

ABSTRAK

RomizatusSofiyana, 2020, *Upaya Pengembangan Diri Santri Melalui Organisasi Pondok Pesantren Putri I Al-Amien Prenduan (Studi Analisis Program Kerja Bagian Pengajaran)*, Tesis, Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Madura, Pembimbing: Dr. Zainuddin Syarif, M.Ag. dan Dr. Atiqullah, M.Pd.

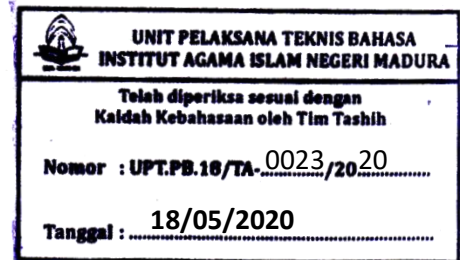
Kata kunci: pengembangan diri, santri, OSPA (BAPENJAR).

Permasalahan dalam penelitian ini adalah; pertama, bagaimana penyusunan program kerja bagian pengajaran dalam upaya pengembangan diri santri? Kedua, bagaimana respon santri terhadap program kerja bagian pengajaran dalam upaya pengembangan diri santri? Ketiga, bagaimana pelaksanaan program kerja bagian pengajaran dalam upaya pengembangan diri santri? Dan Ke empat, apa saja factor pendukung dan penghambat pada pelaksanaan program kerja bagian pengajaran dalam upaya pengembangan diri santri?. Untuk menjawab permasalahan ini, dilakukan penelitian dengan pendekatan kualitatif dengan jenis fenomenologis. Lokasi penelitian adalah Pondok Pesantren Putri I al-Amien yang terletak di Desa Prenduan kecamatan Pragaan Kabupaten *Sumenep*. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi partisipan, wawancara, dan dokumentasi terhadap sejumlah sumber terkait. Analisis data dilakukan selama dan setelah penelitian berlangsung. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: pertama, Penyusunan program kerja organisasi santri pondok Pesantren putri I al-Amien (OSPA) Prenduan bagian pengajaran (BAPENJAR) melibatkan beberapa pihak yaitu pengesahan dari pengasuh, harus dihadiri dan disetujui oleh Ustadzah dari majelis pertimbangan organisasi (MPO), harus dihadiri oleh konsultan (ustadzah), pengurus OSPA bagian pengajaran (BAPENJAR) dan naskah program kerja BAPENJAR periode sebelumnya. Kedua, Para santri mendukung dan merasa perlu agar program kerja OSPA bagian pengajaran di pertahankan, agar kualitas keilmuan santri semakin bertambah dan mampu bersaing dengan lulusan pendidikan di luar pondok pesantren. Ketiga, pelaksanaan program kerja berjalan secara kondusif dengan dihadiri oleh pengasuh, konsultan, ustadzah, pengurus dan anggota OSPA . Keempat, faktor pendukungnya yaitu adanya dukungan dari Pengasuh, MPO dan Konsultan, sarana dan prasarana serta kerjasama semua pengurus. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu ketika pelaksanaan kegiatan terjadi mati lampu, hujan, santri datang terlambat dan santri (petugas) tidak hafal teks/materi.

Berdasarkan uraian di atas, OSPA sebagai organisasi yang ada di bawah naungan pondok Pesantren Putri I al-Amien Prenduan sangat layak untuk dipertahankan dan dikembangkan. Diantara aspek yang perlu dipertahankan adalah program kerja khusus yang memotivasi untuk pengembangan diri santri. Sedangkan diantara aspek yang perlu dikembangkan adalah sarana dan prasarana agar pelaksanaan program kerja tetap berjalan.

Studi ini hanya mengkaji pengembangan diri santri melalui OSPA yang adadi Pondok Pesantren. Kenyataannya Pondok Pesantren memiliki banyak keunikan yang sangat urgen untuk dikaji. Dengan demikian, masih tersedia ruang kosong bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian tentang langgar.



ABSTRACT

Romizatus Sofiyana, 2020, *Santri Self-Development Efforts through Putri I Al-Amien Prenduan Islamic Boarding School Organization (Analysis Study on Work Plan Education section)*, Thesis, Masters Program in Islamic Education Postgraduate State Islamic Institute of Madura, Supervisors: Dr. Zainuddin Syarif, M.Ag. and Dr. Atiqullah, M.Pd.

Keyword: Self-Development, Santri, Putri I Al-Amien Prenduan Islamic Boarding School Organization (work plan Education Section).

The problems in this research are; First, how is the preparation of work plan education section in an effort to develop santri themselves? Second, how is the santri respond to the work plan education section in an effort to develop santri themselves? And Third, what are the supporting and inhibiting factors in the implementation of the work plan education section in the effort to develop santri themselves? To answer this problems, a qualitative approach to the phenomenological research was conducted. Location of the research was Putri I Al-Amien Prenduan Islamic Boarding School, which is located in Prenduan Village, Pragaan District, Sumenep Regency. Data collection is done by participant observation, interviews, and documentation of related sources. Data analysis was carried out during and after research. Checking the validity data is done by extending participation, perseverance of observation, and triangulation.

The results of the research show that; First, the preparation work plan of santri Putri I Al-Amien Prenduan Islamic Boarding School Organization (OSPA) education section (BAPENJAR) involves several authorities that are: validation from the leadership of Putri I Al-Amien, must be attended and approved by teacher from organization consideration committee (MPO), must be attended by teacher consultant, member of OSPA from BAPENJAR and manuscript work plan of BAPENJAR from the previous period. Second, the santri supported and felt need to the work plan OSPA of education section to be maintained, to increase the knowledge quality santri and be able to compete with education graduates outside the boarding school. Third, the supporting factors are the support from the leadership of Putri I Al-Amien, MPO and teacher consultant, facilities and infrastructure as well as cooperation of all management. While, the inhibiting factor is when the implementation of the program occurs blackout, rain, some santri comelate and the officer do not memorize text.

Based on the description above, OSPA is an organization under protection Putri I Al-Amien Prenduan Islamic Boarding School is very reasonable to be maintained and developed. Among the aspect that need to be maintained is an excellent program that can motivate santri to develope themself. While the aspect that need to be developed is facilities and infrastructure, so the implementation of the program can run continuesly.

This reasearch only examines the self-development of santri through organization in Islamic Boarding School. Factually, Islamic Boarding School has many uniqueness that are very urgent for research object. Thus, there are still available space for other researcher who will conduct research about *langgar*.

ملخص البحث

رامزة الصفيانا, ٢٠٢٠, جهود لتطوير ذاتية الطالبات من خلال المنظمة بمعهد الأمين الإسلامي برندوان للبنات الأولى (دراسة تحليل خطة العمل لقسم التعليم), دراسة تحليل, قسم التربية الإسلامية كلية الدراسات العليا جامعة مادورا الإسلامية الحكومية, المشرف: الدكتور زين الدين شريف الماجستير والدكتور عتيق الله الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تطوير الذاتية, الطالبات, المنظمة بمعهد الأمين الإسلامي برندوان للبنات الأولى (قسم التعليم)

المشكلات في هذا البحث: الأول, كيف ترتيب خطة العمل لقسم التعليم في جهود لتطوير ذاتية الطالبات؟ الثانية, كيف الإستجابة الطالبات إلى خطة العمل لقسم التعليم في جهود لتطوير ذاتية الطالبات؟ الثالثة, كيف يتم تنفيذ خطة العمل لقسم التعليم في جهود لتطوير ذاتية الطالبات؟ والرابعة, ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ خطة العمل لقسم التعليم في جهود لتطوير ذاتية الطالبات؟ لإجابة هذه المشكلات, تم هذا البحث بإجراء نهج نوعي من النوع الظواهر. وكان موقع البحث في معهد الأمين الإسلامي برندوان للبنات الأولى والتي تقع في قرية برندوان, منطقة براغانن, سومينيب ريجنسي. يتم جمع البيانات من خلال ملاحظة المشاركات, والمقابلات, وتوثيق عدد من المصادر الصلة. تم إجراء تحليل البيانات أثناء وبعد البحث. ويتم التحقق من صحة البيانات عن طريق توسيع المشاركة ومثابرة الملاحظة والتثليث.

نتائج البحث يدل على أن: الأول, تشارك عدة أطراف في إعداد الخطة العمل لقسم التعليم بمعهد الأمين الإسلامي برندوان للبنات الأولى وهي التصديق من مدير المعهد, يجب حضورها واعتمادها الأستاذة من مجلس التفكير التنظيمي, ويجب حضورها الاستشارة, والمعلمة من قسم التعليم, ونص خطة العمل لقسم التعليم السابق. الثانية, دعم الطالبات وشعور بالحاجة إلى الحفاظ على خطة العمل المنظمة بمعهد الأمين الإسلامي برندوان للبنات الأولى لقسم التعليم, لذلك تزيد جودة معرفة الطالبات وتكون قادرة على التناقص مع خارج التعليم خارج المعهد الإسلامي. الثالثة, تنفيذ خطة العمل حسنا بحضورها المدير, والاستشارة, والأستاذة, والمعلمة, والأعضاء المنظمة بمعهد الأمين الإسلامي برندوان للبنات الأولى. الرابعة, العوامل الداعمة هي الدعم من مدير المعهد, مجلس التفكير التنظيمي, والاستشارة والمرافق والبنية التحتية وكذلك تعاون جميع المسؤولية. وأن العوامل المثبطة هي عندما يحدث تنفيذ الحدث انقطع التيار الكهربائي, والمطر, الطالبات المتأخرات, والطالبات (المسؤولية) لم يحفظن النص/المادة.

على أساس الوصف أعلاه, فإن المنظمة تحت رعاية المعهد الأمين الإسلامي برندوان للبنات الأولى أمر ممكن جدًا للحفاظ عليه وتطويره. من بين الجوانب التي يجب الحفاظ عليها هي خطة العمل الخاصة التي تحفز الطالبات على تطوير أنفسهن. وأن من بين الجوانب التي تحتاج إلى تطويرها المرافق والبنية التحتية بحيث يستمر تنفيذ خطة العمل.

تتناول هذه الدراسة فقط لتطوير ذاتية الطالبات من خلال المنظمة المعهد الإسلامي. وفي الواقع, المعهد الإسلامي لديه العديد من التفرد التي مهم جدًا للبحث. على هذا النحو, هناك مساحة متاحة للباحثين الآخرين الذين سيبحث أبحاثًا حول المصلى.