

ABSTRAK

Buhari, 2020, *Integrasi Ilmu dalam Pendidikan Islam (Studi Komparasi Pemikiran Badiuzzaman Said Nursi dan M. Amin Abdullah)*, Tesis, Program Magister Pendidikan Agama Islam IAIN Madura, Pembimbing: Dr. H. Mohammad Kosim, M.Ag dan Dr. Edi Susanto, S.Ag, M.Fil.I.

Kata Kunci: Integrasi Ilmu, Pendidikan Islam.

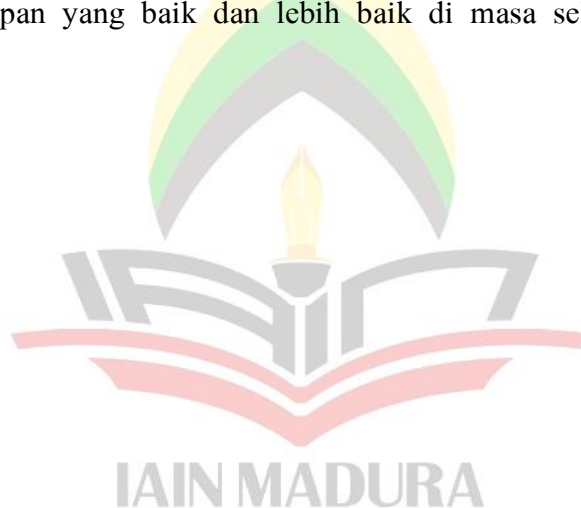
Kemunduran umat Islam dan pendidikan Islam dalam ilmu pengetahuan adalah sesuatu yang nyata. Di mana dalam ketiga revolusi peradaban manusia, yaitu revolusi hijau, revolusi industri, dan revolusi informasi, tidak ada satu pun ilmuwan muslim tercatat sebagai pengembang ilmu pengetahuan. Hal ini tidak terlepas dari paradigma dikotomis ilmu-ilmu agama dan ilmu umum—yang masih mempengaruhi sebagian umat Islam. Beberapa solusi ditawarkan untuk kembali merebut kejayaan peradaban sebagaimana yang pernah berlangsung pada masa kejayaan Islam, diantaranya islamisasi ilmu dan integrasi ilmu. Menurut beberapa ilmuwan, yang diantaranya Badiuzzaman Said Nursi dan M. Amin Abdullah integrasi ilmu adalah salah satu solusi untuk menjawab permasalahan umat Islam saat ini. Bagi keduanya, ilmu-ilmu agama dan ilmu-ilmu umum (sains) tidak boleh dipisahkan. Keduanya merupakan satu kesatuan yang akan saling melengkapi dengan saling bertegur sapa dan saling komunikasi (*interconnected entity*), keduanya tidak boleh terpisah (*separated entities*), apalagi bersifat angkuh yang merasa tegak sendiri (*single entity*). Itulah yang menarik perhatian peneliti untuk mengkaji lebih intens tentang integrasi ilmu dalam pendidikan Islam.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah: Bagaimana konsep integrasi ilmu serta persamaan dan perbedaan integrasi ilmu dalam pandangan Badiuzzaman Said Nursi dan M. Amin Abdullah? Dan Bagaimana kontribusi pemikiran Badiuzzaman Said Nursi dan M. Amin Abdullah dalam mewujudkan pendidikan Islam integratif? Untuk menjawab permasalahan ini, dilakukan penelitian dengan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian pustaka (*library reseach*). Sumber data diperoleh dari data-data primer, yaitu karya-karya Badiuzzaman Said Nursi dan M. Amin Abdullah serta data sekunder yang meliputi kitab, buku, jurnal, dan tulisan-tulisan lainnya yang menyangkut pemikiran Badiuzzaman Said Nursi dan M. Amin Abdullah yang berkaitan dengan integrasi ilmu. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah dokumentasi. Adapun teknik analisis datanya dalam penulisan ini adalah *Content Analysis* atau analisis isi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa integrasi ilmu menurut Badiuzzaman Said Nursi adalah pemaduan ilmu-ilmu agama dan umum dalam sebuah sistem pendidikan (Islam). Dan ia menambahkan, pentingnya pengenalan ilmu tasawwuf dalam pendidikan Islam. Sedangkan menurut M. Amin Abdullah integrasi ilmu adalah membuat ilmu-ilmu agama dan ilmu-ilmu umum saling berdialog serta bertegur sapa. Dalam pemikiran integrasi ilmu, Badiuzzaman

Said Nursi dan M. Amin Abdullah memiliki beberapa persamaan yang diantaranya adalah pandangan tentang: 1) sumber ilmu pengetahuan; 2) klasifikasi ilmu; 3) paradigma integrasi ilmu dan agama; 4) pendidikan dan sumber pendidikan Islam; dan 5) tipologi pemikiran pendidikan Islam. Adapun perbedaan pemikiran keduanya terletak pada model pendidikan Islam integratif. Secara jelas dan nyata, pemikiran Badiuzzaman Said Nursi dan M. Amin Abdullah ikut berkontribusi dalam menegakkan pendidikan integrasi dalam pendidikan Islam pada masa kini.

Berdasarkan uraian di atas, integrasi ilmu dalam pendidikan Islam adalah sebuah keniscayaan yang harus dikembangkan pada masa sekarang ini jika umat Islam ingin mengulangi kejayaan peradaban sebagaimana telah tercatat dalam peradaban umat Islam terdahulu. Bukan masanya lagi ilmu agama dan umum ditempatkan pada posisi yang berlainan, apalagi dipertentangkan. Ilmu-ilmu agama harus tetap dipelajari dan ilmu umum (sains) harus dikembangkan. Salah satu dari keduanya tidak boleh ditinggalkan, sebab baik ilmu agama maupun ilmu umum sama-sama ilmu Allah SWT. Integrasi ilmu merupakan sinergitas antara ayat-ayat *qauliyah* (al-Qur'an dan al-Sunnah) dan *kauniyah* (alam semesta) untuk mencapai kehidupan yang baik dan lebih baik di masa sekarang, nanti, dan selamanya.



ملخص البحث

بخاري ، ٢٠٢٠ ، تكامل العلوم في التربية الإسلامية (دراسة مقارنة لفكر بديع الزمان سعيد نورسي ومحمد أمين عبد الله) ، رسالة الماجستير ، قسم التربية الإسلامية كلية الدراسة العليا جامعة مادورا الإسلامية الحكومية ، المشرف: الدكتور محمد قاسم ، الماجستير و الدكتور عيدي سوسنطا، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تكامل العلوم ، التربية الإسلامية.

تأخر المسلمين والتعليم الإسلامي في العلوم أمر حقيقي. في ثورات الحضارة الإنسانية الثالث ، وهي الثورة الخضراء ، والثورة الصناعية ، وثورة المعلومات ، لم يُسجل أي من العلماء المسلمين كمطور للعلم. هذا لا ينفصل عن النموذج الثنائي بين الدين والعلوم العامة الذي لا يزال يؤثر على بعض المسلمين. تقدم بعض المجتمعات لاستعادة مجد الحضارة كما كانت خلال ذروة الإسلام ، بما في ذلك أسلمة العلوم وتكامل العلوم. وعند بعض العلماء ، بمن فيهم بديع الزمان سعيد نورسي ومحمد أمين عبد الله ، فإن تكامل العلم هو حل واحد لمعالجة مشاكل المسلمين اليوم. بالنسبة لكليهما ، لا يجب الفصل بين العلوم الدينية والعلوم العامة (العلوم). كلاهما وحدة تكمل بعضها البعض من خلال تبادل التحية والكيانات المترابطة ، يجب عدم فصلها (كيانات منفصلة) ، ناهيك عن كونها متغلطرة تشعر بأنها مستقيمة (كيان واحد). هذا ما جذب انتباه الباحث ليدرسوا بشكل مكثف تكامل العلوم في التربية الإسلامية.

المشكلة في هذا البحث هي: ما مفهوم تكامل العلوم وأوجه الشبه والاختلاف في تكامل العلوم في نظر بديع الزمان سعيد النورسي ومحمد أمين عبد الله؟ وكيف تساهم أفكار بديع الزمان سعيد نورسي ومحمد أمين عبد الله في تحقيق التربية الإسلامية التكاملية؟ للإجابة على هذه المشكلة ، تم تنفيذ نهج بحث نوعي مع نوع بحث المكتبة (بحث المكتبة). مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من البيانات الأولية ، وهي أعمال بديع الزمان سعيد النورسي ومحمد أمين عبد الله والبيانات الثانوية التي تشمل

الكتب والكتب والمجلات وغيرها من الكتابات المتعلقة بأفكار بديع الزمان سعيد النورسي ومحمد أمين عبد الله المتعلقة مع تكامل العلوم. تقنية جمع البيانات التي يستخدمها الباحث هي التوثيق. تقنية تحليل البيانات في هذه الكتابة هي تحليل المحتوى. أوضحت النتائج أن تكامل العلوم عند بديع الزمان سعيد النورسي كان دمج العلوم الدينية والعامية في نظام تعليمي (الإسلام). وأضاف أهمية إدخال الصوفية في التربية الإسلامية. في هذه الأثناء ، وفقاً لما قاله أمين عبد الله ، فإن تكامل العلم هو جعل العلوم الدينية والعلوم العامة الحوار والتحية لبعضهما البعض. في فكر دمج العلوم ، لدى بديع الزمان سعيد نورسي ومحمد أمين عبد الله العديد من أوجه التشابه من بينها آراء حول: (١) مصدر المعرفة. (٢) تصنيف المعرفة ؛ (٣) نموذج دمج العلم والدين ؛ (٤) التربية ومصادر التربية الإسلامية. (٥) تصنيف فكر التربية الإسلامية. يكمن اختلاف الفكر بين الاثنين في نموذج التربية الإسلامية التكاملية. بشكل واضح وواضح، ساهمت أفكار بديع الزمان سعيد نورسي ومحمد أمين عبد الله في دعم التعليم المتكامل في التربية الإسلامية اليوم.

بناء على الوصف أعلاه ، يعتبر دمج العلوم في التربية الإسلامية ضرورة يجب تطويرها في هذا الوقت إذا أراد المسلمون تكرار مجد الحضارة كما تم تسجيله في الحضارة الإسلامية السابقة. لم يعد الوقت قد حان لوضع العلوم الدينية والعلوم العامة في مواقع مختلفة ، ناهيك عن التنازع عليها. يجب الاستمرار في دراسة العلوم الدينية وتطوير العلوم العامة. يجب عدم التخلي عن أحدهما ، لأن الدين والعلم العام كلاهما معرفة الله سبحانه وتعالى. إن تكامل العلوم هو التآزر بين آيات القبوليات (القرآن والسنة) والكونيات لتحقيق حياة جيدة وأفضل في الحاضر والمستقبل وإلى الأبد.

ABSTRACT

Buhari, 2020, Integration of Science in Islamic Education (Comparative Study of the Thought of Badiuzzaman Said Nursi and M. Amin Abdullah), Thesis, graduate Program for Islamic Religious Education IAIN Madura, Advisor: Dr. H. Mohammad Kosim, M.Ag and Dr. Edi Susanto, S.Ag, M.Fil.I.

Keywords: intregation of knowledge, Islamic Education.

The decline of Moslems and Islamic education in science was a real thing. It ever occured in the three revolutions of human civilization, namely the green revolution, the industrial revolution, and the information revolution. At those periods, none of scientist moslems were recorded as developer of science. This is inseparable from the dichotomous paradigm of religion and general science which still influences some Moslems. Some societies are offered to regain the glory of civilization as it had been during the heyday of Islam, including the Islamization of science and integration of science. According to some scientists, including Badiuzzaman Said Nursi and M. Amin Abdullah, the integration of science is one of solutions to address the problems of Muslims today. For both, the religious sciences and general sciences (science) may not be separated. Both are a unit that will complete each other by exchanging greetings and interconnecting entities, they may not be separated (separated entities), event it becomes single superior (single entity). That makes researcher has attention to examine more intensely the integration of science in Islamic education.

The problem in this research is: What is the concept of science integration, similarities and differences in the integration of science based on Badiuzzaman Said Nursi and M. Amin Abdullah's perspective? And how do the contributions of Badiuzzaman Said Nursi and M. Amin Abdullah's thoughts in realizing integrative Islamic education? To answer this problem, a qualitative research approach was conducted with the type of library research (library research). Sources of data were obtained from primary data, namely the works of Badiuzzaman Said Nursi and M. Amin Abdullah and secondary data which included books, journals, and other source which is concerning the thought of Badiuzzaman Said Nursi and M. Amin Abdullah relating with science integration. The data collection technique used by researchers is documentation. The data analysis technique in this writing is Content Analysis.

The results showed that the integration of knowledge according to Badiuzzaman Said Nursi was the integration of religious and general sciences in an education system (Islam). And he added, the importance of the introduction of Sufism in Islamic education. Meanwhile, according to M. Amin Abdullah, the integration of science is to make religious sciences and general sciences dialogue and greet each other. In the thought of integrating science, Badiuzzaman Said Nursi and M. Amin Abdullah have several similarities namely: 1) the source of knowledge; 2) classification of knowledge; 3) the paradigm of the integration of science and religion; 4) education and sources of Islamic education; and 5)

typology of Islamic education thought. The difference of both thoughts is the integrative Islamic education model. Clearly and clearly, the thoughts of Badiuzzaman Said Nursi and M. Amin Abdullah have contributed to upholding integrated education in Islamic education today.

Based on the description above, the integration of science in Islamic education is a necessity that must be developed recently if Moslems want to repeat the glory of civilization which has been recorded in the past Islamic civilization. It's no longer the time for religious and general science to be placed in different positions. moreover it is contested. The religious sciences must continue to be studied and general science (science) must be developed. One of them should not be abandoned, because both of them are knowledge of Allah SWT. The integration of knowledge is the synergy between the verses of qauliyah (al-Qur'an and al-Sunnah) and kauniyah (universe) to achieve a good and better life in the present, future, and forever.

