولد فيها الناس، يتطورون إلى بالغين. ثم سيكون التعليم الذي يتلقاه في هذه الأسرة من قبل الطفل كأساس لحضور المزيد من التعليم في المدرسة. تعليم الوالدين المرتفع والمنخفض، وحجم الدخل، وقلة الاهتمام والاهتمام من الوالدين، سواء أكان الوالدان ينسجمان أم لا، كل هذه تؤثر أيضاً على تحقيق نتائج تعلم الطالب. لذلك، من المهم جداً للطلاب ممارسة قدراتهم الفردية حتى يتمكنوا من تنمية وتطوير معارفهم أثناء وجودهم في المدرسة. يبدو أنه ليس فقط عوامل البيئة الأسرية التي تؤدي إلى نتائج تعلم الطلاب، ولكن تجربة تعلم اللغة التي يمتلكها الطلاب في المستوى السابق لها أيضاً تأثير على المهارات اللغوية للطلاب في المدرسة. علاوة على ذلك، فإن مادة اللغة العربية في مدرسة عالية هي استمرار للمستوى السابق، وهي مدرسة التساوي والمشكلة هي أن ليس كل الطلاب الذين يدخلون مدرسة عالية هم خريجين من مدرسة تساوية لدراسة الدين واللغة العربية، لذلك يواجه بعض الطلاب عقبات.²

No.	Variabel	Indikator	Pertanyaan
-----	----------	-----------	------------

²Asep Muhammad Saepul Islam, *Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Siswa Madrasah, Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan kebahasaAraban*, 2, (1), 2015, 1-6, Hlm. 11.

1.	Pengaruh Latar Belakang Lingkungan Siswa	1. Lingkungan kelas	1. Apakah Anda merasakan adanya pengaruh latar belakang lingkungan ketika menerapkan atau pun mempelajari pelajaran bahasa Arab di kelas dan di luar kelas ? ³ 1. Ya 2. kadang-kadang 3. tidak
2.		4. Minat Dan motivasi	5. Apakah Anda memiliki minat untuk menerapkan bahasa Arab di lingkungan sekolah ? ⁴ 1. Ya 2. kadang-kadang 3. tidak
3.		4. Kesulitan Siswa	Apakah Anda merasakan kesulitan ketika belajar bahasa Arab di tingkat madrasah Aliyah? ⁵ 1. Ya 2. kadang-kadang 3. tidak
4.		4. Pengalaman Belajar siswa sebelumnya	5. Apakah menurut Anda dirasa sangat penting bersekolah sore bagi yang belum memiliki kemampuan bahasa Arab? ⁶ 1. Ya 2. kadang-kadang 3. tidak

³ Nur Habibah, Ibid, Op. Cit. Hlm. 176

⁴ Wa Muna, Ibid, Op. Cit. hlm 44.

⁵ Asep Muhammad, Ibid, Op. Cit. Hlm. 10.

⁶ Asep Muhammad, Ibid, Op, Cit. Hlm. 10.

5.		1. Problematika siswa di kelas	1. Apakah Anda merasakan kesulitan ketika di suguhkan pelajaran bahasa Arab di dalam kelas ? ⁷ 1. Ya 2. kadang-kadang 3. tidak
6.		4. Lingkungan Keluarga	1. Apakah Anda mengalami kesulitan ketika mempraktekkan bahasa Arab di lingkungan rumah Anda? ⁸ 1. Ya 2. kadang-kadang 3. tidak

4. التعريف التشغيلي للمتغير Y تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو عملية تتم بوعي وعن قصد بتوجيه من المعلم أو الأشخاص من حولك. في حين ينقسم تعلم اللغة وفقاً لروود إليس إلى نوعين، هما الأنواع الطبيعية والأنواع الرسمية. النوع الطبيعي هو تعلم اللغة الطبيعي، بدون معلمين وبدون حادث. في حين أن النوع الرسمي هو النوع الذي يحدث في الفصل الدراسي بتوجيه من المعلم والمواد والوسائط التعليمية. يتعلق النوع الرسمي بتعلم اللغة الأجنبية في مؤسسة لها أهداف تعليمية تم ترتيبها بشكل منهجي وواضح ومجهزة بالعديد من مؤشرات الإنجاز . يهدف تعلم اللغة العربية أيضاً إلى تطوير الطلاب من حيث:

1. مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة جيدة وصحيحة.

⁷Nandang Sarip Hidayat, Ibid, Op, Cit, hlm. 85.

⁸Wa Muna, Ibid, Op, Cit, Hlm. 42.

2. معرفة اللغات المختلفة وسياقاتها، بحيث يمكن للطلاب تفسير محتويات أشكال مختلفة من النصوص الشفوية والمكتوبة والرد عليها في شكل أنشطة متنوعة وتفاعلية.

3. معرفة أنماط الجمل التي يمكن استخدامها لتجميع النصوص المختلفة والقدرة على تطبيقها في شكل خطاب شفهي ومكتوب.⁹

No.	Variabel	Indikator	Pertanyaan
1.	Pembelajaran Bahasa Arab	4. Kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab di kelas	1. Apakah anda mengalami kesulitan ketika meningkatkan pemahaman anda dalam mempelajari ataupun dalam menerapkan bahasa Arab di lingkungan sekolah ? ¹⁰ 1. Ya 2. kadang-kadang 3. tidak
2.		4. Pemahaman siswa tentang kaidah bahasa Arab	5. Apakah siswa dapat memahami dengan baik ketika disuguhkan pelajaran bahasa Arab ? ¹¹ 1. Ya 2. kadang-kadang 3. tidak
3.		4. Kemampuan siswa dalam muhadatsah bahasa Arab	5. Apakah siswa mampu menjawab ketika diberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran bahasa Arab ? ¹² 1. Ya 2. kadang-kadang 3. tidak

⁹ Muhammad Jafar Shodiq, Ibid, Op. Cit, Hlm. 195.

¹⁰ Wa muna, Ibid, Op. Cit. Hlm. 44.

¹¹Nandang Sarip Hidayat, Ibid Op.Cit. 86.

4.		4. Kemampuan siswa dalam memahami bahasa arab	5. Apakah siswa dapat mengerjakan PR bahasa Arab ketika di rumah? ¹³ 1. Ya 2. kadang-kadang 3. tidak
5.		4. Hasil belajar siswa	5. Apakah siswa dapat mempraktekkan ulang materi bahasa Arab yang telah dipelajari? ¹⁴ 1. Ya 2. kadang-kadang 3. tidak
6.		4. Kesulitan dalam pemahaman materi bahasa Arab	5. Apakah siswa mengalami kesulitan memahami materi / qawaid bahasa Arab? ¹⁵ 1. Ya 2. kadang-kadang 3. tidak

والبيانات على حسب الإستبيان التي أعرض كما يلي:

اللوحة الثانية

X لوحة حاصل الإستبيان من متقلب

¹³ Wa Muna, Ibid, Op. Cit. Hlm. 42.

¹⁴ حلمي زهدي ، نفس المرجع ، ص. 86.

¹⁵ Nandang Sarip Hidayat, Ibid, Op. Cit. Hlm. 85.

(خلفية بيئة الطلاب)

الجملة			رقم السؤال من من متغير X						أسماء الطلاب	الرقم
ج	ب	أ	6	5	4	3	2	1		
1	3	2	ج	ب	أ	ب	أ	ب	أنا قية	1
1	1	4	ج	أ	أ	ب	أ	أ	سفريل أدتيا بوترا	2
2	2	2	ب	ج	أ	ب	أ	ج	ولدان خير الدين	3
0	3	3	ب	أ	أ	ب	ب	أ	زين الراققي	4
4	1	0	ج	ج	ج	ب	ج	ب	أحمد سبحان	5
1	2	3	ج	أ	أ	أ	ب	ب	دلا سافترى	6
3	2	1	ج	ج	أ	ب	ج	ب	إمرأة الصالحة	7
2	1	3	أ	أ	ج	ب	ج	أ	شمس العارفين	8
1	1	4	ج	ب	أ	أ	أ	أ	فطرية ولنداري	9
0	4	2	ب	أ	أ	ب	ب	ب	نوري سوغستي مغداينا	10
0	2	4	أ	أ	أ	ب	أ	ب	سولستري	11
1	3	2	ب	أ	أ	ج	ب	ب	ألفة حسنة	12
1	1	4	ج	أ	أ	ب	أ	أ	ليلة القدري عيني	13
0	4	2	ب	ب	أ	ب	ب	أ	ليسا ميواوتي	14
1	3	2	ج	أ	أ	ب	ب	ب	نور عيني	15
1	1	4	ب	أ	أ	ج	أ	أ	رزقي سوباري	16
1	3	2	ج	أ	ب	ب	ب	أ	أفتح مولا	17
2	1	3	ج	ج	أ	ب	أ	أ	ديانا ألفا	18
2	0	4	ج	أ	أ	ج	أ	أ	لندا ويداينتي	19

1	1	4	أ	أ	أ	ج	ب	أ	زينوريا فيتا ليلي	20
3	2	1	ج	ج	ب	ب	أ	ج	إمام فارزي	21
1	1	4	ج	أ	أ	ب	أ	أ	محمد رزال أندريانوا	22
0	3	3	أ	أ	ب	ب	أ	ب	محمد إقبال الباري	23
0	3	3	ب	أ	أ	ب	أ	ب	رفلي بينردي	24
0	3	3	ب	ب	أ	أ	ب	أ	أندي بوترا راحيوا	25
3	2	1	ج	ج	ب	أ	ب	ج	أنيس فطرية	26
4	0	2	ج	ج	أ	أ	ج	ج	إناية فردوسي	27
0	4	2	ب	ب	أ	ب	ب	أ	نافلة الصاليحة	28
1	2	3	ج	ب	أ	ب	أ	أ	جمال الدين	29
2	2	2	ج	ب	ب	أ	ج	أ	فتري ولنداري	30
0	3	3	ب	ب	أ	ب	أ	أ	حليمة السكدية	31
2	3	1	ج	ب	أ	ب	ج	ب	محمد حنان	32
2	1	3	ج	أ	أ	ب	أ	ج	أنا فجارسكا	33
2	0	4	ج	أ	أ	أ	أ	ج	خليفة الجنة	34
1	3	2	ج	ب	أ	ب	أ	ب	محمد بيني براتاما	35
0	5	1	ب	ب	أ	ب	ب	ب	ولدا مولانا	36
3	2	1	ج	ج	ج	ب	أ	ب	ديانة الكاملة	37
2	1	3	ج	ج	أ	ب	أ	أ	دندا صفا أذانيا أدلويس	38
3	2	1	ج	ب	أ	ج	ب	ج	محمد رافريقي	39
4	0	2	ج	ج	ج	أ	ج	أ	نبيلة المرضاة الله	40
0	2	4	أ	أ	أ	ب	أ	ب	أحمد عارفين هداية	41
2	2	2	ج	أ	أ	ب	ج	ب	إقامة الأمانة	42
0	4	2	ب	أ	أ	ب	ب	ب	محمد سوحيرينتوا	43
1	3	2	ج	أ	ب	ب	أ	ب	صفيا ليلي	44

0	3	3	أ	أ	ب	ب	ب	أ	فرمان رمضان	45
4	0	2	ج	ج	أ	أ	ج	ج	قيمة الحسنه يولي ينتي	46
2	1	3	ج	ج	أ	أ	ب	أ	محمد فرحان رمضاني	47
0	3	3	ب	ب	أ	ب	أ	أ	نحاية سمية	48
2	3	1	ج	ب	ج	أ	ب	ب	أحمد زينوري	49
3	2	1	ج	ب	ج	أ	ج	ب	لطيفة دوي سفتري	50
2	2	2	ج	ب	أ	أ	ج	ب	محمد فيزل الأكبر	51
2	2	2	ج	ج	أ	ب	أ	ب	نندا إرما براتيوي	52
0	5	1	أ	ب	ب	ب	ب	ب	أندروا	53
3	1	2	ج	أ	أ	ب	ج	ج	محمد حشام مصطفى	54
1	1	4	ج	أ	أ	ب	أ	أ	سيتي نور حياتي	55
0	5	1	ب	أ	ب	ب	ب	ب	تري أغوغ بغسكارا	56
1	4	1	ج	ب	أ	ب	ب	ب	بدرية	57
1	3	2	ج	ب	أ	أ	ب	ب	فوزية	58
2	3	1	ب	أ	ج	ب	ج	ب	نوفية الفوزية	59
2	0	4	ج	أ	أ	أ	أ	ج	نور الكاملة	60
1	2	3	ب	أ	ج	أ	ب	أ	أحمد شارف هدية الله	61
2	1	3	ب	أ	أ	ج	ج	أ	عاشيقة	62
2	1	3	أ	أ	أ	ج	ج	ب	جنة الفردوسية	63
4	2	0	ج	ج	ج	ب	ج	ب	محمد فطحور الراسي	64
2	1	3	ج	ج	أ	ب	أ	أ	ألفين أغوس بوترا	65
2	1	3	ج	ج	أ	ب	أ	أ	خير النساء	66
0	3	3	أ	ب	أ	ب	أ	ب	نبيلة فارور نساء	67
0	3	3	ب	أ	أ	ب	أ	ب	نور عيشة رحماوتي	68
5	0	1	ج	ج	أ	ج	ج	ج	أحمد فيسل	69
3	0	3	ج	أ	أ	أ	ج	ج	فرحة السعدة	70

2	2	2	ج	ب	أ	ج	ب	أ	إرفان مولانا إسحاق	71
5	0	1	ج	ج	أ	ج	ج	ج	نزار رمضان علي	72
0	2	4	أ	أ	أ	ب	أ	ب	أليساوتي شرفا ليلي	73
3	3	0	ج	ب	ب	ب	ج	ج	نور عيدا	74
2	1	3	ج	ج	أ	أ	ب	أ	نور الفضيلة	75
0	1	5	ب	أ	أ	أ	أ	أ	سوفيانا إماس جنيتا	76
2	1	3	ج	أ	أ	ب	ج	أ	ذكية خليديا	77
4	0	2	ج	ج	أ	ج	أ	ج	علمية وديستوتك	78
3	1	2	ج	أ	أ	ب	ج	ج	مولانا مالك إبراهيم	79
1	2	3	ج	أ	أ	ب	ب	أ	محمد وحدي	80
3	3	0	ج	ج	ج	ب	ب	ب	أردينش نندا بورمانا	81
1	3	2	ج	أ	أ	أ	ب	ب	أدي بايو براكوسو	82
2	2	2	ج	ج	أ	ب	أ	ب	كنة الزهرة	83
1	0	5	ج	أ	أ	أ	أ	أ	موليديا	84
4	1	1	ج	أ	ج	ب	ج	ج	أليا سوريا هادي	85
0	0	6	أ	أ	أ	أ	أ	أ	فطري نعمة المولدا	86
2	3	1	ج	ج	ب	أ	ب	ب	كرة العيني	87
4	1	1	ج	ج	أ	ب	ج	ج	نور الصالحة	88
0	2	4	أ	أ	أ	ب	أ	ب	فيشور رحمن داني	89
2	1	3	ب	أ	أ	ج	أ	ج	حلدا أكتافياي	90
1	2	3	ب	أ	أ	ب	أ	ج	محمد أمر الله	91
1	2	3	ج	أ	أ	ب	ب	أ	رفدة الأنیکا	92
1	3	2	ج	أ	أ	ب	ب	ب	أحمد بصري	93
2	2	2	ج	أ	ب	أ	ج	ب	فضيلة المولدا	94
1	3	2	ج	ب	أ	ب	أ	ب	حسنا ليلة السومة	95
2	1	3	ج	أ	أ	ب	أ	ج	جنة الفجرية	96

5	0	1	ج	ج	ج	أ	ج	ج	أحمد زهد إكرامي	97
3	1	2	ج	ج	أ	ب	ج	أ	نور الإمنية	98
4	0	2	ج	أ	أ	ج	ج	ج	سريوا ودوروا مكتي	99
2	2	2	ب	أ	ج	أ	ب	ج	يليانا	100
2	2	2	ج	ج	ب	أ	ب	أ	حلمة الحمدة بوتري	101
2	2	2	ج	ج	ب	أ	ب	أ	محمد أفساري	102
0	1	5	أ	أ	أ	ب	أ	أ	نور الفجرية	103
0	3	3	ب	أ	ب	ب	أ	أ	نور القمرية	104
2	2	2	ج	ج	أ	ب	أ	ب	أمينة الزهرة	105
1	2	3	ج	ب	أ	ب	أ	أ	ألما وديانا	106
0	2	4	أ	ب	أ	ب	أ	أ	مدينة المنورة	107
1	3	2	ج	ب	ب	أ	ب	أ	ريان مغون بستمي صالح	108
2	2	2	ج	أ	ب	ب	ج	أ	أحمد شيف الله	109
0	2	4	ب	أ	أ	ب	أ	أ	أفنا وندي سفيرا	110
1	1	4	ج	أ	أ	ب	أ	أ	فصيلة	111
0	0	6	أ	أ	أ	أ	أ	أ	نور الفوزية	112
2	1	3	ج	أ	أ	أ	ب	ج	أليسا محاراني	113
0	0	6	أ	أ	أ	أ	أ	أ	كرة العيني	114
0	0	6	أ	أ	أ	أ	أ	أ	محمد أنس	115
0	0	6	أ	أ	أ	أ	أ	أ	نوري عزيزة مولينتي	116
0	2	4	ب	ب	أ	أ	أ	أ	أحمد فرمن فردينشع	117
0	1	5	أ	ب	أ	أ	أ	أ	محمد عين الرافق	118
0	0	6	أ	أ	أ	أ	أ	أ	معلمة	119
0	0	6	أ	أ	أ	أ	أ	أ	نور عزيزة	120
2	3	1	ج	أ	ب	ج	ب	ب	حستي أغوستين	121

1	5	0	ج	ب	ب	ب	ب	ب	ختمة الزهرة	122
2	1	3	ج	أ	أ	ج	أ	ب	محرابي وردة لكسمي	123
2	3	1	ج	أ	ب	ج	ب	ب	سري وحيوبي	124
2	2	2	ج	ب	أ	أ	ب	ج	أنديكا محارابي	125
1	3	2	ب	ب	أ	ج	ب	أ	إمرأة الطيبة	126
1	4	1	ج	ب	ب	ب	ب	أ	محمد إقبال حظايي	127
4	1	1	ج	ج	ب	أ	ج	ج	محمد ريجان أفناني	128
1	4	1	ج	ب	ب	ب	أ	ب	عين النساء إستفارة	129
1	3	2	أ	ب	ب	أ	ج	ب	دلا دوي أستوتك	130
2	2	2	ج	أ	ب	ب	أ	ج	ديا بوسبيتا ساري سفينتوا	131
0	2	4	أ	ب	أ	أ	ب	أ	محمد رحمن	132
2	3	1	ج	ب	ج	ب	أ	ب	نتاشا دوي نديلا	133
1	3	2	ج	ب	أ	ب	أ	ب	نور الزوجة	134

رقم السؤال						الجملة
6	5	4	3	2	1	
22	67	95	42	62	57	أ
26	36	25	75	42	49	ب
85	30	14	17	31	28	ج

لوحة نتيجة الإستهيان من متغير X

(خلفية بيئة الطلاب)

الجملة	حاصل الإستهيان			نتيجة الإستهيان			الرقم
	ج1x	ب2x	أ3x	ج	ب	أ	
13	1	6	6	1	3	2	1
15	1	2	12	1	1	4	2
12	2	4	6	2	2	2	3
15	0	6	9	0	3	3	4
6	4	2	0	4	1	0	5
14	1	4	9	1	2	3	6
10	3	4	3	3	2	1	7
13	2	2	9	2	1	3	8
15	1	2	12	1	1	4	9
14	0	8	6	0	4	2	10
16	0	4	12	0	2	4	11
13	1	6	6	1	3	2	12
15	1	2	12	1	1	4	13
14	0	8	6	0	4	2	14
13	1	6	6	1	3	2	15
15	1	2	12	1	1	4	16
13	1	6	6	1	3	2	17
13	2	2	9	2	1	3	18
14	2	0	12	2	0	4	19
16	2	2	12	1	1	4	20
10	3	4	3	3	2	1	21

15	1	2	12	1	1	4	22
15	0	6	9	0	3	3	23
15	0	6	9	0	3	3	24
15	0	6	9	0	3	3	25
10	3	4	3	3	2	1	26
10	4	0	6	4	0	2	27
14	0	8	6	0	4	2	28
14	1	4	9	1	2	3	29
12	2	4	6	2	2	2	30
15	0	6	9	0	3	3	31
11	2	6	3	2	3	1	32
13	2	2	9	2	1	3	33
14	2	0	12	2	0	4	34
13	1	6	6	1	3	2	35
13	0	10	3	0	5	1	36
10	3	4	3	3	2	1	37
13	2	2	9	2	1	3	38
10	3	4	3	3	2	1	39
10	4	0	6	4	0	2	40
16	0	4	12	0	2	4	41
12	2	4	6	2	2	2	42
14	0	8	6	0	4	2	43
13	1	6	6	1	3	2	44
15	0	6	9	0	3	3	45
10	4	0	6	4	0	2	46
13	2	2	9	2	1	3	47

15	0	6	9	0	3	3	48
11	2	6	3	2	3	1	49
10	3	4	3	3	2	1	50
12	2	4	6	2	2	2	51
12	2	4	6	2	2	2	52
13	0	10	3	0	5	1	53
11	3	2	6	3	1	2	54
16	2	2	12	1	1	4	55
13	0	10	3	0	5	1	56
12	1	8	3	1	4	1	57
13	1	6	6	1	3	2	58
11	2	6	3	2	3	1	59
14	2	0	12	2	0	4	60
13	1	3	9	1	2	3	61
13	2	2	9	2	1	3	62
13	2	2	9	2	1	3	63
8	4	4	0	4	2	0	64
13	2	2	9	2	1	3	65
13	2	2	9	2	1	3	66
15	0	6	9	0	3	3	67
15	0	6	9	0	3	3	68
8	5	0	3	5	0	1	69
12	3	0	9	3	0	3	70
12	2	4	6	2	2	2	71
8	5	0	3	5	0	1	72
16	0	4	12	0	2	4	73

9	3	6	0	3	3	0	74
13	2	2	9	2	1	3	75
17	0	2	15	0	1	5	76
13	2	2	9	2	1	3	77
10	4	0	6	4	0	2	78
11	3	2	6	3	1	2	79
14	1	4	9	1	2	3	80
9	3	6	0	3	3	0	81
13	1	6	6	1	3	2	82
12	2	4	6	2	2	2	83
16	1	0	15	1	0	5	84
9	4	2	3	4	1	1	85
18	0	0	18	0	0	6	86
11	2	6	3	2	3	1	87
9	4	2	3	4	1	1	88
16	0	4	12	0	2	4	89
13	2	2	9	2	1	3	90
14	1	4	9	1	2	3	91
14	1	4	9	1	2	3	92
13	1	6	6	1	3	2	93
12	2	4	6	2	2	2	94
13	1	6	6	1	3	2	95
13	2	2	9	2	1	3	96
6	3	0	3	5	0	1	97
11	3	2	6	3	1	2	98
10	4	0	6	4	0	2	99

11	2	4	5	2	2	2	100
12	2	4	6	2	2	2	101
12	2	4	6	2	2	2	102
17	0	2	15	0	1	5	103
15	0	6	9	0	3	3	104
12	2	4	6	2	2	2	105
14	1	4	9	1	2	3	106
16	0	4	12	0	2	4	107
13	1	6	6	1	3	2	108
16	6	4	6	2	2	2	109
16	0	4	12	0	2	4	110
15	1	2	12	1	1	4	111
18	0	0	18	0	0	6	112
13	2	2	9	2	1	3	113
18	0	0	18	0	0	6	114
18	0	0	18	0	0	6	115
18	0	0	18	0	0	6	116
16	0	4	12	0	2	4	117
17	0	2	15	0	1	5	118
18	0	0	18	0	0	6	119
18	0	0	18	0	0	6	120
11	2	6	3	2	3	1	121
11	1	10	0	1	5	0	122
13	2	2	9	2	1	3	123
11	2	6	3	2	3	1	124
12	2	4	6	2	2	2	125

13	1	6	6	1	3	2	126
11	1	8	3	1	4	1	127
9	4	2	3	4	1	1	128
12	1	8	3	1	4	1	129
13	1	6	6	1	3	2	130
12	2	4	6	2	2	2	131
16	0	4	12	0	2	4	132
11	2	6	3	2	3	1	133
13	1	6	6	1	3	2	134

اللوحة الثالثة

لوحة حاصل الإستبيان من متغير y

(في تعليم اللغة العربية)

الجملة			الرقم السؤال من متغير y						الإسم	الرقم
ج	ب	أ	12	11	10	9	8	7		
0	0	6	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أنا فية	1
0	2	4	أ	أ	أ	ب	ب	أ	سفريل أدتيا بوترا	2
0	5	1	ب	ب	ب	ب	ب	أ	ولدان خير الدين	3
1	4	1	أ	ج	ب	ب	ب	ب	زين الراقفي	4

2	3	1	ب	ج	ب	ب	أ	ج	أحمد سبحان	5
2	3	1	أ	ب	ج	ب	ب	ج	دلا سافترى	6
2	3	1	أ	ب	ج	ب	ب	ج	إمرأة الصالحة	7
3	3	0	ب	ج	ب	ج	ج	ب	شمس العارفين	8
1	5	0	ب	ب	ب	ب	ب	ج	فطرية ولندارى	9
1	5	0	ب	ب	ج	ب	ب	ب	نورى سوغستى مغدالىنا	10
0	3	3	أ	ب	ب	أ	أ	ب	سولسترى	11
0	2	4	أ	ب	أ	أ	أ	ب	ألفة حسنة	12
1	3	2	أ	ب	أ	ب	ب	ج	لىلة القدرى عبنى	13
0	4	2	أ	ب	أ	ب	ب	ب	لىسا مىاواتى	14
0	5	1	ب	ب	أ	ب	ب	ب	نور عبنى	15
0	3	3	أ	ب	أ	ب	ب	أ	رزقى سوبارى	16

0	4	2	أ	ب	أ	ب	ب	ب	أفتح مولا	17
0	4	2	أ	ب	ب	ب	أ	ب	ديانا ألفا	18
0	3	3	ب	ب	أ	أ	أ	ب	لندا ويدائتي	19
0	3	3	أ	ب	أ	ب	ب	أ	زينوريا فيتا ليلي	20
2	2	2	أ	ج	ب	ب	أ	ج	إمام فارزي	21
1	5	0	ب	ب	ب	ب	ج	ب	محمد رزال أندريانو	22
3	3	0	ب	ب	ج	ج	ج	ب	محمد إقبال الباري	23
0	5	1	ب	ب	أ	ب	ب	ب	رفلي بينردي	24
0	1	5	أ	ب	أ	أ	أ	أ	أندي بوترا راحيوا	25
2	3	1	أ	ج	ب	ب	ب	ج	أنيس فطرية	26
1	5	0	ب	ب	ب	ب	ب	ج	إناية فردوسي	27

1	3	2	أ	أ	ب	ب	ب	ج	نافلة الصاليحة	28
1	1	4	أ	ج	أ	ب	أ	أ	جمال الدين	29
2	4	0	ب	ب	ب	ج	ب	ج	فتري ولنداري	30
1	1	4	أ	ج	أ	ب	أ	أ	حليمة السكدية	31
1	5	0	ب	ج	ب	ب	ب	ب	محمد حنان	32
1	3	2	ب	ج	أ	ب	أ	ب	أنا فجارسكا	33
2	2	2	ج	ب	أ	ج	أ	ب	خليفة الجنة	34
1	5	0	ب	ب	ب	ب	ب	ج	محمد بيني براتاما	35
0	3	3	أ	ب	أ	أ	ب	ب	ولدا مولانا	36
2	4	0	ج	ب	ب	ب	ب	ج	ديانة الكاملة	37
1	4	1	أ	ب	ب	ب	ب	ج	دندا صفا أذانيا أدلويس	38

1	2	3	أ	ب	أ	أ	ب	ج	محمد رافريقي	39
1	2	3	أ	ب	أ	ج	أ	ب	نبيلة المرصاة الله	40
0	3	3	أ	ب	ب	ب	أ	أ	أحمد عارفين هداية	41
0	4	2	ب	ب	أ	ب	أ	ب	إقامة لأمانة	42
1	4	1	ب	ج	ب	أ	ب	ب	محمد سوحيرينتوا	43
0	5	1	أ	ب	ب	ب	ب	ب	صفيا ليلي	44
0	3	3	أ	ب	ب	أ	أ	ب	فرمان رمضان	45
5	0	1	أ	ج	ج	ج	ج	ج	قيمة الحسنة يولي ينّي	46
2	2	2	ج	ب	أ	ب	أ	ج	محمد فرحان رمضاني	47
1	2	3	أ	أ	أ	ب	ب	ج	نحاية سمية	48
1	4	1	أ	ج	ب	ب	ب	ب	أحمد زينوري	49

1	3	2	أ	ب	ب	ب	أ	ج	لطيفة دوي سفري	50
0	4	2	أ	ب	ب	ب	أ	ب	محمد فيزل لأكبر	51
1	4	1	أ	ب	ب	ب	ب	ج	نندا إرما براتيوي	52
0	6	0	ب	ب	ب	ب	ب	ب	أندروا	53
2	2	2	أ	أ	ج	ب	ب	ج	محمد حشام مصطافا	54
0	1	5	أ	أ	ب	أ	أ	أ	سيتي نور حياتي	55
0	6	0	ب	ب	ب	ب	ب	ب	تري أغوغ بغسكارا	56
0	6	0	ب	ب	ب	ب	ب	ب	بدرية	57
0	6	0	ب	ب	ب	ب	ب	ب	فوزية	58
3	2	1	أ	ج	ب	ج	ب	ج	نوفية الفوزية	59
1	4	1	ب	ب	أ	ب	ب	ج	نور الكاملة	60

2	1	3	أ	أ	ج	أ	ج	ب	أحمد شارف هدية الله	61
2	1	3	أ	ج	ب	ج	أ	أ	عاشيقة	62
1	2	3	ب	ب	أ	أ	أ	ج	جنة الفردوسية	63
2	1	3	ج	ب	ج	أ	أ	أ	محمد فطحور الراسي	64
1	4	1	ب	ب	ب	ب	أ	ج	ألفين أغوس بوترا	65
1	4	1	ب	ب	ب	ب	أ	ج	خير النساء	66
0	3	3	أ	ب	أ	ب	ب	أ	نبيلة فارور نساء	67
1	3	2	أ	أ	ب	ب	ب	ج	نور عيشة رحماوتي	68
6	0	0	ج	ج	ج	ج	ج	ج	أحمد فيسل	69
5	0	1	أ	ج	ج	ج	ج	ج	فرحة السعدة	70
0	3	3	ب	أ	أ	ب	أ	ب	إرفان مولانا إسحاق	71

5	1	0	ب	ج	ج	ج	ج	ج	نزار رمضان علي	72
0	4	2	أ	ب	ب	أ	ب	ب	أليساوتي شرفا ليلي	73
1	5	0	ب	ب	ب	ب	ب	ج	نور عيدا	74
1	4	1	أ	ب	ب	ب	ب	ج	نور الفضيلة	75
3	2	1	أ	ج	ج	ج	ب	ب	سوفيانا إماس جنيتا	76
3	3	0	ب	ج	ج	ب	ب	ج	ذكية خليديا	77
0	3	3	أ	ب	أ	ب	أ	ب	علمية وديستوتك	78
1	4	1	أ	ب	ب	ب	ب	ج	مولانا مالك إبراهيم	79
3	3	0	ب	ج	ج	ب	ب	ج	محمد وحدي	80
4	1	1	أ	ج	ج	ب	ج	ج	أردينشخ نندا بورمانا	81
0	4	2	أ	ب	ب	ب	أ	ب	أدي بايو براكوسو	82

2	4	0	ج	ب	ب	ب	ب	ج	كنة الزهرة	83
1	1	4	ب	أ	أ	أ	أ	ج	موليديا	84
3	2	1	أ	ج	ج	ج	ب	ب	أليا سوريا هادي	85
0	0	6	أ	أ	أ	أ	أ	أ	فطري نعمة المولدا	86
1	4	1	أ	ب	ب	ب	ب	ج	كرة العيني	87
3	3	0	ج	ج	ب	ب	ب	ج	نور الصالحة	88
0	0	6	أ	أ	أ	أ	أ	أ	فيشور رحمن داني	89
0	4	2	أ	ب	أ	ب	ب	ب	حلدا أكتافياني	90
0	0	6	أ	أ	أ	أ	أ	أ	محمد أمر الله	91
0	2	4	أ	أ	أ	ب	ب	أ	رفدة الأنیکا	92
0	5	1	أ	ب	ب	ب	ب	ب	أحمد بصري	93
2	3	1	أ	ج	ب	ب	ب	ج	فضيلة المولدا	94
1	5	0	ب	ب	ب	ب	ب	ج	حسن ليلة	95

									السولمة	
0	2	4	أ	أ	أ	ب	ب	أ	جنة الفجرية	96
1	5	0	ب	ج	ج	ج	ج	ج	أحمد زهد إكرامي	97
4	1	1	أ	ج	ب	ج	ج	ج	نور لإمانية	98
5	1	0	ب	ج	ج	ج	ج	ج	سريوا ودوروا مكتي	99
1	2	3	أ	أ	أ	ج	ب	ب	يليانا	10 0
3	3	0	ج	ج	ب	ب	ب	ج	حلمة الحمدة بوتري	10 1
0	5	1	أ	ب	ب	ب	ب	ب	محمد أفساري	10 2
0	3	3	أ	أ	ب	ب	ب	أ	نور الفجرية	10 3
0	5	1	أ	ب	ب	ب	ب	ب	نور القمرية	10 4
1	5	0	ب	ب	ب	ب	ب	ج	أمينة الزهرة	10 5
0	1	5	أ	ب	أ	أ	أ	أ	ألما وديانا	10 6

0	5	1	أ	ب	ب	ب	ب	ب	مدينة المنورة	10 7
2	3	1	أ	ب	ب	ج	ج	ب	ريان مغون بستمي صالح	10 8
0	4	2	أ	ب	أ	ب	ب	ب	أحمد شيف الله	10 9
0	5	1	أ	ب	ب	ب	ب	ب	أفنا وندي سفيراً	11 0
0	5	1	أ	ب	ب	ب	ب	ب	فصيلا	11 1
0	0	6	أ	أ	أ	أ	أ	أ	نور الفوزية	11 2
5	1	0	ج	ج	ج	ج	ب	ج	أليسا محارابي	11 3
0	0	6	أ	أ	أ	أ	أ	أ	كرة العيني	11 4
0	0	6	أ	أ	أ	أ	أ	أ	محمد أنس	11 5
0	0	6	أ	أ	أ	أ	أ	أ	نوري عزيزة مولينتي	11 6
0	5	1	أ	ب	ب	ب	ب	ب	أحمد فرمن فردينشح	11 7

0	2	4	أ	أ	ب	أ	ب	أ	محمد عين الرافق	11 8
0	0	6	أ	أ	أ	أ	أ	أ	معلمة	11 9
0	0	6	أ	أ	أ	أ	أ	أ	نور عزيزة	12 0
2	4	0	ب	ب	ب	ج	ب	ج	حسني أغوستين	12 1
1	2	3	أ	أ	ب	ج	أ	ب	ختمة الزهرة	12 2
1	5	0	ج	ب	ب	ب	ب	ب	محراني وردة لكسمي	12 3
2	4	0	ب	ب	ب	ج	ب	ج	سري وحيوي	12 4
1	5	0	ب	ب	ب	ب	ب	ج	أنديكا محراني	12 5
1	5	0	ج	ب	ب	ب	ب	ب	إمرأة الطيبة	12 6
2	4	0	ج	ب	ب	ب	ب	ج	محمد إقبال حظاني	12 7
1	5	0	ج	ج	ب	ج	ج	ج	محمد ريجان أفنائي	12 8

1	4	1	أ	ب	ب	ب	ب	ج	عين النساء إستفارة	12 9
3	1	2	ب	أ	أ	ج	ج	ج	دلا دوي أستوتك	13 0
3	1	2	ج	ج	أ	ب	أ	ج	ديا بوسيتا ساري سفينتوا	13 1
0	2	4	ب	أ	أ	أ	ب	أ	محمد رحمن	13 2
1	3	2	أ	ب	ب	ب	أ	ج	نتاشا دوي نديلا	13 3
1	5	0	ب	ب	ب	ب	ب	ج	نور الزوجة	13 4

رقم السؤال						الجملة
12	11	10	9	8	7	
59	27	46	27	42	28	أ
40	75	69	83	76	49	ب
14	31	19	24	15	59	ج

لوحة نتيجة الإستبيان من متغير Y

(في تعليم اللغة العربية)

الجملة	نتيجة الإستبيان	حاصل الإستبيان	الرقم
--------	-----------------	----------------	-------

	1xج	2xب	3xأ	ج	ب	أ	
18	0	0	18	0	0	6	1
16	0	4	12	0	2	4	2
13	0	10	3	0	5	1	3
11	1	8	3	1	4	1	4
11	2	6	3	2	3	1	5
11	2	6	3	2	3	1	6
11	2	6	3	2	3	1	7
9	3	6	0	3	3	0	8
11	1	10	0	1	5	0	9
11	1	10	0	1	5	0	10
15	0	6	9	0	3	3	11
16	0	4	12	0	2	4	12
13	1	6	6	1	3	2	13
14	0	8	6	0	4	2	14
13	0	10	3	0	5	1	15
15	0	6	9	0	3	3	16
14	0	8	6	0	4	2	17
14	0	8	6	0	4	2	18
15	0	6	9	0	3	3	19
15	0	6	9	0	3	3	20
10	0	4	6	2	2	2	21
11	1	10	0	1	5	0	22
9	3	6	0	3	3	0	23
13	0	10	3	0	5	1	24
17	0	2	15	0	1	5	25
11	2	6	3	2	3	1	26
11	1	10	0	1	5	0	27
13	1	6	6	1	3	2	28
15	1	2	12	1	1	4	29
10	2	8	0	2	4	0	30
15	1	2	12	1	1	4	31
11	1	10	0	1	5	0	32
13	1	6	6	1	3	2	33

12	2	4	6	2	2	2	34
11	1	10	0	1	5	0	35
15	0	6	9	0	3	3	36
10	2	8	0	2	4	0	37
12	1	8	3	1	4	1	38
14	1	4	9	1	2	3	39
14	1	4	9	1	2	3	40
15	0	6	9	0	3	3	41
14	0	8	6	0	4	2	42
12	1	8	3	1	4	1	43
13	0	10	3	0	5	1	44
15	0	6	9	0	3	3	45
8	5	0	3	5	0	1	46
12	2	4	6	2	2	2	47
14	1	4	9	1	2	3	48
12	1	8	3	1	4	1	49
13	1	6	6	1	3	2	50
15	1	8	6	1	4	2	51
12	1	8	3	1	4	1	52
12	0	12	0	0	6	0	53
12	2	4	6	2	2	2	54
17	0	2	15	0	1	5	55
12	0	12	0	0	6	0	56
12	0	12	0	0	6	0	57
12	0	12	0	0	6	0	58
10	3	4	3	3	2	1	59
12	1	8	3	1	4	1	60
13	2	2	9	2	1	3	61
13	2	2	9	2	1	3	62
14	1	4	9	1	2	3	63
13	2	2	9	2	1	3	64
12	1	8	3	1	4	1	65
12	1	8	3	1	4	1	66
15	0	6	9	0	3	3	67

13	1	6	6	1	3	2	68
6	6	0	0	6	0	0	69
8	5	0	3	5	0	1	70
15	0	6	9	0	3	3	71
7	5	2	0	5	1	0	72
14	0	8	6	0	4	2	73
2	0	2	0	1	5	0	74
12	1	8	3	1	4	1	75
10	3	4	3	3	2	1	76
9	3	6	0	3	3	0	77
15	0	6	9	0	3	3	78
12	1	8	3	1	4	1	79
9	3	6	0	3	3	0	80
9	4	2	3	4	1	1	81
14	0	8	6	0	4	2	82
10	2	8	0	2	4	0	83
10	1	2	7	1	1	4	84
10	3	4	3	3	2	1	85
18	0	0	18	0	0	6	86
12	1	8	3	1	4	1	87
9	3	6	0	3	3	0	88
18	0	0	18	0	0	6	89
14	0	8	6	0	4	2	90
18	0	0	18	0	0	6	91
16	0	4	12	0	2	4	92
13	0	10	3	0	5	1	93
11	2	6	3	2	3	1	94
11	1	10	0	1	5	0	95
16	0	4	12	0	2	4	96
11	1	10	0	1	5	0	97
9	4	2	3	4	1	1	98
7	5	2	0	5	1	0	99
14	1	4	9	1	2	3	100
9	3	6	0	3	3	0	101

13	0	10	3	0	5	1	102
15	0	6	9	0	3	3	103
13	0	10	3	0	5	1	104
11	1	10	0	1	5	0	105
17	0	2	15	0	1	5	106
13	0	10	3	0	5	1	107
11	2	6	3	2	3	1	108
14	0	8	6	0	4	2	109
13	0	10	3	0	5	1	110
13	0	10	3	0	5	1	111
18	0	0	18	0	0	6	112
7	5	2	0	5	1	0	113
18	0	0	18	0	0	6	114
18	0	0	18	0	0	6	115
18	0	0	18	0	0	6	116
13	0	10	3	0	5	1	117
16	0	4	12	0	2	4	118
18	0	0	18	0	0	6	119
18	0	0	18	0	0	6	120
10	2	8	0	2	4	0	121
14	1	4	9	1	2	3	122
11	1	10	0	1	5	0	123
10	2	8	0	2	4	0	124
11	1	10	0	1	5	0	125
11	1	10	0	1	5	0	126
10	2	8	0	2	4	0	127
11	1	10	0	1	5	0	128
12	1	8	3	1	4	1	129
11	3	2	6	3	1	2	130
14	6	2	6	3	1	2	131
16	0	4	12	0	2	4	132
13	1	6	6	1	3	2	133
11	1	10	0	1	5	0	134

1. البيانات على حسب الملاحظة

في هذه الحالة، أجرى الباحثة الملاحظات من ربع مرات في ثلاثة أشهر، أي في التاريخ 7 نوفمبر 2019 و 15 ديسمبر 2019 و 20 يناير 2020 و 13 يناير 2020

1. 7 نوفمبر 2019

هذه البحث يبدأ منذ زيارة الباحثة إلى المدرسة في إتباع صاحبة الباحثة لأجل الزيارة إلى صاحبها. في ذلك التاريخ نظر الباحثة عملية التعليم في ذلك المدرسة. في هذه التاريخ يعتمز الباحثة لقاء برئيس المدرسة لإعطاء البحوث تصريح عن تأثير خلفية بيئة الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 2 باميكاسان.

2. 15 ديسمبر 2019

في هذه التاريخ حضر الباحثة ليعطى الإستبيان على الطلاب.

3. 20 يناير 2020

في هذه التاريخ أجرى الباحثة الملاحظة لأخذ البيانات عن تأريخ والوثائق المتعلق بمدرسة الثانوية الحكومية 2 باميكاسان.

4. 13 يناير 2020

في هذه التاريخ يجمع الباحثة البيانات من الطلاب.

5. مقابلة البيانات

من المقابلات التي أجراها باحثون مع مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية

2 باميكاسان، كانت النتائج كما يلي:

1. الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند تعلم اللغة العربية: أقل قدرة على القراءة

(وليس بطلاقة)، غير قادر على القراءة، أقل قدرة على الفهم لأنها ليست لديهم معرفة

أساسية باللغة العربية من قبل.

2. العوامل الكامنة وراء الطلاب: خلفية المدارس التي هي في الواقع خريجين مدرسة الدينية عادة ما تكون أكثر قدرة على فهم من الخريجين غير مدرسة الدينية. ومع ذلك، هناك أيضًا خريجو مدرسة الدينية لا يفهمون اللغة العربية جيدًا لأنهم لا يدرسونها حقًا، والعوامل البيئية تؤثر بوضوح لأن لغة الطلاب الأولى ليست اللغة العربية.
3. لا يزال بإمكان الطلاب تعلم اللغة العربية بتوجيهات ودعم من أولياء الأمور والمجتمع وخاصة مهمة المعلم في توجيه الطلاب بحيث يكون الطلاب مهتمين بتعلم اللغة العربية، أي عن طريق منح المكافآت والعقاب. ويمكن أيضًا معرفة قيمة دروس اللغة العربية حتى يمكن تحفيز الطلاب للدراسة بجدية أكبر.

6. تحليل البيانات

وبالإضافة بوجود تحليل البيانات تستخدم الباحثة بالطريقة منهج الإحصاء برموز معامل الارتباط ضرب العزوم (product moment pearson) لإجابة تأثير خلفية بيئة الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية 2 باميكاسن.

ومن البيانات المذكور فتقوم الباحثة بتحليل البيانات. وهي تحليل من نتيجة X و Y والأُن تتعرض الباحثة اللوحة الإستعداد من هذه البحث العلمي بالطريقة منهج الإحصاء، كما يلي:

اللوحة الرابعة

إجمال النتيجة بين X و Y

X	Y	XY	x ²	y ²	c
13	18	234	169	324	1
15	16	240	225	256	2
12	13	156	144	169	3

15	11	165	225	121	4
6	11	66	36	121	5
14	11	154	196	121	6
10	11	110	100	121	7
13	9	117	169	81	8
15	11	165	225	121	9
14	11	154	196	121	10
16	15	24	256	225	11
13	16	208	169	256	12
15	13	195	225	169	13
14	14	196	196	196	14
13	13	169	169	169	15
15	15	225	225	225	16
13	14	182	169	196	17
13	14	182	169	196	18
14	15	210	196	225	19
16	15	240	256	225	20
10	10	100	100	100	21
15	11	165	225	121	22
15	9	135	225	81	23
15	13	195	225	169	24
15	17	255	225	289	25
10	11	110	100	121	26
10	11	110	100	121	27
14	13	182	196	169	28
14	15	210	196	225	29

12	10	120	144	100	30
15	15	225	225	225	31
11	11	121	121	121	32
13	13	169	169	169	33
14	12	168	196	144	34
13	11	143	169	121	35
13	15	195	169	225	36
10	10	100	100	100	37
13	12	156	169	144	38
10	14	140	100	196	39
10	14	140	100	196	40
16	15	240	256	225	41
12	14	168	144	196	42
14	12	168	196	144	43
13	13	169	169	169	44
15	15	225	225	225	45
10	8	80	100	64	46
13	12	156	169	144	47
15	14	210	225	196	48
11	12	132	121	144	49
10	13	130	100	169	50
12	15	180	144	225	51
12	12	144	144	144	52
13	12	156	169	144	53
11	12	132	121	144	54
16	17	272	256	289	55

13	12	156	169	144	56
12	12	144	144	144	57
13	12	156	169	144	58
11	10	110	121	100	59
14	12	168	196	144	60
13	13	169	169	169	61
13	13	169	169	169	62
13	14	182	169	196	63
8	13	104	64	169	64
13	12	156	169	144	65
13	12	156	169	144	66
15	15	225	225	225	67
15	13	195	225	169	68
8	6	48	64	36	69
12	8	96	144	64	70
12	15	180	144	225	71
8	7	56	64	49	72
16	14	224	256	196	73
9	2	18	81	4	74
13	12	156	169	144	75
17	10	170	289	100	76
13	9	117	169	81	77
10	15	150	100	225	78
11	12	132	121	144	79
14	9	126	196	81	80
9	9	81	81	81	81

13	14	182	169	196	82
12	10	120	144	100	83
16	10	160	256	100	84
9	10	90	81	100	85
18	18	324	324	324	86
11	12	132	121	144	87
9	9	81	81	81	88
16	18	288	256	324	89
13	14	182	169	196	90
14	18	252	196	324	91
14	16	224	196	256	92
13	13	169	169	169	93
12	13	156	144	169	94
13	11	143	169	121	95
13	16	208	169	256	96
6	11	66	36	121	97
11	9	99	121	81	98
10	7	70	100	49	99
11	14	154	121	196	100
12	9	108	144	81	101
12	13	156	144	169	102
17	15	255	289	225	103
15	13	195	225	169	104
12	11	132	144	121	105
14	17	238	196	289	106
16	13	208	256	169	107

13	11	143	169	121	108
16	14	224	256	196	109
16	13	208	256	169	110
15	13	195	225	169	111
18	18	324	324	324	112
13	7	91	169	49	113
18	18	324	324	324	114
18	18	324	324	324	115
18	18	324	324	324	116
16	13	208	256	169	117
17	16	272	289	256	118
18	18	324	324	324	119
18	18	324	324	324	120
11	10	110	121	100	121
11	14	154	121	196	122
13	11	143	169	121	123
11	10	110	121	100	124
12	11	132	144	121	125
13	11	143	169	121	126
11	10	110	121	100	127
9	11	99	81	121	128
12	12	144	144	144	129
13	11	143	169	121	130
12	14	168	144	196	131
16	16	256	256	256	132
11	13	143	121	169	133

13	11	143	169	121	134
1.746	1.694	22.628	23.578	22.478	Sum
13.02985	12.64179	168.8657	175.9552	167.7463	Rata-rata

وأما نتيجة هذه اللوحة المتقدمة فيعرف عن:

1. عمود 2 و 3 الجملة من متغير $x = 1.746$ و متغير $y = 1.694$ والجملة الإنحراف المتوسطة (Mean) من كل متغير برموز كما يلي:

1. من متغير X

$$13.02 = \frac{1.746}{134} = \frac{\sum X}{N} = Mx$$

2. من متغير Y

$$12.64 = \frac{1.694}{134} = \frac{\sum Y}{N} = My$$

2. عمود 6 = حصل x^2

3. عمود 7 = حصل y^2

4. عمود 8 = حصل الضرب من X و Y

وهذا الحاصل أدخل الباحثة إلى منهج الإحصاء برموز معامل الارتباط ضرب العزوم كما يلي :

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[(n\sum x^2) - (\sum x)^2] [(n\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

1. تحقيق صياغة الفرض

ليقرر صياغة الفرض الذي تقدمها الباحثة مقبول أم لا، لأجل ذلك لازم على قيمة " r " لازم الاستشارة بقيمة نقد اللوحة " r " من منهج الإحصاء، ثم استشارات الباحثة نتيجة " r " بلوحة استشار

الإرتباط ضرب العزوم "r" إلى حد مهم 5% مع الجملة 134 الأفراد، ذلك ليعرف العلاقة بين المتقلين:

صياغة الفرض التي قدمتها الباحثة هي:

1. فرض بديل (Ha) : هناك العلاقة بين تأثير خلفية بيئة الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 2 باميكاسان.

2. فرض العدمي (Ho) : ليس هناك العلاقة بين تأثير خلفية بيئة الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 2 باميكاسان.

ثم يبحث الباحثة df أو db برموز : $N-r=df$

والمستجيب الذي يكون مجتمع في هذه البحث هم 134 طالب، فلذلك $N=134$ ومتغير التي

يبحث الباحثة إرتبتها هي متغير X ومتغير Y، اذن $nr=2$ فلذلك لنا نتيجة $df=134-2=132$

قيمة اللوحة الإستشارة ارتباط ضرب العزوم (r) نتيجة df132 نال الباحثة "r" ارتباط ضرب العزوم 5% = 0,17، ثم نقارن نتيجة "r_{xy}" بنتيجة "r_t" كما يلي:

قيمة اللوحة استشارة "r" pearson Product Moment

r_t 5%	r_{xy}
0,17	0,592

فلذلك نتيجة r_{xy} أكبر من نتيجة r_t 5% فصيافة الفروض : فروض البديلي مقبول وفروض العدمي مردود.

و نعرف أن تأثير خلفية بيئة الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية

2 باميكاسان، نحكم ذلك بالنظر إلى لوحة تأويل النتيجة "r".¹⁶

تأويل	مقدار نتيجة r
مرتفعة	0,80 إلى 1,000
كافية	0,60 إلى 0,799

نسبة المنخفضة	0,40 إلى 0,599
منخفضة	0,20 إلى 0,399
ليس فيها العلاقة	0,00 إلى 0,199

ب هذه الوحة المتقدمة نعرف ان نتيجة "r" 14.768 وهي وقعت 0,40 إلى 0,599 نسبة المنخفضة.

من جدول أعلى فنعرف أن قيمة "r" 0,592 وهي وقعت 0,40 إلى 0,599 ولذلك إذ تأثير خلفية بيئة الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية 2 باميكاسن سنة الدراسة 2019 – 2020 وفروض البحث مقبول لأن قيمة "r" في تفسير مرتفعة وهي وقعت 0,40 إلى 0,599