

ملخص الدراسة

نور الجميلة ٢٠٢٠، تطبيق تعزيز التربية السلوكية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان، بحث العلمي، كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة مادورا الإسلامية الحكومية، المشرف: الأستاذ زغلول فطريان جلال الماجستير.

الكلمة الرئيسية: تعزيز التربية السلوكية، تعليم اللغة العربية

يتضمن هذا البحث على مسألات المذكورا في حدود البحث، أولاً: ما هي القيم تعزيز التربية السلوكية التي تطبق في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان؟ ثانياً: ما هي العراقيل في تطبيق تعزيز التربية السلوكية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان؟ ثالثاً: ما هو تحليل الحلول للعراقيل في تطبيق تعزيز التربية السلوكية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان؟

وإستخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكيفي أو النوعي، ومصادر البيانات في هذا البحث هو رئيس المدرسة و نيابة رئيس قسم المنهجية و مدرس اللغة العربية و بعض الطالبة الذي يتعلمون اللغة العربية. والطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي المقابلة المقننة و غير المقننة، والملاحظة بدون المشاركة والتأريخ والوثائق. وتجري عملية جمع البيانات فيه تقريبا ثلاثة أشهر، تبدأ من التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠١٩ إلى التاريخ ٠١ فبراير ٢٠٢٠. أما المنهج المستخدمة في تحليل البيانات المنهج الوصفية التحليلية. ثم تحقيق نتائج البحث في هذه البحث العلمي هو تطويل الملاحظة والإستمرارية والتثليث. في هذه البحث العلمي إستخدمت الباحثة التثليث مصدر والتثليث الطريقة.

وقد دلت نتيجة هذا البحث تطبيق تعزيز التربية السلوكية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان أن القيم تعزيز التربية السلوكية التي تطبق في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان كما يلي: يسلم المدرس إلى الطلبة ويقراً الدعاء ويقراً القرآن قبل التعليم و الإنضباط عند دخول الفصل وطاعة إلى التنظيم في الفصل و الثقة النفس والمقصود من الثقة النفس يأمر المدرس إلى الطلبة ليتقدموا للإجابة على الأسئلة و شجاعة عندما يريد أن يسأل عن الدروس في الفصول الدراسية و التعاون في المجموعة واحدة يجب أن يشارك فيها جميع الطلبة في المجموعة وصادقة في القيام بهذه المهمة و موالية (عدم اختيار

صديق في المصلحة الشخصية). أما العراقيل في تطبيق تعزيز التربية السلوكية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ باميكاسان كما يلي: يجد المدرس صعوبة في إيقاظ الدافع الطلبة و يجد المدرس صعوبة في تعزيز القيم المسؤولية الطلبة.

فإن الحلول لإثارة الدافعية التعليمية للطلبة هي أ) إعطاء العقاب للطلبة، ب) طرح الأسئلة المتعلقة بالمواد، ج) إعطاء طلبة الفرصة لتسأل المادة التي لم تفهم. وأما لحلول لتعزيز القيم المسؤولية الطلبة هي أ) قدوة لإنضباط، ب) قدوة بطاعة التنظيم، ج) تحقق دائما حضور الطلبة، د) إعطاء الاهتمام لجميع الطلبة ه) تعويد الطلبة لأداء الوظائف.

ABSTRAK

Nurul Jamila, 2020, *Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pamekasan*, Skripsi, Prograam Studi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Tarbiyah, IAIN Madura, Pembimbing: Zaglul Fitriyan Djalal, LC, MA

Kata Kunci: *Pendidikan Karakter, Pembelajaran Bahasa Arab*

Berdasarkan hal tersebut, maka ada tiga permasalahan yang menjadi kajian pokok dalam penelitian ini, yaitu: *Pertama*, bagaimana cara guru mengimplementasikan penguatan pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pamekasan? *Kedua*, apa saja faktor penghambat dalam menerapkan penguatan pendidikan karakter di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pamekasan? *Ketiga*, Apa solusi guru dalam mengatasi faktor penghambat dalam menerapkan penguatan pendidikan karakter di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pamekasan?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Sumber data yang digunakan adalah wawancara terstruktur dan wawancara tidak terstruktur, observasi non partisipan dan dokumentasi. Informannya adalah kepala sekolah, Waka Kurikulum, guru bahasa Arab dan beberapa siswa kelas VII, VIII dan IX. Penelitian dilakukan kurang lebih tiga bulan, mulai dari bulan 18 Desember 2019 – 01 Februari 2020. Sedangkan pengecekan keabsahan data dilakukan melalui perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan dan triangulasi. Dan triangulasi yang digunakan adalah triangulasi sumber dan metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *Pertama*: cara guru mengimplementasikan penguatan pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu dengan cara membiasakan mengucapkan salam, membaca doa'a dan membaca al-Qur'an sebelum pelajaran dimulai, disiplin ketika masuk ke kelas, mentaati peraturan di dalam kelas, percaya diri, berpartisipasi dalam mengerjakan tugas kelompok dan jujur dalam mengerjakan tugas. *Kedua*: faktor penghambat dalam menerapkan penguatan pendidikan karakter yaitu guru mengalami kesulitan dalam membangkitkan motivasi belajar siswa dan guru mengalami kesulitan dalam menguatkan nilai-nilai tanggung jawab siswa.

Ketiga: adapun solusi guru dalam membangkitkan motivasi siswa adalah sebagai berikut: a) memberikan hukuman, b) memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran, c) memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai pelajaran yang tidak dipahami. Sedangkan solusi guru dalam menguatkan nilai-nilai tanggung jawab adalah sebagai berikut: a) memberikan contoh sikap disiplin, b) memberikan contoh agar mentaati peraturan, c) selalu mengecek kehadiran siswa, d) memberikan perhatian kepada semua siswa, e) membiasakan siswa mengerjakan tugas